

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведённая работа стала основой для создания учебного пособия, предназначенного для самостоятельного градуированного чтения и способствующего обогащению у изучающих русский язык читателей лексического запаса и формированию и развитию у них межкультурной компетенции. Данное пособие, посвящённое удивительному путешествию русского купца Афанасия Никитина к берегам далёкой Индии в 15 веке, включает тексты различной сложности – от А2 до В2. Тексты сопровождаются разнообразными заданиями, которые ориентированы на ознакомительное и поисковое чтение. Данная серия будет интересна тем, кто хочет узнать больше об учёных и путешественниках, об истории географических открытий, об изучении и освоении новых земель.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Морозова И.Г. Формирование межкультурной компетенции при помощи художественных текстов в современном иноязычном образовании / И.Г. Морозова. – 12 с. [Электронный документ]. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2013/01/04/1302637217/Морозова%20И.Г._Формирование%20межкультурной%20компетенции%20.pdf
2. Абазова Л.М., Джанхотова З.Х. Особенности введения лингвострановедческого материала на начальном этапе обучения РКИ / Л.М. Абазова, З.Х. Джанхотова // Международный научно-исследовательский журнал. - №7 (49). Часть 2. Июль. – С. 86 – 91.

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Т.К. Малашкина¹

¹ Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Целью работы является применение различных интерактивных игровых технологий в процессе обучения РКИ и их влияние на формирование речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях. Методика работы заключается в анализе различных интерактивных игровых технологий в процессе обучения РКИ. Контингент испытуемых: иностранные обучающиеся подготовительного отделения Белорусского государственного медицинского университета. Основные результаты работы показали, что применение различных интерактивных игровых технологий обеспечивает высокую мотивацию, а также способствует прочному усвоению полученных знаний.

Ключевые слова: критическое мышление, синтезировать информацию, интерактивные тренинги, ролевые игры

USING INTERACTIVE GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

T.K. Malashkina¹

¹ Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The aim of the work is the application of various interactive game technologies in the process of teaching Russian as a foreign language and their influence on the formation of speech skills in various communicative situations. The methodology of the work consists of the analysis of various interactive game technologies in the process of teaching Russian as a foreign language. The contingent of subjects: foreign students of the preparatory department of the Belarusian State Medical

University. The main results of the work showed that the application of various interactive game technologies provides high motivation, and also promotes a solid assimilation of the acquired knowledge.

Keywords: critical thinking, synthesizing information, interactive training, role-playing games

ВВЕДЕНИЕ

Обучение РКИ – это многогранный и глубокий процесс, охватывающий как теоретические основы, так и практическое применение. В современном мире, где существует огромное количество технологий и информации, основным аспектом становится особенность осваивать, осмысливать новые знания и навыки, адаптируясь к постоянно меняющимся условиям, поэтому главной задачей в современных условиях является развитие критического мышления. Л.С. Выготский сравнивал мысль с нависшим облаком, которое проливается дождём слов [1]. С.П. Рубинштейн отмечал, что начальным этапом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация; мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять [2].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В настоящее время главным в обучении русскому языку как иностранному является формирование и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. И чтобы достичь этой цели, нужна мотивация: для чего? почему? зачем? Каждый преподаватель стремится поддержать мотивацию обучающихся, создать интересное и эффективное занятие в плане усвоения пройденного материала. И не просто передать готовую информацию обучающимся, а и научить искать новые способы углубления своих знаний. Для достижения этой цели необходимо поддерживать у них высокий уровень мотивации к обучению. Наличие такой мотивации придаёт учебной деятельности целенаправленный характер и определяет выбор для достижения целей.

