

Мисюта А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Балбатун О.А.

Кафедра нормальной физиологии

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно

Актуальность. Важным направлением развития современного образовательного процесса в вузах является цифровизация. Широкое распространение приложений искусственного интеллекта (ИИ) является существенным элементом данного явления. Анализ использования студентами технологий ИИ, их эффективности в приобретении учебных знаний и навыков является актуальной проблемой.

Цель: характер использования приложений ИИ и их влияние на академическую успеваемость студентов 2 курса медицинского вуза.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 85 студентов 2 курса ГрГМУ в возрасте от 17 до 25 лет. Путем опроса изучали частоту употребления приложений ИИ, их разновидности, цели использования. Оценивали удовлетворенность результатами применения ИИ, его эффективность в обучении и рекомендации студентов по применению данной технологии преподавателями медицинского вуза. Академическую успеваемость рассчитывали по среднему баллу двух последних сессий. Выполняли статистическую обработку результатов с использованием пакета STATISTICA. Определяли нормальность распределения (критерий Шапиро-Уилка), межгрупповые различия (U-критерий Манна – Уитни). Выполняли корреляционный анализ (коэффициент Спирмена). Данные описательной статистики представлены в виде медианы, 25 и 75 перцентилей: Me (P25%-75%).

Результаты и их обсуждение. Соотношение студентов 2 курса использующих и не использующих приложения ИИ составило 92% и 8%, соответственно. Академическая успеваемость была 7,8 (7,0–8,5) и 8,3 (7,3–8,5), $p > 0,05$, соответственно. Ввиду того, что различия в успеваемости были не достоверны, предположение о лучших учебных оценках у студентов, не пользующихся технологиями ИИ требует дальнейшей проверки. Использовались следующие приложения ИИ: ChatGPT (64% опрошенных), DeepSeek (11%), Gemini (9%), Perplexity (4%), другие (Poe, Grok и т.д., 4%). Приложения ИИ использовались для поиска новой информации (85%), оформления докладов, реферативных сообщений (47%), подготовки к занятиям, итоговым, зачетам, экзаменам, тестам (41%), генерации идей, планов (28%), обработки графики, фото, видео (18%), проверки текста, грамматики (14%). Пользовались ИИ ежедневно 19% опрошенных, 3-4 раза в неделю – 34%, 1-2 раза в неделю и реже - 39%. Полностью удовлетворены применением ИИ 39% студентов, частично – 49%, не удовлетворены – 9%. Предложение об использовании технологий ИИ преподаватели в учебном процессе поддержали 8% студентов, нет - 39%. 45% затруднилось ответить на данный вопрос. Для 15% студентов приложения ИИ полностью заменяют печатные источники информации, частично – для 53% и не заменяют – у 24%.

Выводы. 1. Преобладающее количество студентов 2 курса медицинского вуза используют приложения ИИ. 2. Частота использования различных видов ИИ варьирует от ежедневной до спорадической. 3. Менее половины учащихся полностью удовлетворены применением технологий ИИ. 4. Отрицательное влияние применения ИИ на академическую успеваемость в данном исследовании было не достоверным. 5. Значительное количество студентов не поддерживают использование программ ИИ преподавателями в обучении, а предпочитают живое общение.