



СОВЕТСКИЙ МЕДИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА МИНСКОГО
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г. ● ПЯТНИЦА ● 17 МАЯ ● 1974 г. ● № 17 (794) ● ЦЕНА 1 КОП.

«ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ БЫТЬ ПЛОХИМ ХУДОЖНИКОМ ИЛИ ПЛОХИМ ПИСАТЕЛЕМ, АКТЕРОМ, НО ОН НЕ ИМЕЕТ ПРАВА БЫТЬ ПЛОХИМ ВРАЧОМ, ИБО ВРАЧУ ДОВЕРЯЮТ ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ БОЛЬНОГО, А ВРЕДИТЬ ЭТИМ БЛАГАМ НЕДОПУСТИМО».
М. П. КОНЧАЛОВСКИЙ.

ПРОФЕССИЯ ПОЧЕТНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ

XXIV съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил величайшие задачи перед советским народом по строительству коммунизма. На базе ускоренного развития производства ставится задача значительного улучшения материальных и культурных условий советских людей. В свете решений съезда и декабрьского (1973 г.) Пленума ЦК КПСС, на котором четвертый год пятилетки был объявлен определяющим, работают советские люди, претворяя в жизнь гигантские планы партии. Большие задачи ставятся и перед высшей школой, которая готовит высококвалифицированных специалистов, которым предстоит работать на грани веков.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» содержит конкретную программу развития высшего образования на современном этапе коммунистического строительства. Перед высшей школой поставлена задача повысить качество подготовки специалистов с высшим образованием. Одним из путей решения этой задачи является совершенствование отбора абитуриентов на первые курсы вузов.

Минский государственный медицинский институт — старейшее в Белоруссии высшее учебное заведение.

В 1971 году наш институт отметил свое 50-летие. За заслуги в подготовке кадров, развитии здравоохранения и медицинской науки Минский медицинский институт награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В институте 51 кафедра, на которых студентам созданы все необходимые условия для успешной учебы. Институт располагает высококвалифицированными специалистами. На кафедрах лечебного, санитарно-гигиенического, педиатрического и стоматологического факультетов работают около 40 докторов и более 230 кандидатов медицинских наук.

Успешной учебе студентов способствует постоянное пополнение и обновление кафедр, лабораторий и клиник новейшей аппаратурой, наличие богатых музеев и большого количества наглядных пособий, постоянное пополнение библиотеки учебной, научной, общественно-политической и художественной литературой. Сейчас на книжных полках нашей библиотеки насчитывается около 400.000 томов.

Абитуриенты, поступающие в этом году в медицинские вузы, будут сдавать экзамены по биологии, химии и физике, по русскому или белорусскому языку и литературе — письменно. Всего в институт будет зачислено 650 человек, в том числе на лечебный факультет 250, на педи-

атрический — 150, на санитарно-гигиенический — 100, на стоматологический — 150 человек.

В институте уже около двух месяцев тому назад создана приемная комиссия под председательством ректора института, профессора Ключарева А. А., подобран состав экзаменаторов.

Быть врачом — почетно! Тот, кто решает им стать, должен уметь отдать всего себя служению людям, быть человеком, влюбленным в свою специальность, честно выполнять свой долг в любую погоду, любое время — днем и ночью. Профессия врача вместе с тем и весьма ответственная, требует много знаний, постоянного совершенствования, трудолюбия.

Ректорат, коллектив преподавателей, общественные организации института борются за претворение в жизнь величайших решений XXIV съезда КПСС и указаний, выдвинутых в речи Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов, решений XVII съезда ВЛКСМ и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. Наша деятельность направлена на всестороннюю подготовку врача как специалиста, так и общественного деятеля, вооруженного идеями самой передовой науки — марксизма-ленинизма.

Доцент П. И. КАСЬКО,
проректор института по учебной работе.

ИЗ ПРАВИЛ ПРИЕМА В МЕДИНИСТИТУТ



Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт объявляет прием студентов на 1-й курс лечебного, педиатрического, санитарно-гигиенического и стоматологического факультетов на дневное отделение.

