

Сертаков И.А., Филин А.А., Бобровских А.М.  
**К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОМПЛЕКСЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ**  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет им. Н.Н. Бурденко»  
Минздрава России, г. Воронеж, Российской Федерации

**Аннотация.** Подготовка молодого врача-специалиста, обладающего набором всех необходимых для осуществления практической деятельности, является ведущей задачей системы высшего медицинского образования. На плечи кафедр медицинских университетов и институтов, теоретического или клинического профиля ложится ответственность за всеобъемлющую подготовку практико-ориентированных молодых медицинских кадров. Рассматривая вопрос процесса подготовки студентов, кафедра должна опираться не только на выработку развития навыков научной работы, развития клинического подхода к больному, но должна использовать методики воспитательной работы, прививая ответственное отношение будущего врача к будущей специальности и к медицине в целом.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, патологическая анатомия, медицинские кадры, высшая медицинская школа.

Sertakov Igor A., Filin Andrey A., Bobrovskikh Andrey M.  
**ON THE QUESTION OF THE ROLE OF EDUCATIONAL WORK IN THE  
COMPLEX OF TEACHING PATHOLOGICAL ANATOMY IN THE TRAINING OF A  
SPECIALIST OF HIGHER MEDICAL SCHOOL**

**Annotation.** The training of a young specialist doctor with a set of everything necessary for practical activities is the leading task of the higher medical education system. Departments of medical universities and institutes, theoretical or clinical profile are responsible for the comprehensive training of practice-oriented young medical personnel. Considering the issue of the student training process, the department should rely not only on the development of scientific work skills, the development of a clinical approach to the patient, but should use methods of educational work, instilling a responsible attitude of the future doctor to the future specialty and to medicine in general.

**Keywords:** educational work, pathological anatomy, medical personnel, higher medical school.

Само существование системы высшего медицинского образования направлено на формирование развитой личности молодого начинающего специалиста, обладающего всем набором необходимых профессиональных компетенций. Обучаясь в системе школьного образования одиннадцать лет, у вчерашнего школьника, при переходе на обучение в высшей школе, часто возникают сложности в адаптации к изменившимся условиям. Студентам из медицинских семей подобный переход зачастую удается преодолеть легче, чем своим сверстникам.

Если система школьного образования направлена на развитие общеобразовательных знаний и представлений, то система высшего профессионального медицинского образования направлена на подготовку полноценной личности, в конечном итоге практическая деятельность которой

связана не исключительно с лечебным процессом, а с взаимодействием с больным, что представляет собой сложный клинический, педагогический, психологический и воспитательный комплекс.

Воспитательная работа кафедр в высшей медицинской школе – не просто декорация. Согласно регулирующим документам о высшем образовании, в центре внимания педагога является не только учебный процесс, но процесс воспитательный [1,2].

Кафедра патологической анатомии находится на границе теоретических кафедр и клиники. По сути, патологическая анатомия – клиническая специальность, имеющая подготовку на уровне ординатуры и последипломного медицинского образования. Студенты второго курса, приступая к учебному процессу на кафедре патологической анатомии, впервые сталкиваются с клинической патологией, изучая морфологическую сторону различных патологических состояний. Поэтому, не имея ограничений как теоретическая кафедра, к сожалению, мало включающих в себя связь с практической медицинской деятельностью, кафедра патологической анатомии вполне способна помогать студентам вырабатывать практико-ориентированный подход с выработкой определенных компетенций к изучению соответствующих разделов акушерско-гинекологических, инфекционных, хирургических и терапевтических патологий.

