

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 6 [1160]

24 февраля 1984 г.

Цена 2 коп.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

● НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

● ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРОВ

● ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

● РАСТЕТ МАСТЕРСТВО ЛЕГКОАТЛЕТОВ

ВСТРЕЧА С ИЗБИРАТЕЛЯМИ

Преподаватели, студенты, сотрудники Минского медицинского института встретились с кандидатом в депутаты Верховного Совета СССР, первым секретарем Минского городского комитета КПБ Г. С. Таразевичем.

Встречу открыл ректор института профессор А. А. Ключарев. Доверенное лицо секретаря парткома МГМИ доцент Р. Г. Заяц рассказал о трудовой и общественной деятельности кандидата в депутаты, охарактеризовал его как принципиального, делового партийного руководителя, которому присущ реалистический подход к решению задач, стоящих перед советскими и партийными органами, и призвал всех присутствующих отдать свои голоса за кандидата в депутаты Совета На-

циональностей Верховного Совета СССР по Минскому — Фрунзенскому избирательному округу № 67 первого секретаря Минского горкома партии Георгия Станиславовича Таразевича.

Затем выступил проректор по учебной работе доцент П. И. Касько, доверенное лицо кандидата в депутаты. Он остановился на достижениях столицы советской Белоруссии — города-героя Минска в хозяйственной, социальной и культурной области, которые непосредственно связаны с деятельностью городского партийной организации, возглавляемой Г. С. Таразевичем.

Доверенное лицо кандидата в депутаты выразил глубокую уверенность, что в день выборов избиратели нашего института единодушно от-

дадут свои голоса за достойного представителя блока коммунистов и беспартийных, первого секретаря Минского горкома КПБ товарища Г. С. Таразевича.

Выступившие затем студентка IV курса лечебного факультета М. Брановская, зав. кафедрой гистологии и эмбриологии профессор А. С. Леонтьев призвали студентов, преподавателей, сотрудников института единодушно проголосовать за кандидата в депутаты, говорили об успехах и задачах коллектива института в деле подготовки специалистов-медиков.

С речью, тепло встреченной присутствующими, выступил Г. С. Таразевич. Он выразил сердечную благодарность коллективу института, избирателям округа за оказанное ему высокое доверие и заверил, что сделает все, чтобы оправдать его.

П. ДОРОЩЕНОК.



В РОЛИ ПОМОЩНИКА УЧАСТКОВОГО ВРАЧА

Вот уже третью неделю трудятся субординаторы педфака в поликлиниках г. Минска. Значительную помощь оказывают шестикурсники медицинского института поликлиническому звену здравоохранения, которое непосредственно борется за здоровье людей.

38-я группа VI курса педфака попала на работу в 21-ю детскую поликлинику, расположенную на базе 7-й клинической больницы.

Ребята тепло встретили педиатры поликлиники. Сейчас, когда многие дети болеют гриппом, на одном участке в «жаркие» дни бывает по 30—40 и больше вызовов на дом. Значительная часть территории, обслуживаемая 21-й детской поликлиникой — это частный сектор.

Она представляет собой почти настоящий сельский врачебный участок. Деревянные и каменные дома стоят по обеим сторонам длинных, похожих на деревенские, улиц.

Работать здесь интересно. Уже через несколько дней забываешь, что ты студент. Участковые педиатры, зав. поликлиникой, родители детей называют тебя «доктором».

Ты полностью погружаешься в практическую работу: смотришь больных детей, наблюдаешь за течением заболева-

ния и видишь конечный результат — выздоровление ребенка; слышишь благодарные слова его родителей и видишь сияющие глаза карапуза, которому разрешено выйти на улицу и слепить первый после болезни снежок.

В последние дни, несмотря на то, что заболеваемость гриппом пошла немножко на спад, работы прибавилось. Часть студентов и врачей заболели гриппом и временно были из строя. Возросли нагрузки на оставшихся врачей и студентов. Но они не сдаются. Мобилизовав все силы и резервы, они продолжают успешно бороться с болезнями.

Если студенты встречаются со сложным или неясным случаем, то они всегда могут обратиться за помощью к зав. поликлиникой, участковым педиатрам и получить от них дельный совет.

По субботам и воскресеньям ребята дежурят в поликлинике и обслуживают вызовы, поступившие в выходные дни.

Работа в поликлинике хотя и трудная, но очень заманчивая и дает много практического материала для накопления опыта.

Уже считанные дни остались до распределения, а там не за горами и то время, когда наши ребята будут работать на участках и в больницах республик и вспоминать славные студенческие годы.

А пока борьба за здоровье детей и за крепкие практические навыки продолжается...
А. ПАВЛОВИЧ,
студент 38-й группы VI курса педиатрического факультета.

● ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

ГЛАВНЫЙ УЧИТЕЛЬ—ТРУД

Состояние современной школы у нас в стране, пути ее развития волнуют сегодня всех. Речь идет о воспитании детей, а значит, о будущем страны. Проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», обсуждение которого идет в педагогических коллективах школ, профессионально-технических училищ, техникумов и вузов, а также в самых широких слоях народа дает прекрасную возможность поразмыслить над проблемами образования, высказать свои мысли и предложения.

Этот вопрос не может не волновать как профессорско-преподавательский состав МГМИ, так и студентов-медиков.

Необходимость школьных преобразований продиктована самой жизнью. «Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетия, — отмечается в проекте ЦК КПСС, — будут решать те, кто сегодня сядет за школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за исторические судьбы страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства».

Реформа школы, намечаемая в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма.

В нашем институте создана комиссия по организации обсуждения проекта ЦК КПСС. Обсуждение проведено на факультетах, в учебных группах студентов, в кафедральных коллективах. В отчетах кафедр, представленных комиссии, отмечается, что проект реформы общеобразовательной и профессиональной школы вызвал глубокую заинтересованность всех

студентов и преподавателей. Всестороннее обсуждение проекта определило важность задачи, стоящей перед высшей медицинской школой.

