

СИМУЛЯЦИОННЫЙ МЕТОД ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сапотницкий А.В., Прилуцкая В.А., Панулина Н.И., Прилуцкий А.С., Теслова О.А.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
Минск, Республика Беларусь

Актуальность. В настоящее время отмечается смена приоритетов в обучении с акцентом на возможность объективной оценки освоения навыков; проведение тестирования, аккредитации, экзаменов; повышение эффективности усвоения материала по основным разделам педиатрии.

Цель исследования. Оценить эффективность и тренды симуляционного метода практико-ориентированного обучения студентов педиатрического факультета в динамике 10-летнего опыта по результатам анонимного анкетирования.

Пациенты и методы. Анонимное анкетирование 545 студентов педиатрического факультета проводилось в течение 10 лет с 2014/2015 учебного года. В анкету включены вопросы с множественными или самостоятельными вариантами ответов о занятиях по следующим дисциплинам: «Первая помощь» (1 курс), «Педиатрия» (4, 5 курс), «Неонатология» (5, 6 курс). Использован онлайн-сервис Google Forms, при статобработке — Microsoft Excel, Statistica 10.0. При анализе применяли методы описательной статистики и критерий хи-квадрат.

Результаты. Студенты педиатрического факультета занимаются на базе симуляционно-аттестационного центра университета. В 2014/2015 учебном году проанкетировано 27 человек, в 2016/2017 — 44 студента, 2019/2020 — 72 студента-выпускника, 2020/2021 — 75 педиатров-субординаторов, 2021/2022 — 74 студента 6 курса, 2022/2023 — 105 студентов 4–6 курсов, 2023/2024 — 148 студентов 1, 4–6 курсов. Анкетирование является информативной формой обратной связи со студентами и предоставляет полезную информацию для совершенствования занятий. Из наиболее уверенно освоенных умений и навыков отмечается интубация трахеи, самооценка удовлетворенности освоения которой врачами-субординаторами выросла с 70,4 до 95,5% опрошенных в динамике изученных лет. Схожие тенденции отмечены по сердечно-легочной реанимации новорожденных (с 51,9 до 94,6%) и детей старшего возраста (с 56,0 до 90,5%), что вполне логично, учитывая увеличение числа занятий в симуляционно-аттестационном центре и соответственно времени, уделяемого на тренировку данных умений в динамике периода 2014–2024 гг.

Заключение. Симуляционное обучение — неотъемлемая и эффективная составляющая практико-ориентированной подготовки студентов. Направления совершенствования симуляционного обучения: расширение набора тренируемых клинических ситуаций от младших курсов к старшим (оказание помощи, диагностика болезней); развитие междисциплинарных клинических сценариев (педиатрия и акушерство, реаниматология, детская хирургия, детская эндокринология); внедрение в клинические сценарии элементов обучения коммуникативным навыкам.



СБОРНИК ТЕЗИСОВ XXVI КОНГРЕССА ПЕДИАТРОВ РОССИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДИАТРИИ»

Москва, 28 февраля — 2 марта 2025 г.



Уважаемые коллеги, значком «Сюз педиатров России» отмечены тезисы, которые с точки зрения правильности планирования исследования и описания полученных результатов заслуживают внимания каждого педиатра!