

Ильичева В.Н., Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г.

## ТҮЮТОР В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж, Российская Федерация

**Аннотация.** В ВУЗах России система преподавания претерпевает значительные изменения. Основное внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и формированию самостоятельности молодого специалиста. Важным звеном в воспитании личности будущего специалиста является тьютор.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, тьютор.

Ilyicheva V.N., