

Советский МЕДИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА МИНСКОГО
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 21 (874)

28
мая
1976 г.

Цена 1 коп.

Газета выходит
с 5 декабря 1955 г.

МЫСЛИ
ВСЛУХ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ОТВЕТСТВЕННАЯ ПОРА

Ежегодно после весенней экзаменационной сессии для студентов 3, 4 и 5 курсов проводится производственная практика. Ее содержание и задачи определяются соответствующими программами. Третьекурсники, например, в качестве медицинских сестер приобретают навыки по уходу за больными. Для студентов 4 курса предусмотрена общеврачебная практика по основным клиническим дисциплинам широким профиля, а также по организации здравоохранения. Для 5 курса — производственная практика.

Каждому из них предстоит пройти производственную практику, начиная с 4 курса. В качестве учебных баз производственной практики органы здравоохранения выделяют наиболее оснащенные медицинские учреждения, укомплектованные квалифицированными специалистами. Деканаты обязаны заблаговременно распределить студентов по учебным базам, скомплектовать учебные группы на период практики, выделить старост, избрать комсогов в базовых группах. Необходимо также выявить студентов, нуждающихся в обеспечении жильем.

В прошлом году 88 студентов старших курсов получили отличные оценки по всем циклам пройденной практики. На проведенном в марте с. г. смотре-конкурсе результатов производственной практики многие студенты показали прочные знания. Жюри присудило первые места С. Руденку (4 курс лечфака), Н. Румянцевой (5 курс педфака), Л. Гусаровой (5 курс сангига), Л. Никитенко (4 курс стомфака).

В производственной практике не обошлось без курьезов. 12 студентам старших курсов практика вообще не была зачтена ввиду неудовлетворительного выполнения программ. По социальной гигиене и организации здравоохранения в числе таких: Г. Якимович (4 курс лечфака), Н. Ласточкина, Е. Пустотина, А. Носкина, В. Дерябо, Л. Косенко (5 курс педфака); по циклу коммунальной гигиены: В. Кли-

Во время прохождения летней производственной практики многие студенты пятого курса педфака допускают очевидные ошибки: недостаточно пользуются медицинской литературой (монографиями, журнальными статьями). Бывает немало ошибок и при работе над рецептурой, при написании по латыни медикаментов. Были случаи, когда некоторые практиканты по незнанию назначали антибиотики при легком течении острой респираторной инфекции. Мало времени и внимания уделяли сту-

дентам работе в процедурном кабинете функциональной диагностики. В итоге отдельные из них не могли выполнить пункцию вены, заполнить систему для капельной трансфузии жидкости, допускали ошибки при проведении желудочного и дуоденального зондирования.

Учет практикантами этих недостатков приведет, несомненно, к улучшению качества ведения дневников, увеличит количество хороших и отличных ответов на зачете по производственной практике.

М. МИЩЕНКО, заведующий производственной практикой.