В институте проводится большая работа по профориентации среди учащихся средних школ, медучилищ, сельской молодежи, воинов Советской Армии и Военно-Морского Флота, о чем свидетельствует ежегодный достаточно высокий конкурс по сравнению с другими вузами при наборе в институт. Однако необходимо дальнейшее совершенствование этой работы с тем, чтобы в вуз поступала наиболее подготовленная и хорошо ориентированная в своей будущей профессии молодежь. В институте около двадцати лет работает клуб «Юный медик», создан совет по совместной работе с медицинскими училищами с целью оказания шефской помощи и привлечения лучших выпускников для поступления в МГМИ. Сотрудники и студенты института оказывают большую шефскую помощь школам, участвуют в проведении массовых медицинских осмотров учащихся. Студенты во время третьего трудового семестра оформляют школьные кабинеты, музеи боевой и трудовой славы, строят спортивные площадки, помогают в ремонте школ, собирают книги для школьных библиотек, оказывают шефскую помощь домам ребенка и детским домам.

В ходе обсуждения проекта от коллективов кафедр поступило много предложений в дополнение к проекту о реформе школы. В протоколе совещания кафедр научного коммунизма отмечено ввести в проект следующие предложения: усилить работу по профориентации; готовить молодежь к учебе в вузе со школьной скамьи, т. е. учить конспектировать и быстро писать. Зав. кафедрой доцент И. Н. Смальцер в ходе обсуждения отметил, что для школьников старших классов обязательна трудовой семестр.

— Чем раньше мы привьем детям любовь к труду, — ска-

зал он, — тем успешнее будут решаться вопросы трудового и нравственного воспитания.

На общих факультетских собраниях было предложено усилить ответственность родителей за трудовое воспитание детей, учитывать это обстоятельство при аттестации родителей; рассмотреть вопрос о введении переходных экзаменов в школе. Считать целесообразным сохранение существующего положения об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов.

В ряд предложений в дополнение к проекту целесообразно включить также предложение о проведении в школах комплексных медико-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Систематически обучать школьников основам гигиены, здорового труда и быта; улучшить качество работы школьных врачей и медсестер; периодически повышать их квалификацию на базах гигиенических кафедр медицинского института; ввести ежедневные уроки физкультуры.

При обсуждении проекта ЦК КПСС коллективом МГМИ были внесены также предложения пересмотреть школьные программы обучения иностранному языку; шире пропагандировать его изучение; ввести игровые методы обучения в начальных классах; в методике преподавания учитывать индивидуальные психологические особенности школьников...

Эти предложения касаются вопросов профориентации, укрепления здоровья учащихся, материально-технического обеспечения средних школ и профтехучилищ, отбора в высшие учебные заведения с учетом способностей и состояния здоровья учащихся, определения мер ответственности самих учащихся и их родителей за идейно-нравственное воспитание молодежи в соответствии с требованиями коммунистической морали гражданина советской страны.

Л. ЖУК.

● В КРУЖКАХ СНО

У БУДУЩИХ ХИРУРГОВ

Много лет работает при кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии научный студенческий кружок, руководимый профессором Б. С. Гудимовым. В этом году в нем занимается более тридцати студентов. Все они регулярно — три раза в месяц собираются на заседания, где выступают с докладами, обзорными журналами по хирургии.

На одном из таких заседаний будущие врачи с большим интересом заслушали доклад студента О. Глецевича о выдающемся ученом, педагоге, талантливым хирурге Федоре Григорьевиче Углове — академике АМН СССР, профессоре, лауреате Ленинской премии. Широко известны у нас и за пределами нашей страны его научные труды, выдающиеся операции на сердце и

легких. Он является членом международного общества хирургов и кардиологов, избран почетным членом хирургических обществ Индии, Югославии, Румынии, США и некоторых других стран.

Доклад затронул всех кружковцев, его горячо обсуждали, докладчику задавали вопросы. В течение года каждый кружковец под руководством преподавателя работает над избранной темой. Тематика докладов очень разнообразна, она охватывает все разделы хирургии: общую, урологию, травматологию, детскую хирургию.

Занятия в кружке помогают обогатить и дополнить наши знания в области хирургии.

Т. ШЕШКО,
член СНО, студентка IV курса лечебного факультета.

ВАЖНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОТЫ

Советский патриотизм неразрывно связан с чувством национальной гордости за свой общественный строй, социалистическое государство, его великие достижения.

Из этой особенности советского патриотизма вытекает задача воспитания в духе братской любви и уважения ко всем национальностям, населяющим Советский Союз, к братским народам. Советский патриотизм теснейшим образом связан с пролетарским интернационализмом. Он означает не только любовь к своей Родине, но и предлагает братскую поддержку трудящихся всех стран, т. к. наша страна, будучи родиной советских граждан, является вместе с тем и отечеством мирового пролетариата.

В основе пролетарского интернационализма лежит уважение ко всем большим и малым нациям и народностям, их государственному суверенитету, готовность жить в мире и дру-

же со всеми народами и государствами.

Советский патриотизм предполагает стремление трудиться на благо родной страны, не жалеть сил для ее процветания, готовность защищать ее от врагов, посягающих на нашу мирную жизнь.

Интернационально-патриотическое воспитание является одним из разделов кураторской работы.

Большую роль в интернационально-патриотическом воспитании играют политинформации, на которых обсуждаются политические и международные события, решения партии и правительства.

Углублению патриотического чувства способствует торжественное празднование революционных праздников и других торжественных дат календаря.

