

<sup>1</sup>Соболева М.Ю., <sup>1</sup>Алексеева Н.Т., <sup>2</sup>Клочкова С.В.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНАТОМИИ  
СТУДЕНТАМ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация

<sup>2</sup>ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» г. Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются специфические аспекты и методологические подходы к преподаванию анатомии человека для студентов педиатрического факультета медицинских вузов. Авторы анализируют особенности организации учебного процесса с учетом профессиональной направленности будущих педиатров, акцентируя внимание на возрастных анатомо-физиологических особенностях детского организма. В работе представлены эффективные образовательные технологии, способствующие формированию клинического мышления у студентов, включая интерактивные формы обучения, использование современных визуализационных средств и практико-ориентированный подход. Особое внимание уделяется интеграции фундаментальных анатомических знаний с клиническими дисциплинами педиатрического факультета. Предложенные методологические подходы направлены на повышение качества подготовки специалистов в области детского здравоохранения.

**Ключевые слова:** анатомия, педиатр, учебный процесс, анатомо-физиологические особенности.

Soboleva M.Yu., Alekseeva N.T., Klochkova S.V.

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING ANATOMY TO STUDENTS OF THE PEDIATRIC FACULTY.**

**Annotation.** This article discusses specific aspects and methodological approaches to teaching human anatomy to students of the pediatric faculty of medical universities. The authors analyze the features of the educational process organization, taking into account the professional orientation of future pediatricians, focusing on the age-related anatomical and physiological features of the child's body. The paper presents effective educational technologies that contribute to the formation of clinical thinking among students, including interactive forms of learning, the use of modern visualization tools and a practice-oriented approach. Special attention is paid to the integration of fundamental anatomical knowledge with the clinical disciplines of the pediatric faculty. The proposed methodological approaches are aimed at improving the quality of training of specialists in the field of children's healthcare.

**Keywords:** anatomy, pediatrician, educational process, anatomical and physiological features

**Актуальность.** Подготовка квалифицированных врачей-педиатров является одной из приоритетных задач современного медицинского образования. Фундаментальной основой формирования профессиональных компетенций будущих педиатров выступает глубокое понимание анатомо-физиологических особенностей детского организма на разных этапах его развития. Детский организм – это не уменьшенная копия взрослого, а динамически развивающаяся система со своими уникальными характеристиками, закономерностями роста и развития. Именно поэтому изучение анатомо-физиологических особенностей детского возраста

приобретает особую значимость в структуре образовательной программы педиатрического факультета медицинских вузов. Анатомия человека, являясь фундаментальной дисциплиной закладывает основы клинического мышления врачей. Будущие педиатры должны обладать глубокими знаниями о возрастных анатомо-физиологических особенностях детского организма. Современные требования к подготовке врачей-педиатров обусловливают необходимость совершенствования методологических подходов к преподаванию анатомии с учетом специфики педиатрической специальности [4].

Преподавание анатомии студентам педиатрического факультета имеет ряд особенностей, отличающих его от подготовки студентов других медицинских специальностей. Прежде всего, это касается возрастных особенностей строения органов и систем человеческого организма. Особое значение в изучении анатомо-физиологических особенностей детского возраста имеет концепция критических периодов развития, предложенная П.Г. Светловым и получившая дальнейшее развитие в работах отечественных и зарубежных исследователей. Согласно этой концепции, в процессе онтогенеза существуют периоды повышенной чувствительности организма к воздействию различных факторов внешней среды, что может приводить к формированию патологических состояний. Знание этих критических периодов позволяет будущим педиатрам прогнозировать риски развития патологии и своевременно проводить профилактические мероприятия. При изучении каждой анатомической структуры необходимо рассматривать не только нормальное строение, но и особенности развития, возрастные изменения, варианты и аномалии, наиболее часто встречающиеся в детском возрасте [1]. Важным аспектом является интеграция эмбриологических данных в курс анатомии. Понимание процессов эмбрионального развития органов и систем позволяет будущим педиатрам лучше понимать этиологию и патогенез врожденных пороков развития, что критически важно для их профессиональной деятельности.

