

Галузо С.Н.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Балбатун О.А.

Кафедра нормальной физиологии

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно

Актуальность. Обучение в медицинском вузе сопряжено с высокими учебными нагрузками и напряженной деятельностью студентов. Представляется актуальным изучение различных психических, физиологических, социальных и гигиенических параметров влияющих на академическую успеваемость будущих медицинских специалистов.

Цель: изучить роль психологического благополучия и основных социально-гигиенических показателей в академической успеваемости студентов младших курсов медицинского вуза.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 73 студента младших курсов ГрГМУ в возрасте от 17 до 22 лет. Для оценки психологического благополучия испытуемых использовалась шестифакторная «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации П.П. Фесенко. Оценивались: автономность, компетентность, личностный рост, позитивные отношения, жизненные цели, самоприятие. Путем опроса изучали характер питания, достаточную длительность (7-9 часов) сна, состояние физического здоровья, самооценку уровня стресса, финансовую удовлетворенность. Академическую успеваемость подсчитывали по среднему баллу двух последних сессий. Выполняли статистическую обработку результатов с использованием пакета STATISTICA. Определяли нормальность распределения (критерий Шапиро-Уилка), межгрупповые различия (U-критерий Манна – Уитни). Выполняли корреляционный (коэффициент Спирмена) и факторный анализ (метод главных компонент с Варимакс вращением). Данные описательной статистики представлены в виде медианы, 25 и 75 перцентилей: Me (P25%-75%).

Результаты и их обсуждение. Психологическое благополучие у участников исследования составляло: автономность 32 (28–34) %, компетентность 30 (26–33) %, личностный рост 35 (31–38) %, позитивные отношения 34 (29–37) %, жизненные цели 34 (39–36) %, самоприятие 33 (28–36) %, общий уровень благополучия 192 (177–209) %. Следовательно, показатели психологического благополучия студентов находились в пределах нормы и крайне низких значений не наблюдалось. Наиболее выраженные положительные корреляции наблюдались между полом ($r=0,422$, $p<0,05$), психологическим благополучием студентов ($r=0,174$, $p<0,05$) и средним баллом. При помощи факторного анализа были выделены 3 фактора (объясняющие суммарно 84,7 % дисперсии), описывающие связь изучаемых показателей с академической успешностью. Фактор 1: пол и росто-весовые показатели (у девушек они меньше) отрицательно связаны с успеваемостью ($-0,54$). Фактор 2: общий уровень психологического благополучия (0,89), личностный рост (0,77), позитивные отношения (0,85), жизненные цели (0,87) и средний балл (0,23). Фактор 3: Хорошее финансовое состояние и достаточный сон, отрицательно связаны с успеваемостью ($-0,12$).

Выводы. 1. У девушек на младших курсах медицинского вуза более высокая успеваемость. 2. Психологическое благополучие и, в частности, личностный рост, позитивные отношения и наличие жизненных целей положительно влияют на средний балл студентов. 3. Парадоксально, но финансовое благополучие и достаточная продолжительность сна отрицательно коррелируют с успеваемостью.