В военно-патриотическом воспитании большую роль играют встречи с ветеранами войны, торжества по слу-

чаю Дня Победы, возложение венков, походы по местам боевой славы: «Никто не забыт и ничто не забыто», «Памяти героев-комсомольцев», «Их именами названы улицы», «Операция «Память», «Поиск ведут стоматологи», «Сердцем прикоснуться к подвигу», «40-летие Сталинградской битвы», «От первого боя до вечного огня», «Письма с фронта», «Письма на фронт», «Равнение на подвиг», «Отчизны верные сыны», «Фриц Шменкель — антифашист», «Это не должно повториться», «Летопись великой Отечественной», участие во Всесоюзной поисковой экспедиции «Искры бессмертия», посвященной 40-летию Сталинградской битвы, комсомольские походы по местам боевой и трудовой славы советского народа «Каждому поколению советской молодежи свою «Гренаду», «Язык дружбы», «Из руин и пепла», «Строит вся страна» — к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Чувство патриотизма свя-

зано с достижениями нашей страны в освоении космоса. Беседы «12 апреля — День космонавтики», «Юрий Гагарин — наша первая космическая любовь», «СССР — родина космонавтики» и т. д. очень популярны среди первокурсников.

Участие студентов в трудовых семестрах, ССО, воскресниках тоже будет частью патриотического воспитания, если организаторы постараются и смогут придать патриотическую направленность общественно-полезному труду и смогут добиться его общественной значимости.

Большой вклад в воспитание чувства национальной гордости вносит работа по эстетическому воспитанию: вечера, посвященные творчеству великих писателей и художников, музыкантов и поэтов (или беседы об их творчестве).

Посещение исторических и краеведческих музеев, выставок достижения народного хозяйства, архитектурных памятников, памятных мест, связанных с жизнью и творчеством выдающихся писателей, ученых, художников, общественных деятелей также имеет огром-

ное значение для воспитания патриотического и интернационального чувства. (посещение Вязинки, музея Янки Купалы, туристические поездки во Львов, проводимые латинистами).

Укреплению дружбы между советскими и иностранными студентами способствуют встречи с иностранными учащимися, вечера, посвященные дню свободы Африки, освободительной борьбе арабских народов Палестины, Ливана. Среди них — «Палестина, мы с тобой», «Ливан в огне», «Мой ровесник за рубежом», «Рассказы об Индии», конференции «Страна изучаемого языка», «Обычаи и традиции Гаваны».

Работа, проводимая в этом направлении, очень разнообразна и подкрепляется содержанием учебного материала ряда предметов, а также всей социалистической действительностью, воздействием радио, кино, телевидения, печати, литературы и искусства.

Н. ТЕПЛОВА,

куратор 49-й группы I курса.

● ОПЫТ ● ПОИСК

● ОПЫТ ● ПОИСК ●

● ОПЫТ ● ПОИСК ●

КУРАТОР И ПЕРВОКУРСНИК

XXVI съезд КПСС одной из важнейших задач высших учебных заведений назвал повышение активности студенчества в учебе, науке и общественной работе. Это требует совершенствования всех элементов педагогического процесса, в том числе и учебно-воспитательной работы.

Значительное место в процессе управления воспитательной работой в вузе принадлежит куратору студенческой академической группы. Первоочередной задачей куратора на I курсе является создание сплоченного, организован-

ного коллектива студенческой группы и осуществление эффективного управления этим коллективом.

На I курсе стоматологического факультета — 17 академических групп, которые курируются преподавателями кафедры иностранных языков и курса латинского языка. Как ведется работа по коммунистическому воспитанию студентов, какие задачи решают преподаватели в группах — об этом сегодня на страницах нашей газеты рассказывают кураторы, работающие с первокурсниками стомфака.

Воспитание будущего специалиста в вузе носит комплексный характер, который обеспечивается воплощением в жизнь единого плана воспитательной работы. Такой план предполагает разностороннее содержание воспитательной работы, тесное единство идейно-политического, трудового, нравственного и других направлений коммунистического воспитания, реализацию всех типов воспитательного процесса, формирование у студентов активной жизненной позиции и научного коммунистического мировоззрения. Такой план рекомендует формы и методы индивидуальной работы со студентами, особенно с первокурсниками. Индивидуальная работа осуществляется на уровне учебной группы и представляет собой важнейшую сторону работы куратора.

Должность куратора предполагает тесные индивидуальные отношения с каждым из курируемых студентов. И хотя четко закрепленных обязанностей куратора в вузе нет, на основании многолетнего опыта работы можно сказать, что перед куратором обычно стоят следующие задачи: изучить контингент студентов группы, составить план кураторской работы на учебный год, реализовать в течение учебного года воспитательные задачи и определить эффективность педагогического воздействия на студентов.

Нам приходилось работать в основном со студентами первых курсов, поэтому каждая из поставленных задач была по-своему трудна и важна. Изучая документы и анкеты студентов группы, беседуя с ними, мы выявляем основные достоинства и недостатки их личности, их склонности, способности, интересы — все, что может быть использовано в воспитательной работе. Условия жизни и воспитания в семье также представляют интерес в этом плане. Глубокое знание особенностей личности — важнейшее условие

индивидуальной работы. Без этого любой разговор об индивидуальном подходе теряет всякий смысл.

Изучение индивидуальных особенностей студентов основывается на принципах систематичности, объективности, педагогическом оптимизме, профессионализме и других.

Изучение индивидуальных особенностей студентов продол-

СТОЯТ БОЛЬШИЕ ЗАДАЧИ

жается на протяжении всего учебного года. В плане кураторской работы нужно стремиться сочетать массовые воспитательные мероприятия с индивидуальным воспитанием.