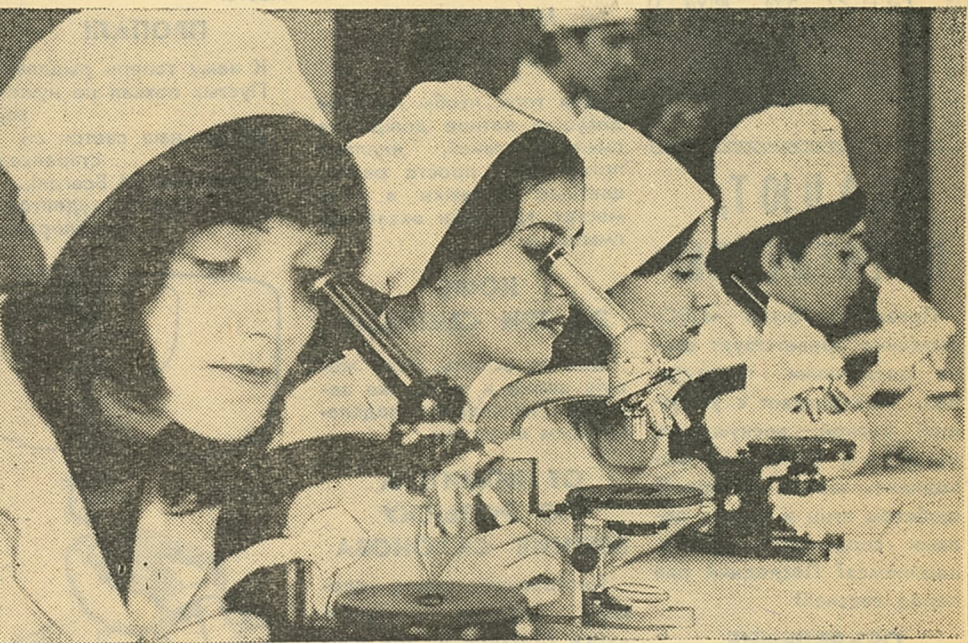
МНЕНИЕ АКУШЕРОВ

Значение производственной практики в формировании молодого специалиста, безусловно, велико. Чтобы избежать ошибок прошлых лет, необходимо полностью исключить факты, когда уже после приказа студентам менялись базы. На кафедре акушерства и гинекологии были случаи переписывания студентами дневников (описаны одни и те же роды в июне и августе). Были и другие недостатки, связанные с недисциплинированностью студентов при исполнении порученных обязанностей. Все это можно объяснить от-

сутствием контроля со стороны руководителей практики и проверяющих ассистентов. Особенно этим страдают Бобруйская, Добрушская, Несвижская, Калинковичская и Любанская базы. Совершенно недопустимо, когда студенты сами пишут характеристики, а руководители, не читая, подписывают. Несколько слов о зачетах. По нашему мнению, проверка дневника и проводимые кафедрой зачеты не отражают истинного положения вещей, так как только на месте, где студент

проходил практику, можно дать объективную оценку. Есть и другие неувязки. Многие студенты с большим опозданием сдают дневники, и зачет, к примеру, в нынешнем году длился до начала зимней сессии. В конце он превратился (не подбери других слов) в вымаливание отдельными нерадивыми студентами положительной оценки. Мы поддерживаем мнение кафедры факультетской хирургии о целесообразности проведения производственной практики до сдачи экзаменов. Это заставило бы студентов более серьезно относиться к делу.

ПЯТИЛЕТКЕ КАЧЕСТВА — ОТЛИЧНУЮ УЧЕБУ



Учитывая отличительную особенность текущей пятилетки, социальное сотрудничество студенческой молодежи нашего института в текущем году развивалось в направлении повышения эффективности и качества учебной и общественной работы.

Завершается учебный год, начинается экзаменационная сессия. Это пора, когда каждый студент, каждый коллектив призван на деле доказать, чего достиг. Задача партийных и комсомольских организаций в эти дни состоит в том, чтобы мобилизовать студенческую мо-

лодежь на успешное выполнение индивидуальных социальных обязательств, взять каждому на вооружение девиз: «Пятилетке качества — отличную учебу».

Анализ производственной практики прошлых лет выявил ряд недостатков. Один из них — отсутствие в базовых СЭС некоторых профильных врачей. С целью предотвращения такого положения в апреле 1976 года для руководителей практики по разделу гигиены детей и подростков проведен 2-дневный семинар. Главные врачи, заведующие санитарными отделами Полоцкой, Барановичской, Солигорской, Пинской СЭС познакомились с современной методикой обследования детского сада, пионерского лагеря, побывали на луч-

шей, по данному разделу работы, Первомайской СЭС г. Минска. Существенную помощь студентам оказывают методические указания, доступность пользования ими на каждой базе. По разделу гигиены детей и подростков старосты всех баз получают такие методички. Учебная работа не мыслится без элементов научного исследования. В 1975 году индивидуальные задания выполнялись 10 студен-

тами. Они исследовали готовность детей к обучению в школе с шестилетнего возраста, особенности моторного развития детей города и села и др. В нынешнем году число студентов-экспериментаторов будет значительно увеличено. Сейчас готовим индивидуальные задания, методички, проводим для исполнителей консультации.

