

ПО ИНСТИТУТУ

На состоявшемся заседании партийного комитета заслушаны и обсуждены доклады тт. А. Зайцевой и А. Яковлева о работе местного комитета и профкома института по организации социального соревнования в честь XXV съезда КПСС.

Прошло очередное занятие школы

профактива. С полезными рекомендациями перед группами выступили тт. К. Шалай, С. Ярошевич, В. Бучма, А. Зайцева и М. Кильчевская.

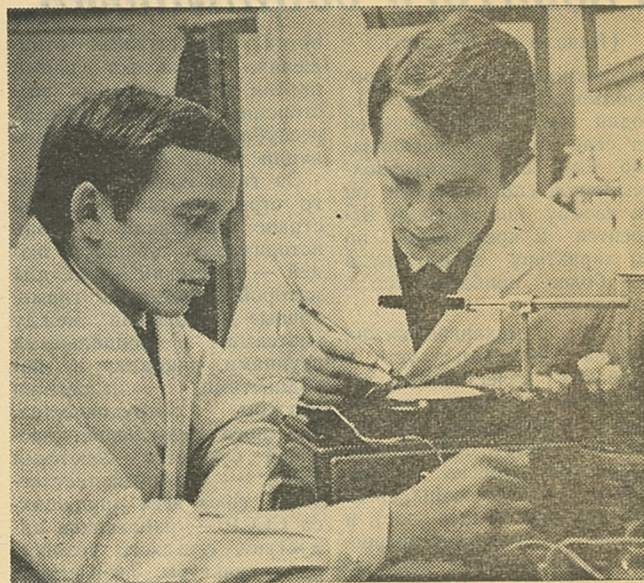
На совместном заседании головной группы народного контроля института и факультетских групп состоялся предметный разговор о задачах органов контроля в свете Постановления ЦК КПСС «О партийном руководстве органами народного контроля в Латвийской ССР».

ЕГО ВКЛАД

Еще на втором курсе санитарно-гигиенического факультета у Толи появилось желание заниматься в научном студенческом кружке. В интересный мир микробиологии его ввел доцент Л. С. Змушко.

До последнего курса института Анатолий принимал активное участие в работе научного кружка. За время учебы опубликовал 8 печатных работ, внес два предложения, издал методические указания для практических бактериологических лабораторий. Кроме этого, он являлся членом комитета комсомола, председателем СНО, заместителем председателя спортклуба. Имея I разряд по настольному теннису и футболу, Толя с честью представлял наш институт на различных соревнованиях. После окончания института он был рекомендован Ученым советом в аспирантуру.

Под руководством профессора А. П. Красильникова и доцента Л. С. Змушко Анатолий изучал вопросы неоднородности свойств популяции стафилококков больных и носителей. На основании изучения большого числа (до 50) культур от каждого больного и носителя установил, что популяция стафилококков у больных с внутрибольничной инфекцией и носителей стафилококков почти в половине случаев состоит из различных типов стафилококков. Кроме того, была



показана зависимость частоты и степени неоднородности популяций стафилококков у больных от формы заболевания, связи очага с внешней средой и места заражения.

Полученные данные послужили основанием для практических рекомендаций по количественному изучению числа культур стафилококков из микробного очага больного или носителя для получения объективных данных о его составе и свойствах. Были разработаны методические подходы к бактериологической диагностике и рациональной хи-

мотерапии с учетом неоднородности стафилококковой популяции.

Анатолий Адарченко — ассистент кафедры микробиологии, член партбюро факультета, член совета молодых ученых и специалистов ЦК ЛКСМБ.

Своей активной преподавательской и научной работой он вносит достойный вклад в выполнение принятых обязательств в честь XXV съезда партии.

Е. БАРКОВСКИЙ.
НА СНИМКЕ: А. АДАРЧЕНКО (слева) и аспирант Л. ТИТОВ выполняют лабораторные работы.

Советский МЕДИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.

Газета выходит с 5 декабря 1955 г. ● Пятница, 9 января 1976 г. ● 3 (856).

