

Профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления.

Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, поддавшись моменту.

К. Маркс («Размышления юноши при выборе профессии», 1835 г.).

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

1973

ПЯТНИЦА

25

МАЯ

№ 19 (756)

СОВЕТСКИЙ

МЕДИК



ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
И ПРОФКОМА МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

БЫТЬ ВРАЧОМ—ПОЧЕТНО!

XXIV съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил величественные задачи перед советским народом по строительству коммунизма. На базе ускоренного развития производства ставится задача значительного улучшения материальных и культурных условий советских людей, большие задачи ставятся и перед высшей школой.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» содержит конкретную программу развития высшего образования на современном этапе коммунистического строительства. Перед высшей школой поставлена задача повысить качество подготовки специалистов с высшим образованием. Одним из путей решения этой задачи является совершенствование отбора абитуриентов на первые курсы вузов.

Минский государственный медицинский институт — старейшее в Белоруссии высшее учебное заведение. В 1971 году наш институт отметил свое 50-летие. За заслуги в подготовке кадров, развитии здравоохранения и медицинской науки Минский медицинский ин-

ститут награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В институте 51 кафедра, на которых студентам созданы все необходимые условия для успешной учебы. Институт располагает высококвалифицированными специалистами. На кафедрах лечебного, санитарно-гигиенического, педиатрического и стоматологического факультетов работают около 40 докторов и более 230 кандидатов медицинских наук.

Успешной учебе студентов способствует постоянное пополнение и обновление кафедр, лабораторий и клиник новейшей аппаратурой, наличие богатых музеев и большого количества наглядных пособий, постоянное пополнение библиотеки учебной, научной, общественно-политической и художественной литературой. Сейчас на книжных полках нашей библиотеки насчитывается около 400.000 томов.

Абитуриенты, поступающие в этом году в медицинские вузы, будут сдавать экзамены по биологии, химии и физике и по русскому языку и литературе — письменно. Всего в институт будет зачислено 650 человек, в том числе на лечебный факультет 250, на педиатрический — 150, на санитарно-гигиенический — 100, на стоматологический — 150 человек.

В институте уже около двух месяцев тому назад создана приемная комиссия под председательством ректора института, профессора Ключарева А. А., подобран состав экзаменаторов.

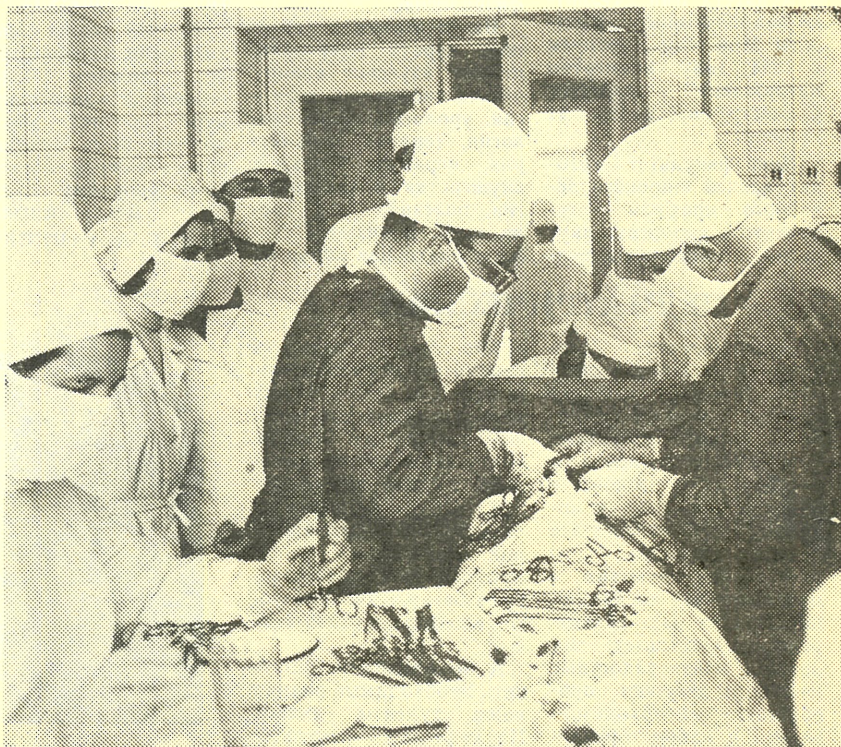
Быть врачом—почетно! Тот, кто решает им стать, должен уметь отдать всего себя служению людям, быть человеком влюбленным в свою специальность, честно выполнять свой долг в любую погоду, любое время—днем и ночью. Профессия врача вместе с тем и весьма ответственная, требует много знаний, постоянного совершенствования, трудолюбия.