Таким образом, проблемой современного образования и иноязычного, в том числе, является развитие и поддержание высокого уровня мотивации обучающихся. Для решения такой задачи существует множество различных педагогических методов и приёмов на занятиях, где преподаватель и студенты сотрудничают, и студенты обучают друг друга, где ставятся определённые цели и задачи, и где вся работа строится на основе обратной связи. При такой работе усиливается мотивация к изучению языка, развивается личность, творческие способности студента мыслить и говорить на русском языке, развивая критическое мышление. А критическое мышление позволяет не только анализировать, но и синтезировать информацию, находить оптимальные решения в сложных ситуациях.

Успех обучения русскому языку как иностранному зависит от разнообразия методов и подходов, включая интерактивные тренинги, ролевые игры, практические занятия. И сегодня перед преподавателем стоит важная задача найти и рационально использовать такие технологии, формы и методы, которые ставили бы обучающихся в активную позицию субъекта деятельности, давали бы возможности работать соизмеримо с их опытом и знаниями. Интерактивное обучение РКИ как раз отвечает таким требованиям. При реализации такого обучения доминирует не деятельность преподавателя, а деятельность обучающихся. В процессе такого обучения студент становится активным субъектом образовательного процесса, так как усвоение материала осуществляется не путем передачи его, а в процессе собственной активности субъекта, потому что обучение идёт через сочувствие, взаимодействие.

Интерактивное обучение – это познание, направленное на открытие, обучающиеся на практике усваивают новые знания, приобретают опыт анализа и решения проблем. Такое обучение на занятиях по РКИ способствует формированию устойчивой положительной мотивации к изучению учебного материала, формирует познавательную активность. Желание

изучать не только тот материал, который включен в учебник, но и выйти за его пределы, «потому что интересно», «потому что любопытно найти решение трудной проблемной задачи». Работа по таким технологиям требует от преподавателя отказаться или пересмотреть очень многие привычные подходы, создавая условия познавательной активности. Преподаватель использует различные методы и приемы, которые позволяют обучающему чувствовать себя мотивированным и вовлеченным в процесс как в индивидуальной работе, так и в командном взаимодействии. Преподаватель же выступает в качестве координатора, помощника образовательного процесса, он регулирует процесс, готовя специальные задания, консультации, обеспечивая технологические базы, оценивает работы и предоставляет обратную связь. Обучающиеся же общаются самостоятельно, решают проблемы, обмениваются информацией, оценивают свою работу и работу других.

Для формирования критического мышления, коммуникативных способностей и командной работой обучающихся нужны инновационные педагогические технологии. Именно они улучшают усвоение материала и применение теоретических знаний на практике. Выбирать и использовать те или иные педтехнологии необходимо, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Тогда они будут эффективнее во много раз, улучшат визуальное восприятие и активизируют познавательную деятельность.

Современный образовательный процесс располагает огромным арсеналом инновационных педагогических технологий, повышающих мотивацию к изучению РКИ обучающимися. Наиболее эффективные и результативные, на наш взгляд, – интерактивные игровые технологии. Исходя из ведущей функции в педагогическом взаимодействии, их можно разделить на группы:

1) методы создания благоприятной атмосферы, организация коммуникаций. Проводится в начале занятия (организационный момент), нацеливание на совместную работу всех участников;

2) методы организации обмена деятельностью. Ведущим принципом является объединение в творческие группы для совместной деятельности;

3) методы организации мыследеятельности. Направляет обучающихся на активную деятельность, выполнение различных мыслительных операций;

4) методы организации смыслов творчества. Создание своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях и обмен смыслами и обогащение индивидуального смысла, использующего разновидность индивидуального обучения;

5) методы организации рефлексивной деятельности. Это самоанализ, подведение итогов, анализ преподавателем и участниками занятия, определение удач или неудач и их причин.

Помимо всего можно классифицировать интерактивные методы на групповые и фронтальные.

К групповым методам можно отнести работу в парах, в тройках, в четвёрках, где каждая пара работает над своим материалом, затем объединяются две пары и обобщают информацию. Работая в малых группах, каждый участник должен повторить правила работы в парах, а именно придерживаться своей заданной роли.