Срок обучения на лечебном, педиатрическом и санитарно-гигиеническом факультетах — 6 лет, на стоматологическом — 5.

В медицинские институты путем конкурсного отбора принимаются лица обоего пола, имеющие законченное среднее образование, в возрасте до 35 лет.

Поступающие сдают вступительные экзамены в объеме программы средней школы по русскому или белорусскому языку и литературе (сочинение), физике, химии и биологии (устно).

Конкурсный отбор проводится в соответствии с общим количеством баллов, полученных на вступительных экзаменах по всем че-

тырем дисциплинам и средней арифметической оценки по всем дисциплинам из документа о среднем образовании.

Окончившие школы с золотой (серебряной) медалью или среднее специальное учебное заведение с отличием сдают экзамен по химии. При получении оценки «отлично» они освобождаются от дальнейшей сдачи вступительных экзаменов.

Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, принимаются в институт, если они имеют трехлетний стаж после окончания учебного заведения. Указанный стаж не требуется от лиц, включенных в 5 процентов выпуска среднего специального учебного заведения, а также получивших специальное образование без отрыва от производства.

Прием заявлений с 20 июня по 31 июля. Вступительные экзамены с 1 по 20 августа.

Заявление о приеме (установленного образца) подается на имя ректора института с обязательным указанием избранного поступающим факультета. К заявлению прилагаются: документ о среднем образовании (подлинник), характеристика для поступления в вуз, медицинская справка (форма № 286), четыре фотокартки (снимки без головного убора размером 3×4 см).

Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, вместе с дипломом подают выпускнику из зачетной ведомости.

По прибытии в институт поступающие предъявляют лично: паспорт, военный билет (военнообязанные запасные) или приписное свидетельство (лица призывного возраста).

Характеристика для поступления в вуз выдается партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями, предприятиями и учреждений, правлениями колхозов, выпускниками общеобразовательных школ — руководителями и общественными организациями школ.

Представление характеристики от командования воинской части демобилизованным из Вооруженных Сил не обязательно.

Лица, имеющие стаж практической работы, при подаче заявлений представляют также выпускнику из трудовой книжки, заверенную руководителем предприятия или учреждения, члены колхозов представляют выпускнику из колхозной книжки, заверенную правлением колхоза, с указанием в ней выработки установленного для данного колхоза минимума трудодней за каждый год работы.

Поступающие в вуз в последующие годы после окончания среднего учебного заведения должны иметь стаж практической работы не менее шести месяцев за каждый год, когда они не учились.

Адрес института: Минск, Ленинский проспект, 6, медицинский институт, приемная комиссия.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Ректору _____ (наименование высшего учебного заведения)
От гр. _____ (фамилия, имя, отчество)
проживающего(ей) _____ (указать адрес постоянной прописки)
окончившего _____ (указать год окончания, наименование учебного заведения)
(имеется золотая (серебряная) медаль об окончании школы или диплом с отличием об окончании среднего специального учебного заведения)
Какой иностранный язык изучал(а) в среднем учебном заведении _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

