

АЙБОЛИТ

САДИМ
ЗАЧЕТ

НАША страна вступила в решающий год девятой пятилетки.

На 24-м съезде КПСС была поставлена задача дальнейшего повышения благосостояния советского народа, его культурного уровня.

Во всех комсомольских организациях комиссии по общественно-политической практике ведут направленную работу по подготовке комсомольцев к сдаче зачета

по общественно-политической практике. Подготовку к зачету начали и студенты нашего факультета. Комиссии, принимающие зачет, будут учитывать не только учебу, но и участие в общественной работе, студенческом научном обществе. Большое внимание будет обращено на знание внутренней и внешней политики нашей партии, международного положения...

Хочется верить, что студенты нашего факультета успешно сдадут зачет по общественно-политической практике.

З. МАЛЫШЕВА,
студентка 5-го курса педфака.

ГИГИЕНИСТ

ОТРЯД студентов нашего курса совершил поход по местам боевой славы 100-й гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии.

18-й километр Логойского шоссе. На этом рубеже в грозные дни июня 1941 года стояли насмерть советские воины. Здесь на высоком постаменте застыл прославленный танк Т-34.

Побывали мы в Острошицкой школе, посетили музей боевой славы 100-й дивизии.

Закончился наш поход в деревне Хатынь. Это священное место белорусской земли. 136 деревень не были восстановлены в

НИЧТО
НЕ ЗАБЫТО

нашей республике после войны. Их некому было восстанавливать. В огне сгорели дома, погибли люди. 136 урн с пеплом этих деревень установлены в Хатыни.

Хатынь... Сюда приезжают люди из разных уголков нашей страны, приезжают гости из зарубежных стран.

Звонят колокола Хатыни: люди, помните о нас, берегите мир...

А. ВИННИК,
студент 2-го курса санфака.

ПУЛЬС ЛЕЧФАКА

ВСПОМИНАЮТ
С БЛАГОДАРНОСТЬЮ

ЩЕЛ экзамен по социальной гигиене. Профессор Д. П. Беляцкий пожал студентке руку и сказал:

— Спасибо. За ваши глубокие знания.

Зачетку Бэлы Лапус украсила очередная пятерка.

Ни у кого из экзаменаторов не возникает сомнений в прочности знаний этой студентки.

Бэла — староста группы, член студенческого научного кружка при кафедре психиатрии. А когда приходит пора летних каникул, она надевает форму бойца студенческого строительного отряда. О студенческом докторе с благодарностью вспоминают и в селах Белоруссии, и в знойном Казахстане...

ПРИМЕР
В УЧЕБЕ

примером и в учебе, и в дисциплине.

А в воскресные и субботние дни ее можно встретить и в концертном зале, и на премьере спектакля, и на студенческом вечере в институте.

В. ХРАПОВИЦКИЙ,
В. ЧЕРЕНКЕВИЧ.

КТО ТЕБЯ
УЧИТ?

ГОТОВЯСЯ к вступительным экзаменам в институт, абитуриент учит физику, химию, биологию, а иногда и того меньше — одну химию (если поступающий отличник).

О таком предмете, как иностранный язык, в основном не задумываются. На первом же занятии по иностранному языку удивленно, непонимающе смотрят на преподавателя и шепчут на ухо соседу:

— Ты понял, что она сказала? Трудно дается иностранный. Особенно тем, у кого за плечами работа или служба в армии.

Студенты 4-й группы изучали немецкий в школе, в училище. Когда это было! Но нас называли стажниками.

А когда в деканате спросили, какой язык хотим изучать, многие ответили: «Хоть китайский. Все равно знать не буду».

Начали мы изучать английский язык. Вот уже два года учим. Преподает у нас Елизавета Геннадьевна Бжоско. Старшекурсники,

которые учились у нее, говорили нам: «Вам повезло. Вы будете знать язык».

Сколько труда затрачивает наш преподаватель. А мы порой этого не замечаем.

Занятия проходят интересно и разнообразно. Мы учим не только язык, но знакомимся с системой обучения в Англии и в других странах.

Мы никогда не видели, чтобы Елизавета Геннадьевна приходила недовольной, раздраженной, хотя до встречи с нами у нее были занятия с другими группами. Мы не видели, чтобы она была неподготовленной к занятиям (ведь преподаватель тоже готовится к занятиям, как студент и даже больше).