Ректорат, коллектив преподавателей, общественные организации института борются за претворение в жизнь величественных решений XXIV съезда КПСС и указаний, выдвинутых в речи Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. Наша деятельность направлена на всестороннюю подготовку врача как специалиста, так и общественного деятеля, вооруженного идеями самой передовой науки—марксизма-ленинизма.

Доцент П. И. КАСЬКО,
проректор института
по учебной работе.

«ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ БЫТЬ ПЛОХИМ ХУДОЖНИКОМ ИЛИ ПЛОХИМ ПИСАТЕЛЕМ, АКТЕРОМ, НО ОН НЕ ИМЕЕТ ПРАВА БЫТЬ ПЛОХИМ ВРАЧОМ, ИБО ВРАЧУ ДОВЕРЯЮТ ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ БОЛЬНОГО, А ВРЕДИТЬ ЭТИМ БЛАГАМ НЕДОПУСТИМО».

М. П. КОНЧАЛОВСКИЙ.



ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩЕГО В МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Ректору	(наименование высшего учебного заведения)
От гр.	(фамилия, имя, отчество)
проживающего(ей)	(указать адрес постоянной прописки)
окончившего	(указать год окончания, наименование учебного заведения) (имеется золотая (серебряная) медаль об окончании школы или диплом с отличием об окончании среднего специального учебного заведения)
Какой иностранный язык изучал(а) в среднем учебном заведении	
ЗАЯВЛЕНИЕ	
Прошу допустить меня к вступительным экзаменам для поступления на	факультет
по специальности	(наименование специальности)
В общежитии нуждаюсь, не нуждаюсь (подчеркнуть)	
О себе сообщаю следующие сведения:	
Пол	
Год и место рождения	
Национальность	
Член КПСС, кандидат в члены КПСС, член ВЛКСМ (подчеркнуть)	
Социальное положение	
Выполняемая работа и общий трудовой стаж к моменту поступления в данное высшее учебное заведение	(наименование и место)
нахождения предприятия (организации), занимаемая должность)	
Фамилия, имя и отчество родителей, их местожительство, кем и где они работают (наименование и местонахождение предприятия, организации, занимаемая должность)	
Отец	
Мать	
О себе дополнительно сообщаю:	
« » 1973 г.	
(дата заполнения заявления)	Подпись

ИЗ ПРАВИЛ ПРИЕМА В МЕДИНСТИТУТ

Минский орден Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт объявляет прием студентов на 1-й курс лечебного, педиатрического, санитарно-гигиенического и стоматологического факультетов на дневное отделение.

Срок обучения на лечебном, педиатрическом и санитарно-гигиеническом факультетах — 6 лет, на стоматологическом — 5.

В медицинские институты путем конкурсного отбора принимаются лица, обоего пола, имеющие законченное среднее образование, в возрасте до 35 лет.

Поступающие сдают вступительные экзамены в объеме программы средней школы по русскому или белорусскому языку и литературе (сочинение), физике, химии и биологии (устно).

Конкурсный отбор проводится в соответствии с общим количеством баллов, полученных на вступительных экзаменах по всем четырем дисциплинам и средней арифметической оценки по всем дисциплинам из документа о среднем образовании.

Окончившие школы с золотой (серебряной) медалью или среднее специальное учебное заведение с отличием сдают экзамен по химии. При получении оценки «отлично» они освобождаются

от дальнейшей сдачи вступительных экзаменов.

Лица, окончившие специальные учебные заведения, принимаются в институт, если они имеют трехлетний стаж работы после окончания учебного заведения. Указанный стаж не требуется от лиц, включенных в 5 процентов выпуска среднего специального учебного заведения, а также получивших специальное образование без отрыва от производства.

Прием заявлений с 20 июня по 31 июля. Вступительные экзамены с 1 по 20 августа.

Заявление о приеме (установленного образца) подается на имя ректора института с обязательным указанием избранного поступающим факультета. К заявлению прилагаются: документ о среднем образовании (подлинник), характеристика для поступления в вуз, медицинская справка (форма № 286), четыре фотокарточки (снимки без головного убора размером 3X4 см).

Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, вместе с дипломом подают выпускнику из зачетной ведомости.

По прибытии в институт поступающие предъявляют лично: паспорт, военный билет (военнообязанные запасные) или приписное свидетельство (лица призывного возраста).