К одному варианту методики расширения воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательского состава преподавания патологической анатомии является разбор биографических сведений о сотрудниках кафедры, осуществляющих свою научно-педагогическую деятельность в настоящий момент и также сотрудников, работающих раньше. Историческим наследием высшей медицинской школы СССР стала ситуация, при которой каждый сотрудник кафедры патологической анатомии имел свою область научных интересов, выполнял научно-исследовательскую и практическую работу в том или ином направлении патоморфологии. Кафедральный архив имеет достаточный материал по научным работам своих сотрудников как настоящего времени, так и работы тех, кто работал на кафедре, начиная с дерптского периода истории кафедры. Более того, личная биография способна заинтересовать обучающихся. При этом, необходимо предельно понимать, что цели и методы воспитательной работы, в каком бы разнообразии она не представляла перед студенческой аудиторией, не способна охватить всецело обучающийся контингент, однако применяя методики воспитательной работы вполне возможно приобщить к интересу к дисциплине куда большее число студентов или ординаторов, чем при классическом стандартном подходе к изучению разделов конкретной медицинской дисциплины.

Рациональным дополнением к вышеуказанному методу воспитательной работы со студентами можно отнести внедрение результатов сотрудников кафедры непосредственно в учебный процесс. Кафедра патологической анатомии ВГМУ славится своим историческим и научным прошлым. Третий

заведующий кафедрой общей патологии и патологической анатомии Дерптского (Юрьевского) университета профессор Вячеслав Алексеевич Афанасьев (1859-1942) (после переезда Юрьевского университета в 1918 году в Воронеж, и воронежская кафедра патологической анатомии стала правопреемницей аналогичной кафедры Юрьевского императорского университета) являлся одним из ведущих ученых-патоморфологов Российской империи, что было признано его членством в Государственном совете империи. На кафедре патологической анатомии ВГМУ, в рамках изучения вопросов общей и частной патологической анатомии, студентам предоставляется информация о вкладе ученых-сотрудников кафедры в тот или иной раздел патологической анатомии.

Первый заведующий кафедрой «воронежского периода» истории кафедры профессор В.А. Афанасьев, работая в лаборатории Пастера в Париже, представил и обосновал морфологические механизмы формирования туберкулезной гранулемы в эксперименте. Эта информация подается в комплексе учебно-справочных материалов для практических занятий по хроническому воспалению. Отмечено, что студенты иначе воспринимают материал, когда у них имеется возможность ощутить своего рода причастность к подобным открытиям, когда прослеживается связь поколений от них до тех, кто работал на кафедре столетие назад. Современные студенты в разных медицинских вузах России изучают патологическую анатомию, в том числе, по учебникам А.И. Струкова и В.В. Серова. При этом, некоторые студенты начинают с большем вниманием подходить ко внеаудиторной работе с учебной литературой тогда, когда узнают, что соавтор «классического» учебника по патологической анатомии будущий академик Академии медицинских наук СССР, профессор Анатолий Иванович Струков в период с 1925 по 1933 работал вначале лаборантом, затем ассистентом кафедры патологической анатомии медицинского факультета Воронежского государственного университета, а затем Воронежского государственного медицинского института.

После профессора Афанасьева воронежскую кафедру возглавил профессор Вячеслав Васильевич Алякритский (1885-1960), много в своих научной деятельности уделявший внимание предраковым заболеваниям органов. Его научный труд «К вопросу о преканцероматозе и раннем раке» и сегодня используется в качестве дополнительного справочного материала на практических занятиях по вопросам адаптации, компенсации и регенерации.

Работы каждого руководителя кафедры, включая и дни современности, используются в учебном процессе, тем самым не только расширяя студенческие знания, но также способствуя формированию связи поколений на примере открытий далеких годов и их применения в современных условиях.

Учитывая, что, в конечном итоге, высшее профессиональное образование имеет практико-ориентированный подход при подготовке будущих медицинских кадров, большое значение в аспекте воспитательной работы со студенчеством занимает роль практической или лечебно-

диагностической деятельности преподавателя высшей школы. Роль практического здравоохранения при подготовке врача-специалиста играет большую роль [3].

С древнейших времен, дело врачевания передавалось и совершенствовалось по модели личного примера одного врача к другому. Современное практическое здравоохранение совершенно невозможно представить без той или иной формы наставничества как вариации воспитательной работы. Молодые специалисты, уже приходя в ординатуру, работают в связке с конкретными врачами, перенимая от них не только техническую сторону лечебного процесса, но и нравственно-философский подход к лечению больного, общения с ним, с его родственниками, также формируя у себя навыки межпрофессионального и корпоративного общения.