При составлении плана кураторской работы нецелесообразно представляется жесткая регламентация планирования индивидуальной работы со студентами. Правильнее ее планировать по мере возникновения необходимости индивидуального воздействия на какого-либо студента. В то же время необходимо запланировать индивидуальную помощь отдельным студентам в организации учебы и досуга, в распределении времени, налаживании быта. Именно куратору лучше всего видно, о ком в первую очередь надо позаботиться, кто особенно нуждается во внимании. Как правило, общие рекомендации на кураторских часах, малозффективны. Зато отдельные беседы со студентами на эти темы часто помогают им, т. к. кура-

тор обращает внимание именно на те советы, которые необходимы данному студенту. Например, большинство первокурсников теряются перед обилием материала в вузе, когда чтение и пересказ материала (методы, широко применяемые в школе при самоподготовке) невозможно применить. Здесь помогают советы тезисно изложить материал, составить план ответа, выделить главные мысли, которые позже можно будет самому развить. Когда об этом говорится на конкретном примере (например, с использованием одной из тем по истории КПСС), то это достигает понимания студентов гораздо скорее и приносит большую пользу.

Осуществляя индивидуальный подход, куратор обычно использует такие формы работы, как собеседование, организация персональных отчетов об успеваемости, устные поощрения или порицания, индивидуальный контроль за успеваемостью или выполнением поручения, письма родителям, вызов на заседание курса (кураторов или УВК), индивидуальные методы воздействия в процессе учебной работы по своему предмету.

В условиях института куратор не может на протяжении всех лет обучения работать с каждым студентом группы. Поэтому индивидуально решаются только частные задачи. Итоги индивидуальной кураторской работы за год можно подводить по отчетам студентов на Ленинском уроке, результатам двух сессий и анализу выполненного плана кураторской работы.

Многолетний опыт кураторской работы убеждает в том, что куратор располагает большими возможностями применения индивидуальных форм работы и они оказываются довольно эффективными.

Л. ОКАТОВА.

ИДЕЙНО-НАРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

На кафедре иностранных языков МГМИ есть сложившаяся система политико-воспитательной работы, есть определенные традиции и достижения. Решая совместно с активом проблему приобщения каждого студента к общественной деятельности, кураторы кафедры не замыкаются в рамках группы. Они осуществляют активную связь с партгруппами курсов, партбюро факультета, с курсовыми и факультетскими комсомольскими и профсоюзными бюро, штабами студенческих строительных отрядов и т. д. При этом кураторы имеют возможность четко определить и закрепить за каждым групповым коллективом реальное поле общественно-политической деятельности.

В последние годы в высшей школе непрерывно идет процесс внедрения общественно-политической практики как единой системы, позволяющей органически соединить учебный процесс, профессиональную и общественно-политическую подготовку и деятельность будущего специалиста. Чтобы школу общественно-политической практики прошли все студенты, на кафедре осуществляется повседневное сотрудничество кураторов с коллективами студенческих групп. Совместно с ними, постоянно развивая инициативу и самостоятельность студентов, кураторы кафедры получают возможность помочь студенческим коллективам определить реальные и сильные виды и формы деятельности, приучают последовательно реализовывать выдвинутые ими предложения, доводить до конца начатое дело.

Кураторы групп ведут разнообразную работу по воспитанию студентов на примерах жизни и деятельности выдающихся людей. В группах проводятся циклы бесед. В их числе — беседы «Жизнь и деятельность Дзержинского», «Жизнь и деятельность Щорса», «В. И. Ленин — немеркнущее знамя нашей эпохи» и другие.

Ленинские уроки — эффективная форма идеологической борьбы. Ленинские уроки, комсомольские собрания под девизом «Жить, учиться и работать по-ленински», «С именем Ленина на труд и на подвиг», «Мы делу Ленина и партии верны» будят мысль, учат студентов

смотреть на конкретные проблемы учебы, труда, быта, общественной деятельности с высоты ленинских идей, учат вырабатывать программу практических действий.

Стало уже доброй традицией на стоматологическом факультете организовывать такие встречи, как, например, встреча с проректором по учебной работе доцентом П. И. Касью, доктором мед. наук нейрохирургом М. В. Павловым, зав. кафедрой нервных болезней Н. С. Мисюком и многими другими.

Коммунистическое воспитание молодежи основывается сегодня не только на знании, но и на силе эмоционального воздействия. Существенное значение здесь имеет усвоение и приумножение революционных, боевых и трудовых традиций советского народа. В студенческих группах стоматологического факультета часто можно встретить замечательных преподавателей, доцентов, профессоров — ветеранов Великой Отечественной войны. Это профессор, зав. кафедрой глазных болезней Т. В. Бирич, профессор кафедры нервных болезней Б. В. Дриготинов, проректор по учебной работе доцент П. И. Касья, доцент кафедры хирургической стоматологии А. Н. Василенко, преподаватель кафедры военной подготовки С. Д. Брагин и многие другие. Их обостренное чувство ответственности и трудолюбие, гражданский темперамент и партийная принципиальность являются замечательным примером для будущих врачей-стоматологов. Ветераны войны как бы цементируют связь времен и поколений, воспитывают у студентов замечательные качества советского характера — глубокую веру в дело Коммунистической партии, беспредельную преданность интересам рабочего класса, всего народа, стойкость в борьбе. Сильна та молодежь, которая воспитывается на примерах героической борьбы и труда предшественных поколений. Для нее святы идеалы, за которые отдали миллионы человеческих жизней, святы люди, посвятившие жизнь борьбе за счастье народа. В этом — истоки убеждений советской молодежи, которые перерастают в конкретные дела и поступки.

Е. БЖОСКО, Т. ПРИЩЕПОВА.

ДЕМОКРАТИЯ — это власть народа, форма политического строя, основанного на провозглашении принципов народовластия, свободы и равенства. Демократия предполагает признание принципа подчинения меньшинства большинству, выборность основных органов государственной власти, наличие прав и свобод.

В вопросе о демократии существует два подхода. Один отстаивает исторически обретенную буржуазную демократию, другой, опираясь на достижения реальной социализма, защищает социалистическую демократию. Марксизм-ленинизм доказывает, что демократия, как форма политического строя, неразрывно связана с материальными условиями жизни общества и его классовой структурой. Ее экономическую основу составляет форма собственности на средства производства материальных благ. Какому классу принадлежат средства производства, в руках этого класса и демократия. Следовательно, демократия всегда имеет классовый характер, что подтверждается реальностями жизни мира капитализма и мира социализма.