К интерактивным методам относят и фронтальную работу, в которой участвуют все обучающиеся, и дискуссионное обучение, которое предполагает публичное обсуждение проблемы (дебаты, ток-шоу), и игровое обучение (игра-путешествие, ролевые игры, драматизация).

Ролевая игра обычно используется на начальном этапе обучения русскому языку. Здесь обыгрываются повседневные жизненные ситуации: поход в магазин, в библиотеку, кафе, на почту, театр. Например, тема «В аптеке» (диалог с фармацевтом, где один студент исполняет роль фармацевта, а другой – покупателя), «В банке» «У врача». На продвинутом этапе можно предложить интерактивные командные игры: «Что?», «Где?», «Когда?». Они позволяют обучающимся расширить свой кругозор и знания о стране, язык которой они изучают, и проверить эрудицию, логику у иностранных студентов. В ситуациях соревнований стимулируется умственная деятельность, также на таких занятиях может проводиться

контроль лексического и грамматического материала.

Очень эффективна интерактивная форма – создание речевых ситуаций. Например, Вы – турист, находитесь в незнакомом городе и не знаете, как добраться до гостиницы, адрес которой Вы не знаете; у Вашего друга день рождения, и Вы просите помочь с покупкой подарков другу; ваш друг заболел, и Вы идете в аптеку (Диалог в аптеке).

Активизация навыков говорения – главная задача подобных упражнений.

На начальном этапе обучения РКИ кроме жизненных повседневных ситуаций можно использовать также игру «Угадай слово»: один обучающийся задумывает слово и объясняет другим, не называя его. Например, «Осень» – время года, когда холодно, идут дожди, день короче, а ночь длиннее. Можно использовать ролевою игру «Снежный ком». Она предполагает повторение и активизацию лексического материала по различным учебным темам. Суть игры заключается в том, чтобы обучающийся повторил слово, названное преподавателем, и добавил свое, следующий студент повторил предыдущие слова и добавил свое, не повторяясь, и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Для достижения успехов при использовании интерактивных игровых технологий преподаватель четко продумывает различные ситуации реального общения, в которых обучающиеся используют полученные знания. Это позволяет учиться видеть и слышать ошибки в своей речи и в речи своего собеседника. Обучающийся может отработать максимальное количество вариантов речевых конструкций, лексических единиц и грамматического материала для полного выражения мысли. Преподаватель же организует и стимулирует процесс общения и по мере необходимости корректирует его, помогая справиться с языковыми трудностями. В результате использования в процессе обучения интерактивных игровых технологий происходит сплочение коллектива и создается атмосфера сотрудничества в группе, у обучающихся появляется желание не только показать свои знания, но и направить их на общий результат. Интерактивные игровые технологии обучения помогают глубже и быстрее усвоить учебный материал. Студенты, получившие сформированные речевые навыки, легко ориентируются в разных коммуникативных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сказать, что интерактивные игровые технологии в обучении русскому языку представляют собой комплекс и последовательность осуществления различных методов организации взаимодействия преподавателя и обучающихся через реализацию совокупности интерактивных игровых технологий в целях оптимального развития участников образовательного процесса и обеспечивают:

- высокую мотивацию;
- прочность знаний;
- творчество и фантазию;
- коммуникабельность;
- активную жизненную позицию;
- ценность индивидуальности;
- свободу самовыражения;
- акцент на деятельность;
- взаимоуважение;
- демократичность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 432 с. / Антология мысли // Образовательная платформа Юрайт. [Электронный документ]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538626>
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб.: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
3. Тихомирова Г. В. Инновационные методы в образовании. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 155 с.
4. Шмидт В. С. Эффективность игровых технологий. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. - 230 с.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ЕЖЕГОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ
УЧАСТИЕМ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК: СРЕДСТВО
ОБЩЕНИЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Материалы
Всероссийской ежегодной научно-методической
конференции с международным участием
20 – 21 февраля 2025 г.

Санкт-Петербург

2025