Н. ЛЕБЕДЕВА, доктор медицинских наук.

Л. БУНЕЕВА, студентка 2 курса.

ФОТО А. СУВОРОВА.

**ОБСУЖДАЕМ
КОРРЕСПОНДЕНЦИЮ
«СЕРЕДНЯК»,
ИЛИ ТРОЙКА
В ЗАЧЕТКЕ»**

ПОЗАБОТИМСЯ САМИ

Тройка в зачетке. Вопрос затронутый Н. Сивцом весьма актуален. Удовлетворительная оценка, на которую соглашаются не только студенты, но и преподаватели, не должна порождать равнодушия, самоуспокоенности.

Конечно, утверждение «тройка тройке — рознь» справедливо. Тройка может быть случайной (чего не бывает на экзамене!), но если тройка в зачетке появляется после неоднократных пересдач, если она является наилучшим выходом из сложившихся «трудных отношений» студента с самим предметом, то какая же это положительная оценка. Скорее всего — это компромисс, который устраивает и экзаменатора, и экзаменуемого.

Но можно ли идти на компромисс с тройкой, как оценкой знаний будущего врача? Естественно, никакого права на это никто не имеет. Но издавна сложившееся мнение о так называемой «государственной» тройке дает возможность оправдаться тем, кто составляет целую оппозицию «середнякам».

Именно это и надо опровергнуть, с этим бороться. Пока это убеждение существует в студенческой среде, до тех пор вопрос о тройке должен ставиться остро. В самом деле, может ли обычная студенческая тройка соответствовать нашему государственному стандарту, где качество приобретает главенствующую роль?

Качество знаний врача — это залог здоровья людей, обращающихся к нему за помощью. Так что, товарищи студенты, наши будущие профессиональные успехи, уважение окружающих, авторитет в наших руках. Будем заботиться об этом.

Л. ЧУМАКОВА,
студентка стоматфака.

НА ПУТИ К ТАЙНАМ МОЗГА

Сегодня уже не вызывает сомнения, что понять сложнейшие процессы химической деятельности мозга, тонкие синаптические механизмы взаимодействия систем нейронов в процессе интегративной деятельности мозга можно лишь на основе вскрытия закономерностей и механизмов действия нейромедиаторов и нейромедиаторов, которыми оперируют нервные клетки в процессе передачи информации.

Значение этих процессов, обнаружение их нарушений при нервных и психических заболеваниях открывает перспективные пути для направленной коррекции деятельности мозга. Этим и занимается проблемная лаборатория биохимии нейромедиаторов и регуляции обмена веществ, которая функционирует

при нашем институте более двух лет.

Нашим сотрудникам удалось показать наличие сложной межнейромедиаторной функциональной системы в базальных ганглиях мозга, участвующих в регуляции психо-моторной активности организма. Описан вероятный характер функциональных взаимосвязей между отдельными нейромедиаторными системами в этих структурах мозга. Дана характеристика комплексных нейромедиаторных механизмов действия ряда как известных средств, так и некоторых новых соединений. На основе полученных сведений проводится фармакологическая коррекция экспериментальных паркинсонических состояний.

В лаборатории завершены первый этап работы по изучению биохимических механизмов формирования и развития травматического отека мозга. При этом показано нарушение состояния ряда важнейших нейромедиаторных и гормональных систем мозга, регулирующих функциональную активность клеточных мембран и обменные процессы в нервной клетке. Предложены новые средства коррекции экспериментального травматического отека мозга.

В последние годы также активно ведут исследования по нейромедиаторно-биохимической проблематике коллектив кафедры органической химии. В частности, изучено действие ряда адренергических и холинергических средств и их комбинаций на состояние окислительно-восстановительных систем, углеводный обмен и процессы энергообеспечения в мозге.

В лаборатории широко используются спектрофлуориметрические, хроматографические, энзимологические, изотопные и другие современные методы биохимического анализа.

