

Шарова С.А., Дмитриева Е.Г., Васнина А.В.

**МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «АНATOMИЯ ЧЕЛОВЕКА,  
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ» СТУДЕНТАМ МЕДИКО-  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Аннотация.** Работа посвящена выявлению предпочтительных методов преподавания дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия» студентам медико-профилактического факультета. Исследование проведено с помощью открытого анонимного добровольного анкетирования студентов второго курса медико-профилактического факультета. Анкетирование проводилось на платформе «Google Формы» со встроенной статистической обработкой. Анализ результатов помог выявить предпочтительные методы преподавания, необходимые для повышения интереса обучающихся к дисциплине и эффективности усвоения учебного материала.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, медико-профилактический факультет, методика преподавания, практические занятия

Sharova S.A., Dmitrieva E.G., Vasnina A.V.

**METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINES "HUMAN ANATOMY,  
TOPOGRAPHICAL ANATOMY" TO STUDENTS OF THE MEDICAL AND  
PREVENTIVE FACULTY**

**Abstract.** The work is devoted to identifying the preferred methods of teaching the discipline "Human Anatomy, Topographical Anatomy" to students of the Medical and preventive faculty. The study was conducted using an open anonymous voluntary survey of second-year students of the Medical and preventive faculty. The survey was conducted on the Google Forms platform with built-in statistical processing. Analysis of the results helped to identify the preferred forms of providing information necessary to increase students' interest in the discipline and the effectiveness of mastering educational material.

**Keywords:** interactive teaching methods, medical and preventive faculty, teaching methods, practical classes

**Актуальность.** Студенты, обучающиеся по специальности медико-профилактическое дело, не относят себя к специалистам-лечебникам, часто считают анатомию не нужной для них дисциплиной, соответственно, на практических занятиях по анатомии человека студенты демонстрируют низкую заинтересованность и вовлеченность в работу. Но во время обучения у студентов должны вырабатываться не только профессиональные умения и навыки, но и общепрофессиональные компетенции. Поэтому одной из задач преподавателя на занятиях является повышение мотивации к учебе и заинтересованности в предмете у студентов. Появляется необходимость поиска оптимальных методов проведения занятий, которые бы обеспечивали вовлеченность студентов и повышали эффективность усвоения учебного материала.

**Цель:** определить методы проведения практических занятий по анатомии человека для наилучшего вовлечения студентов медико-профилактического факультета.

**Материалы и методы исследования.** Исследование проведено с помощью открытого анонимного добровольного анкетирования студентов второго курса медико-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета. Анкетирование проводилось на платформе «Google Формы» со встроенной статистической обработкой.

**Результаты и их обсуждение.** На 2 курсе медико-профилактического факультета обучалось 87 студентов, 67 (77%) из них прошли анкетирование. Студентам было предложено ответить на вопросы о методах работы на практических занятиях.

Опрос показал, что 31% (21) опрошенных студентов считают, что знание анатомии им не нужно для будущей работы.

Одной из главных задач, поставленных перед высшей школой, является повышение качества образования. Компетентностный подход в медицинском образовании обуславливает необходимость активного использования в учебном процессе новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения [1]. В преподавании дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия» для медико-профилактического факультета нами используются следующие виды интерактивной деятельности: опрос студентов по теме; работа с биологическим материалом; работа с интерактивными электронными атласами; решение ситуационных задач (кейсы); изучение и описание рентгеновских снимков, томограмм; подготовка и обсуждение докладов.

Для изучения анатомии важным методом является работа с биологическим (трупным) материалом. Студенты при этом самостоятельно и вместе с преподавателем изучают органы и ткани, видят их реальные размеры, пространственные взаимоотношения. Задача преподавателя в этом процессе состоит в демонстрации анатомических образований, ответах на вопросы, контроле работы обучающихся [3]. Метод работы с биологическим материалом совместно с преподавателем студенты оценили как самый интересный и вовлекающий (57 человек (85,1%)) и эффективный для усвоения материала (50 (74,6%)). Самостоятельную работу с биологическим материалом как интересный и эффективный формат обучения оценили только 35 человек (52,2%).

Для самостоятельной работы студентов при проведении практических занятий незаменимыми являются интерактивные анатомические атласы, в которых анатомические образования подписаны, так же есть возможность представить пространственные взаимоотношения органов. Необходимость и эффективность использования интерактивных атласов отметили 32 респондентов (47,8%).