XXV СЪЕЗДУ КПСС — УДАРНЫЙ ТРУД, ОТЛИЧНУЮ УЧЕБУ!

В РАЗГАРЕ ЗИМНЯЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТРАДА

На экзаменах и зачетах больше собранности, ответственности, организованности и дисциплины

ВЕРА В УСПЕХ

Экзаменационная сессия! Это — напряженные дни подготовки: нередко бессонные студенческие ночи, бесконечные хлопоты педагогов. Высоких результатов непременно ждут все. Как показывает опыт, успех экзаменов и зачетов всецело зависит от подготовки, умения профессорско-преподавательского состава дать студентам не только прочные знания того или иного предмета, но и привить обучаемым чувство ответственности, достойно считаться за полученные знания. Особенно это важно в работе с первокурсниками.

Немало в этом отношении было сделано на кафедре общей химии. Это подтверждают и результаты зачета студентов первого курса по качественному анализу. Особенно прочные знания предмета обнаружил Галей Гордейко. Под стать ей две Лены — Киян и Широкая, десятки

других студенток и студентов.

Зачет также показал, что некоторые студенты не обладают еще прочными знаниями. Отдельные из них при ответах чувствуют себя неоправданно скованно.

В связи с предстоящим экзаменом студентов по общей химии на кафедре с еще большей активностью проводится работа. Прежде всего преподаватели установили контакт с комсомольскими группами с целью организации совместной помощи отстающим. Для первокурсников проводятся консультации. Пример педагогам в этом отношении показывает доцент Дмитрий Васильевич Кириленко.

Хочется верить, что экзамен пройдет успешно. Это будет нашим лучшим подарком предстоящему съезду партии.

Э. МИШУРОВ,
доцент.

СЕДЬМОЕ ПОЧЕТНОЕ

В канун Нового года от Дворца спорта стартовал пробег на дистанцию 10.000 метров. Он посвящен XXV съезду КПСС. В пробеге участвовало более 50 лучших спортсменов разных об-

ществ. За сборную команду студенческого общества выступал стайер нашего института Анатолий Шавейко. В общем зачете он финишировал седьмым.

А. ГЛИНСКИЙ.

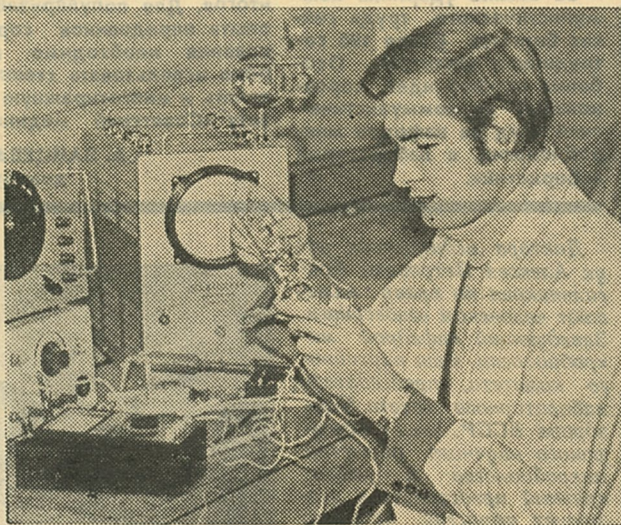
К СВЕДЕНИЮ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ

На расширенном заседании президиума месткома председателем месткома избран Ярошевич С. П.

Председателем профкома института избран Ядченко В. М.

Многими добрыми делами зарекомендовал себя студент второго курса лечфака Илья Сыч. Он не только успешно занимается, но и принимает активное участие в научно-исследовательской работе, рационализатор.

НА СНИМКЕ: И. СЫЧ.



ДЕЛО ОБЩЕСТВЕННОЕ

Главная задача совета отличников института — быть верным помощником комитета комсомола в борьбе за высокую успеваемость студентов. Да и сами отличники призваны всячески активизировать деятельность учебно-воспитательных комиссий. Приятно также видеть, когда успевающие студенты помогают отстающим товарищам в усвоении трудного материала. При этом они нередко жертвуют личным временем. К таким активистам-отличникам следует отнести Лиду Сагалыч, Олега Дорошевича, Лену Богусевич, Инну Петровиц и других. Они не только помогают менее успевающим студентам, но и регулярно занимаются с членами клуба «Юный медик». Хороший пример для подражания!

