

В ДОБРЫЙ ПУТЬ, МОЛОДЫЕ ВРАЧИ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Советский

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

МЕДИК



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 21 (1352)

23 июня 1989 года

Цена 2 коп.

Они получают диплом с отличием

Лечебный факультет

АКУЛИЧ Н. С.
БОЛЬШОВА Е. В.
БУГЛОВА Е. Е.
ВОРОНОВИЧ А. И.
ГРИЦУК И. Р.
ГУРЬЯНОВА Е. Г.
ДЗЮБАН В. П.
ИВАНОВ В. Е.
КРАСНЫЙ С. А.
КРЫМСКИЙ И. А.
КРУКОВСКАЯ Л. В.
НИЗОВЦОВА Т. В.
ОЛЕЦКИЙ В. О.
САНТАРОВИЧ А. Я.
СОЛОГУБ М. И.
ТРУБАЧ Н. Е.
ЧЕПЕЛЬНИКОВ А. А.
ШТИН А. В.
КЕТИСВАРАН АРУМУ-
ГАМ (Шри-Ланка)
ОМРАН АДИ (Сирия)
РУВАНПУРА ПРАДИП
РОХАН (Шри-Ланка)

Стоматологический
факультет

НАНОВСКАЯ Т. Н.
НИКОЛАЙЧИК Т. К.
РОГАТЕНЬ Т. П.

Педиатрический
факультет

ЖДАНОВИЧ Э. Я.
ЗЛАТНИКОВА-МОРО-
ШЕК Р. Б.
МЯСНИКОВА В. М.
ТОЧИЦКАЯ С. И.
ЯГОВДИК Е. Н.
РАЩИНСКИЙ С. М.

Санитарно-гигиенический
факультет

МЕЖУЕВА Т. И.
КОТОВА Т. В.
ПУНТУС И. Ф.
СЕЛЕЗНЕВА Н. Г.



На протяжении всех шести лет отлично учились и активно участвовали в общественной жизни института и факультета изображенные на снимке выпускники педфака (слева направо, верхний

ряд) В. В. Дмитричко, В. М. Мясникова, О. В. Довгалова, С. И. Точицкая, (нижний ряд) С. М. Ращинский, О. Я. Заверуго, Т. И. Бураковская, Г. А. Драгун.

Фото Н. СЕДАЧА.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

В ШЕСТЬДЕСЯТ четвертый раз Минский медицинский институт напутствует своих питомцев, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь.

Остались позади нелегкие годы учебы. Вы с честью выдержали экзамен на профессиональную годность, стали врачами.

Отныне вам доверено самое дорогое — здоровье и жизнь людей. Мы верим, что в нелегком труде по охране здоровья человека вы будете достойно выполнять свой врачебный долг и всегда руководствоваться священным обещанием — присягой врача Советского Союза.

Постоянно совершенствуйте свое профессиональное мастерство, свои знания, будьте честными, искренними, бескорыстными и чуткими людьми, дорожите званием врача.

Сердечно поздравляем, желаем больших успехов в предстоящем нелегком, но благородном труде.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
ПРОФКОМ, КОМИТЕТ
КОМСОМОЛА.

ОТ ИМЕНИ коллегии Министерства здравоохранения БССР и от себя лично горячо поздравляю выпускников МГМИ с успешным окончанием учебы и присвоением квалификации врача.

В течение пяти, шести лет вы настойчиво овладевали знаниями и сегодня, завершив учебу, принимаете присягу врача Советского Союза. Будьте верны этой присяге!

Вы начинаете свой путь в медицину в исторически важное время, когда наш народ, вдохновленный решениями первого Съезда народных депутатов, активно включился в новый этап перестройки всех сфер нашей жизни.

Мы уверены, что своим трудом вы внесете большой вклад в осуществление задач, поставленных съездом перед медицинскими работниками, будете высоко нести звание советского врача.

Успехов вам, молодые врачи, на этом благородном поприще, крепкого здоровья, неистощимой энергии, счастья в личной жизни.

В. С. УЛАЩИК,
министр здравоохранения
БССР.

Лицом к практике

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ факультет в 1989 году торжественно и весело отметил свое 25-летие. За прошедшие годы он вырос количественно: с первоначальных наборов по 100 человек до наборов по 250 в последние годы, догнав таким образом своего старшего брата — лечебный факультет. Но что самое главное — улучшилось и качество преподавания, чему способствовало перебазируание теоретических кафедр в новые корпуса института и введение в строй 3-ей и 4-ой детских клинических больниц, где разместились педиатрические кафедры: пропедевтики детских болезней и 2-ая кафедра детских болезней. За эти годы стабилизировался и укрепился преподавательский состав, расширилась и стала более конкретной и более действенной учебно-методическая работа на кафедрах и факультете в целом.

229 молодых врачей-педиатров, подготовленных на факультете, выходит из стен Минского государственного медицинского института. Прошедшие государственные экзамены показали, что преобладающее большинство из них получают дипломы высокого качества. Среди наших сегодняшних выпускников особо хочется отметить отличников, получающих красные дипломы — дипломы с отличием. Это Светлана Точицкая, Виктория Мясникова, Рената Морошек, Елена Яговдик, Эльвира Жданович, Сергей Рошинский, Олег Андрушкевич.

