

Мошкина Л.В.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ 1-4 КУРСОВ К
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО АНАТОМИИ**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Российская Федерация

Аннотация. Целью данного исследования было оценить использование современных образовательных средств студентами на различных курсах обучения при освоении учебных программ анатомии и топографической анатомии.

Результаты наблюдения продемонстрировали активное использование среди студентов современных компьютерных образовательных ресурсов. Изменение структуры в использовании различных источников демонстрирует изменение предпочтений при организации подготовки к занятиям среди студентов. Наибольшее использование видеоматериалов на втором и третьем курсах обучения. Отмечена высокая популярность специализированного программного обеспечения на первом курсе. Снижение частоты использования дополнительных средств на четвертом курсе связано с изменением содержания образовательной программы, смещения акцента от изученных морфологических закономерностей к клинической составляющей.

Ключевые слова: средства обучения, анатомия, топографическая анатомия.

Moshkina L.V.

**MODERN FEATURES OF PREPARING STUDENTS OF 1-4 COURSES
FOR PRACTICAL ANATOMY CLASSES**

Abstract. Aim. To evaluate the use of contemporary educational tools by learners in different courses while mastering curricula in anatomy and topographical anatomy.

The study's findings revealed active utilization of contemporary computer-based learning resources among learners. The shift in the pattern of utilizing various sources indicates a change in student preparation strategies. Video materials are most popular in 2nd & 3rd year. High popularity of specialized programs in 1st yr was noted. Decrease in frequency of supplementary resources in 4th yr is linked to changes in curriculum, shift from morphological patterns to clinical component.

Keywords: teaching aids, anatomy, topographic anatomy.

Актуальность. Публикации, посвященные вопросам совершенствования обучения в высших учебных заведениях, одной из важнейших проблем указывают поиск путей совершенствования при изучении морфологических дисциплин [1]. Анатомия и топографическая анатомия являются важнейшим теоретическим фундаментом для воспитания грамотного специалиста. Использование сочетания клинических данных совместно с освоением базовых морфологических знаний позволяет более эффективно формировать профессиональные навыки, повышать мотивацию среди студентов [2]. Поощрение в совершенствовании профессиональных навыков, стимулирование тяги к профессиональным знаниям достигается не только за счет педагогического мастерства при проведении аудиторных занятий, но и средствами олимпиадного движения [5].

Сравнение в предпочтениях к способам подготовки среди студентов первого и шестого курсов продемонстрировали значительные различия [3]. Это обусловлено формированием индивидуальных образовательных стереотипов, изменениями в структуре образовательной программы. Наиболее интенсивное соприкосновение студентов с морфологическими дисциплинами происходит на первых курсах обучения [4] при изучении анатомии и гистологии. В последующем при изучении топографической анатомии происходит закрепление и корректировка знаний, развитие навыков клинического мышления.

Цель – оценить использование современных образовательных средств студентами на различных курсах обучения при освоении учебных программ анатомии и топографической анатомии.

Материалы и методы. Исследование выполнено на основе анализа результатов анкетирования среди студентов 1–4 курсов обучения в медицинском институте. Всего было опрошено 249 человек (168 девушек, 81 юноша). Оценивалось количество респондентов, указавших на использование ресурсов сети Интернет, видеоматериалов и специализированного программного обеспечения при подготовке к занятиям по дисциплинам: анатомия и топографическая анатомия. Результаты были сгруппированы и подвергнуты методам статистического анализа.

Результаты. Среди студентов первого курса было 66 человек, второго — 81, третьего — 77 участников и четвертого — 25.

Среди студентов первого курса дополнительными средствами обучения пользовались 23,6%. Один источник информации использовали 11,2%, два — 9,7%, трое — 2,7%. Для подготовки 6,9% использовали интернет-ресурсы, видеоматериалы — 9,3%, специализированные программы — 10,4%.

Среди студентов второго курса дополнительными средствами обучения пользовались 23,2%. Один источник информации использовали 12,4%, два — 8,5%, трое — 2,3%. Для подготовки 14,3% использовали интернет-ресурсы, видеоматериалы — 13,5%, специализированные программы — 4,6%.

Среди студентов третьего курса дополнительными средствами обучения пользовались 18,1%. Один источник информации использовали 9,3%, два — 8,5%, трое — 0,4%. Для подготовки 13,9% использовали интернет-ресурсы, видеоматериалы — 13,5%, специализированные программы — 1,2%.

Среди студентов четвертого курса дополнительными средствами обучения пользовались 8,9%. Один источник информации использовали 3,5%, два — 4,6%, трое — 0,8%. Для подготовки 4,2% использовали интернет-ресурсы, видеоматериалы — 5,0%, специализированные программы — 3,9%.

Отмечено снижение интенсивности использования дополнительных источников информации при подготовке к занятиям на четвертом курсе обучения. При этом можно считать, что основные положения о морфологических структурах хорошо изучены и большее значение отводится клинической стороне при изучении оперативной хирургии совместно с топографической анатомией. Специализированное программное обеспечение,

помогающее в изучении дисциплин, наиболее часто используется на первом курсе. Наиболее популярно использование обучающих видеоматериалов на втором и третьем курсах.

Принимая во внимание широкое использование студентами вспомогательных обучающих материалов, со стороны преподавателя возникает актуальная задача контроля и направления развития практической направленности знаний, своевременного выявления и коррекции фундаментальной базы знаний.

Выводы. Результаты наблюдения продемонстрировали активное использование среди студентов современных компьютерных образовательных ресурсов. Изменение структуры в использовании различных источников демонстрирует изменение предпочтений при организации подготовки к занятиям среди студентов. Наибольшее использование видеоматериалов на втором и третьем курсах обучения. Отмечена высокая популярность специализированного программного обеспечения на первом курсе. Снижение частоты использования дополнительных средств на четвертом курсе связано с изменением содержания образовательной программы, смещения акцента от изученных морфологических закономерностей к клинической составляющей.

Литература

1. Brooks, J.P. The Status of Cadaver-Based Anatomy Instruction in Missouri Medical Schools / J.P. Brooks, C. Homan // Mo Med. с 2024. – Vol.121, No.5. – P. 395-402.
2. Sadeqi, H. The effect of teaching integrated course of physical examination and radiological anatomy in practical limb anatomy on medical students learning outcomes / H. Sadeqi, A. Valiani, M. Avizhgan, [et all.] // BMC Med Educ. – 2021. – Vol. 21, No 1. – P. 461. doi: 10.1186/s12909-021-02898-z.
3. Мошкина, Л.В. Изменение методов самостоятельной подготовки студентов при обучении в медицинском институте / Л.В. Мошкина // Материалы международной научно-практической конференции "Медицинское образование в XXI веке: современные инициативы России и Кыргызстана", посвященная 90-летию Курского государственного медицинского университета, 11 февраля 2025 г., КГМУ. – 2025. – С. 51-53.
4. Мошкина, Л.В. Предпочтения студентов первого курса при организации обучения анатомии / Л.В. Мошкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. Т.87, № 3. – С. 200-202.
5. Халилов, М.А. Организация учебного процесса студенческого олимпиадного движения по оперативной хирургии в Орловском государственном университете им. И.С. Тургенева / М.А. Халилов, В.В. Первушин, А.С. Мошкин // Образование и общество. – 2022. – № 5(136). – С. 61-65.