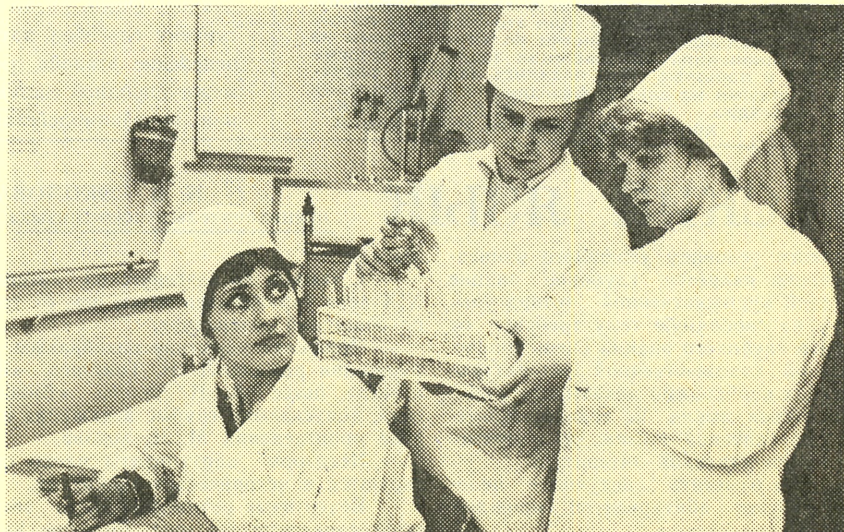
Прошу допустить меня к сдаче вступительных экзаменов
на _____ факультет
(наименование факультета)
по специальности _____ (наименование специальности)
В общежитии нуждаюсь, не нуждаюсь (подчеркнуть)
О себе сообщаю следующие сведения:
Пол _____
Год и место рождения _____
Национальность _____
Член КПСС, кандидат в члены КПСС, член ВЛКСМ (подчеркнуть)
Социальное положение _____
Выполняемая работа и общий трудовой стаж к моменту поступления в данное высшее учебное заведение _____
наименование и место

нахождения предприятия (организации), занимаемая должность
Фамилия, имя и отчество родителей, их местожительство, кем и где они работают
(наименование и местонахождение предприятия, организации, занимаемая должность)

Отец _____
Мать _____

О себе дополнительно сообщаю: _____

« _____ » 1974 г.
(дата заполнения заявления) Подпись _____



На снимке нашего фотокорреспондента Н. ЯКИМЧУКА члены научного кружка при кафедре микробиологии В. Серганина, студентка V курса педфана, И. Козаков, студент V курса сангига и Н. Зильберт, выпускница института. За годы учебы они хорошо учились и много внимания уделяли научной работе в студенческом кружке. Они награждены медалью «За лучшую научную студенческую работу», которая присуждается МВ и ССО СССР и ЦК ВЛКСМ.

ЛЕЧЕБНЫЙ

Это самый большой факультет. В этом году лечфаку исполнилось 53 года.

Много славных традиций имеет факультет.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 октября 1943 года «За образцовое выполнение боевого задания в тылу противника и проявленные при этом отвагу и героизм» студентке второго курса лечебного факультета Надежде Викторовне Троян присвоено звание Героя Советского Союза. Она была среди тех, кто приводил в исполнение приговор палачу белорусского народа гауляйтеру Вильгельму Кубе. Сейчас Н. В. Троян — кандидат медицинских наук, доцент, председатель исполкома союза Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР.

Навечно занесено в списки комсомольской организации лечебного факультета имя студентки-подпольщицы Надежды Моисеевой, которая в 1944 году посмертно награждена орденом Отечественной войны II степени.

Наш факультет готовит врачей широкого лечебного профиля — терапевтов, хирургов, акушеров-гинекологов, невропатологов, окулистов, отоларингологов, фтизиатров, врачей сельских участковых больниц. Его окончили более 14 тысяч воспитанников, из них три Героя Социалистического Труда: А. И. Шуба, бывший главный врач 1-й клинической больницы г. Минска, В. Ю. Мирончик,

главный врач Гродненской городской больницы, П. Д. Горбачевич, главный врач Новомышской больницы Барановичского района.

Свыше 200 выпускников нашего факультета получили звание заслуженного врача БССР.

Первые два года посвящены общеобразовательной подготовке.

С третьего курса начинается изучение медицинской патологии. Студенты переступают порог клиники и впервые встречаются с больными, изучая пропедевтику внутренних болезней, общую хирургию, микробиологию, патологическую анатомию, патологическую физиологию.

На четвертом и старших курсах идет дальнейшее изучение клинических дисциплин: хирургии, урологии, рентгенологии, терапии, психиатрии, нервных болезней, акушерства и гинекологии, болезней уха, горла, носа. Изучаются также оперативная хирургия с топографической анатомией, судебная медицина, кожные болезни, фтизиатрия.