Любовь Елизаветы Геннадьевны к своему предмету передалась и нам. Мы учим язык для себя, для своего развития, а не для оценки. Интерес к языку у нас не меньший, чем к медицинским дисциплинам.

Есть у студентов хорошая поговорка: «Скажи мне, кто тебя учит, и я скажу, знаешь ли ты предмет».

Т. НОВИК,
студентка 2-го курса лечфака.

1973

ПЯТНИЦА
23
МАРТА

№ 10 (747)

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
И ПРОФКОМА МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

АЛЫЕ ПАРУСА «ЮНОГО МЕДИКА»

Клубу «Юный медик» — шесть лет. Срок, кажется, не такой уж и солидный. Однако за это время клуб заявил о себе ощутимыми делами. Многие выпускники клуба стали студентами МГМИ.

Наш корреспондент встретился с начальником штаба клуба «Юный медик» Михаилом Ромашко, студентом пятого курса педиатрического факультета, и попросил его ответить на некоторые вопросы.

— По чьей инициативе создан клуб «Юный медик»? Какие задачи стоят перед клубом?

— Организатор и создатель клуба — бывший член комитета комсомола Валерий Шалькевич. Сейчас он работает врачом областной больницы. В течение трех лет Валерий возглавлял клуб. И сделал немало. А цель клуба — приоткрыть мальчишкам и девчонкам завесу в «тайны» медицины. Помочь им в выборе профессии.

— Кому предоставляется право заниматься в клубе «Юный медик»?

— Всем желающим. В основном у нас занимаются ученики 7—10 классов города Минска и Минского района.

— Какую секцию школьники посещают особенно охотно?

— Пожалуй, секцию хирургии. Правда, занимаются здесь в основном мальчишки. Девочки отдают предпочтение микробиологии, нормальной физиологии, биологии.

За шесть лет работы клуба у нас занималось 1 030 человек. 148 из них поступили в институт, медицинские училища. Но и те, кто не поступил, тоже многое приобрели. Знания по медицине нужны всем.

— Кто ведет занятия с юными медиками?

— И преподаватели, и студенты. Темы лекций подбираются с учетом желаний ребят. А во время осенних, зимних и весенних каникул во всех клиниках города организуются декады дежурств. Ребята работают в это время помощниками медсестер. После дежурств врачи клиник выдают своим юным помощникам характеристики, которые представляются в штаб клуба.

— Расскажите о работе штаба.

— В штабе 14 человек. Кроме учебы у нас есть и другие задачи. Одна из них — профориентация. Мы проводим беседы в школах города и района о профессии медика. За год мы получаем до двадцати приглашений. В конце каждого семестра члены штаба принимают у юных медиков зачеты по пройденному материалу. Мы составляем также учебные программы, организуем и проводим занятия.

Ученикам 8—10-х классов, успешно окончившим учебу, комитет комсомола нашего института выдает характеристики для поступления в училища и институты.

— Какие организации оказывают помощь клубу «Юный медик»?

— Большую поддержку оказывают общественные организации. Не могу не назвать отдельных преподавателей, без чьей помощи нам не обойтись. С первого дня организации клуба активное участие в его работе принимал первый почетный президент нашего клуба профессор А. П. Красильников, заведующий кафедрой микробиологии. Еще до организации клуба, а точнее в 1960 году, он организовал кружок, в котором занимались школьники Минска.

Академик АН БССР профессор Д. М. Голуб, доцент кафедры патфизиологии А. А. Кривчик и многие другие оказывают нам неоценимую помощь.

— Довольны ли школьники занятиями в клубе «Юный медик»?

— Думаю, что да. Они никогда не пропускают занятия. (Вот если бы так же аккуратно посещали занятия наши студенты!). Медицина для школьников, членов клуба «Юный медик» — увлечение. Пока увлечение. Потом это увлечение перерастет в любовь к профессии.

Уверенно прокладывает свой путь в океане знаний корабль «Юный медик». Алые паруса, наполненные ветром, ведут корабль к благородной профессии врача.

Беседу вел
Н. КАЛИНКОВИЧ.



Ряды советских медиков пополнились новым отрядом молодых врачей. Государственная комиссия распределила 616 выпускников Минского государственного медицинского института.
Фото Н. ЯКИМЧУКА.

КОРОТКО

14 марта состоялся слет распространителей и подписчиков периодической печати Октябрьского района. На слете были отмечены лучшие распространители печати.

За активную работу по пропаганде и распространению газеты «Правда» Почетная грамота редакции и издательства газеты «Правда» вручена Минскому государственному медицинскому институту. Вручил грамоту корреспондент газеты «Правда» И. Я. Прилипо.

Грамоты Октябрьского рай-

кома комсомола вручены: комсомольской организации санитарно-гигиенического факультета; студентке второго курса санитарно-гигиенического факультета Парфененко В. Л.;

студентке педфака Овчинниковой В. А.;

студентке педфака Бочковской А. П.

И СНОВА В СТРОЮ

Мы очень мало знаем про хирурга Илизарова. А ведь этот человек известен на всю страну. Расскажите подробнее о нем, о его новаторстве.

В. ГАЦКО,
студентка педфака.

Предлагаем вниманию читателей отрывок из книги Валерия Брумеля «Высота». (Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1971).

На стадионе Московского института физической культуры провела великолепную тренировку.

Подвернулась моя сокурсница Тамара Голикова. Мотогонщица. Попросил ее подвезти домой. Согласилась...

Москва выглядела как нельзя под стать моему настроению. Только что прошел дождь, свежеемытая, повеселевшая, она отовсюду отсверкивала лужами... Одну такую лужу мы проехали перед Дворцовым мостом на Яузской набережной. Юркнули в темный тоннель. На повороте из него колеса скользнули, мотоцикл потерял опору и ударился о бетонную бровку. Я вылетел из седла. Правой ногой я попал в железобетонный столб. Тамара пролетела мимо, на ней не оказалось ни одной царапины.

Потом я сидел под парашютом на набережной и искал свою правую ступню. Ее почему-то не было, метрах в пяти валялся только один ботинок. Сзади что-то заскрежетало и завизжало. На меня чуть не наехал вынырнувший из тоннеля грузовик. В полутьмоте он включил фары, в их свете я увидел рядом с собой кровь и костные обломки. Сама ступня, оказывается, была подо мной. Я сидел на ней. Я высвободил ногу — она висела лишь на одних связках и сухожилиях. Остановили какой-то «Запорожец». Я буквально взял ступню в левую руку, на одной ноге проскакал к кабине. Потом я сидел рядом с шофером и, продолжая придерживать ступню, указывал, как быстрее проехать в институт имени Склифосовского.

ПРИСЛАЛИ, как я позже узнал, одного из лучших хирургов института имени Склифосовского — Ивана Ивановича Кучеренко. Лысый крупный мужчина... Я попробовал улыбнуться ему, спросил:

— Спасете или отрежете?.. Он коротко поноснился на меня, ответил:

— Наша фирма балалаек не делает...

Два с половиной года я провалялся по больницам, клиникам, специализированным институтам — и безрезультатно. На костылях, с гниющей костью, а главное, без всякой надежды на что-то, я понемногу начал «притрагиваться к стакану».

В этот момент моей жизни и явился Николай (он так и не назвал свою фамилию). Он пришел ко мне поздно вечером. Сказал, что хочет помочь.

А рассказал он мне вот что.

В небольшом городе Кургане (Западная Сибирь) есть хирург-кудесник (почти как в сказке), который делает чудеса прямо на глазах своих пациентов. Фамилия врача — Илизаров.

В тот же день я вылетел в Курган, на другой день — состоялся консилиум...

Через неделю сделали операцию... Разрубили в двух местах кость: на месте перелома и под коленом. (Под коленом, по мнению Г. А. Илизарова, находится зона усиленного роста кости). Потом проткнули всю голень спицами, насадили на них какие-то кольца со стержнями, все закрутили гайками, натянули и увезли на каталке обратно в палату.

На следующий день ко мне пришел Илизаров. Спрашивает:

— Как самочувствие?
— Вроде нормально, — отвечаю.
— КВН любите?
— Телевизор?
— Не коньяк же...
— Да, смотрю иногда...
— Вот и посмотри сходи.
— Когда?
— Сейчас.

— Как? — спрашиваю ошумело.
— А вот так... — отвечает Илизаров.
— На вот тебе эти штучки, — протягивает мне два костыля, — и потихоньку топай.

И уже оделю с меня стягивает.
— Да вы погодите, — говорю. — Как же мне идти-то?.. У меня ж только вчера операция была?!

— Ну и что же?
— Как «ну и что же»? В гипсе после операции два-три месяца пластом лежат, а вы «идите»!
— И тебе гипс ставил?
— Нет.
— Ну вот и иди... Чудак, так нужно. Чтобы кость быстрее срасталась, ее потихоньку нагружать надо. Понял?..

В этот день я и вправду смотрел телевизор. Наступая на только что сошедшую с операционного стола ногу, проковылял к нему метров шестьдесят, час посмотрел и обратно... На другой день прошел уже метров триста, еще через два — 500 и так далее...

ЧЕРЕЗ две недели после операции Илизаров отнял у меня костыли и вручил палку... Через две недели... Сказал:

— Чем будешь больше ходить, тем быстрее выйдешь отсюда...

Больно, конечно, было, но ходил. Да что для меня теперь была боль? Я снова был человеком. Я снова верил в себя, потому что успел уже безгранично поверить в Илизарова... Очень скоро я заинтересовался у него:

— А что, действительно смогу вновь прыгать?.. Илизаров ответил:

— Захочешь — сможешь.
— А нога?
— Если сломается, так только в другом месте. Монолит!

Еще через две недели Илизаров отпустил меня на целый месяц в Москву. Проинструктировал, как обращаться с аппаратом, что протирать, где перевязывать, и отпустил...

После Москвы я провёл в Кургане еще две недели. Мог бы уже и выйти. Но Илизаров предложил:
— Хочешь выйти без палки и не хромая, потерпи еще дней пятнадцать...

И действительно, через пятнадцать дней я покинул его больницу без палки и не хромая. На своих двух родимых ногах, с одной из которых я уже мысленно распрощался раньше...

У Г. А. Илизарова все мое исцеление заняло 4,5 месяца!.. Еще через полмесяца я начал тренироваться. Еще через два месяца я преодолел на показательной тренировке высоту в 2 метра 05 сантиметров!..

ВЕРНУСЯ к Гавриилу Абрамовичу Илизарову.

Что сделало этого человека гениальным хирургом-травматологом? Я думаю, три вещи: чуткость к человеческому страданию, огромная любовь к людям и природное дарование.

Известно, что свойство поражаться самым обыденным вещам — свойство всякого талантливого человека. Однако почти все дети, обладая подобным даром, с возрастом почему-то его совершенно утрачивают...

С мальчиком Илизаровым этого не случилось. В нем этот дар засел прочно. О своей будущей профессии Гавриил Абрамович начал мечтать с детства.

Во время войны работал врачом, как Илизаров сам себя называет, «земским»... Именно во время своей «земской» практики Гавриил Абрамович получил огромный и самый разносторонний медицинский опыт.

Во время «земской» практики Гавриил Абрамовичу пришла идея его «чудодейственного» аппарата.

Гипс он отменял напрочь. Почему? В гипсе кость срастается долго, зачастую неправильно, образуя часто ограниченную подвижность суставов, которую после этого около года надо разрабатывать. Притом больной во время лечения переломов гипсом испытывает массу ненужных страданий. И зачастую приобретает ряд дополнительных болезней из-за долгого пребывания в неподвижном состоянии.

До Илизарова считалось, что значительно человеческую кость удлинить нельзя. Почему? Опять из-за гипса. Что такое гипс для Илизарова? Это, образно говоря, две соединительные палки, завернутые в мягкую подушку. При малейшем сотрясении эти палки приходят в движение и создают массу ненужных колебаний — поперечных, вертикальных, диагональных, круговых и т. д. Илизаров выяснил, что именно эти постоянные колебания и не позволяют расти человеческой кости. Значит, необходимо было так закрепить кость, чтобы она не испытывала подобных сотрясений и стояла «намертво».

