

Студеникина Т.М., Гайдук В.С., Артишевский А.А., Китель В.В.
**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ»**
УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Рассматриваются возможности практико-ориентированного обучения в преподавании дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология» студентам медицинского профиля.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение; гистология, цитология, эмбриология; интерактивное обучение.

Studenikina T.M., Haiduk V.S., Artishevsky A.A., Kitel V.V.
**PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN TEACHING THE DISCIPLINE
"HISTOLOGY, CYTOLOGY, EMBRYOLOGY"**

Annotation. The article explores the possibilities of implementing practice-oriented learning in the teaching of the discipline "Histology, Cytology, Embryology" to students of medical specialties.

Keywords: practice-oriented learning; histology, cytology, embryology; interactive learning.

Актуальность. В настоящее время процесс обучения перестал быть только трансляцией готовых знаний. Позиция мотивированного к учебе студента сегодня – это не просто позиция слушателя, посещающего занятия и вовремя выполняющего домашние задания, а позиция человека, который постоянно самосовершенствуется.

Практико-ориентированное обучение предполагает междисциплинарную организацию учебного процесса, сопровождающуюся формированием умений и навыков на основе приобретенного теоретического багажа знаний [1,3]. Огромный поток доступной литературы, уменьшение количества аудиторных часов для изучения многих дисциплин приводит к тому, что большое количество информации студенты вынуждены осваивать и анализировать самостоятельно. Преподаватель выступает как союзник и менеджер учебного процесса. Он предлагает проблемные ситуации, направляет, координирует, корректирует, организует и по мере возможности контролирует самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность студентов.

Цель: проанализировать возможности практико-ориентированного обучения в процессе преподавания дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология».

Практико-ориентированное обучение в преподавании дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология» активно используется на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии Белорусского государственного медицинского университета. На лекциях и практических занятиях, в учебно-методических материалах, в том числе на е-тесте, обращается внимание

студентов на практические аспекты изучаемых тем. Постоянно проводится работа с тестами, ситуационными задачами в содержании которых присутствуют конкретные клинические случаи. Проводятся мастер-классы по практическому использованию полученных знаний на практических занятиях и заседаниях научного кружка с элементами интерактивного взаимодействия. В ходе разбора докладов студентов на заседаниях студенческого научного кружка и студенческих научных конференциях рассматриваются взаимосвязи теоретического материала с клиникой.

В учебниках по предмету особое внимание уделяется раскрытию неразрывного единства структурных и функциональных характеристик клеток, тканей и органов. Рассматриваются связь морфологии с нормальной и патологической физиологией. В предисловии к лабораторным практикумам, ежегодно издаваемым кафедрой, отмечается, что гистология - это наука, которая тесно переплетается с нормальной анатомией, изучающей строение здорового организма человека на макроскопическом уровне; биологической химией, знания которой помогают объяснить гистохимические реакции в клетке и нормальной физиологией, объясняющей физиологические процессы. Полностью выполненные задания в практикуме превращают его в ценный справочник, необходимый в дальнейшем при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин [2].

Вначале важно донести до студентов необходимость использования знаний, полученных ранее, на смежных дисциплинах. Так, на лабораторном занятии по цитологии мы стараемся использовать остаточные знания студентов по биологии, полученные в средней школе и на кафедре нашего университета; при изучении мембранных потенциалов обращаем внимание на знания из физики и нормальной физиологии. Студент учится применять понятия, факты, законы и теории для иллюстрации единства знаний по изучаемой специальности в будущей профессиональной деятельности. Все это развивает у студентов навыки логического мышления, компиляции полученных знаний, умение выстраивать взаимосвязи между макро- и микроскопическим строением клеток, тканей и органов, в зависимости от выполняемых функций и биохимических процессов, происходящих в организме человека.

На кафедре активно используются обучающие и контролирующие задания в форме тестов и ситуационных задач. Основная цель этого – приближение материала изучаемого предмета к конкретным случаям из клинической практики, формирование клинического мышления студентов. Студенты, изучающие базовый курс предмета, осмысливают морфологические факты и использует их для объяснения вначале более простых, а затем все более разнообразных клинических ситуаций. Благодаря этому формируются основы мотивации их учебной деятельности, понимание значения данной дисциплины и других теоретических медико-биологических дисциплин для будущей врачебной деятельности, что содействует лучшей профессиональной ориентации. В рамках практико-ориентированного

обучения особое внимание уделяется навыкам работы со световым микроскопом, которые в дальнейшем используются студентами при изучении патанатомии, микробиологии, лабораторной диагностики.

При изучении цитологии внимание студентов акцентируется на заболеваниях, связанных с хромосомными аберрациями, мутациями генов; рассматриваются митохондриальные, лизосомные, пероксисомные болезни, обусловленные дефицитом тех или иных ферментов. Вопросы эмбриологии тесно связаны с тематикой курса акушерства и гинекологии. В теме «Собственно соединительные ткани» рассматривается воспаление как универсальная реакция этой ткани на воздействие; реакции клеточного и гуморального иммунитета. При изучении хрящевых и костных тканей оценивается взаимосвязь особенностей структуры с возможностями регенерации и трансплантації; изучаются механизмы заживления перелома кости первичным и вторичным костным сращением. И такие примеры можно привести по каждой теме курса.

Второй год подряд на кафедре проходят дни самоуправления, во время которых студенты старших курсов – активные участники студенческого научного кружка – проводят лабораторные занятия со студентами 1 курса, отрабатывая навыки интерактивного взаимодействия. Здесь отчетливо заметна востребованность знаний по гистологии, цитологии и эмбриологии в ходе изучения других учебных дисциплин на старших курсах с позиций студентов-старшекурсников. Подобная востребованность знаний, полученных на нашей кафедре, прослеживается и в докладах студентов-старшекурсников на студенческих научных конференциях; ежегодная сателлитная интернет-конференция молодых ученых и студентов даже носит название «Фундаментальная наука в современной медицине».

Заключение. Принцип практико-ориентированного обучения позволяет сосредоточить внимание преподавателей и студентов на узловых аспектах учебных предметов; осуществлять поэтапную организацию работы, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле творческой инициативы и познавательной самодеятельности студентов, осуществлять творческое сотрудничество между студентами и преподавателями.

Реализация практико-ориентированного обучения способствует систематизации знаний студентов, углубляет их и делает более прочными; помогает студентам представить целостную картину изучаемого объекта. При этом повышается эффективность обучения, обеспечивается возможность применения знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по разным предметам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу, и мы можем более точно определить роль нашего предмета в будущей профессиональной деятельности студентов.

Практико-ориентированное обучение – это не только решение реальных задач, но и вовлечение в процесс осмыслиения своей деятельности. Для успешной практики необходимы сознательные усилия, направленные на улучшение навыка; конструктивная обратная связь с профессионалами,

участие в разных видах деятельности, которые помогают приблизиться к цели. Предлагая практические задания, мы даем студентам возможность систематизировать и использовать полученные знания на практике, повышаем их вовлеченность в профессию, что в совокупности, к концу обучения в университете, приведет к подготовке конкурентноспособного грамотного специалиста, отвечающего высоким требованиям практического здравоохранения.

Литература

- 1.Дзингилевич, Т.С. Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов медицинского вуза посредством ситуационных задач по анатомии человека / Т.С. Дзингилевич, О.Л. Осадчук // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2016. – № 5-1. – С.111-114.
- 2.Гистология, цитология и эмбриология: практикум: учебное пособие / Т.М.Студеникина [и др.]. – 5-е изд.- Минск: БГМУ, 2025. – 136 с.
- 3.Когда знания становятся навыками? Переход к практико-ориентированным методам обучения // Журнал EduTech. – 2023. – № 3 [54].