На четвертом и пятом курсах студенты лечебного факультета проходят производственную практику в районных, городских, областных больницах, а также в поликлиниках по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, организации здравоохранения.

На шестом курсе студенты лечебного факультета проходят субординатуру по трем основным клиническим дисциплинам: терапии, хирургии, акушерству и гинекологии. После шестого курса — государственные экзамены, и год — интернатура.

Декан лечфака
В. Г. АСТАПЕНКО.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ

Санитарно-гигиенический факультет является самым молодым в институте. Он был открыт в 1964 году в связи с острой потребностью в кадрах санитарных врачей самых различных профилей. В 1973 г. состоялся четвертый выпуск, и к настоящему времени уже более 400 квалифицированных санитарных врачей работают в системе санитарно-эпидемиологической службы нашей республики.

На факультете развернуты и успешно работают профильные гигиенические кафедры и курсы, которые возглавляют доктора мед. наук Н. И. Лебедев, Н. Т. Лебедева, доценты В. С. Сенчук, И. А. Чаховский, В. А. Бодяко, Э. М. Шпилевский.

Будущие санитарные врачи изучают вопросы возможного воздействия мно-

гообразных факторов внешней среды на состояние здоровья и заболеваемости населения, вопросы по оздоровлению условий труда, питания, жилищно-бытовых условий, санитарной охране атмосферного воздуха, водоемов, почвы и др.

Полученные знания закрепляются в процессе прохождения производственного обучения и практики на лучших базовых санэпидстанциях республики. С 1974 г. на факультете введена интернатура, а со следующего учебного года предусматривается субординатура по пяти дисциплинам: гигиене питания, гигиене труда, гигиене детей и подростков, коммунальной гигиене, эпидемиологии.

П. Л. НОВИКОВ,
декан санитарно-гигиенического факультета.

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ

Наименование факультета говорит о том, что выпускники его будут заниматься лечением больных, страдающих заболеваниями челюстно-лицевой области. Факультет готовит врачей-стоматологов высокой квалификации, имеющих хорошую общемедицинскую и специальную подготовку. Обучение на факультете только стационарное. Срок обучения — 5 лет. В течение первых двух лет студенты получают в основном общеобразовательную подготовку. И только с третьего курса начинается изучение общемедицинских и клинических дисциплин.

Специальная подготовка студентов нашего факультета проводится на соответствующих кафедрах: терапевтической, хирургической и ортопедической стоматоло-

гии, где работают преподаватели высокой квалификации.

Кроме специальных дисциплин студенты факультета изучают хирургию, внутренние болезни, ЛОР-болезни и другие клинические дисциплины.

Для приобретения необходимых практических навыков, будущие стоматологи имеют хорошо оснащенные лаборатории и клиники.

Наряду с учебной студенты стоматологического факультета принимают активное участие в общественной жизни института. Успешно работают в научных студенческих кружках, в кружках художественной самодельности и в различных спортивных секциях.

А. А. ХАРТНИК,
декан стоматологического факультета.

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Нашему факультету в этом году исполняется 10 лет. За это короткое время подготовлено 670 врачей-педиатров и детских хирургов. Все они успешно работают в детских консультациях и поликлиниках, в детских отделениях общих больниц и детских больницах, в палатах новорожденных родильных домов и родильных отделениях больниц, в диспансерах, школах, яслях и садах, детских санаториях и курортах.

Представление о детском враче почти у всех нас навеяно стихами Корнея Чуковского о добром докторе Айболите, уже немалом враче с неизменной улыбкой, в очках, с бородкой, к которому идут лечиться все лесные зверюшки. Это впечатление приходит в противоречие, когда попадаешь на наш педиатрический факультет: молодые, жизнерадостные юноши и девушки приобретают необходимые знания в лабораториях и клиниках, осматривают детей в больницах и поликлиниках. Эти юноши и девушки решили посвятить свою жизнь борьбе за здоровье детей, посвятить свою жизнь будущему, потому что это будущее будет создавать своими руками сегодняшние дети. И если у наших молодых педиатров меньше жизненного опыта, чем у знаменитого Айболита, то этот недо-

статок они могут компенсировать только жаждой знаний, стремлением к получению того необходимого багажа, без которого невозможно стать врачом.