На каждом курсе есть немало студентов, чьи книжки которых пестрят пяттерками. К сожалению, мно-

гие из них, кроме своей учебной, ничем другим заниматься не хотят. Общественная работа для таких «передовиков» — обуза. Но самое неприятное в том, что отдельные отличники — всячески откешиваются от помощи товарищам в учебе. Просто не верится, что так могут поступать студенты-медики.

Думается, что совет отличников в тесном контакте с комсомольскими организациями должен провести индивидуальную работу с каждым успевающим студентом. Надо поставить дело так, чтобы рядом с отличником не было отстающего. Передовики учебной работы обязаны принять на вооружение девиз: «Где отличник — там общественная работа бьет ключом».

Н. КОСТЮЧЕНКО,
председатель совета отличников IV курса педфака.

ОТ СЪЕЗДА К СЪЕЗДУ

СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

Опираясь на величайшие социальные достижения предыдущих этапов, XXIV съездом КПСС была определена суть социальной политики партии на длительную перспективу. Она состоит в дальнейшем укреплении единства советского народа, дальнейшем сближении классов и социальных групп, всех наций и народностей, из которых состоит советское общество.

Советское общество представляет собой сложный социальный организм. Оно состоит из двух классов — рабочего класса и колхозного крестьянства. Кроме того, наше общество состоит из интеллигенции, как общественной прослойки, а также социальных групп — молодежи, пенсионеры, женщины. Все классы и социальные группы имеют еди-

ные коренные интересы, спаяны общностью марксистско-ленинской идеологии и высокой целью построения коммунизма.

Рабочий класс, колхозное крестьянство, интеллигенция за годы социалистического строительства изменились как в количественном отношении, так и в качественном. В условиях развитого социалистического общества продолжает расти численность рабочего класса и его доля в занятом населении страны. Если в 1939 году его доля составляла 33,5 процента, то в 1974 году — уже 60,6 процента. Доля колхозного крестьянства сократилась с 47,2 процента в 1939 году до 17,8 процента в 1974 году. Количество служащих за эти годы увеличилось с 16,7 процента до 21,6. Ра-

бочий класс был и остается основной производительной силой. Он занят в промышленном производстве, которое создает основную долю национального дохода страны. Его революционность, дисциплинированность, организованность и коллективизм определяют его ведущее положение в системе социалистических общественных отношений.

Вместе с численным ростом происходят и глубокие качественные изменения рабочего класса: растут общая культура, образованность, политическая активность. О росте культуры говорят следующие данные. В 1939 году из каждой тысячи рабочих высшее и среднее образование имели 84 человека, а сегодня — около 600. В БССР в 30-е годы почти не было рабочих со средним образованием, а сейчас из каждых четырех рабочих трое имеют среднее (полное и неполное) образование. Все больше появляется высококвалифицированных рабочих, владеющих двумя-тре-

мя и более профессиями.

Так, в БССР более половины промышленных рабочих теперь трудятся по четвертому и более высокому разряду. Все больше и больше рабочих, которые, имея среднее образование, продолжают учиться в высших и средних специальных учебных заведениях. Общая и специальная подготовка стала характерной чертой квалифицированного рабочего. Это приводит к совмещению труда рабочих и инженеров, что ведет к сближению рабочего класса и интеллигенции.

Численность колхозников в нашей стране уменьшается. Это закономерный процесс, связанный со значительным ростом промышленного производства, с возросшим уровнем механизации и повышением производительности труда в сельском хозяйстве. Внедрение науки и техники в сельское хозяйство постепенно меняет характер труда колхозников, создает

(Окончание на 2-й стр.)

СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

(Начало на 1-й стр.).