Коллектив в основе своей является молодежным, большинство сотрудников с большой энергией и энтузиазмом занимается экспериментальной научно-исследовательской работой, участвует в общественной жизни лаборатории и института, упорно работает над повышением своего идейного, общеобразовательного кругозора и углублением знаний по избранной специальности. В 1975 году успешно защитили диссертации Н. Боброва и А. Хоменко. Высокого звания ударника коммунистического труда удостоен Ю. Х. Мараховский. Результаты научной деятельности лаборатории положи-

тельно отмечены на республиканских, всесоюзных и международных симпозиумах и конференциях.

В десятой пятилетке сотрудники проблемной лаборатории и кафедры органической химии будут работать по теме: «Нейрогормонально-биохимические механизмы действия нейротропных средств в норме и при некоторых патологических состояниях». Мы также сотрудничаем с рядом клинических кафедр: акушерства и гинекологии, психиатрии и другими. Плодотворные связи будем расширять.

А. БАЛАКЛЕЕВСКИЙ,
руководитель проблемной лаборатории биохимии нейромедиаторов и регуляции обмена веществ, зав. кафедрой органической химии, доцент.

ОБНОВЛЕННАЯ АФРИКА

Африка... Далекая и сказочная — такой она казалась нам в детстве. Сражающаяся, рвущая цепи колониализма, играющая большую роль в экономической и политической жизни планеты — такой Африка предстает перед нами сегодня.

Этот континент знал все: древние цивилизации, невольничьи рынки, жестокую эксплуатацию на алмазных и урановых рудниках, голод, высокую детскую смертность. Но здесь познано и сказано слово «Свобода». Оно завоевано в тяжелой борьбе с империализмом.

В документах XXV съезда КПСС подчеркнуто, что в первой половине 70-х годов по африканскому континенту развертывается заключительный этап крушения колониальной системы. Процесс освобождения африканских народов продолжается...

В нашем институте обучается 42 посланца из 16 африканских государств. Большинство студентов достойно представляют свои страны, глубоко изучают медицинскую науку, успешно работают в научных студенческих кружках, активно участвуют в общественной жизни института, знакомят нас с народным искусством своих стран.

Многие студенты-африканцы стали хорошими друзьями Советского Союза, завое-

вали авторитет в стенах нашего института. Только на отлично занимается Алибхэй Нарскхатон из Танзании, своими научными успехами радуют Серж Нговенубуса из Бурундии, Гакуру Джосая из Кении, тепло отзываясь на кафедрах об Эшиете Эме Удо из Нигерии, надолго запомнятся жизнерадостные танцы Эрика Фогама из Камеруна, звонкие песни Себастьяна Набилиум из Того, хорошими товарищами называют Матеуса Лео Саена из Мозамбика, Диара Ламина из Мали, Бемнет Абраха из Эфиопии, Хамиди Фраджа из Туниса,

Джонфун из Чада, Токо Ндлову из ЮАР.

25 мая, в День освобождения Африки, профессорско-преподавательский состав, студенты тепло поздравили представителей африканских народов — студентов нашего института — и пожелали им большого счастья, крепкого здоровья, успехов в учебе.

В. КАЗАЧЕНОК,
декан иностранных студентов.

НА СНИМКЕ: студенты МГМИ — представители африканских народов.
Фото И. Кокарева.

ПРИМИТЕ ВО ВНИМАНИЕ

Приближается сессия, а с ней труднейший экзамен по биохимии. Из курса, прочитанного нам, особенно интересными и понятными были лекции по углеводам и биосинтезу белка. Несколько труднее воспринимались лекции по липидам. Может, потому, что читались они в основном по атласу, что мешало студентам сосредоточиться на основном предмете.

Что касается практической работы, то подробности реакций, которые мы механически записывали по определенной теме занятия, оказались ненужными. Нам нравится система оформления практических работ на кафедре нормальной физиологии. Здесь больше внима-

ния обращается на экспериментальную часть, а результаты записываются в готовые методички.