А возможности получить необходимые знания наши студенты имеют. На кафедрах факультета работают такие известные специалисты, как член-корреспондент АН БССР профессор А. Ю. Броневицкий, профессор кафедры педиатрической педиатрии И. Н. Усов, профессор кафедры детской хирургии О. С. Мишарев и другие.

Студенты всех курсов широко привлекаются к научно-исследовательской работе. На кафедрах работают научные кружки, члены которых являются студентами, проявляющие интерес к научным исследованиям. Работой кружков руководят высококвалифицированные преподаватели. Кружковцы выступают с докладами на заседаниях кружка, общестуденческих, республиканских и союзных научно-студенческих конференциях.

Всестороннему и гармоничному развитию студентов факультета способствуют также кружки художественной самодельности, физическое воспитание и спорт.

Декан педиатрического факультета
И. Ф. БОРОДИН.



На занятиях будущие педиатры.
Фото Е. ЗИЛЬБЕРМАНА.

АБИТУРИЕНТУ СОВЕТУЮТ:

ХИМИЯ

Современная медицина в очень большой степени «химизирована» — это относится как к теоретическим основам медицинской науки наших дней, так и к использованию достижений химии в медицинской практике. Поэтому овладение современными теоретическими предпосылками лечения и практическими методами его осуществления требует от медика глубоких знаний по химии. При подготовке надо обратить внимание на ряд новых вопросов, таких как химическое равновесие и условия его смещения, характеристика элементов главной подгруппы третьей группы, побочной подгруппы элементов шестой группы (на примере хрома), электронного строения атомов и молекул, видов химической связи, окислительно-восстановительных реакций, различия понятий «валентность» и «степень окисления» и других. В вопросах, связанных с растворами и электролитической диссоциацией, обратить внимание на амфотерные гидроксиды и гидролиз солей. При изучении периодической системы уделить внимание сравнительной характеристике свойств элементов и их соединений в зависимости от их положения в группах и периодах, с учетом особенностей строения атомов (например, дать сравнительную характеристику галогенов, водородных соединений неметаллов и т. д.).

Вместе с тем, необходимо иметь навыки написания уравнений химических реакций, как не сопровождающихся изменением степени окисления, так и происходящих с изменением последней. В этих случаях необходимо уметь делать подбор стехиометрических коэффициентов на основе изменения степени окисления реагирующих веществ.

Надо подготовиться и к решению задач, которые будут предлагаться на экзаменах. Для этого следует потренироваться, используя задачи по химии. Одним из «камней преткновения» при решении задач для многих абитуриентов в прошлые годы являлись задачи с расчетами, основанными на законе Авогадро или связанных с числом Авогадро.

В. А. БАНДАРНИН,
доцент, зав. кафедрой общей химии.

ФИЗИКА

Несмотря на то, что программа вступительных экзаменов по физике значительно облегчена по сравнению с действующей программой средней школы, сам экзамен зачастую приносит неприятные неожиданности. Наименее усвоенными разделами программы являются 2-й (жидкости и газы) и 3-й (молекулярная физика, тепловые явления), т. е. материалы 6-го и 7-го классов, знание которых не проверялось школьными экзаменами. Хуже других усвоены темы: движение по окружности, магнитные поля. Физическая величина — индукция магнитного поля часто смешивается с явлением электромагнитной индукции. Очень редко абитуриент способен дать определение эталона ампера в международной системе единиц, по взаимодействию па-