возможности для их профессионального роста. Сегодня центральной фигурой на сцене является механизатор. Как совладелец коллективной собственности, он по своему положению относится к крестьянам, но по характеру своего труда все более приближается к рабочему.

Рост механизаторских кадров свидетельствует о глубоких качественных изменениях, которые происходят в колхозном крестьянстве. Растет общеобразовательный уровень колхозников. Доля имеющих среднее (полное и неполное) и высшее образование выросла с 39,3 в 1970 году до 44 процентов в 1974 году.

Известно, что экономической основой сближения города и деревни является создание единой общественной формы собственности. Деятельность партии направлена на сближение колхозно-кооперативной собственности с государственной. Это проявляется в ряде мер, укрепляющих межхозяйственные связи, в широком распространении межколхозных и государственно-колхозных предприятий, в развитии агропромышленных комплексов, в которых собственность одного колхоза переплетается с собственностью других, а также с собственностью государства. А это означает, что преодолевается групповой характер собственности, повышается колхозно-кооперативный уровень ее обобществления, она все теснее сближается с общенародной собственностью. Все это имеет самое непосредственное значение для социального развития общества, для сближения классовых граней между рабочим классом и колхозным крестьянством.

Стиранию существенных различий между городом и деревней способствует изменение условий жизни, быта села и деревни. Социальные проблемы села находятся в центре внимания ЦК КПСС и Советского правительства.

Характерной чертой развитого социализма является бурный рост интеллигенции. Этот процесс закономерен. Он является результатом политики партии, направленной на всемерное ускорение научно-технического прогресса, на дальнейшее повышение культуры и образованности народа. В ходе коммунистического строительства будут устраняться существенные различия между умственным и физическим трудом. Будет происходить их органическое соединение.

Общая тенденция развития нашего общества по пути ко все большей социальной однородности наглядно видна также в развитии национальных отношений.

Политика нашей партии направлена на всестороннее развитие каждой республики, на сближение наций и народностей.

За годы социалистического строительства в нашей стране возникла новая историческая общность людей — советский народ, для которой характерны гармоничные отношения между классами и социальными группами, нациями и народностями, отношения дружбы, сотрудничества. По своей социальной, классовой сущности советский народ — это социалистический союз всех трудящихся СССР — работников индустрии, сельского хозяйства и культуры, физического и умственного труда.

Советский народ един потому, что имеет общую социально-экономическую, политическую и духовную основу, утвердившуюся в масштабе всей страны. Он многонационален, поскольку охватывает свыше ста наций и народностей СССР. Курс партии направлен на дальнейшее укрепление Союза ССР, на сочетание общесоюзных и республиканских интересов, дружбы и братства народов СССР, воспитания трудящихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, преодоления разного рода националистических предрассудков. Сближение социалистических наций выражается в расширении обмена материальными и духовными ценностями, в развитии братской взаимопомощи, сотрудничества, в обмене кадрами и т. д.

В условиях развитого социализма ускоряется процесс дальнейшей демократизации нашего общества. Он находит свое выражение в возрастании роли Советов, во все более широкое участие трудящихся в управлении государством и производством, в расширении прав трудовых коллективов и общественных организаций.

Решению социальных проблем способствует воспитательная работа партии в массах, теоретическим фундаментом которой является марксизм-ленинизм — идеология рабочего класса, ставшая ныне идеологией всего советского народа.

По мере развертывания строительства коммунизма происходит дальнейшее укрепление социально-политического и идейного единства советского общества, сближение классов и социальных групп, ускоряется его движение к социальной однородности.

Предстоящий XXV съезд КПСС утвердит программу дальнейшего совершенствования социальной структуры советского общества.

Можно ли найти какой-либо универсальный способ чтения, пригодный на все случаи жизни и работы? Вероятно, нет, потому что вкусы, интересы и запросы людей бесконечно разнообразны. Кроме того, различные виды литературы — научная, политическая, художественная, научно-популярная — требуют специфического к себе отношения. Но никто не станет оспаривать, что разумная организация труда, определенная система облегчают чтение.