Характеристика для поступления в вуз выдается партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями предприятий и учреждений, членами колхозов, выпускникам общеобразовательных школ — руководителями и общественными организациями школ.

Предоставление характеристики от командования воинской части демобилизованному из Вооруженных Сил не обязательно.

Лица, имеющие стаж практической работы, при подаче заявлений представляют также выпускнику из трудовой книжки, заверенную руководителем предприятия или учреждения, членами колхозов представляют выпускнику из колхозной книжки, заверенную правлением колхоза, с указанием в ней выработки установленного для данного колхоза минимума трудовой за каждый год работы.

Поступающие в вуз в последующие годы после окончания среднего учебного заведения должны иметь стаж практической работы не менее шести месяцев за каждый год, когда они не учились.

Адрес института: Минск, Ленинский проспект, 6, медицинский институт, приемная комиссия.

НАШИ ФАКУЛЬТЕТЫ:

ЛЕЧЕБНЫЙ

Это самый большой факультет. В этом году лечебному факультету исполнилось 52 года.

Много славных традиций имеет факультет.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 октября 1943 года «За образцовое выполнение боевого задания в тылу противника и проявленные при этом отвагу и героизм» студентке второго курса лечебного факультета Надежде Викторовне Троян присвоено звание Героя Советского Союза. Она была среди тех, кто приводил в исполнение приказ палачу белорусского народа гауляйтеру Вильгельму Кубе. Сейчас Н. В. Троян — кандидат медицинских наук, доцент, председатель исполкома Союза Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР.

Навечно занесено в списки комсомольской организации лечебного факультета имя студентки-подпольщицы Надежды Монсеевой, которая в 1944 году посмертно награждена орденом Отечественной войны II степени.

Наш факультет готовит врачей широкого лечебного профиля — терапевтов, хирургов, акушеров — гинекологов, нев-

ропатологов, окулистов, отоларингологов, фтизиатров, врачей сельских участковых больниц. Его окончили более 14 тысяч воспитанников, из них три Героя Социалистического Труда: А. И. Шуба, бывший главный врач 1-й клинической больницы г. Минска, В. Ю. Мирончик, главный врач Гродненской городской больницы, П. Д. Горбачевич, главный врач Новомышской больницы Барановичского района.

Свыше 200 выпускников нашего факультета получили звание заслуженного врача БССР.

Первые два года посвящены общеобразовательной подготовке.

С третьего курса начинается изучение медицинских патологий. Студенты переступают порог клиники и впервые встречаются с больными, изучая преподвтику внутренних болезней, общую хирургию, микробиологию, патологическую анатомию, патологическую физиологию.

На четвертом и старших курсах идет дальнейшее изучение клинических дисциплин: хирургии, урологии, рентгенологии, терапии, психиатрии, нервных болезней, акушерства и гинекологии, болезней уха, горла, носа. Изучаются также оперативная хирургия

с топографической анатомией, судебная медицина, кожные болезни, фтизиатрия.

Один только перечень изучаемых дисциплин показывает, что на лечебном факультете ведется подготовка врачей широкого общего профиля, подготовка специалиста, способного работать на переднем крае советского здравоохранения — в сельских участковых и районных больницах.

На четвертом и пятом курсах студенты лечебного факультета проходят производственную практику в районных, городских, областных больницах, а также в поликлиниках по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, организации здравоохранения.

На шестом курсе студенты лечебного факультета проходят субординатуру по трем основным клиническим дисциплинам: терапии, хирургии, акушерству и гинекологии. После шестого курса — государственные экзамены, в седьмой год — интернатура.

Те, кто решил посвятить себя лечебной работе, должны иметь серьезную подготовку за курс средней школы, должны быть готовы к повседневному, настойчивому, упорному труду.

Декан лечебного факультета
В. Г. АСТАПЕНКО.

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Представление о детском враче почти у всех нас навеяно стихами Корнея Чуковского о добром докторе Айболите, уже немолодом враче с неизменной улыбкой, в очках, с бородкой, к которому идут лечиться все лесные зверюшки. Это впечатление приходит в противоречие, когда попадаешь на наш педиатрический факультет: молодые, жизнерадостные юноши и девушки приобретают необходимые знания в лабораториях и клиниках, осматривают детей в больницах и поликлиниках. Эти юноши и девушки решили посвятить свою жизнь борьбе за здоровье детей, посвятить свою жизнь будущему, потому что это бу-

дущее будут создавать своими руками сегодняшние дети. И если у наших молодых педиатров меньше жизненного опыта, чем у знаменитого Айболита, то этот недостаток они могут компенсировать только жаждой знаний, стремлением к получению того необходимого багажа, без которого невозможно стать врачом.