Социализм, базируясь на общественной собственности на средства производства, обеспечивает реальность демократии, осуществление на деле ее принципов.

Основными принципами социалистической демократии являются, во-первых, ее распространение на все слои общества; во-вторых, она осуществляется демократическим идеалом: народовластие, равноправие и свободу личности; в-третьих, на основе растущего уровня благосостояния и культуры населения, всенародная демократия создает условия для участия всех граждан в плодотворной производственной деятельности, для постоянного и всестороннего развития личности. В этом заключаются преимущества социалистической демократии над буржуазной.

Принцип подлинного народовластия советской демократии воплощен в Советах народных депутатов, которые являются самой массовой организацией, объединяющей весь народ. В стране более 50 тыс. Советов народных депутатов всех степеней. В них избирается около

2,5 миллионов депутатов. Это свободно избираемые представители трудового народа. За последние два десятилетия в Советах школы государственного самоуправления прошли более 20 миллионов человек. Кроме того, в них работает около 30 млн. активистов. В Советах народных депутатов представлены — 43,3% рабочих, 25,4% колхозников, 31,3% интеллигенции. Среди них — 49,5%

● НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

РЕАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ

женщин, 33,3% молодежи, 56,8% беспартийных. Мы видим широкое представительство всех классов, слоев нашего общества.

Буржуазные парламентарии — это представители имущих, эксплуататорских классов. Газета «Балтимор-сан» назвала сенат США «Клубом миллионеров». И действительно, одна треть сената, то есть 32 сенатора владеют капиталом более одного миллиона долларов каждый. Следует также подчеркнуть и тот факт, что буржуазные парламентарии после их избрания становятся неподотчетными своим избирателям. Конституция СССР, статус депутата обязывают отчитываться о своей депутатской деятельности перед избирателями. Советские избиратели имеют право отозвать своего депутата из выборного органа, если он не выполняет своих обязанностей.

Реальность социалистической демократии проявляется в непосредственном участии народа в государственных и общественных делах. Советские люди активно участвуют в обсуждении пятилетних планов развития народного хозяйства. 140 миллионов советских граждан участвовало в обсуждении проекта новой Конституции СССР, более 110 млн. — в обсуждении проекта Закона о трудовых коллективах, всенарод-

ный размах приобрело обсуждение проекта ЦК КПСС о школьной реформе. Граждане нашей страны участвуют в управлении государственными и общественными делами через общественные организации и трудовые коллективы.

Реальность социалистической демократии также заключается в обеспечении осуществления на деле социально-политических прав и свобод членов об-

щества. В. И. Ленин в «Черновых набросках проекта программы РКП» подчеркивал именно это отличие социалистической демократии. Он указывал, что буржуазная демократия центр тяжести переносит на торжественное и пышное провозглашение всяческих прав и свобод, не заботясь об их осуществлении.

Социалистическая демократия делает упор на осуществление провозглашенных Конституцией прав и свобод. Убедительным подтверждением этого является осуществление права на труд, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на жилье, на обеспечение в старости и других.

В нашей стране нет безработных и нищих. Общеизвестны успехи в развитии народного образования и здравоохранения, в жилищном строительстве и т. д.

Вот некоторые примеры из сообщения ЦСУ об итогах выполнения Государственного плана экономического и социального развития СССР в 1983 г. За счет всех источников финансирования построено 2 миллиона новых благоустроенных квартир общей площадью свыше 110 миллионов квадратных метров. Жилищные условия улучшены более 10 милли-

онам человек. Введены в действие общеобразовательные школы — на 973 тысячи ученических мест, дошкольные учреждения — на 561 тысячу мест, больницы — на 65 тысяч коек, амбулаторно-поликлинические учреждения — на 137 тысяч посещений в смену.

Иная картина наблюдается в капиталистическом мире. Капитализм лишает миллионов людей права на труд, на образование, на жилье, на охрану здоровья, обеспечение в старости и других прав. Армия безработных в индустриально развитых капиталистических странах в наши дни насчитывает более 32 миллионов человек. Более половины из них — молодежь. В США, по официальным данным, безработных более 12 млн. человек, половина из которых лишена пособий по безработице. Сенатор Э. Кеннеди опубликовал доклад под названием «Голодная Америка», в котором отмечается, что голод «не только широко распространен в США, но и продолжает усиливаться». В США от голода страдают 35 млн. американцев, проживающих за официальной «чертой бедности», а также безработные и занятые неполный рабочий день. Положение трудящихся в капиталистическом мире усугубляется острой нехваткой жилья, ростом цен медицинского обслуживания, увеличением стоимости обучения и т. п. В США, ФРГ, Англии и в других странах капитала растет число бездомных. Даже по официальным данным в США их число превышает 2 млн. человек. Ночлежки частных благотворительных организаций могут обеспечить ночлег только одного из семи, не имеющих крыши над головой.

Ухудшается положение в сфере здравоохранения. Растут цены на медицинское обслуживание. В США к 1990 году закроется около 1000 медицинских учреждений из имеющихся сейчас 6000. Лечение станет еще более недоступным для трудящихся. Таковы факты. И никаким фильсификаторам их не опровергнуть. Они являются убедительным доказательством антинародной, антигуманной сущности капитализма и его демократии.

В. СВИРИДОВ,
ст. преподаватель кафедры
научного коммунизма,



НОВАЯ ГРУППА КРОВИ

Исследователи Шанхайского центра переливания крови обнаружили у человека новую группу крови (по лейкоцитам). Эта группа крови, получившая обозначение CSH2 и встречающаяся главным образом у восточных народностей, была идентифицирована при анализе проб крови 119 человек из 18 семей.