Существует еще общее для всех читателей требование, суть которого состоит в том, что только при систематическом общении с книгой возрастает умение брать из нее все необходимое для жизни, для учебы, для труда. Со временем вырабатывается

привычка читать быстро, появляется умение усваивать главные идеи произведения. Всякое чтение требует строгого отбора книг. «Читайте дурно выбранные книги, — писал В. Г. Белинский, — и хуже и вреднее, чем ничего не читать». Какие же советы можно дать малоопытному читателю в работе над книгой? Открыв первую страницу книги, которую следует изучить, мы нередко тут же принимаемся кратко записывать прочитанное. Но опыт подсказывает, что не всегда надо начинать с конспекта. Лучше сначала познакомиться с книгой, составить о ней общее представление, определить, какой материал более нужен, а уж потом приниматься за конспект. Однако всегда полезно читать книгу с карандашом, отмечая интересные мысли,

факты, цифры, делать короткие заметки. Выписки удобнее делать на специальных карточках, которые можно расставить в любом порядке. Они пригодятся потом как справочный материал. Бывают и такие книги, на конспектирование которых не стоит тратить времени. Достаточно ограничиться аннотацией, небольшой заметкой или постраничными замечаниями.

В чтении важно не заучивать отдельные факты, а понимать и объяснять их, вырабатывать собственные суждения, делать выводы, пусть может быть поначалу и не совсем верные, но свои. Часто читатель должен сам домыслить то, что по тем или иным причинам не досказано в книге.

Именно самостоятельность мышления воспитывает прочные убеждения. Полезно бывает просматривать рецензии, критические статьи. Это поможет глубже уяснить смысл книги.

Некоторые места в книгах, а иногда и книги целиком необходимо перечитывать, если текст труден. Непонятное на первый раз будет понятным при повторном чтении.

При работе с книгой следует обратить внимание на то, что собрания сочинений классиков марксизма-ленинизма, а также многие монографические издания обычно снабжаются пояснительными примечаниями, приложениями, указателями, которые составляют научный аппарат книги. Умение правильно и целесообразно пользоваться аппаратом книги — непременный элемент культуры чтения.

Д. ГРИНИНА, зав. библиотекой МГМИ.

О ДНО из главных условий успешной учебы в вузе — правильная организация своего труда и приобретение навыков работы над книгой.

Можно ли найти какой-либо универсальный способ чтения, пригодный на все случаи жизни и работы? Вероятно, нет, потому что вкусы, интересы и запросы людей бесконечно разнообразны. Кроме того, различные виды литературы — научная, политическая, художественная, научно-популярная — требуют специфического к себе отношения. Но никто не станет оспаривать, что разумная организация труда, определенная система облегчают чтение.

Существует еще общее для всех читателей требование, суть которого состоит в том, что только при систематическом общении с книгой возрастает умение брать из нее все необходимое для жизни, для учебы, для труда. Со временем вырабатывается

привычка читать быстро, появляется умение усваивать главные идеи произведения.

Всякое чтение требует строгого отбора книг. «Читайте дурно выбранные книги, — писал В. Г. Белинский, — и хуже и вреднее, чем ничего не читать».

Какие же советы можно дать малоопытному читателю в работе над книгой? Открыв первую страницу книги, которую следует изучить, мы нередко тут же принимаемся кратко записывать прочитанное. Но опыт подсказывает, что не всегда надо начинать с конспекта. Лучше сначала познакомиться с книгой, составить о ней общее представление, определить, какой материал более нужен, а уж потом приниматься за конспект. Однако всегда полезно читать книгу с карандашом, отмечая интересные мысли,

факты, цифры, делать короткие заметки. Выписки удобнее делать на специальных карточках, которые можно расставить в любом порядке. Они пригодятся потом как справочный материал. Бывают и такие книги, на конспектирование которых не стоит тратить времени. Достаточно ограничиться аннотацией, небольшой заметкой или постраничными замечаниями.

