

Филин А.А., Чупандина Е.Е., Сертаков И.А., Припутневич Е.Д.
**МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ**

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается роль молодых преподавателей как стратегического кадрового ресурса высшей медицинской школы. Анализируются проблемы профессиональной адаптации начинающих педагогов, включая организационные, материально-технические и социально-экономические трудности. Особое внимание уделено существующим программам поддержки молодых специалистов в ведущих медицинских вузах страны. Предлагаются перспективные направления развития системы работы с молодыми кадрами, способствующие раскрытию их инновационного потенциала в условиях цифровизации образования. Подчеркивается, что инвестиции в поддержку молодых преподавателей являются залогом качественной подготовки будущих врачей и устойчивого развития медицинского образования.

Ключевые слова: молодые преподаватели, адаптация, высшая медицинская школа, проблемы преподавания

Filin A.A., Chupandina E.E., Sertakov I.A., Priputnevich E.D.
**YOUNG PEDAGOGUES – STRATEGIC PERSONNEL POTENTIAL OF THE HIGHER
MEDICAL SCHOOL**

Annotation. The article examines the role of young pedagogues as a strategic human resource of the higher medical school. The problems of professional adaptation of beginning pedagogues, including organizational, logistical, and socio-economic difficulties, are analyzed. Special attention is paid to the existing programs of support for young specialists in the leading medical universities of the country. Promising directions for the development of the system of work with young personnel are proposed, contributing to the disclosure of their innovative potential in the context of digitalization of education. It is emphasized that investments in the support of young pedagogues are the key to high-quality training of future doctors and the sustainable development of medical education.

Keywords: young pedagogues, adaptation, higher medical school, teaching problems

Современная система высшего медицинского образования, характеризующаяся динамичными изменениями учебных программ, активной цифровизацией [1, 3] и переходом на компетентностные модели обучения [1], предъявляет особые требования к преподавательскому составу. В этом контексте молодые педагоги (преподаватели до 35 лет без учёной степени) представляют собой важнейший кадровый резерв, способный обеспечить устойчивое развитие медицинского образования. Их потенциал особенно ценен в условиях необходимости постоянного обновления образовательных технологий и содержания преподавания.

Фундаментальные морфологические дисциплины (анатомия, гистология, патологическая анатомия), составляющие основу профессиональной подготовки врачей [2], требуют особых педагогических подходов. Молодые преподаватели, обладая актуальными знаниями и владея

современными цифровыми технологиями, способны к разработке интерактивных образовательных модулей, внедрению технологии виртуальной и дополненной реальности в изучение морфологических дисциплин, созданию электронных атласов и 3D-моделей органов и тканей.

Однако процесс профессиональной адаптации молодых педагогов сопряжён с существенными трудностями. Анализ ситуации в медицинских вузах позволяет выделить несколько ключевых проблемных зон. Организационно-педагогические сложности включают необходимость преподавания на разных курсах и факультетах, освоение различных дисциплин от фундаментальных до клинических, а также трудности в установлении педагогического авторитета среди студентов. Материально-технические ограничения проявляются в недостатке современных учебных пособий и оборудования, отсутствии персональных рабочих мест и устаревшей технической базе для научных исследований. Социально-экономические факторы представлены низким уровнем заработной платы, составляющей в среднем 25-30 тысяч рублей для ассистентов, отсутствием служебного жилья и ограниченными возможностями профессионального роста.

Особого внимания заслуживает проблема рейтинговой системы оценки преподавателей. Существующая система, основанная преимущественно на количественных показателях, создаёт неравные условия для молодых специалистов. В качестве альтернативы предлагается введение отдельного рейтинга для молодых преподавателей с учётом инновационных педагогических разработок и бонусов за участие в образовательных проектах.

Несмотря на существующие трудности, молодые преподаватели обладают уникальным инновационным потенциалом, который проявляется в быстром освоении новых образовательных технологий, гибкости в адаптации к изменениям, способности к созданию междисциплинарных проектов и активном использовании цифровых образовательных ресурсов. Перспективными направлениями поддержки могли бы стать создание межвузовских ассоциаций молодых преподавателей, развитие системы педагогических стартапов, введение должности "молодой преподаватель-исследователь" с сокращённой учебной нагрузкой и разработка целевых программ академической мобильности.

Реализация комплексной системы поддержки молодых преподавателей позволит не только сохранить кадровый потенциал медицинского образования, но и создать условия для его качественного обновления. Инвестиции в молодых педагогов сегодня — это гарантия высокого уровня подготовки врачей завтра. Как показывает опыт ведущих медицинских вузов, средства, вложенные в поддержку молодых преподавателей, приносят значительный экономический эффект за счёт повышения качества образования и инновационных разработок.

Литература

1. Атякшин, Д. А. О значении преподавания основ иммуноморфологии и гистохимии в высшем медицинском образовании / Д. А. Атякшин, Н. Т. Алексеева, А. А. Филин // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Витебск, 15 декабря 2017 г. / Витебский государственный медицинский университет ; редкол.: Н. Ю. Коневалова [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 256-258.
2. Мнихович, М. В. Преемственность в преподавании морфологических дисциплин: от анатомии и гистологии к клинической патологии / М. В. Мнихович, Д. А. Соколов, В. Л. Загребин [и др.] // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – 2016. – Т. 24, № 2. – С. 125-127.
3. Филин, А. А. О возможности применения метода виртуальной аутопсии в преподавании патологической анатомии / А. А. Филин, Е. Е. Чупандина, Д. Ю. Бугримов [и др.] // Однораловские морфологические чтения: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. М.: изд. «Научная книга». – 2019. – С. 245-249.