174 человека сдали государственные экзамены по педиатрии на «отлично» и «хорошо». К сожалению, одна студентка (В. Кичатова) по профильному предмету — детским болезням с детскими инфекциями получила неудовлетворительную оценку.

Государственные экзамены показали, что большинство наших выпускников хорошо освоило теоретическую часть, составляющую фундамент специальности врача-педиатра. Однако общая оценка по практическим навыкам, полученная на дифференцированном зачете при аттестации перед государственными экзаменами, оказалась, к сожалению, ниже той, которая получена по предметам государственных экзаменов.

Эти показатели говорят о многом, и из них должны извлечь урок и мы, преподаватели, и наши выпускники, вступающие в самостоятельную жизнь. И нам и вам, нашим питомцам, необходимо круто повернуться лицом к практике.

Уже с первых шагов своей работы вы встретитесь один на один со здоровыми и больными детьми. Важно, чтобы вы с самого начала почувствовали всю ответственность вашего нового положения и постоянно думали, как вылечить больного ребенка, как укрепить здоровье ослабленного и предупредить болезни у здорового.

Предстоящая интернатура дает вам возможность наверстать упущенное, особенно что касается практических навыков. И все же, работая практически, никогда не забывайте книгу. Один из моих учителей, академик АМН СССР, Герой Социалистического Труда Е. М. Тареев рекомендовал молодым специалистам: «От книги — к больному, от больного — к книге!» Только такой метод — надежное средство к совершенствованию. В добрый путь, дорогие наши питомцы! Доброго вам здоровья, счастья и больших успехов! Вас ждут дети и мамы, они верят вам и на вас надеются.

И. УСОВ,
профессор, зав. кафедрой
детских болезней № 1,
председатель ГЭК
по педфаку.

ПРИСЯГА ВРАЧА СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ПОЛУЧАЯ высокое звание врача и приступая к врачебной деятельности, я торжественно клянусь:

все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, лечению и предупреждению заболеваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы общества;

быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, внимательно и заботливо относиться к больному, хранить врачебную тайну;

постоянно совершенствовать свои медицинские познания и врачебное мастерство, способствовать своим трудом развитию медицинской науки и практики;

обращаться, если этого требуют интересы больного,

за советом к товарищам по профессии и самому никогда не отказывать им в совете и помощи;

беречь и развивать благородные традиции отечественной медицины, во всех своих действиях руководствоваться принципами коммунистической морали;

сознавая опасность, которую представляет собой ядерное оружие для человечества, неустанно бороться за мир, за предотвращение ядерной войны;

всегда помнить о высоком призвании советского врача, об ответственности перед Народом и Советским государством.

Верно этой присяге клянусь пронести через всю свою жизнь.

КАЖЕТСЯ еще совсем недавно мы торопили время: бесконечные «колки», зачеты, сессии, скорее бы это кончилось, скорее бы обрести свободу и самостоятельность. Но теперь, когда врачебный диплом и личная печать становятся все ближе и реальнее, трудно представить миг прощания с alma-mater. Ловим на себе завистливые взгляды первокурсников, а сами вспоминаем веселые КВНы и замечательные дни педфака, бесконечные борозды картофельных полей и споры до утра на тему паховой грыжи, знакомые до каждой царапины институтские стены и конечно же наших дорогих преподавателей. Каждый день, входя в аудиторию, совершаете вы своеобразный гражданский подвиг, воспитывая новое поколение врачей. Ведь главное богатство, приобретенное нами в институте, — это знания, которые дали нам вы, уважаемые наставники. И сегодня прощаясь с институтом, мы благодарим вас за вашу строгость и требовательность, ваше стремление учить нас не только

медицинским понятиям, но и поведению в конкретных жизненных обстоятельствах. Давно уже забыты патоморфологические изменения в поч-

Бобрик, Виктора Николаевича Альхимовича, Натальи Евгеньевны Кругловой. А сколько энергии, терпения и доброжелательности видели мы у Александ-

невской, Ивана Нестеровича Усова. Каждая из этих лекций кроме огромного фактического материала несет на себе отпечаток незаурядной личности,

ренную тебе жизнь ребенка. Не зарастет студенческая тропа к заветной двери на пятом этаже с магической надписью «деканат». За прошедшие шесть лет нас там встречали то строгостью, то отеческой заботой Петр Леонтьевич Новиков, Иосиф Витольдович Романовский, Валерий Михайлович Денко, Александр Васильевич Сукало, Анатолий Дмитриевич Таганович. Мы всегда могли рассчитывать на их помощь, добрый совет.

Конечно, понимаешь, что с нашим уходом из института его жизнь не остановится. Но мы оставляем здесь свои лучшие годы, своих любимых учителей, своих друзей — студентов. Очень хотелось бы, чтобы и о нас здесь помнили. А наш долг теперь — с самого начала лечить так, чтобы тебе, родной институт, не пришлось краснеть за своих выпускников.

Е. КАЛИСТРАТОВА,
О. ДОВГАЛОВА,
выпускницы педфака.