В чтении важно не заучивать отдельные факты, а понимать и объяснять их, вырабатывать собственные суждения, делать выводы, пусть может быть поначалу и не совсем верные, но свои. Часто читатель должен сам домыслить то, что по тем или иным причинам не досказано в книге.

Именно самостоятельность мышления воспитывает прочные убеждения. Полезно бывает просматривать рецензии, критические статьи. Это поможет глубже уяснить смысл книги.

Некоторые места в книгах, а иногда и книги целиком необходимо перечитывать, если текст труден. Непонятное на первый раз будет понятным при повторном чтении.

При работе с книгой следует обратить внимание на то, что собрания сочинений классиков марксизма-ленинизма, а также многие монографические издания обычно снабжаются пояснительными примечаниями, приложениями, указателями, которые составляют научный аппарат книги. Умение правильно и целесообразно пользоваться аппаратом книги — непременный элемент культуры чтения.

Д. ГРИНИНА, зав. библиотекой МГМИ.

КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ?

привычка читать быстро, появляется умение усваивать главные идеи произведения.

Всякое чтение требует строгого отбора книг. «Читайте дурно выбранные книги, — писал В. Г. Белинский, — и хуже и вреднее, чем ничего не читать».

Какие же советы можно дать малоопытному читателю в работе над книгой? Открыв первую страницу книги, которую следует изучить, мы нередко тут же принимаемся кратко записывать прочитанное. Но опыт подсказывает, что не всегда надо начинать с конспекта. Лучше сначала познакомиться с книгой, составить о ней общее представление, определить, какой материал более нужен, а уж потом приниматься за конспект. Однако всегда полезно читать книгу с карандашом, отмечая интересные мысли,

факты, цифры, делать короткие заметки. Выписки удобнее делать на специальных карточках, которые можно расставить в любом порядке. Они пригодятся потом как справочный материал. Бывают и такие книги, на конспектирование которых не стоит тратить времени. Достаточно ограничиться аннотацией, небольшой заметкой или постраничными замечаниями.

В чтении важно не заучивать отдельные факты, а понимать и объяснять их, вырабатывать собственные суждения, делать выводы, пусть может быть поначалу и не совсем верные, но свои. Часто читатель должен сам домыслить то, что по тем или иным причинам не досказано в книге.

Именно самостоятельность мышления воспитывает прочные убеждения. Полезно бывает просматривать рецензии, критические статьи. Это поможет глубже уяснить смысл книги.

Некоторые места в книгах, а иногда и книги целиком необходимо перечитывать, если текст труден. Непонятное на первый раз будет понятным при повторном чтении.

При работе с книгой следует обратить внимание на то, что собрания сочинений классиков марксизма-ленинизма, а также многие монографические издания обычно снабжаются пояснительными примечаниями, приложениями, указателями, которые составляют научный аппарат книги. Умение правильно и целесообразно пользоваться аппаратом книги — непременный элемент культуры чтения.

Д. ГРИНИНА, зав. библиотекой МГМИ.

В ПРЕЗИДИУМЕ МЕСТКОМА

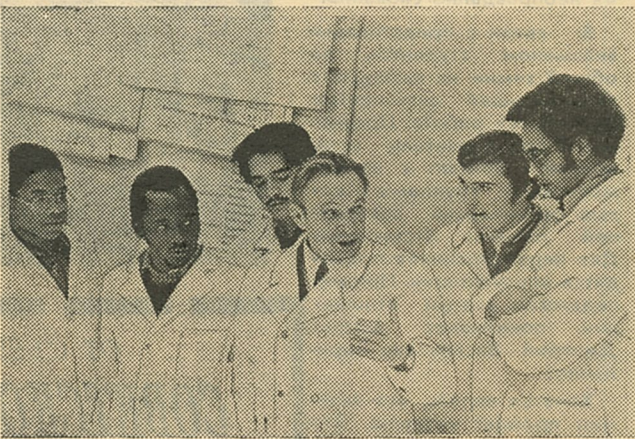
Состоялось расширенное заседание президиума местного комитета с участием представителей паркома и ректората. Был заслушан доклад председателя производственно-массовой комиссии об осуществлении контроля за ходом выполнения принятых обязательств в честь XXV съезда партии.