А возможности получить необходимые знания наши студенты имеют. На кафедрах факультета работают такие известные специалисты, как член корреспондент АМН СССР профессор Ю. В. Гульевич, член корреспондент АН БССР профессор А. Ю. Бронвицкий, профессор кафе-

дры факультетской педиатрии И. Н. Усов, профессор кафедры детской хирургии О. С. Мишарев и другие.

Декан педфака
И. В. БОРОДИН.

воздуха, водоемов, почвы.

Будущие врачи-профилактки за 6 лет обучения в институте наряду с хорошей общеврачебной подготовкой глубоко изучают специальные гигиенические дисциплины, проходят производственную практику и производственное обучение на базовых СЭС.

Декан санфака
П. Л. НОВИКОВ.

Кроме специальных дисциплин, студенты факультета изучают хирургию, внутренние болезни, ЛОР-болезни и другие клинические дисциплины.

Наряду с учебной студента факультета принимают активное участие в общественной жизни института. Успешно работают в научных студенческих кружках, в кружках художественной самодельности и в различных спортивных секциях.

Добро пожаловать к нам на факультет.

А. ХАРТОНИК,
декан стоматологического факультета.

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ

Наш факультет открыт в 1960 году. За истекшее время дал стране более 900 врачей-стоматологов высокой квалификации, имеющих хорошую общемедицинскую подготовку.

В течение первых двух лет студенты получают в основном общеобразовательную подготовку. С третьего курса начинается изучение специальных дисциплин на кафедрах хирургической, терапевтической и ортопедической стоматологии.

На кафедре хирургической стоматологии про-

водятся хирургические вмешательства начиная с самых простых, как операция удаления зуба и кончая сложными пластическими операциями челюстно-лицевой области.

Лечением заболеваний зубов и слизистой полости рта занимается кафедра терапевтической стоматологии.

Исправление аномалий зубочелюстной системы, протезирование зубов и изготовление протезов носа, ушных раковин и др. проводится на кафедре ортопедической стоматологии.

СОВЕТЫ АБИТУРИЕНТУ

Доцент В. А. БАНДАРИН, зав. кафедрой общей химии:

Современная медицина в очень большой степени «химизирована» — это относится как к теоретическим основам медицинской науки наших дней, так и к использованию достижений химии в медицинской практике. Поэтому овладение современными теоретическими и практическими методами его осуществления требует от медика глубоких знаний по химии. Конечно, это в первую очередь относится к химии жизненных процессов, но их понимание невозможно без предварительного серьезного освоения основ общей химии. При подготовке надо обратить внимание на ряд новых вопросов, таких как — химическое равновесие и условия его смещения, характеристика элементов главной подгруппы третьей группы, побочной подгруппы элементов шестой группы (на примере хрома), электронного строения атомов и молекул, видов химической связи, окислительно-восстановительных реакций, различия понятий

«валентность» и «степень окисления» и других. В вопросах, связанных с растворами и электролитической диссоциацией, обратить внимание на амфотерные гидроксиды и гидролиз солей. При изучении периодической системы уделить внимание сравнительной характеристике свойств элементов и их соединений в зависимости от их положения в группах и периодах, с учетом особенностей строения атомов (например, дать сравнительную характеристику галогенов, водородных соединений неметаллов и т. д.).

Вместе с тем, необходимо иметь навыки написания уравнений химических реакций, как не сопровождающихся изменением степени окисления, так и происходящих с изменением последней. В этих случаях необходимо уметь делать подбор стехиометрических коэффициентов на основе изменения степени окисления реагирующих веществ. Учитывая различную степень окисления атомов, образующих молекулы неорганических

соединений, надо уметь представить структурные формулы, схематически показывающие порядок связи между атомами.

Надо подготовиться и к решению задач, которые будут предлагаться на экзаменах. Для этого следует потренироваться, используя задачки по химии. Одним из «каменных преткновений» при решении задач для многих абитуриентов в прошлые годы являлись задачи с расчетами, основанными на законе Авогадро или связанных с числом Авогадро.

Прорабатывая курс химии, старайтесь чаще пользоваться карандашом для изображения схем, написания формул и уравнений. Приучите себя к составлению краткого, тезисного плана ответов по вопросам программы.