В ЧАС ПРОЩАНИЯ

как при липоидном нефрозе и шмиденовский кишечный шов, но преподаватель Ларису Геннадьевну Кулаженко, Сергея Никаноровича Тихона, Владимира Севастьяновича Дешкевича с их вниманием к каждому нашему вопросу, умением делать понятными самые трудные темы мы будем помнить долго. Не зря говорится: учитель не тот, кто учит, а тот, у кого есть чему поучиться. Нам повезло — мы учились психологии общения, искусству разговора с больным у Михаила Степановича Дроница, Галины Николаевны

ра Филипповича Лемешева, Зинаиды Антоновны Станкевич, Александра Петровича Кудина, Галины Михайловны Лагир, когда они прививали нам основы клинического мышления, умение лечить больного, а не болезнь, учили врачевать. Как самую большую ценность храним мы на полках с многочисленной медицинской литературой свои потерянные тетради с лекциями Семена Ароновича Рисина, Евгения Давыдовича Черствого, Евгения Васильевича Бардина, Анатолия Архиповича Астапова, Галины Федоровны Ели-

потому что умение увлечь аудиторию, завладеть вниманием слушателей — это величайшее из искусств.

Самый ответственный этап у студента-медика — это субординатура. И очень хорошо, когда рядом с тобой такие преподаватели, как Татьяна Николаевна Войтович, Михаил Викентьевич Чичко, Софья Кузьминична Левицкая. Они помогли нам систематизировать свои знания, отработать навыки. При общении с ними до конца осознаешь свой врачебный долг, личную ответственность за дове-

Нелегкий путь к цели

ПРОШЛО шесть лет. Как быстро летят годы... Кажется, еще вчера мы, неоперившиеся первокурсники, только что превратившиеся из «абитуры» в студентов, да еще каких — медицинского вуза, — уезжали на картошку, сочиняли песенки типа «У деревни Язвыны уже который год медики пытаются вырыть корнеплод», жгли костры, мечтая о том, как будем лечить людей, и вот итог: мы — выпускники.

С грустью вспоминаем о том, как пронеслась-пролетела студенческая жизнь. Лекции, где суровый Леонтьев обещал с нами расстаться после экзамена по гистологии, психологическая разрядка, которую получали, когда в аудиторию приходил Барковский, дрожь в коленках при «перспективах» Ильича... И экзамены. Полегче и такие, которые будешь помнить всю жизнь. Бледные лица и покрасневшие от бессонницы глаза перед нормальной анатомией, когда в голове невообразимое нагромождение фораменов, инцизур, процессов и проводящих путей. Твой крик «ура» и восторженные взгляды товарищей, когда ты высказываешь из аудитории, торжественно поднимая руку с распростертой пятерней. Практические занятия, на которых ты постепенно познаешь человеческий организм от «А» до «Я». Был и стройотряд. Собрания, субботники, дикие мозоли на руках, жара и холод, мошки и дожди, но зато потом — благодарность людей и сознание собственной значимости.

Третий, переломный курс был самым тяжелым. «Фарма», патанатомия, бесконечные контрольные и отработки, но одновременно и замечательные лекции профессоров Кулаженко, Красильникова, Израйтель, дружеское отношение преподавателей Михленко, Рогова, Филиппова.

После медиума стало чуть полегче. Появилось свободное время и возможность заниматься общественными делами, художественной самостоятельностью, спортом. На своем курсе мы организовали агитбригаду «Эпицентр», которая вначале робко и неуверенно, а затем в полный голос заявила о себе, став костяком агитбригады «Панацея». Таких ребят, как А. Колобухов, А. Волотовский, Н. Морозова, А. Савченко, М. Артишевская, А. Круковская, Л. Круковская, М. Шепетько, Э. Михалевич можно назвать истинными патриотами института. Они были в основном составе «Панацеи», когда она становилась лауреатом

и дипломантом республиканских и всесоюзных конкурсов, выступала с концертами во многих уголках страны и республики. Жители Гродно, Ленинграда, Бреста, войны многих воинских частей, погранзастав, труженики предприятий, студенты и преподаватели учебных заведений будут долго помнить неунывающих медиков из «Панацеи».

На старших курсах мы стали шаг за шагом приближаться к нашей цели — врачебной деятельности. Интересы наши дифференцировались. Одних увлекала терапия и кардиология, кто-то стал фанатично преданным хирургии, а кто-то не мыслил себя без акушерства и гинекологии.

Субординатура была заключительным и наиболее ответственным шагом в нашей студенческой жизни. Именно за этот год мы сформировались как врачи, стали с гордостью сознавать, что уже что-то умеем, старались постигнуть все тонкости выбранной специальности. И, безусловно, достигали определенных успехов, побеждая на олимпиадах, научных студенческих конференциях, выступая с докладами на заседаниях СНК. Много хорошего можно сказать в адрес таких студентов, как Н. Акулич, Н. Трубац, Т. Азарова, С. Никифорова, Е. Гурьянова, С. Ивановская, В. Щетко и др.