Группы крови по лейкоцитам более многочисленны, чем группы крови по эритроцитам, и уже известно 92 таких групп крови, которые надо учитывать при пересадке костного мозга и различных органов, а также при определении кровного родства.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ И ФИЗИЧЕСКАЯ И УМСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

У человека имеется два вида биологических часов — часы, контролирующие физическую деятельность, и часы, контролирующие умственную деятельность.

Испытуемый был поставлен в условия жесткого режима 25,8-часового дня, который на час превышал естественный 24,8-часовой цикл его температуры тела, и у него проверялась способность к физической и умственной деятельности. Эта проверка показала, что максимум физической деятельности соответствовал пику температуры тела, а умственная деятельность достигала максимума вскоре после пробуждения.

Предполагают, что физическая деятельность контролируется механизмом мотивации бдительности, связанным с температурным циклом, а мышление, кроме того, требует включения механизмов обработки информации, которые должны перенастраиваться во время сна.

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЙ СЛУХОВОЙ АППАРАТ

Сконструированный в Израиле миниатюрный слуховой аппарат позволяет совершенно глухим людям вести нормальный разговор с собеседниками.

Этот аппарат состоит из двух вибраторов размером с циферблат наручных часов, которые крепятся на запястьях и соединяются с микроусилителем, охватывающим грудь. Система приводится в действие четырьмя кадмиевыми батарейками.

Пульсации человеческого голоса преобразуются в быстрые вибрации разной продолжительности и частоты и подобно тому, как опытный телеграфист быстро читает точки и тире, соответствующие буквам алфавита, глухие после небольшой тренировки с новым аппаратом начинают быстро переводить принимаемые вибрации в буквы, слова и фразы.

Действие аппарата было продемонстрировано на 9-летней девочке, которая безосознанно повторяла слова, содержащие такие согласные буквы, как «с», «ш», «ч», «з», которых глухие, как правило, не различают.

Аппарат оснащен приспособлением, которое устраняет вибрации от посторонних шумов, оставляя лишь вибрации человеческого голоса.

Установлено, что чем моложе человек, тем быстрее он обучается пользованию этим аппаратом.

**ОТДЕЛ МЕДИЦИНСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ МГМИ.**

ДНИ ДОНОРА

10 и 17 марта 1984 г. в институте проводятся очередные дни донора.

К безвозмездной даче крови привлекаются студенты V и VI курсов, а также студенты всех других курсов, не давшие кровь в предыдущие донорские дни. Освобождение от донорства по медицинским показаниям производится на медпункте института в день донора.

Участники безвозмездной дачи крови в дни донора освобождаются от занятий.

Приказом ректора определены донорские дни:

10 марта — для студентов V курса всех факультетов;

17 марта — студентов VI курса всех факультетов.

Студенты, не дающие кровь, должны явиться на занятия по расписанию.

Безвозмездное донорство является делом большой государственной важности. Ждем вас на донорском пункте, дорогие товарищи!



Смотр-конкурс художественной самодеятельности факультетов института, посвященный 40-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, проводится 22—23 марта 1984 года.

Задачи и цели смотра

Дальнейшее развитие художественной самодеятельности в институте, широкое вовлечение в коллективы художественной самодеятельности студентов и преподавателей, выявление талантов.

Повышение идейно-художественного уровня репертуара, улучшение исполнительского мастерства. Создание концертных программ и сценариев агитационно-художественных бригад, прославления всемирно-исторического значения Великой Октябрьской социалистической революции, победу советского народа в Великой Отечественной войне, героическую историю Коммунистической партии и Советского государства, революционные, боевые и трудовые традиции советского народа, самоотверженный труд рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции, нерушимую дружбу народов СССР и стран социалистического содружества, борьбу советских людей за мир, воспи-

ПОЛОЖЕНИЕ

О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

тывающих студенческую молодежь в духе патриотизма, преданности коммунистическим идеалам.

Условия конкурса

На смотр-конкурс каждый факультет представляет концертную программу, состоящую из отдельных номеров по художественным жанрам и выступления агитационно-художественной бригады. Число участников концертных программ не ограничивается.

Каждому факультету для выступления и показа своей концертной программы предоставляется время до 1,5 часа, в том числе для выступления агитбригады — до 30 минут.

При подведении итогов жюри учитывает идейно-нравственную значимость выступления, уровень исполнительского мастерства выступающих, режиссуру программы, оформление, использование технических средств, культуру поведения на сцене.

Смотр-конкурс проводится по следующим художественным жанрам и видам: художественное чтение, вокальное исполнение современных и народных песен, вокальные ансамбли, хоровое пение, инструментальное исполнение, танцевальные группы, миниатюры, пантомима, агитационно-художественные бригады, оригинальный жанр. Учитывается также участие студентов факультета в инсти-

тутских коллективах художественной самодеятельности, концертная деятельность коллектива художественной самодеятельности факультета в институте, подшефном районе, воинских частях и т. д.

Победителем смотра-конкурса жюри определяет факультет, получивший наибольшую сумму баллов по всем разделам конкурса. Жюри определяет также лучших исполнителей по отдельным жанрам. Порядок выступлений на смотре устанавливается жеребьевкой. Программа выступления, сценарий агитбригады, списки участников и отчет о концертной деятельности (10 экземпляров) должны быть представлены в художественный совет института к 7 марта 1984 г.

Поощрения

Факультет-победитель смотра-конкурса награждается переходящим Красным знаменем и Почетной грамотой института. Факультеты, занявшие 2-е, 3-е, 4-е места, награждаются дипломом одной из степеней. Победители по отдельным видам и жанрам художественной самодеятельности смотра-конкурса, а также активные участники и организаторы награждаются грамотами и памятными подарками.

**РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ КОМСОМОЛА,
ПРОФКОМ,
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
СОВЕТ МГМИ.**

УСПЕШНО ВЫСТУПИЛИ ЛЕГКОАТЛЕТЫ

Закончилось зимнее первенство по легкой атлетике среди вузов республики, которое по традиции проходило в феврале в Минском Дворце легкой атлетики СКА КБВО. В соревнованиях участвовала 31 команда. Команды вузов соревновались в двух группах.

Многочисленной была 2-я группа (22 команды), где выступали наши легкоатлеты. Согласно положению, к соревнованиям допускались кандидаты в мастера спорта, мастера спорта и перворазрядники. От нашего института выступили 7 спортсменов во главе

с преподавателем кафедры физвоспитания мастером спорта Н. А. Лисицей. В беге на 60 м нашим бегунам не удалось пробиться в финал, зато на другой спринтерской дистанции — 200 м картина изменилась.

Уже в предварительном забеге Лисица показал высокий результат — 22,4, а в финале пробежал еще лучше (22,2) и стал чемпионом Белсовета.

Стрельников также пробежал «двухсотметровку» по первому разряду. Успешно выступали метатели. В Ярмолович в метании диска занял 2-е место с результатом 45 м 38 см. Вторым в метании копья был член спортклуба Г. Пилюгин — 67 м 64 см. Третьей в метании копья с результатом 40 м 96 см была М. Якимюк. Шестое место в метании молота занял И. Цеслюк — 52 м 60 см.

Итак, на счету наших легкоатлетов четыре медали. Набрав 235,5 очка, наша команда в своей группе заняла призовое третье место. **А. ГЛИНСКИЙ**, ст. преподаватель кафедры физвоспитания.



На снимках: победители среди женщин в метании копья. На третьей ступени пьедестала почета — студентка педфака М. Якимюк; в забеге на 200 м лидирует Н. А. Лисица. Фото автора.

ПОМОГАЮТ ЭНТУЗИАСТЫ

Всем известно, что самый успешный путь к укреплению здоровья, продлению творческой активности людей — занятия физкультурой и спортом.

Сразу же с начала учебного года в общежитии были созданы команды по различным видам спорта. По инициативе студентов проведены встречи по шахкам и шахматам. Свое мастерство на этих соревнованиях показали Ю. Стронгин и А. Сукач (шахматы). Очень часто можно видеть, как группа подтянутых юношей в спортивной форме с мячом в руках выходит из дверей общежития и направляется на стадион, чтобы получить удовольствие от своей любимой игры.

По инициативе проживающих студентов создается клуб любителей оздоровительного бега и ходьбы в общежитии. Желание стать его членами выразили многие ребята. И хочется верить, что усилиями самых активных участников клуба данная работа будет поддерживаться на должном уровне.

Спортивную гордость общежития составляют студенты, которые входят в сборные команды института по многим видам спорта: И. Мороз, В. Невдах (футбол), Ю. Стронгин (шахматы), Н. Аврамчик, Л. Короткевич (волейбол).

Правда, у нас еще не все гладко. Есть факторы, тормозящие развитие спортивной работы в общежитии. Нет места для спортивных занятий, для хранения инвентаря. Многие студенты пассивно относятся к занятиям физической культурой и спортом.

Но эти недостатки не мешают основной работе спортивной организации общежития. Число юношей и девушек, систематически занимающихся спортом, увеличивается, возрастает мастерство сборных команд общежития. И мы уверены, что работа в выбранном направлении будет продолжаться.

С. КУТАС,
отв. за спортивно-массовую работу в общежитии № 4.

● ЭТО ИНТЕРЕСНО

ЧТО МОЖЕТ РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ?

История иглотерапии насчитывает тысячелетия. Однако лишь в последние десятилетия к ней возродился активный интерес во всем мире. О том, почему так произошло, по просьбе корреспондента АПН Наталья Кучиной рассказывает заведующий кафедрой рефлексотерапии Центрального института усовершенствования врачей Василий Гойденко:

— На мой взгляд, этот интерес связан в первую очередь с тем, что в клинической медицине большое внимание стали уделять проблеме наиболее полного использования защитных сил организма в борьбе с болезнью. Чтобы достичь этой цели, врачи сегодня отдают предпочтение так называемой неспецифической терапии — лечению различными щадящими физическими, физиологическими методами. К ним относятся рефлексотерапия, и прежде всего иглорефлексотерапия. Она позволяет путем воздействия специальной иглой в точке акупунктуры создать предпосылки мобилизации резервов нервной системы вследствие изменения режима ее работы. Иглорефлексотерапия сочетает рефлекторное воздействие через определенные точки на больной орган или систему органов общеукрепляющим воздействием на весь организм.

Сегодня советские врачи кроме классической акупунктуры применяют методы аурикулотерапии, вакуум-терапии, точечного массажа, электропунктуры. Начинает широко применяться лазеропунктура. Это направление очень перспективно, так как успех здесь зачастую достигается тогда, когда ни акупунктура, ни электропунктура не помогают. Созданы установки «Электро-ника» и «Ритм-5» на основе гелиево-неоновых лазеров, дающих красное излучение с длиной волны 0,63 микрометра (МКМ). Для методов прижигания и прогревания выпускаются высокотемпературные

нагреватели, источником тепла которых служит галогенная лампа накаливания. Рефлектор, фокусирующее устройство, механизм регулирования яркости позволяют выдать нужную дозу тепла на точку акупунктуры.

Выпускается многоканальный прибор, имеющий 5—6 низкотемпературных электродов (нагревателей), накладываемых непосредственно на поверхность кожного покрова и создающих нагрев до 40—60°С. Для поиска биологически активных точек контактным способом и терапевтического воздействия на них постоянным током или знакопеременными импульсами широко применяется прибор ПЭП-1.

