

перспективы : Материалы II Международной научно-практической конференции. Редколлегия В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 198–201.

7. Rousetskaya, A. M. Age adaptation of elderly people/ A. M. Rousetskaya, A. I. Lokteva // Интернаука. – 2021. – № 20, ч. 6. – С. 33–34.

Рылатко Е. В., Микша Я. С., Зюзенков М. В.

Учреждение образования

«Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ КАК ОСНОВА ДОДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»)

Практикоориентированность – стратегическое направление додипломной подготовки специалистов в медицинском университете. На примере учебной дисциплины «Поликлиническая терапия» рассматривается этапность образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных навыков

Ключевые слова: практикоориентированность, медицинское образование, додипломная подготовка, навык.

Practice orientation is a strategic direction of pre-graduate training of specialists at a medical university. Using the example of the academic discipline “Outpatient Therapy”, the stages of the educational process aimed at developing professional skills are considered.

Key words: practice-oriented, medical education, pre-graduate training, skill.

Практикоориентированность обучения одно из стратегических направлений подготовки специалистов в Белорусском государственном медицинском университете, которое реализуется на клинических базах учреждений здравоохранения и в симуляционно-аттестационном центре с использованием информационных технологий разного уровня реалистичности и сложности.

В современных условиях предъявляются повышенные требования к качеству образования вообще и высшего медицинского образования в частности. Именно качество образовательного процесса, являющееся совокупностью множества составляющих, прежде всего – фундаментальность в сочетании с практической направленностью, определяет быструю адаптацию выпускников к профессиональной деятельности [1].

Повышение статуса профессионального образования – приоритетное направление Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [2]. А практикоориентированность рассматривается не как форма обучения, а как система подготовки студентов [3].

В Республике Беларусь сформировались качественно новые принципы организации медицинской деятельности, прежде всего связанные с внедрением института врача общей практики (ВОП) в амбулаторно-поликлинические учреждения всех регионов страны [4]. В этих условиях значительное внимание уделяется вопросам додипломной подготовки, профессиональной компетентности будущих врачей, развитию клинического мышления, инициативности, гибкости,

способности адаптироваться к процессу последующей профессиональной деятельности. Особый акцент в обучении делается на практико-ориентированную подготовку, так называемой «работы у постели больного» [5]. Именно эти вопросы рассматриваются при изучении учебной дисциплины «Поликлиническая терапия», целью которой является формирование специализированной компетенции для организации и оказания первичной медицинской помощи взрослым в амбулаторных условиях, проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оказания скорой медицинской помощи в амбулаторных условиях.

Первое знакомство с данной дисциплиной начинается на 4-м курсе с изучения организации терапевтической помощи в амбулаторных условиях на базе городской клинической поликлиники, общих вопросов экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, содержания и объема работы ВОП и его команды, методики амбулаторного приема пациентов, амбулаторных аспектов диагностики и тактики ВОП при отдельных терапевтических заболеваниях. Особое внимание уделяется первичной и вторичной профилактике основных терапевтических заболеваний, изучению основ здорового образа жизни, методики мотивационного консультирования, выделению групп повышенного риска развития неинфекционных заболеваний у пациентов и целенаправленной работы с ними. Предусмотрено ознакомление студентов с методикой амбулаторного приема пациентов в поликлинике (4–6 учебных часов) и обучение оформлению основной медицинской документации утвержденных форм, с обязательным заполнением учебной медицинской карты пациента для амбулаторно-поликлинических организаций, а также проведением клинических разборов по теме занятия с преподавателем.

По окончании 4 курса студенты направляются на производственную практику в амбулаторно-поликлинические учреждения. Производственная врачебная поликлиническая практика призвана обеспечить формирование практических навыков, закрепить теоретические знания. В ходе практики у студентов возникает необходимость постоянного совершенствования теоретических знаний, повышается интерес к выбранной специальности [6]. Студенты знакомятся с разнообразием направлений деятельности ВОП и получают возможность реализовать свои знания и умения. Именно производственная практика, предоставляющая студенту непосредственный контакт с пациентом, знакомство с медицинской документацией, и возможность выполнения манипуляций под руководством врача способствует формированию первого врачебного опыта. Во время практики студенты осваивают очень важный навык – навык медицинской коммуникации, учатся умению владеть собой, устанавливать корректные взаимоотношения с пациентами и медицинскими работниками.

Аттестация по производственной врачебной поликлинической практике проводится в последние дни практики в виде дифференцированного зачета в два этапа: практический – в форме объективного структурированного клинического экзамена; устный – с ответом на вопросы билета и анализом отчетной документации по практике.