Безусловно, первостепенную роль сыграли наши учителя. Мы, будущие акушеры-гинекологи, будем всю жизнь хранить в сердцах признательность профессорам Г. И. Герасимовичу, В. Т. Каминской, И. В. Дуле, доцентам Т. И. Акулич, Ю. К. Малевичу, Д. М. Михнюку, ассистентам О. М. Шелег, Г. Н. Бобрик и другим сотрудникам кафедр за тот огромный труд и те старания, которые они приложили, чтобы сделать из нас профессионально грамотных специалистов, воспитать нас настоящими врачами.

Сегодня мы делаем последний шаг к нашей врачебной деятельности. Закроется занавес, закончится «Гиппократ» и перед нами откроется новый, для каждого свой путь. Каким он будет, что он принесет каждому из нас? Будем надеяться, что впредь о каждом из нас люди будут говорить только хорошее, что исцеленные больные будут дарить нам свои улыбки, что благодарность медикам будет расти и крепнуть с каждым годом.

Прощай институт! Здравствуй, новая жизнь!

Л. ГОЛУБ-КОЛОБУХОВА,
выпускница лечфака.



Запечатленные на этом снимке выпускники санитарно-гигиенического факультета (слева направо, в заднем ряду) А. Л. Войтик, В. В. Давыдов, В. Т. Мойсюк (средний ряд) Е. Г. Шеремет, С. Б. Смольская, Л. А. Шанцевалова, Т. В. Котлова, (в нижнем ряду) С. В. Поддубная, Н. А. Пав-

лоченко, Т. И. Апанасевич и И. Ф. Пунтус все годы учебы активно занимались общественной работой на факультете и в институте, на «отлично» и «хорошо» учились.

Фото Н. СЕДАЧА.

К ИТОГАМ ГОСЭКЗАМЕНОВ

НЕОБЫЧНО торжественно было в эти дни во 2-ой детской клинической больнице г. Минска. Здесь с 5 по 9 июня проходили государственные выпускные экзамены у студентов VI курса педиатрического факультета. К этому рубежу и студенты и преподаватели кафедр шли на протяжении шести лет. В клинике повсюду видны приметы сессии. На дверях аудиторий висит табличка «Тише, идет госэкзамен». Студенты-выпускники педиатрического факультета в белоснежных халатах бродят по коридору или сидят, сосредоточенно листая конспекты и учебники. Они сдержанны, внешне спокойны, но за этим скрывается внутреннее волнение. Эта сессия для них трудная, но она и волнующая, замечательная соби- рается. Ведь сегодня они, наконец, подводят итог кропотливой шестилетней работе по изучению главного для них спецпредмета «педиатрия» с детскими инфекционными болезнями».

Государственная комиссия по приему экзаменов солидная и требовательная. Здесь представители Минздрава БССР — первый заместитель министра здравоохранения К. Н. Анищенко, главный педиатр Н. Г. Рысь, заведующие ведущими кафедрами педиатрического факультета, зав. кафедрой социальной гигиены и организации здравоохранения, доцент М. К. Зубрицкий, проректор по лечебной работе, доктор медицинских наук Ф. М. Гайдук, представители партийной и профсоюзной организаций института, наиболее опытные доценты и преподаватели.

Результаты госэкзаменов по профилирующему предмету выявили необходимые знания у абсолютного большинства студентов. Из 229 человек сдали экзамен 228. Знания

студентки В. Кичатовой оказались недостаточными для получения удовлетворительной оценки и ей выставлено «неудовлетворительно».

На «отлично» сдало 72 человека, что составляет 31,4%. Знания 102 студентов оценены комиссией на «хорошо» (44,5%). Всего на «отлично» и «хорошо» сдали 174 студента, что составило 76%. Оценку «удовлетворительно» получили 54 выпускника или 23,6%. Однако пятеро из них (2,2%) получили тройки с предупреждением — это В. П. Левчук, А. И. Лещинская, Н. С. Михова, С. Е. Кондратчик, Л. А. Трунилина.

Особенно порадовали членов ГЭК своими блестящими ответами следующие студенты, которым выставлена оценка «5» с плюсом: С. И. Тогицкая, Е. Н. Яговдик, Т. А. Бурлачев, М. П. Нагорная, Н. В. Рыбущко, О. В. Довгалова, Н. Н. Князева, А. Н. Дашкевич, С. М. Рошинский, В. А. Рубенчик и др.

Лучшие результаты показали группы №№ 53, (ср. балл 5,0); 54 (ср. балл 4,88); 36 (ср. балл 4,78) и 40 (ср. балл 4,5).

Составление по академическим группам среднего балла, с которым выпускники подошли к госэкзаменам, со средним баллом, полученным на экзаменах, выявило следующее. Снижение балла на 0,2 и более на экзаменах отмечено в группах: №№ 31, 32, 41, 42, 47, 48 и 51. Напротив повысились баллы групп №№ 33, 35, 36, 39 и 40.

Особенно значительное повышение балла на госэкзаменах по сравнению с предшествующим средним баллом отмечено у хирургов. Так, в 53-ей группе он возрос с 4,36 до 5,0, а в 54-ой группе — с 4,42 до 4,88.