Современные технологии визуализации значительно расширяют возможности преподавания анатомии. Использование 3D-моделей, виртуальных анатомических атласов позволяет студентам лучше воспринимать пространственные взаимоотношения анатомических структур.

Внедрение элементов проблемно-ориентированного обучения способствует формированию клинического мышления у студентов. Разбор клинических случаев с учетом анатомо-физиологических особенностей детского возраста позволяет студентам осознать практическую значимость изучаемого материала. Например, при изучении анатомии дыхательной системы целесообразно рассмотреть анатомические предпосылки развития респираторных заболеваний у детей разных возрастных групп.

Применение интерактивных методов обучения, таких как работа в малых группах, дискуссии, способствует активному вовлечению студентов в образовательный процесс. Особенно эффективным является метод

"перевернутого класса", когда студенты самостоятельно изучают теоретический материал, а аудиторное время используется для обсуждения сложных вопросов и решения практических задач [3].

Важнейшим методологическим подходом является интеграция преподавания анатомии с клиническими педиатрическими дисциплинами. Это может реализовываться через проведение совместных занятий с участием преподавателей клинических кафедр, разработку междисциплинарных учебных модулей, а также организацию тематических конференций по актуальным вопросам клинической анатомии детского возраста. Такой подход позволяет студентам осознать клиническую значимость анатомических знаний и способствует формированию целостного представления о строении и функционировании детского организма. Практико-ориентированный подход в преподавании анатомии предполагает акцент на прикладных аспектах анатомических знаний. Для студентов педиатрического факультета особенно важно освоение навыков пальпации, перкуссии и аускультации с учетом топографо-анатомических особенностей детского организма. Работа с анатомическими препаратами остается незаменимым компонентом обучения, однако она должна дополняться современными методами визуализации (УЗИ, КТ, МРТ), что позволяет студентам соотносить теоретические знания с реальной клинической практикой.

Система контроля и оценки знаний должна быть направлена не только на проверку запоминания фактического материала, но и на оценку способности студентов применять анатомические знания для решения клинических задач. Эффективными методами контроля являются тестирование с использованием клинически ориентированных заданий, решение ситуационных задач, анатомические диктанты с использованием медицинских изображений [2].

**Заключение.** Методологические подходы к преподаванию анатомии студентам педиатрического факультета должны учитывать специфику будущей профессиональной деятельности врача-педиатра. Особая ценность анатомической подготовки педиатров заключается в понимании возрастных особенностей строения детского организма, закономерностей его роста и развития. Знание данных особенностей позволяет врачу-педиатру дифференцировать норму и патологию, своевременно выявлять отклонения в развитии, прогнозировать возможные осложнения заболеваний. Интеграция классических и инновационных методов обучения, акцент на возрастные особенности строения детского организма, тесная связь с клиническими дисциплинами – все это способствует формированию у студентов прочной анатомической базы, необходимой для успешной врачебной деятельности.

Таким образом, изучение анатомии человека является необходимым условием подготовки компетентных врачей-педиатров, способных эффективно решать диагностические, лечебные и профилактические задачи в своей практической деятельности. Дальнейшее совершенствование преподавания анатомии с учетом специфики педиатрической специальности

будет способствовать повышению качества медицинской помощи детскому населению и улучшению показателей здоровья подрастающего поколения.

### **Литература**

1. Детские болезни: учеб. пособие / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с.
2. Глыбочко, П. В. Объективный структурированный клинический экзамен в оценке освоения практических навыков студентами медицинских вузов / П. В. Глыбочко, В. Н. Николенко, В. С. Фомин // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2019. – № 2. – С. 28-33.
3. Дмитриева, Л.А. Инновационные педагогические технологии в медицинском образовании / Л. А. Дмитриева, Т. Б. Ткаченко // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 3. – С. 45-51.
4. Алексеева, Н.Т., Соболева М.Ю. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета. / Н. Т. Алексеева, М. Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.