Формирование профессионального опыта на рабочем месте при прохождении производственной практики является важной и актуальной задачей, так как отсутствие способности применять приобретенные в процессе обучения знания на практике зачастую лежит в основе диагностических ошибок и неэффективности лечебных мероприятий.

Далее, на 5-м курсе продолжается обучение студентов поликлиническим аспектам диагностики и врачебной тактики при ряде терапевтических заболеваний на основе анализа симптомов, умения формировать синдромы и выделять ведущий из них, проводить алгоритм дифференциально-диагностический поиск при наиболее часто встречающихся синдромах в амбулаторной терапевтической практике, с обязательным клиническим разбором пациентов с преподавателем и решением ситуационных клинических задач. Уделяется пристальное внимание современным возможностям лабораторного и инструментального обследования пациентов в амбулаторных условиях, интерпретации результатов исследований, формулировке клинических диагнозов, принципам лечения, диспансеризации и реабилитации пациентов, экспертизе временной нетрудоспособности.

На 6-ом курсе продолжается обучение студентов-субординаторов по профилю «Общая врачебная практика» и «Терапия». Студенты совместно с ВОП ведут амбулаторный прием пациентов в поликлинике и выполняют визиты к пациентам на дом. Под контролем преподавателя оформляют основную медицинскую документацию, в т. ч. листки и справки о временной нетрудоспособности, выписывают рецепты на лекарственные средства. Студенты работают в отделении дневного пребывания, принимают участие в работе врачебно-консультационной комиссии, знакомятся с принципами рационального трудоустройства пациентов, оформляют направления на медицинскую реабилитационную экспертную комиссию. Совместно с ВОП осуществляют диспансеризацию пациентов, составляют планы лечебно-оздоровительных мероприятий, знакомятся с работой врачей-специалистов узкой специализации (офтальмологов, оториноларингологов, неврологов и др.) в амбулаторных условиях.

На каждом этапе обучения вопросы диагностики и лечения заболеваний изучаются в соответствии с действующими клиническими протоколами. В процессе подготовки к занятиям студенты активно используют материалы, разработанных на кафедре, электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Каждый ЭУМК содержит ссылку на учебно-программную документацию, критерии оценивания, перечень практических навыков, список учебной литературы, нормативные правовые документы и клинические протоколы с активными ссылками, методические рекомендации к занятию, теоретический материал; видеоматериалы, ситуационные задачи, обучающий тест, контролирующий тест.

Основными целями профессиональной подготовки будущего врача являются: формирование основ клинического мышления, практических умений; знание алгоритма деятельности при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приобретение навыков по профилактике и реабилитации основных заболеваний человека.

Таким образом, этапность профессиональной подготовки предполагает постепенное усложнение учебной деятельности, совершенствование теоретической подготовки и целенаправленное овладение навыками.

Именно, практикоориентированность профессионального обучения является основой формирования новой генерации специалистов, способных решать задачи на разных уровнях профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Хусаенова, А. А. Компетентностный подход в высшем образовании // Образование и воспитание. – 2015 ; 4. – С. 23–26.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] // сайт Министерства экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR/NSUR-2035.pdf>. – Дата доступа: 01.12.2024.
3. Мажар, Е. Н. Проблема практико-ориентированности профессионального образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века : Сборник научных статей IX Международной научно -практической конференции, посвященной памяти академика РАО В. А. Сластёнина. Под общей редакцией А. И. Смоляр. – 2018. –С. 141–144.
4. Сушинский, В. Э., Буцель, А. Ч., Лаптева, И. М., Бруцкая-Стемпковская, Е. В., Стахейко, Н. В. Организация работы в «команде» врача общей практики по оказанию первичной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических организациях Республики Беларусь. – Минск : БГМУ. – 2020. – С. 28.
5. Выхристенко, Л. Р., Судибор, Н. Ф. Практикоориентированное обучение студентов на кафедре врача общей практики / Вестник ВГМУ. – 2020. – № 19 (1). – С. 94–103.
6. Майсеенко, Д. А., Егорова, А. Т. Производственная практика – важнейшее звено образовательного процесса по приобретению компетенций. Вузовская педагогика: современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ : материалы всероссийской науч.-педагогич. конф. с международным участием. – Красноярск : КрасГМУ. – 2013. – С. 373–375.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ БУДУЩЕГО

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции

г. Минск, 6 декабря 2024 года

*Научное электронное издание
локального распространения*



Минск
РИВШ
2025