У остальных девяти групп балл, полученный на госэкзаменах, в ос-

новном совпал со средним баллом по итогам учебы.

Как известно, госэкзамены проходят как бы в 2 тура. Сначала выпускники экзаменовались на готовность к самостоятельной работе по «практическим навыкам». Выявлено, что балл по практическим навыкам выше, чем на экзаменах был в группах №№ 31, 37, 38, 45 и 48. Ниже — в группах №№ 33, 36, 39, 40, 42, 46, 49 и 51.

Все выпускники-хирурги по практическим навыкам получили оценки «5». Вероятно, немаловажное значение в лучшем усвоении практических навыков хирургии сыграло то обстоятельство, что их группы формируются из 5—6 человек, что, естественно, способствует лучшему приобретению навыков.

Уже предварительные итоги показали, что средний балл в этом году повысился, составив 4,07 против 3,95 в прошлом году. Уменьшилось также количество студентов, получивших неудовлетворительные оценки.

Выступавшие члены ГЭК высказали свои пожелания по улучшению компоновки вопросов в билетах, отмечали «слабые» стороны знаний тех или других разделов педиатрии студентами. Высказывались мнения о необходимости улучшения трудовой дисциплины в течение учебного года, которая поможет лучшему усвоению предмета остающимися студентами.

Это лишь первые предварительные итоги, впереди предстоит кропотливая работа на кафедрах по улучшению, совершенствованию преподавания основного предмета, исходя из анализа прошедшей экзаменационной сессии.

Г. ЧЕРНОУС,
ассистент 2-ой кафедры детских болезней, экзаменатор ГЭК по педиатрии.

Посл год особ поле

ДА, БЫСЬ шесть лет учебы, никуды, стройки. Мы уже птарная служба

Мы в отличииков более, тической дея, тального врач, ний год учеб, чами-стажер, санитарно-эпи, станциях г. М, трудно — мы, Было трудно, давателям. С, многочислен, дили субordi, СЭС города, нас надо был, ролитировать, по, ориентирова, санитарно-эпи, ситуации от, и города в цел, и составлен, прохождения, отражающие, тические воп, ректировались, боты с учетом, ложений врач, И здесь нам, метить работу, миологию (за, Чистенко), к, оперативно, складывающую, менением про, четко наладил, студентов, сво, чивала плано, методическим, стие, тина, этой, дре, серьезной п, смотра больш, ной литерату, демической с, на данный ме, шее. То, по, ется, льта, него опыта с, эпидемиологи, Еще при обсе, организации, всеми практи, эта идея бы, энтузиазмом, понять: подоб, ты не было, возрастала... на санэпидста, носились с ува, легам, работ, вольствием... нии трудности, ных ситуаций, ных объектах, объясняя сло, фики повсе, кой деятельно, тарного врач, ши практичес, мы не, дсь, но-от, той, ознакомились, ством.

Поработав с, стажерами, и, столкнулся с, ков. Наш, тывали не, з, чества и п, различных ра, вразрез с ме, работы отде, торых санэпи, данно для ад, ниями сложно, мешением. У, кой подготов, ких способнос, чей не сооти, ваниям наших, подняли огро, ты, не требу, подхода и м, ли в текучке».

Все эти тр, мы: ведь впер, тать мы и у, нами. Наши, явили в рабо, теринскую з, участие, муди, вую требоват, мы им очень, ны.

И вот сего, чения дипло, танные часы, наши долгие, от души бла, принял нас, зовские стены, по крохам з, знания, необ, чтобы огра, окружающую, недугов; тех, ром воспиты, ность, прини, лость, требов, ное отноше, ние.

Поверьте, лать для тог, ваши надежд, несем звание, ского госуда, цинского инст,

выпус, гигиеническо

ЗАВЕРШЕН учебный год, а вместе с ним и весь курс обучения в институте. Оглядываясь на нелёгкие, но интересные студенческие годы, мне бы хотелось поделиться своими наблюдениями, впечатлениями, проследить за развитием подготовки врачей-стоматологов на будущее.

Главная цель, которую я ставила перед собой, — получить максимум теоретических знаний, необходимые практические навыки — в основном достигнута. В этом — немалая заслуга, прежде всего, преподавательского состава, их желание и умение довести до нас, будущих специалистов, всё новое, что накоплено в институте за многие годы.

Особенно хочется отметить наиболее интересные как по содержанию, так и по методике лекции и практические занятия по курсу хирургической стоматологии, стоматологии детского возраста. Неслучайно студенты этих лекций ждали и посещаемость на них была самой высокой. Можно привести и другие примеры умелой постановки учебно-воспитательного процесса.

Теперь о том, что на мой взгляд необходимо подправить, улучшить, усовершенствовать, а возможно и перестроить.

Нередко из-за перегрузки учебного процесса зачёты и экзамены планировались на второй — третий день после окончания учебного курса, что не позволяло нам качественно подготовиться, особенно по тем предметам, которые читались в начале курса. Такая постановка вопроса вынуждала студентов просить деканат о переносе занятий, договариваться с преподавателями о их совмещении. Всё это в конечном итоге создавало у студентов нервозность, неуверенность, а в итоге сказывалось на оценках. Правильно было бы учебный процесс планировать так, чтобы на подготовку первого экзамена было отведено не менее четырёх дней. Что же касается экзаменов и зачётов, сдаваемых в течение учебного семестра, то для подготовки к ним также необходимо предусмотреть 3 — 4 дня.