В докладе отмечалось, что на большинстве кафедр и в лабораториях коллективные и индивидуальные обязательства выполнены на 75—90 процентов, а на кафедрах нормальной и патологической физиологии, в библиотеке — выполнены полностью.

За звание ударника коммунистического труда сейчас борются более 100 сотрудников института. Особенно активно идет соревнование за коммунистический труд на кафедре микробиологии, в лаборатории кибернетики.

Доктора медицинских наук Алексей Петрович Красильников по праву называют человеком вездесущим. Заведующий кафедрой микробиологии, член партийного комитета, председатель лабораторного совета Минздрава БССР, член Всесоюзного научного общества микробиологов и многократный представитель различных комиссий, научных обществ и советов. И всюду он трудится с полной отдачей сил и знаний.

Алексей Петрович ведет большую научную работу. Особенно весом его вклад в борьбу с «первично-хроническими» заболеваниями, встречающимися в нашей республике — склеромой и озекой.



НА СНИМKE: профессор А. П. КРАСИЛЬНИКОВ консультирует студентов перед экзаменом по микробиологии.

СТУДЕНЧЕСКАЯ, НАУЧНАЯ

Для формирования будущего врача наряду с глубокими знаниями основных медицинских дисциплин необходимо также и глубокое знание истории «благороднейшей из наук». Именно эту цель и преследует курс истории медицины, изучаемый студентами на втором курсе.

Как итог пройденному, недавно на педиатрическом факультете состоялась научная студенческая конференция, организованная по инициативе доцента Екатерины Ивановны Шнико. Проходила конференция в деловой атмосфере. Особое внимание участников привлекло выступление главного врача 3-й клинической больницы им. Героя Советского Союза Е. В. Клунова, заслуженного врача БССР О. Д. Жуковской — участницы международного конгресса женщин, проходившего в Берлине в конце прошлого года.

Интересными были и доклады студентов. О борьбе женщин России за высшее медицинское образование рассказала И. Величко. Эта же мысль была продолжена в докладе Л. Артишевской «К 100-летию основания и деятельности первой в Белоруссии повивальной школы».

Основателю отечественной педиатрии С. Г. Забелину и его основному труду «Слово о правильном воспитании с младенчества» посвятила свое выступление О. Логинова. «О достижениях охраны материнства и детства в БССР за годы советской власти» говорили в своих докладах Г. Безручко и О. Семенов. «Этика и мораль советского врача» — так назывался доклад В. Климона.

В работе конференции принял активное участие профессор Д. П. Беляцкий.

В. МАНУЛИК, студент 2 курса педфака.

речь рецензии, критические статьи. Это поможет глубже уяснить смысл книги.

Некоторые места в книгах, а иногда и книги целиком необходимо перечитывать, если текст труден. Непонятное на первый раз будет понятным при повторном чтении.

При работе с книгой следует обратить внимание на то, что собрания сочинений классиков марксизма-ленинизма, а также многие монографические издания обычно снабжаются пояснительными примечаниями, приложениями, указателями, которые составляют научный аппарат книги. Умение правильно и целесообразно пользоваться аппаратом книги — непременный элемент культуры чтения.

Д. ГРИНИНА, зав. библиотекой МГМИ.

привычка читать быстро, появляется умение усваивать главные идеи произведения.

Всякое чтение требует строгого отбора книг. «Читайте дурно выбранные книги, — писал В. Г. Белинский, — и хуже и вреднее, чем ничего не читать».

Какие же советы можно дать малоопытному читателю в работе над книгой? Открыв первую страницу книги, которую следует изучить, мы нередко тут же принимаемся кратко записывать прочитанное. Но опыт подсказывает, что не всегда надо начинать с конспекта. Лучше сначала познакомиться с книгой, составить о ней общее представление, определить, какой материал более нужен, а уж потом приниматься за конспект. Однако всегда полезно читать книгу с карандашом, отмечая интересные мысли,

факты, цифры, делать короткие заметки. Выписки удобнее делать на специальных карточках, которые можно расставить в любом порядке. Они пригодятся потом как справочный материал. Бывают и такие книги, на конспектирование которых не стоит тратить времени. Достаточно ограничиться аннотацией, небольшой заметкой или постраничными замечаниями.