Так же для отработки общепрофессиональных компетенций студентам предлагаются для решения ситуационные задачи (кейс-метод), в которых

предполагается ответ на клиническую задачу с анатомическим обоснованием/ При подборе задач учитывается, что обучающиеся – это студенты 1-2 курса, еще не получившие знаний по клиническим дисциплинам. Поэтому задача содержит дозированную информацию, которая позволяет понять проблему и иметь все данные, необходимые для решения [3]. Изучение и описание рентгеновских снимков, томограмм помогает на практике понять взаиморасположение органов в теле человека, развивает пространственное мышление. Коллективное решение задач требует не простого воспроизведения информации, а творческого подхода, поскольку задания содержат некоторый элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько вариантов ответов [2]. Такой метод работы на занятии как интересный и эффективный оценили 25 человек (37,3%).

Более качественно студенты готовятся к занятию, когда самостоятельно делают презентации с иллюстрациями и представляют его на занятии. Такой вид деятельности улучшает навыки поиска, обработки и представления информации, развивает коммуникативные навыки. Данный метод как вовлекающий оценили 30 респондентов (44,8%), как эффективный для изучения материала: 26 (38,8%) – при самостоятельной подготовке выступления, 21 (31,3%) – при выступлении одногруппников.

Объяснение темы занятия преподавателем с демонстрацией презентации как интересный метод оценили так же 30 респондентов (44,8%), как эффективный для изучения материала 25 (37,3%).

Опрос группы по теме занятия как эффективный метод обучения оценили 15 человек (22,4%), как вовлекающий в учебный процесс – 11 (16,4%).

Учитывая не самую высокую вовлеченность студентов в образовательный процесс, также попросили оценить уровень самостоятельной подготовки к занятиям. Для подготовки к практическим занятиям 31 (46,3%) студентов указали, что используют исключительно учебник, 20 (29,9%) используют дополнительные источники информации, 16 (23,9%) ответили, что не готовятся к занятиям. При проведении практических занятий в традиционном формате (опрос и объяснение темы с использованием трупного материала и учебных наглядных пособий) 39 человек (59,1%) оценили свое участие как активное (участвую в беседе, задаю вопросы), 21 человек (31,8%) готовы только слушать без участия в опросе, 6 человек (9,1%) не вовлекаются в учебный процесс.

Практические занятия по анатомии считают эффективными и полностью удовлетворены полученными знаниями 42 человека (63,6%), частично удовлетворены 20 человек (31,8%), не удовлетворены 3 человека (4,5%).

Также студентам было предложено высказать свое отношение к обучению на кафедре и преподаванию дисциплины. Большинство ответивших высказали пожелания об увеличении количества времени для самостоятельной работы с биологическими препаратами, обновлении препаратов, а также уменьшить объём изучаемого материала.

**Выводы.** Наибольшую вовлеченность и интерес на практических занятиях у студентов вызывает работа с биологическим (трупным) материалом (85,1%). Также такую работу считали наиболее эффективной для изучения анатомии (74,6%). Верbalные методы обучения (объяснение темы преподавателем или подготовка и выступление с докладом) считали интересными только 44,8% респондентов. Решение ситуационных задач как интересный и эффективный метод оценили 37,3% респондентов. Но при этом 31% опрошенных студентов медико-профилактического факультета считают изучение анатомии лишним в своей подготовке. Использование интерактивных методов в преподавании позволяет студентам применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, работать самостоятельно, овладевать исследовательскими навыками, системным и сравнительным анализом, развивать креативность, навыки коммуникации, овладевать научной и профессиональной лексикой.

### **Литература**

1. Гилев, М.В. Профессиональные образовательные программы: миф и реальность / М. В. Гилев, В. Д. Гвоздевич, А. В. Гетманова // Инновации в профессиональном и профессионально педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 7–8 апреля 2020 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет" ; редакция: Э. Ф. Зеер [и др.] – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – С. 37-40.
2. Творческий уровень знаний в высшем медицинском образовании / Н. Л. Кернесюк [и др.] // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., г. Екатеринбург. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. – С. 327-331.
3. Шарова, С. А. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях по дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» / С. А. Шарова, Е. Г. Дмитриева, А. В. Гетманова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – С. 492-494.