раллельных токов. Недостаточно усваиваются различия хода лучей в оптических приборах. Очень поверхностны ответы по темам: цепная реакция, выделение энергии при ядерном распаде. Однако, основным недостатком подготовки абитуриентов по физике на протяжении многих лет, является непонимание физики как точной науки, выраженное в отсутствии навыков по решению задач. Многие экзаменуемые с этим не справляются, вопреки отчетливому указанию программой вступительных экзаменов — абитуриент должен не только уметь решить задачу, но и правильно пользоваться при вычислениях системами единиц, «СИ» и «СГС». В ходе вступительного экзамена абитуриент должен решить задачи довести до числового результата и записать единицы, в которых он получен. Это дает возможность оценить знание им систем единиц и умение перевести их числовое значение из одной системы в другую. Так как умению довести решение задачи до конца придается большое значение в оценке ответа, настойчиво советуем при подготовке к вступительным экзаменам уделить достаточное внимание решению задач из школьных задачников.

Ф. К. ГОРСКИЙ,
доцент, зав. кафедрой физики.

РУССКИЙ ЯЗЫК

И. Н. СОКОЛОВА,
преподаватель русского языка.

Важнейшим условием успешного написания сочинения является глубокое знание произведений художественной литературы. Сочинения на свободную тему требуют от абитуриента глубокого знания очень многих произведений художественной литературы. В сочинениях необходимо доказывать и обосновывать свои мысли не только примерами из повседневной жизни, но и примерами из художественной литературы.

Необходимо отметить следующие недостатки в работах абитуриентов прошлых лет:

— Недостаточно последовательное, нелогичное изложение и обоснование своих

мыслей.

— С темами по классической литературе XIX века справлялись хуже, чем с темами по советской литературе.

— Поражает неумение разобраться в содержании романа Л. Н. Толстого «Война и мир», пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад», допускаются грубые искажения в анализе произведений М. Шолохова.

— Некоторые абитуриенты плохо ориентируются в исторических процессах.

— Беден язык сочинений, часто встречаются словесные штампы. Большое количество стилистических и пунктуационных ошибок.

БИОЛОГИЯ

Для того, чтобы поступить в медицинский институт, помимо других предметов, надо хорошо усвоить школьный материал по биологии.

Опыт показывает, что экзаменаторы относятся к абитуриентам дружелюбно, не задают «каверзных» вопросов, но материалы, требуемые по программе, абитуриентами должны быть усвоены.

К сожалению, встречается ряд ответов настолько примитивных, что экзаменатору остается удивляться, как решил идти в вуз с естественным уклоном такой абитуриент. Видно, что многое его занимало в школе, но только не биология.

Большинство ответов относятся к среднему уровню. Человек в общем разбирается в материале, но тот или другой вопрос остается для него непонятным. Таким людям мы можем подсказать, на что обратить внимание.

В разделе «Анатомия и физиология человека» нередко затрудняются ответить на вопросы о строении и роли нервной и кровеносной систем, органов чувств, желез внутренней секреции.

В разделе «Зоология» плохо усваивается классификация животного мира, характеристика хордовых. К нашему удивлению, вопрос о строении листа, стебля, о процессе фотосинтеза, о че-

редовании поколений у мхов и папоротников тоже ставит абитуриентов в тупик.

Так хорошо прорабатываемый в школе раздел «Генетика» нередко показывает непонимание процесса мейоза, закона частоты гамет, не усвоены примеры модификационной и мутационной изменчивости; центры многообразия и происхождения культурных растений также остаются неизвестными некоторым абитуриентам.

К глубокому нашему сожалению, слабыми бывали ответы по эволюционному учению Дарвина, по теме «Организм и среда». Плохо знают вопрос о происхождении жизни на Земле.

Анализ ответов по биологии показал, что школы г. Минска и Минской области дали наибольшее количество отличных, но вместе с тем и плохих ответов. Неплохо сдавали вступительные экзамены по биологии абитуриенты из Гродненской, Гомельской и Витебской областей.

Итак, товарищи абитуриенты, побольше серьезности, систематичности, упорства в подготовке, поменьше жалости к себе, и рубеж будет взят!

Л. С. ГЛАДКАЯ,
доцент кафедры биологии.

Отв. редактор
Э. ЗБОРОВСКИЙ