Было еще такое мнение: кость сама по себе расти не может, ее части способны только «проникать» друг в друга при помощи компрессии (сжатия). По этой причине на месте сращения были бы оставлены какую-либо трещину. Илизаров оставлял ее до полутора сантиметров и растягивал на своем аппарате до 16 сантиметров (в зависимости от индивидуальной способности роста кости у каждого отдельного человека). Объясняя устройство своего аппарата, сам Илизаров говорит, что почти все детали его тем или иным образом уже применялись в медицинской практике. Он просто объединил их в одно целое.

Что это за аппарат? Он состоит из спиц и колец — двух, трех, четырех... Спицы пропускаются через кость и мягкие ткани и натягиваются. Сами кольца, от которых и отходят эти спицы, закрепляются между собой стержнями. Их можно сдвигать и раздвигать при помощи гаек и гаечного ключа. Если необходимо просто срастить кость, они сдвигаются и создают плотную компрессию. Если нужно нарастить кость, эти кольца потихоньку ежедневно растягивают по мере заполнения щели между ними костной тканью. С этим аппаратом на ноге больной может передвигаться на костылях, наступая на ногу, уже на следующий день после операции.

У Советского правительства дело Гавриила Абрамовича нашло живой отклик. На строительство новой клиники в Кургане, оснащенной самым совершенным оборудованием, выделили большие средства. На сегодня Илизаров получил самое настоящее признание своему делу, несущему людям жизнь и счастье.

В. БРУМЕЛЬ.

ОПЯТЬ ЛЕЧФАК

Подведены итоги соревнований по лыжному спорту. О первом дне соревнований мы уже рассказывали. А как прошел второй день? Как закончились соревнования?

Женщины соревновались на дистанции 5 километров. Все три призовые места заняли спортсменки лечебного факультета: В. Гуткова (20.35), Л. Белоус (21.30), Т. Короткая (21.30).

Как видите, две спортсменки финишировали с одинаковым временем. Но по положению высшее место присуждается тому, кто стартовал первым.

В гонке на 10 километров у мужчин быстрее всех закончил дистанцию Е. Генсировский, студент лечебного факультета (31.30). Вторым пришел представитель санфака В. Шумейко (32.55), третьим — спортсмен

смен лечфака В. Петрусенко (33.55).

Вы уже, конечно, заметили, что в этом отчете лечебный факультет фигурирует очень часто. Очевидно, и в общекомандном зачете лечфака занял первое место?

Ваши догадки правильны, да не совсем. Лечфака занял первое место и... последнее. Первый поток на первом месте, второй поток — на пятом. В призраках мы видели, как правильно, студентов первого потока. Второй же поток обычно заканчивал дистанцию к шапочному разбору (читай: к разбору призов).

А каково положение остальных факультетов?

Педфак занял второе место, стомфак — третье, санфак — четвертое.

В заключение необходимо упомянуть организаторов соревнований. Большую работу проделала бригада во главе со старшим преподавателем кафедры физвоспитания С. В. Бровковичем. В состав бригады входили также З. С. Кряж, В. П. Савостин, Р. Н. Шах и другие преподаватели кафедр.

А. ГЛИНСКИЙ.

Фото автора.



МАРТ — МЕСЯЦ ЛЫЖНЫЙ

МАРТ — первый весенний месяц — окзался щедрым на снег. Что ж, лучше поздно, чем никогда.

Все на лыжи! Такой лозунг был брошен в общезнании № 1.

Выходной день мы решили использовать для сдачи норм ГТО.

Был легкий морозец, отлично скользили лыжи. Хотелось проехать обязательно там, где нужна ловкость и смелость.

Шутки, веселый смех, в общем все было так, как и бывает, когда люди радуются первому снегу.

Но вот и старт. Первыми уходят девушки. Они должны пройти три километра. Многие из них показали хорошие результаты.

Сказать по правде, мы не ожидали такого массового выхода на лыжную пятикурсницу. Молодцы, девочки!

У ребят дистанция была длиннее — пять километров.

Закончились соревнования, но мы не спешили домой.

А. БЫСТРИМОВИЧ,

студент 4-го курса педфака.

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К НЕСЧАСТНЫМ СЛУЧАЯМ

«Примерно 25 процентов всех людей потенциально предрасположены к несчастным случаям: в силу особенностей своего характера и темперамента они являются виновниками различных происшествий и обычно их же жертвами», — к такому выводу пришел американский исследователь доктор Г. Хан. Он разработал целый ряд методов, с помощью которых в результате проверки можно выявить этих людей и заблаговременно призвать их к осторожности.

Методы доктора Хана просты и остроумны. Например, исследуемого человека подводят ко рву, дно которого усыпано осколками битых бутылок, и дают удостовериться, что падение в ров — дело малоприятное. После этого его отводят примерно на 5 метров от края рва, завязывают ему глаза и, повернув лицом ко рву, предлагают подойти к краю.

Различные люди при этом ведут себя по-разному. Одни с первого же шага проявляют чрезмерную осторожность: стараются двинуться как можно медленнее и нащупать край рва ногой. Другие, наоборот, смело и безрассудно шагают ко рву, и лишь вмешательство ассистентов доктора Хана спасает их от несчастного случая.

Оба эти типа исследуемых, по мнению ученого, представляют определенную опасность. Если их, например, посадить за руль автомобиля, то представители первого типа будут пугаться каждой мелочи, их внимание будет отвлекаться второстепенными деталями, и это может привести к аварии. Не менее опасны и представители второго типа, отличающиеся излишней склонностью к риску. В

отличие от них хороший водитель, не предрасположенный к несчастным случаям, в этом эксперименте делает два-три шага — ровно столько, сколько он считает безопасным, — и дальше его никакими силами не заставишь сдвинуться с места.

В другом эксперименте исследуемому человеку предлагают нажимать на кнопку при вспышках света. После того, как он освоится с этим упражнением, попеременно со световыми начинают подавать и звуковые сигналы, при которых нажимать на кнопку не следует. Темп подачи сигналов постепенно возрастает. При этом неуравновешенные люди обычно впадают в панику, пытаются предугадать очередную вспышку, часто ошибаются, а потом отчаиваются и теряют самообладание.

В третьем эксперименте проверяется способность человека одновременно улавливать множество фактов и выделять из них главный. Для этого на большой доске в беспорядке выстраивают цифры от 1 до 100 и предлагают исследуемому человеку отыскать их в той или иной последовательности, например, указать все эти цифры по порядку. Лишь один человек из 10 тысяч проверяемых способен справиться с этой задачей в течение 5 минут. Обычно же за это время люди успевают отыскать от 25 до 50 цифр. Низкий результат означает, что исследуемый человек не способен выделить из массы фактов главный — он останавливает взгляд на дюжине цифр, прежде чем выберет требуемую. Такой человек мало подходит, например, на амплуа водителя автомобиля: хороший водитель должен уметь выде-

лить из пестрой картины городской улицы, например, приближающуюся сбоку автомашину.

Исследования доктора Хана привлекли внимание страховых компаний, правлений железных дорог, транспортной полиции, авиационных и многих других организаций, заинтересованных в выявлении людей, способных вызвать аварии. И тем не менее к выводам ученого еще не всегда относятся с должным вниманием. В жизни доктора Хана был случай, когда, вынужденный бежать из Германии после прихода Гитлера к власти, он попал в Перу. Здесь представители военно-воздушных сил попросили его установить причины многочисленных несчастных случаев в авиации Перу, бедной самолетами и летчиками. Майор Хан — такой чин присвоили ученому — через некоторое время установил, что четверо из обследованных пилотов отличаются склонностью к несчастным случаям, и предложил их отчислить. К выводам ученого отнеслись скептически, пилотов оставили на своих местах, а вскоре все четверо потерпели аварии.

Аналогичный случай произошел и при обследовании персонала одного из заводов в Кентукки. Здесь доктор Хан выявил рабочего, предрасположенного к несчастным случаям. И действительно, вскоре этот человек стал жертвой небольшой аварии электросети. Чтобы проверить достоверность выводов ученого, скептически настроенные работники транспортной полиции предложили ему обследовать 10 водителей автомашин, двое из которых имели длинный список нарушений. Проводя исследования, ученый точно назвал этих нарушителей, увидев своих противников в плодотворности сотрудничества с наукой.

Перевод с английского.

О. ПОЛЯКОВА.

Отв. редактор А. ГУЗОВ.