Желательно, чтобы ассистенты больше спрашивали. Это стимулирует, заставляет студентов разобраться лучше в данной теме. Хорошо, когда педагог не ограничивается темой занятия, а иллюстрирует дополнительным материалом. Именно так строят свои лекции доктор медицинских наук В. Кухта, доцент Э. Олецкий, практические занятия ассистент Т. Морозкина и др.

Надеюсь, что мои замечания будут приняты во внимание преподавателями.

Т. СЫЧЕВА,
II курс стоматфака.

ОЧЕРЕДНОЙ, ЮБИЛЕЙНЫЙ

Этот юбилейный выпуск «Кругозора» был посвящен Белоруссии. На страницах журнала прозвучали выступления людей, преобразующих своим трудом нашу республику.

Впечатлениями о работе XXV съезда КПСС поделился член ЦК КПСС, Герой Социалистического Труда Евгений Иванович Клименко. Много лет он проработал на Минском тракторном заводе. Это его славный труд, как труд десятков тысяч других рабочих, дает белорусским тракторам путевку во все концы нашей страны и многие страны мира.

Все мы, минчане, любим свой родной город, гордимся им. Каким будет Минск в ближайшие годы? На этот вопрос интересно ответил главный архитектор Генерального плана Лев Сергеевич Потапов.

На страничке боевой славы выступил литературный критик Г. Березкин, член



Союза писателей БССР. Он поведал о судьбах своих друзей — писателях военной поры.

Потом на сцену вышел лауреат премии Ленинского комсомола, заслуженный деятель искусств БССР композитор Игорь Лученок — человек большого обаяния. Просто и увлекательно он рассказал о своих творческих поездках, исполнил последние и наиболее любимые свои песни.

О. ПЕРЕСАДА,
студентка лечфака.
На снимке: Герой Социалистического Труда Е. Клименко.
Фото И. Каспера.



САЛЮТ, ПОЧИТАТЕЛИ

Правление Клуба «ПЕС» сердечно приветствует своих родных читателей, поздравляет с уходящей весной, веснушками, которые в этом году вывелись только касторкой, щебетом птиц и просто делами сердечными. Что ж, посмеемся? Последний раз перед сессией!

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Молодой студент соберется вступить в брачные отношения с целью повышения процента деторождаемости по институту.

ИСКУССТВО

«Поднимем уровень репетиций!» — Под таким девизом на чердаке и крыше института предполагается провести очередную репетицию режиссура.

МАЛЕНЬКАЯ ХИТРОСТЬ

Для того, чтобы на лице девушки летние дожди не смывали теней, неплохо приклеивать просто разноцветные бумажки в тех местах, где тени оказались смытыми.

КОФЕ ЗА ТРИ СЕКУНДЫ

Можно выпить, если жевать зерна и сразу же залив их слегка подслащенным кипятком.

ОТ КОМИТЕТА ПО РОЗЫСКУ ЕВГЕНИЯ САЗОНОВА

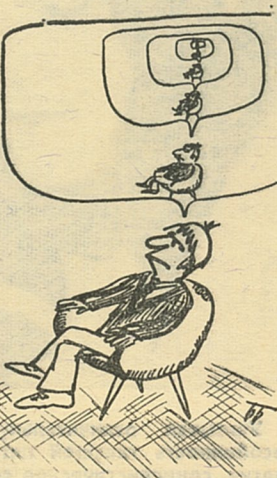
Интересный вывод сделал студент первого курса Дроздов Б. при изучении английского языка.

«ЕС» — это по-английски утверждение своего согласия, — пояснил студент. — Но если присмотреться, то замечаешь, что буквы

странным образом похожи на сокращенные инициалы Евгения Сазонова! Узнав обо всем этом, Правление Клуба решило откомандировать Дроздова Б. подальше... в Англию, для уточнения на месте.

ПРОПАЛ!

К чему теперь рыдания? Пустых похвал не нужен хор! Искать наш светоч со стараньем! Искать везде! Всегда!...
Группа студентов соборов.



«Самоанализ»,
Рис. А. Шевцова.