

Чирятьева Т.В., Путина Н.Ю., Койносов П.Г.
**БИОМЕДИЦИНСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»
г. Тюмень, Российская Федерация

Аннотация. Современное медицинское образование нуждается во внедрении междисциплинарных подходов, направленных на более глубокое изучение строения тела человека. Новые образовательные технологии позволяют стимулировать познавательную активность студентов и повышают мотивацию к изучению предмета. Современные биомедицинские подходы имеют важное значение для гармоничного развития студента-медика и помогают понимать значимость полученных знаний для будущей профессиональной деятельности

Ключевые слова: медицина, образование, морфология, антропология

Chiryatyeva T.V., Putina N.Y., Koinosov P.G.
**BIOMEDICAL APPROACHES IN EDUCATIONAL
ACTIVITIES OF MORPHOLOGICAL DISCIPLINES**

Annotation. Modern medical education needs to introduce interdisciplinary approaches aimed at a deeper study of the human body structure. New educational technologies can stimulate students' cognitive activity and increase motivation to study the subject. Modern biomedical approaches are important for the harmonious development of a medical student and help to understand the importance of acquired knowledge for future professional activity.

Keywords: medicine, education, morphology, anthropology

Актуальность. Современное медицинское образование нуждается во внедрении междисциплинарных подходов, направленных на всестороннее развитие обучающихся. Особое внимание место в интеграции научных направлений, которые изучают строение тела человека является интегративная антропология. Использование научных достижений в естественных науках помогает решать современные медицинские проблемы по сохранению здоровья нашего общества. При разработке новых образовательных стандартов необходимо включение достижений интегративной антропологии, которые способствуют реализации принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Использование современных педагогических технологий в преподавании естественных наук способствует развитию познавательных интересов у студентов и повышают мотивацию к изучению науки о человеке [1, 2, 3].

Применение в учебном процессе новых образовательных технологий способствует развитию познавательной деятельности студентов и формирует научное мышление у студентов. Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения в преподавании естественных дисциплин повышает эффективность образовательного процесса и помогают студентам развивать познавательную деятельность. Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо использовать исторические факты

развития наук о человеке, знакомство с биографиями ученых, современными научными достижениями, которые развивают у студентов интерес к изучаемому предмету [4, 5].

Образовательные программы по изучению дисциплины «Анатомия человека» реализуются с целью глубокого изучения предмета и развития у студентов способности к инновационной деятельности в сфере медицины, науки и образования. При освоении образовательных программ формируются углубленные знания по теоретическим и клиническим основам дисциплины «Анатомия человека». Развиваются умения и навыки самостоятельной научной деятельности в области биологии и медицины. Для самостоятельной работы обучающихся разрабатывается учебно-методическое обеспечение, которое позволяет более полно освоить учебный материал и развивать навыки самообразования. При разработке заданий для самостоятельной работы включаются вопросы по изучению антропологических исследований в трудах отечественных анатомов. Рекомендуется написание рефератов, подготовки докладов для участия в научных конференциях, которые включают вопросы по морфологическим и конституциональным особенностям органов и систем человека. В качестве исследовательских заданий включаются вопросы по историческим аспектам интегративной антропологии и достижений современной соматологии в трудах современных антропологов, что позволяет более полно изучить проблемы современной интегративной антропологии. Знакомство с достижениями биомедицинской антропологии формирует научное представление о индивидуальной изменчивости организма человека. Полученные знания по закономерностям индивидуального развития позволяют создать математическую модель современного человека, в соответствии с возрастом, полом, этно-территориальной принадлежностью и другими факторами. Таким образом, знания по фундаментальным и научным исследованиям в области интегративной антропологии развивают у студентов способности к инновационной деятельности в сфере медицины.

Цель исследования: выявить уровень информированности преподавателей и студентов о внедрении в образовательный процесс морфологических дисциплин биомедицинских знаний о человеке, которые позволяют более полно получить представления о закономерностях индивидуального развития человека.

Материал и методы. В анкетировании принимали участие 96 преподавателей морфологических кафедр вузов, которые оценивали уровень информированности о включении в современный образовательный процесс знаний интегративной антропологии. Математическая обработка результатов исследования проводили методом Хи-квадрат, с уровнем значимости $p < 0,05$. Для выяснения оценки образовательной деятельности морфологических дисциплин проводили опрос 148 студентов, которые проходили обучение с 1 по 3 курсы в медицинских вузах региона.

Результаты. Анализ анкетирования 48,5% преподавателей показал, что они не информировали студентов знаниями по биомедицинским наукам и не

использовали их в образовательном процессе. Нами установлено, что (85,6%) преподаватели со стажем работы по специальности более 10 лет включали дополнительный учебный материал по интегративной антропологии. Практически 100% преподавателей указывают на необходимость разработки новых подходов, предопределяющих будущее развитие морфологических дисциплин. К настоящему времени отсутствуют адекватные теоретические инструменты, которые позволяют совершенствовать медицинское образование. Современные образовательные технологии не дают четкого описания структуры и формы исследуемого объекта, математические модели не обладают достаточной объективностью о соответствие строения тела современной действительности. Современная морфология нуждается в единой концептуальной основе по моделированию тела, что позволяет решать проблемы возрастной, половой и индивидуальной изменчивости человека.

Практически у 100% опрошенных студентов учебные и методические пособия являются основным источником информации о строении тела человека. При подготовке самостоятельных работ 89,5% студентов используют интернет-ресурсы, которые позволяют подготовить реферат или научное сообщение. Значительную роль в мотивации к обучению студентов относятся личностные качества преподавателя и условия обучения. Современный образованный преподаватель оказывает значительное влияние на мотивацию студентов к изучению морфологических дисциплин. Студенты отмечают, что необходимо перестроение классических учебников с дополнительными и интересными материалами из клинической практики.

Заключение. Современное медицинское образование нуждается во внедрении междисциплинарных подходов, направленных на более глубокое изучение строения тела человека. Новые образовательные технологии позволяют стимулировать познавательную активность студентов и повышают мотивацию к изучению предмета. Современные биомедицинские подходы имеют важное значение для гармоничного развития студента-медика и помогают понимать значимость полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Алексина, Л. А. Интегративно-антропогенетические подходы в медицине / Л. А. Алексина, Н. А. Корнетов // Биомедицинские и биосоциальные проблемы интегративной антропологии: сб. мат. : в 2-х т. / Л. А. Алексина. – СПб.: СПбГМУ, 1998. – С.7.
2. Достижения отечественной морфологии: мат. Всероссийской конференции. – Томск, СибГМУ, 2025. – 350 с.
3. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науке о человеке. – М.:Спорт-Академ-Пресс, 2000. – 400 с.
4. Николаев В.Г. и др. Антропологическое обследование в клинической практике. – Красноярск, «Версо», 2007. – 173.
5. Щедрина А.Г. Биомедицинская антропология – наука настоящего и будущего // Актуальные вопросы биомедицинской и клинической антропологии: сб.работ.-Красноярск, 1997. – С. 111-113.