Курс лекций по марксистско-ленинской эстетике желательно читать в пятом-шестом семестрах, после исторического материализма, а не на пятом курсе.

На мой взгляд есть настоятельная необходимость ещё раз внимательно изучить расписание лекций и практических занятий на учебных

базах. Из-за того, что эти базы расположены на значительных расстояниях друг от друга, часто случалось так, что отведённое нам время полностью уходило на переезд, а на обед не было ни минутки, и нам приходилось довольствоваться только, в лучшем случае, ломтиком печенья, стаканом сока, а то и вовсе ничего не есть. А ведь это здоровье будущего врача.

Что хотелось бы изменить?

Нуждается в дальнейшем совершенствовании и самостоятельная подготовка студентов. В этом плане было бы целесообразно рассмотреть и решить вопрос о разгрузке одного учебного дня в неделю, т.е. сокращении учебного времени на 3 — 4 часа и предоставлении этого времени студентам для работы в медицинской библиотеке с рекомендованной литературой. Это в свою очередь способствовало бы тому, что на практических занятиях у субординаторов не пришлось бы тратить большую часть отведённого времени на повторение пройденного материала, а сосредоточить внимание студентов на углублении их знаний по наиболее сложным вопросам темы.

При прохождении студентами — стоматологами теоретических курсов по фармакологии, патофизиологии, патанатомии и другим общим предметам желательно больше уделять

внимания их стоматологической направленности. Особо хочу остановиться на вопросах о моральных и материальных стимулах успеваемости, престижности нашей специальности. В целях подготовки высококвалифицированных врачей всех специальностей необходимо подумать над тем,

чтобы на конкурсных вступительных экзаменах отбирались абитуриенты только и только по призванию, с наиболее высокой базовой подготовкой из числа выпускников медицинских училищ, имеющих практический стаж работы, учащихся средних общеобразовательных школ. Для последних предусмотреть тестовый отбор и дачу рекомендаций для поступления в институт заблаговременно в стенах школы опытными врачами и педагогами с тем, чтобы исключить случаи поступления в институт не по призванию.

Главным критерием на вступительных экзаменах должны стать только знания. Необходимо подумать над тем, чтобы главенствующей в институте стала двухбалльная система оценки успеваемости, т.е. «отлично» и «хорошо». В этих целях необходимо значительно расширить материальные стимулы для отличников учёбы, предусмотреть для них введение специальных стипендий врачей с мировым именем, составляющих национальную гордость нашей отечественной медицины, стипендий Академии медицинских наук СССР, ведущих клиник и научно-исследовательских институтов страны и республики. Теперь с переходом ряда медицинских учреждений на хозрасчёт и самофинансирование, арендный подряд, такая возможность может появиться.

По мнению большинства моих сокурсников главным и определяющим критерием при распределении должен стать академический балл за учёбу, участие студента в студенческих научных кружках. Студент-первокурсник должен знать и быть твёрдо уверен в том, что если он все годы учёбы будет в числе первых по успеваемости, то он будет иметь первоочередное право выбора места будущей работы при распределении. Следует подумать и над тем, чтобы при распределении в ведущие клиники г. Минска, областных центров был введён тестовый составительный конкурс двух — трёх выпускников — отличников на одно место. Что же касается участия студентов в общественной работе, то этот фактор при распределении должен учитываться, но не как основной. Количество баллов за общественную работу не должно быть выше 1/5 балла за академическую учёбу.

Необходимо работать и над совершенствованием студенческого самоуправления в плане активного участия студентов в совместном с деканатом составлении расписания занятий и экзаменов, в свободном выборе лекторов, преподавателей практических занятий. Больше привлекать студентов к решению вопросов морального и материального поощрения сокурсников за отличную учёбу и активное участие в общественной работе на факультете и в институте.

Т. НАНОВСКАЯ,
выпускница стомфака.

Повторится сначала

НУ ВОТ, лежит лист бумаги, ручка в руках, но о чем написать, что сказать? На ум приходят лишь те банальные слова, которые сам не раз читал, слышал и более чем убежден, что, прочитав мои строки, кое-кто отложит газету, зевнет, кто-то ухмыльнется — да мол, каждый год одно и то же выпускники пишут. Знаю, что так будет, знаю по опыту собственному, а всерьёз пишу, ибо каждому из вас, кто окончил 1-й, 2-й, 3-й курс, предстоит до дна испить чашу расставания с нашим МГМИ. И, конечно, поэтому вы, те, кто сейчас полны скепсиса по поводу простых, серых, из года в год повторяющихся статей, тоже, как я сейчас, возьмете перо и все повторится сначала. И дело здесь просто в том, что так уж устроен человек, так уж устроены его органы чувств, психика, мышление.