В таком случае, роль преподавателя кафедры, как представителя практического звена здравоохранения, перед студентами неумолимо возрастает. На теоретических кафедрах медицинского вуза, таких как нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая физиология, и прочее, сотрудниками могут быть и практические врачи, тем самым у студентов, во время занятий, может формироваться непосредственное понимания приложения конкретной фундаментальной медицинской дисциплины к практической деятельности врача. У студентов, обучающихся у преподавателей, работающих врачами в практическом звене здравоохранения, есть возможность (по индивидуальному желанию) участвовать в дежурствах, принимать участие в клинических обходах преподавателя. В таком случае, уже с ранних лет обучения в высшей медицинской школе, у студентов появляется возможность увидеть, как функционирует практическое здравоохранение, в чем его привлекательные стороны и сложности, что позволит уже заранее иметь более четкое представление о медицине и своем будущем месте в ней.

Не менее значимым фактором при преподавании патологической анатомии является факт того, когда сотрудник кафедры является совместителем в патологоанатомическом отделении больницы или сотрудником патологоанатомического бюро регионального уровня. К сожалению, особенность текущей рабочей программы такова, что она не предусматривает при изучении студентами 2-3 курсов патологической анатомии секционной работы, т.е. участия в аутопсии.

Современные тенденции высшего медицинского образования показывают устойчивый рост применения технологии виртуальной аутопсии в комплексе преподавания патологической анатомии. Однако, подобные технологии не позволяют изучать характерные макроскопические изменения при ряде патологий в живую [4]. Таким образом, сотрудник кафедры патологической анатомии, будучи врачом-патологоанатомом в органах практического здравоохранения имеет техническую возможность показать студентам наглядно процесс аутопсии, тем самым, чтобы студенты имели адекватное представление не только о выраженных макроскопических признаках ряда патологий, но и о анатомии органов и систем, которые до

этого, они видели только в анатомических атласах. Более того, у студентов появляется возможность визуализировать работу врача-патологоанатома, которая отнюдь не заключается исключительно в аутопсийной работе, о чем думают студенты на вводном занятии по патанатомии. Студенты имеют возможность увидеть процесс превращения операционного или биопсийного материала в гистологические препараты, могут увидеть процесс функционирования врачебного патологоанатомического коллектива.

В педагогическом процессе, когда студент не только занимается аудиторной работой и научно-исследовательской работой, при условиях, что преподаватель осуществляет свою деятельность в медицинских организациях, у студента появляется возможность, помогая преподавателю-врачу в клинике, выстроить модель взаимоотношений «ученик-учитель». Именно за счет подобной модели взаимоотношений многие студенты, еще на студенческой скамье определяются с будущей специальностью, а определившись, ответственно готовят себя к ней, и после окончания специалитета, подают документы в профильную ординатуру. Подобная ситуация имеет первостепенную важность и тогда, когда специальность относится к категории дефицитных, что позволяет решить проблему дефицита кадров практического здравоохранения. Таким образом, воспитательная работа пронизывает все звенья, весь спектр учебного процесса в высшей медицинской школе, позволяя соединить педагогику, научную деятельность и учебную работу.

### **Литература**

1. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 // Российская газета, 2017.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. К вопросу о роли взаимодействия учебного процесса и практического здравоохранения в комплексе преподавания патологической анатомии / И. А. Сертаков, А. А. Филин, М. П. Бобровских [и др.] // Однораловские морфологические чтения: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Воронеж, 08–09 декабря 2023 года. – Воронеж: ООО "Издательство "Научная книга", 2023. – С. 175-177. – EDN OCNWDL.
4. Перспективы применения цифровых технологий в преподавании патологической анатомии / А. А. Филин, Е. Е. Чупандина, И. А. Сертаков, А. А. Горячева, Е. А. Вербицкая, А.А. Тищенко, В. И. Даниленко // Актуальные проблемы морфологии на современном этапе : сборник научных статей, посвященных 85-летию кандидата медицинских наук, доцента С.П. Ярошевича УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, 13 октября 2023 года. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2023. – С. 518-521.