

¹Фёдорова О.В., ¹Шкарин В.В.,
²Удочкина Л.А., ³Капитонова М.Ю.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОКЛИНИЧЕСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ

¹ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград, Российская Федерация

²ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Астрахань, Российская Федерация;

³Университет Малайзии Саравак, Кота-Самарахан, г. Саравак, Малайзия

Аннотация. Современная медицина – динамично развивающаяся отрасль, требующая от врача не только обширных теоретических знаний, но и умение критически мыслить, эффективно решать нестандартные клинические задачи, работать в команде и постоянно самосовершенствоваться. Традиционная система медицинского образования, ориентированная преимущественно на передачу фактов и запоминание большого объема информации, не всегда способна в полной мере подготовить выпускника к этим вызовам. В этом контексте все большую актуальность приобретает внедрение новых педагогических методов, одним из которых является проблемно-ориентированное обучение (PBL). Российская система медицинского образования сильна в фундаментальной подготовке, обеспечивая студентов глубокими теоретическими знаниями. Однако, несмотря на это, существует ряд проблем, которые требуют внимания. Так, дисциплинарное обучение порой приводит к разрозненности знаний в доклиническом образовании, мешая формированию целостной клинической картины и интегрированному мышлению. Способность анализировать клиническую ситуацию, формулировать гипотезы, принимать решения формируется часто лишь на старших курсах или в ординатуре. Коммуникация, работа в команде, лидерские качества – эти компетенции часто остаются вне фокуса традиционных методов обучения.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, доклиническое медицинское образование.

Fedorova O.V., Shkarin V.V., Udochkina L.A., Kapitonova M.Yu.

THE EXPEDIENCY OF INTRODUCING PROBLEM-BASED LEARNING IN PRECLINICAL MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA

Annotation. Modern medicine is a dynamically developing industry that requires doctors not only to have extensive theoretical knowledge, but also the ability to think critically, effectively solve non-standard clinical problems, work in a team and constantly improve themselves. The traditional medical education system, focused primarily on conveying facts and memorizing a large amount of information, is not always able to fully prepare graduates for these challenges. In this context, the introduction of new pedagogical methods, one of which is problem-oriented learning, is becoming increasingly relevant. The Russian medical education system is strong in fundamental training, providing students with deep theoretical knowledge. However, despite this, there are a number of issues that require attention. Thus, disciplinary training sometimes leads to fragmentation of knowledge in preclinical education, interfering with the formation of a holistic clinical picture and integrated thinking. The ability to analyze the clinical situation, formulate hypotheses, and make decisions is often formed only during senior years or during a residency. Communication, teamwork, leadership skills – these competencies often remain outside the focus of traditional teaching methods.

Keywords: problem-based learning, preclinical medical education.

Актуальность. Революционный подход к обучению, предложенный американским доктором Говардом С. Бэрроузом, проблемное обучение – открыл новую страницу в образовании будущих врачей, став основополагающим методом доклинической подготовки во множестве зарубежных медицинских учебных заведений. Эта методика характеризуется высокой степенью вовлеченности студентов в активный процесс получения знаний, интеграцией различных доклинических предметов через призму клинических задач, тренировкой клинического мышления, а также развитием навыков поиска и практического применения информации. При таком подходе студенты становятся центральными фигурами образовательного процесса, а преподаватель выступает в роли наставника, модерирова дискуссии, распределяя роли и помогая студентам формулировать глубокие вопросы, необходимые для полного осмысления проблем [1-4].

Целью исследования стало определение целесообразности внедрения проблемно-ориентированного обучения медицинскими вузами России.

Материалы и методы. В данной работе были использованы собственные результаты анкетирования преподавателей доклинических кафедр на предмет осведомленности о проблемно-ориентированном обучении.

Результаты и обсуждение. С проблемно-ориентированным обучением большинство преподавателей, участвовавших в анкетировании, знакомы. На вопрос где получили информацию о PBL ответили на первом месте, что из курсов повышения квалификации, на втором месте преподаватели выбрали ответ «из литературы»; далее по убыванию - от коллег, имеющих опыт преподавания PBL; из вебинаров и семинаров; от коллег, не имеющих опыта преподавания PBL, но интересующихся этим методом. Большая часть опрошенных не имеет опыта ведения занятий с использованием метода PBL.

Когда преподавателей спросили, проходили ли они когда-нибудь тренинг по PBL, большинство из них ответили "нет", так же большинству не известно об опыте коллег, которые проходили тренинг по PBL. Раздумье у преподавателей вызвал вопрос, когда спросили считают ли они, что у них достаточно знаний и навыков, чтобы внедрять PBL в университете, четверть опрошенных затруднились ответить, мнения же «за» и «против» разделись практически пополам. На вопрос «возможно ли использовать метод PBL в преподавании Вашей дисциплины» большинство ответили «да».

Выводы. Уровень осведомленности о PBL среди преподавателей высших учебных заведений России довольно высок, метод вызывает заинтересованность, что подтверждается посещением преподавателями циклов повышения квалификации, вебинаров и семинаров, участием на конференциях, где рассматриваются вопросы, посвященные этой проблеме. Это отражается на их восприятии полезности и проблем, связанных с PBL. Результаты анкетирования показали, что внедрение PBL целесообразно, а чтобы это стало эффективным, требуется достаточная подготовка преподавателей, проведение тренингов, углубленное знакомство с техникой

обучения, что косвенно способствует приобретению знаний и уверенности, что приведет к достижению результатов изучения. Будущие исследования таких факторов, как доступность инфраструктуры, которая может ограничить PBL, использование цифровых и информационных технологий, которые могли бы способствовать его внедрению, могут повысить эффективность знания о самом внедрении PBL.

Литература

1. Федорова, О. К вопросу о перспективе реализации проблемно- ориентированного обучения в медицинском вузе / О. Федорова // Оренбургский медицинский вестник. – 2025. – Т. 13, № 2 (50). – С. 314.
2. Шкарин, В. В. Что мы знаем сегодня о проблемном обучении (problem-based learning)? / В. В. Шкарин, О. В. Фёдорова, М. Ю. Капитонова [и др.] // Вестник Авиценны. – 2025. – Т. 27, №2. – С. 317-326.
3. Kapitonova, M. Yu. Is it time for transition from the subject-based to the integrated preclinical medical curriculum? / M. Yu. Kapitonova, S. P. Gupalo, S. S. Dydykin, Yu. L. Vasil'ev, V. B. Mandrikov, S. V. Klauchek, O. V. Fedorova // Russian Open Medical Journal. – 2020. – Т. 9, № 2. – С. 213.
4. Mohammed, MA. Problem-based learning is helpful in encouraging academic institutions to strive for excellence: Perceptions of Sudanese physiologists as an illustration / MA. Mohammed, IA. Ali // BMC Med Educ. – 2024. – V.24, №1.