Шесть лет жизни — это всегда повод для раздумий, воспоминаний. Мысленно проследивая свой путь по ступенькам МГМИ, по кафедрам, клиникам, лекционным залам вспоминаешь в первую очередь тех, кто шел вместе с нами, учил, помогал понять новое, овладеть необходимыми в будущей работе.

Несмело переступив порог института я, а вместе со мной и все нынешние 6-й, а тогда 1-й курс лечфака, ощутили заботу, искреннее внимание нашего декана В. А. Кобрика. А сколько студентов и по сей день благодарны С. Д. Денисову, ныне проректору, а тогда зам. декана за то, что в те неблагоприятные по наличию мест в общегосударственной системе подготовки специалистов годы он сумел-таки обеспечить нас жильем, помог в нормальных условиях начать учёбу.

Затем был Г. К. Ильич, человек особый, не уважать и не восхищаться которым невозможно. И детям нашим будем рассказывать мы, с каким неподражаемым профессионализмом и образцовым задором читали нам лекции профессор П. И. Лобко и доцент Е. В. Барковский. С бесконечной благодарностью вспоминаем мы сегодня Чекановича Ф. А., Ралло Т. А., профессора А. С. Леонтьева, ассистента И. А. Герменчук, ассистента З. И. Брагину и других преподавателей кафедр и дисциплин начальных курсов.

Особое уважение и признательность мы испытываем к тем людям, которые сформировали из нас специалистов, к нашим педагогам на старших курсах. В первую очередь это декан факультета Н. Ф. Сорока, человек который действительно сумел стать вторым отцом, отцом для всех нас, врач, к которому не раз обращались и за советом и за консультацией, старший товарищ, который всегда готов поддержать в трудную минуту. Спасибо вам, Николай Федорович, от всех нас спасибо. Сердечно благодарим за преподавательское мастерство, яркие человеческие качества, высокий профессионализм вас, профессор С. С. Пшоник, вас, профессор Г. П. Матвейков; вас, профессор Н. С. Мясков; вас, доцент М. К. Зубрицкий; вас, доцент С. И. Киричек; вас, К. Н. Саватеев; вас, ассистент О. Т. Просмыцкий.

Нельзя сейчас не упомянуть и тех, кто готовил нас и к общественной жизни. Жить и работать сегодня, это значит иметь четкую платформу, ясные цели и задачи. Перестройка потребует от нас политической грамотности, демократичности и в то же время дисциплины, умения вести беседы и дискуссии. Благодарим вас за навыки в этом непростом деле, ассистент кафедры научного коммунизма В. И. Стариков, а также ассистент В. З. Рязушко, доцент Л. Г. Кравченко и многие, многие другие.

Что значит этот беглый прогон по кафедрам, когда хочется поблагодарить и сказать: «Это не только наш, это и ваш праздник». Хорошо, что позади институт. Хорошо потому, что впереди новая жизнь, любимая работа, работа в помодевшем, стряхнувшим с себя бремя застоя обществе.

Плохо, что позади институт. Плохо потому, что не будет больше лекций, бесед, практики, семинаров, зачетов, неповторимой студенческой жизни. Она навсегда в памяти, в нашей памяти.

Прощай МГМИ, ты с нами — навечно.

Вот такие же банальные слова, придет время, напишешь и ты, дорогой перво..., второ..., третье..., четверто..., пятикурсник, а пока сдавай зачеты, экзамены и готовься к тому дню, который для нас уже наступил.

С. ПАВЕЛЬЧУК,
выпускник лечфака.

Редактор

В. А. ГУЗОВСКИЙ.

КАК НЕЗАМЕТНО ПРОЛЕТЕЛИ ГОДЫ!

КАЖЕТСЯ только вчера мы впервые вошли в приветливую аудиторию ставшего нам родным Минского государственного медицинского института и не верится, что всё уже позади. Никогда мы больше не соберёмся вместе на занятия и никогда не будет этого светлого, беззаботного времени — студенческих лет. Быстро они пролетели. И только оглянувшись назад, понимаешь, сколько пройдено, сколько всего позади — интересные встречи, радости и огорчения, лекции, нескончаемый поток коллоквиумов, зачётов, экзаменов.

Первый курс... С каким трепетом мы принимали студенческие билеты и зачётные книжки из рук декана Виктора Ануфриевича Кобрика. Каким недосягаемым казался нам шестой курс и какими глазами смотрели мы на выпускников. И порой сейчас ловишь на себе такие же взгляды нынешних первокурсников.

Как незаметно пролетели годы. Какими разными они были. Возбуждённо шепечущий, хлопотливый — первый, робко шагающий — второй, самоуверенный, всё знающий — третий, спокойные и степенные — четвёртый, пятый и весь в заботах — шестой. Разные и всё же такие узнаваемые.