В чтении важно не заучивать отдельные факты, а понимать и объяснять их, вырабатывать собственные суждения, делать выводы, пусть может быть поначалу и не совсем верные, но свои. Часто читатель должен сам домыслить то, что по тем или иным причинам не досказано в книге.

Именно самостоятельность мышления воспитывает прочные убеждения. Полезно бывает просматривать рецензии, критические статьи. Это поможет глубже уяснить смысл книги.

Некоторые места в книгах, а иногда и книги целиком необходимо перечитывать, если текст труден. Непонятное на первый раз будет понятным при повторном чтении.

При работе с книгой следует обратить внимание на то, что собрания сочинений классиков марксизма-ленинизма, а также многие монографические издания обычно снабжаются пояснительными примечаниями, приложениями, указателями, которые составляют научный аппарат книги. Умение правильно и целесообразно пользоваться аппаратом книги — непременный элемент культуры чтения.

Д. ГРИНИНА, зав. библиотекой МГМИ.

ПОСТУПИЛИ НОВЫЕ КНИГИ

ИСАКОВ Ю. В., СТЕПАНОВ Э. А. «Опухоли и кисты грудной полости у детей». М., «Медицина», 1975.

Настоящая монография — одна из первых работ, посвященных трудному и малоизученному разделу торакальной хирургии. Она основана на 20-летнем опыте клиники детской хирургии II МОЛГМИ им. Н. И. Пирогова в лечении 197 детей с опухолями и кистами грудной полости.

Первая часть монографии посвящена опухолям и кистам, расположенным в средостении. Во второй части излагаются вопросы клиники, диагностики и лечения опухолей и кист, локализуемых в легком и плевре, с акцентом на особенностях отдельных их видов. В третьей части

рассматривается дифференциальная диагностика опухолей и кист средостения и легких с имитирующими их заболеваниями, образованиями и аномалиями.

Книга предназначена детским хирургам, онкологам, рентгенологам.

ОГАНЕСЯН О. В. «Лечение заболеваний суставов с помощью шарнирно-дистракционных аппаратов». М., «Медицина», 1975.

В монографии описаны шарнирно-дистракционные аппараты наружной чрескостной фиксации, представляющие собой шарнирную механическую систему в виде искусственных наружных суставов, обеспечивающие про-

странственную жесткую фиксацию суставных концов и воспроизводящие движения сустава. Аппараты принимают на себя всю динамическую нагрузку сустава и полностью разгружают поврежденный сустав. При этом обеспечивается постоянство заданной щели между суставными концами.

Аппараты применены в клинике для восстановления функций локтевого, луче-запястного, межфалангового, голеностопного и коленного суставов в 138 наблюдениях при анкилозах, контрактурах, застарелых вывихах и околосуставных переломах.

Книга рассчитана на ортопедов, травматологов и хирургов.

СПОРТ • СПОРТ • СПОРТ •

ОГОНЬ БЫЛ МЕТКИМ

На лечебном факультете силами комитета ДОСААФ проведено стрелковое соревнование. От каждого курса и потока выставилось по 7—8 человек. По 5 лучшим результатам определялся конечный результат.

Соревнование прошло организованно. Студенты боролись за каждое очко. В итоге первое место заняла команда 1 курса (1 поток), второе — 3 курс (1 поток) и третье — 3 курс (2 поток).

Среди участников наилучших результатов добились студенты В. Ивашкевич, Л. Русецкая, И. Севковский, В. Железко, Г. Сазонова и В. Гвоздик.

Большую помощь комитету ДОСААФ в проведении соревнований оказали старшие товарищи Г. Бань, В. Кравченко, П. Порошина, а также студент И. Коркошко.

Н. КОРОЗА, член комитета ДОСААФ лечфака.