На нашей кафедре разработаны метод микроиглотерапии, а также микроиглы, способ их изготовления и лечебного применения. Это метод пролонгированного воздействия на точки акупунктуры специальными микроиглами, нашедший благодарю своей эффективности и экономичности широкое распространение в нашей стране и за рубежом как в лечебных, так и профилактических целях. Часто спрашивают: является ли иглоукалывание панацеей от всех недугов? По моему, можно говорить об определенном перечне болезней, когда оно эффективно. Это заболевания периферической нервной системы — радикулиты, невралгии, невриты, аллергические недуги, болезни вегетативной нервной системы, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, гастриты. Иглорефлексотерапия — хорошее анестезирующее средство при операциях, хотя в чистом виде мы ее не применяем, так как для морального состояния больного необходимо, чтобы он операции не видел. В последнее время иглотерапия начинает применяться в лечении алкоголизма и наркомании, а также такой вредной привычки, как курение. Очень важное достоинство иглоукалывания — его безвредность: никаких побочных и аллергических реакций этот метод не дает.

(АПН)



Зимний пейзаж.

Фото А. ГЛИНСКОГО.

● ЮМОРЕСКА

ЗРИ В КОРЕНЬ

Докладчиком был комсорг группы Валентин Стальнов. С присущей ему манерой говорить кратко и подчеркивая свои слова выразительными жестами, он твердо уперся кулаком в стол и начал:

— Товарищи! Суть дела ясная. Мы собрались решительно осудить разгильдяев Лакизо и Тикоцкого и в воспитательных целях вынести им свое порицание, а возможно и наказание. Тот путь пьянства, халатного отношения к учебе и дисциплине не может быть терпимым. Мы не позволим Лакизо и Тикоцкому позорить коллектив нашей группы. У меня все.

Валентин оглядел аудиторию, ожидая вопросов, но вопросов не последовало и он сел на свое место в президиуме.

— Кто желает высказаться? — поднялась председатель собрания Валя Синицына. Никто выступать не захотел, так как Стальнов выразил все предельно ясно.

— Может быть сами Лакизо и Тикоцкий желают что-нибудь сказать собранию? — испытующе взглянула Валя из под очков на виновников повестки дня.

Поднялся Лакизо, медленно поглаживая себя по голове. Помолчав минуты две, произнес:

— Мы живем на квартире...

И замолчал на неопределенное время. Все ждали следующей фразы тоже молча, потому что давно привыкли к его темпераменту. Это в начале их совместной учебы они удивлялись, когда спрашивали его о чем-либо, а он сначала смотрел в глаза, потом в сторону, потом себе на ботинки и молчал. Спрашивающий не дожидаясь ответа, отворачивался и спрашивал кого-нибудь другого, а Лакизо вдруг начинал отвечать на вопрос.

Поэтому сейчас все спокойно ждали, кроме Стальнова, который любил действовать решительно и быстро.

— Ну и что? — строго спросил он.

— Мы бы не пили, — медленно проговорил Лакизо, убедительно глядя в глаза комсорга, — но трудно удержаться, когда бесплатно...

— То есть как это бесплатно? Вы что, в дурную кампанию попали? Вас уговорают? — вновь поторопил его Валентин.

— Нет, сами покупаем...

— Так почему же бесплатно? Лакизо улыбнулся, словно удивляясь наивности Стальнова, пожал плечами.

— Нам хозяйка комнату убирала. За это дополнительно брала с нас по три рубля за каждую уборку. Тикоцкий предложил самим убрать, а на сэкономленные деньги мы купили...

— Ну-ну, понимающе кивнул головой Стальнов.

— А потом стали убирать комнату каждый день, — невозмутимо уродил Лакизо.

Присутствующие не могли удержаться от смеха. Синицына громко застучала карандашом по столу.

— Тихо, тихо, товарищи. Успокойтесь.

Когда немного стихло, Стальнов опять взял слово.

— Товарищи! Поскольку выяснилось, что действия Лакизо и Тикоцкого носили незлонамеренный характер, а явились результатом проявленной слабости и бесконтрольности, следует оказать им помощь и устранить причину, толкающую их на путь пьянства.

Предлагаю ходатайствовать перед студсоветом о выделении товарищам Лакизо и Тикоцкому мест в общежитии.

Валя Синицына поставила это предложение на голосование. Проголосовали единогласно, ведь следует всегда уничтожать корни социального зла, а не продукты им порожденные.

После собрания Тикоцкий ободравше похлопал Лакизо по плечу.

— Ну вот, видишь, общежитие пробили. Пошли отметим удачу. Теперь за счет квартирных и на ресторан хватит.

Г. САХАРОВ.

НОВЫЕ КНИГИ

В МАГАЗИН № 28 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КНИГА» (ул. К. МАРК-СА, 36) ПОСТУПИЛИ НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

ТИХОМИРОВ О. К. Психология мышления. — М.: МГУ, 1984. — 269 с. — 1 р. В первом в нашей стране учебном пособии по одному из разделов курса «Общая психология» автор показывает, как исследования мышления обогащают конкретные научные представления о сущности психического отражения, деятельности, общения, самосознания личности, бессознательного. В книге обобщены исследования отечественных психологов, критически осмыслен опыт развития мировой психологической науки, систематизированы собственные исследования автора и его учеников.

Предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей факультетов и отделений психологии. Будет полезно философам, педагогам, физиологам, лингвистам, специалистам по искусству, интеллекту, экономистам, социологам и психиатрам.

ОВСЯННИКОВ М. Ф. История эстетической мысли. — Изд. 2-е переработ. и доп. — М.: Высшая школа, 1984. — 336 с. — 1 р. 20 к. В книге изложена история эстетической мысли от древних времен до возникновения марксизма. Овещены основные этапы истории развития эстетической мысли античности, средневековья, Возрождения, классицизма, Просвещения, романтизма, немецкой классической эстетики, реализма XIX в. и возникновения марксистской эстетики.

Магазин работает с 10.00 до 19.00. Обеденный перерыв с 14.00 до 15.00. Выходной — воскресенье.