Логическая обоснованность будет весьма желательным дополнением к ответам абитуриентов и стрелка «экзаменационных весов» несомненно прореагирует на это.

Доцент Ф. К. ГОРСКИЙ, зав. кафедрой физики:

В 1973 году впервые в высшую школу будут поступать абитуриенты, закончившие среднюю школу по новым программам. Наряду с ними участвуют в конкурсе и выпускники прежних

лет, обучавшиеся по прежней программе и другим учебникам. Равные возможности обеих категорий абитуриентов обеспечиваются единой программой вступительных экзаменов. Программа по физике отличается от предыдущих программ порядком расположения материала.

Экзаменуемый имеет право отвечать на вопросы программы, руководствуясь изложением материала как в новых, так и в старых учебниках и учебных пособиях. При подготовке к вступительным экзаменам следует учесть, что в программу по физике входит материал шестого и седьмого классов, не входящий в экзамен на аттестат зрелости. Вот здесь и начинаются заминки экзаменуемых (условия равновесия в сообщающихся сосудах жидкост-

тей одинаковой и различной плотностей, опыт Торичелли и соотношения между различными единицами давления, применение для решения конкретных задач закона Архимеда).

Не все абитуриенты умеют пользоваться графическим методом изображения физических законов, начертить электрическую схему, ход лучей в оптических приборах.

От экзаменуемых требуется умение пользоваться при вычислениях системами единиц СИ и СГС, переводить числовые значения физических величин из одной системы в другую, знать определение единиц. Эта часть требований проверяется в ходе решения задач, который должен быть доведен до числового результата.

А. А. БЕЛЯЕВА, ассистент кафедры биологии:

На экзаменах по биологии некоторые абитуриенты 1972 года показали неудовлетворительные знания по вопросам анатомии и физиологии человека: строение и роль нервной системы, органов чувств, желез внутренней секреции, пищеварения.

По разделу «Зоология» необходимо обратить внимание

на классификацию животного мира и характеристику хордовых, возбудителей и переносчиков болезней человека.

Раздел «Ботаника» также не должен выпадать из поля зрения поступающих (строение листа, стебля, фотосинтез и пр.).

Обратите внимание на общую генетику: (законы

Менделя, гипотеза чистоты мутационной и модификационной изменчивости).

Слабыми были ответы по разделу: «Эволюционная теория Дарвина», «Организм и среда».

Рассказывая о селекции, не забывайте имен наших отечественных селекционеров.

И. Н. СОКОЛОВА, преподаватель русского языка:

Важнейшим условием успешной работы над сочинением является глубокое знание предмета. Хорошо подготовленные абитуриенты пишут оригинальные работы, давая собственный ход мысли.

Некоторые выбирают свободную тему лишь потому, что плохо знают литературные произведения. И тогда появляются сочинения в которых много общих, голословных утверждений, но нет конкретных примеров, подтверждающих мысли автора.

Некоторые работы слишком риторичны, в них много ложного пафоса. Часто встречаются словесные штампы:

«Красной нитью проходит», «прошел трудный жизненный путь»...

Многие неверно употребляют причастные и деепричастные обороты:

«Читая «Как закалялась сталь», вся моя симпатия была на стороне Павки».

Получается, что симпатия читала книгу и была на стороне героя. Книгу читали вы, а не симпатия. Предложение следовало построить так:

«Читая «Как закалялась сталь», я испытывал симпатию к Павке».

Или: «Когда я читал «Как закалялась сталь», моя симпатия была на стороне Павки».

Большим недостатком следует считать бедность языка. В сочинениях часто повторяют нейтральные глаголы: пишет, говорит, сказал... Неужели абитуриент не знает других слов? Вместо «поэт пишет, говорит», можно употребить «поэт требует, возмущается, бичует, высмеивает, ненави-

дит, радуется, прославляет и т. д.». Эти слова уже несут эмоциональную нагрузку, они не нейтральны.

Работа над сочинением начинается с обдумывания плана (писать его в работе не обязательно). Придерживайтесь этого плана. Помните, что вступление должно подводить к теме. Ближе к теме. Не отвлекайтесь. Если вам нужно раскрыть образ Татьяны Лариной, не пишите во вступлении биографию автора. Вступление подводит к теме, а заключение завершает все, что было сказано в главной части. Вступление и заключение вместе составляют, как правило, пятую часть всей работы. Они должны быть написаны коротко, лаконично. Если вы уделите очень много места вступлению и заключению, пострадает главная часть, тема сочинения не будет раскрыта.