Редко какой из групп в нашем институте в связи со спецификой учёбы удаётся дойти до выпускного вечера с неизменным с первого курса составом. Наша группа — одно из таких исключений. Шесть лет мы провели вместе. Придя в институт уже не со школьной скамьи, а с производства, мы сдружились, стали родными. И пусть нечасто нам удавалось собраться вместе вне занятий, всё же мы — одна семья. Мы — это Штин Аэлита, человек беспокойный, ищущий, всегда идущий впереди; Инна Иосько — наш комсомольский вождь; Алла Сантарович — жаждающая знаний; всегда обеспокоенная Инна Турейко и, конечно же, наши ребята: Слава Давидовский, Сергей Макаров, Гена Ракот, Игорь Цегалко и нельзя не вспомнить нашего бывшего старосту, который ушёл на шестом

курсе в группу хирургов, но всё же остался нашим, — Игорь Сологуба.

Ещё не полностью осознаешь грусть предстоящего расставания и когда начинаешь думать об этом, невольно сжимается сердце.

Да, завтра мы уйдём в трудовую жизнь и уже не будет рядом с нами мудрых преподавателей, которые на протяжении шести лет передавали нам свои знания, свой жизненный опыт, которые в любую минуту могли прийти к тебе на помощь, вселяли веру в твои силы.

Особенно это чувствовалось на шестом курсе, когда ты входил в палату к больному уже как врач, и они верили тебе, и ты, пусть не в полной мере, но нес ответственность за доверенную тебе жизнь.

Как не вспомнить в такую минуту поддержку преподавателей 1-ой кафедры внутренних болезней: всегда жизнерадостной обаятельной Тании Владимировны Боровой; строгой, очень требовательной, даже порой суровой Раисы Александровны Новиковой, которую, чего греха таить, как огня боялись студенты на экзаменах, и только покидая родные стены, осознают всю доброту и сердечность этого человека, её желание подготовить нас к суровым будням, экстремальным ситуациям.

По традиции в день прощания говорят слова благодарности. Я не стану её нарушать. Хочется от всего сердца поблагодарить всех профессорско-преподавательский состав, всех тех, кто прививал нам любовь к своему делу, тягу к знаниям и науке. Большое вам спасибо за всё, что вы сделали для нас!

Через несколько дней мы разлетимся по всей республике и приступим к самостоятельной работе. Хочется верить, что мы с достоинством пронесём через всю жизнь звание выпускника Минского государственного медицинского института, верность нашему общему делу, дружбе и студенческому братству.

Л.ШАРАЙ,
выпускница лечебного факультета.



С отличием закончили учёбу на стоматологическом факультете (слева направо) Т. Н. Нановская, Т. К. Николайчик и Т. П. Рогатень.

Фото Н. СЕДАЧА.

Главные экзамены — впереди

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ в двадцать пятый раз провожает своих питомцев. 199 врачей-стоматологов, которые успешно сдали выпускные государственные экзамены, получают дипломы и должны приступить к освоению конкретной специальности в интернатуре.

В республике ощущается острая потребность в стоматологах-терапевтах, педиатрах-стоматологах, ортопедов и челюстно-лицевых хирургах. Это объясняется прежде всего широкой распространенностью стоматологических болезней в нашем регионе и, к сожалению, неудовлетворительными темпами внедрения республиканской комплексной программы профилактики заболеваний стоматологического профиля. Практическое здравоохранение, многочисленные пациенты очень ждут каждого из выпускников. Преподаватели института, коллективы, прежде всего, общеклинических и специальных кафедр подготовили вас к этой встрече, к ответственной, трудной и очень нужной деятельности врача. Пройден трудный, интересный пятилетний путь познания. По ряду причин каждый пятый не дошел до финиша, получают дипломы, в основном, лучшие, в том числе 3 человека — диплом с отличием. Большинство из вас государственные экзамены сдали на «отлично» и «хорошо».

Заслуженная радость переполня-

ет вас, ваших родителей, родственников и близких, нас, преподавателей. Хорошее это чувство, но я позволю себе напомнить, что полученные знания в наше время быстро устаревают, они нуждаются в пополнении. Учёба в интернатуре является дальнейшей ступенью вашего становления как специалиста и наши преподаватели, как всегда, будут вместе с непосредственными вашими руководителями помогать наращивать наш теоретический багаж, совершенствовать практические навыки и умения.

Строится система последипломного усовершенствования, настойчивая самостоятельная работа над собой, несомненно, со временем позволят многим из вас стать высококвалифицированными, классными специалистами, организаторами здравоохранения, научными сотрудниками и педагогами. На этом пути придется сдвинуть немало официальных и неофициальных экзаменов и зачетов, ведь у нас экзаменатор — практически каждый больной и экзамены каждый день. Ваши преподаватели, старшие товарищи, коллеги желают вам заслуженных успехов на долгом, трудном и благородном пути. Не забывайте свой родной институт, факультет! Будьте порядочны, общественно активны, счастливы и здоровы!

Э. МЕЛЬНИЧЕНКО,
профессор, заместитель председателя ГЭК, зав. кафедрой стоматологии детского возраста.

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК



220050
г. Минск-50,
ул. Ленинград-
ская, 6. к. 19.



Телефон
20-88-23

Газета набрана с применением фотонаборного комплекса «Каскад». Отпечатана офсетным способом на Минской полиграфической фабрике «Красная звезда» МПО им. Я. Коласа.

220079, Минск, 1-й Загородный пер., 3.

Зак. 1591.

Тираж 3000 экз.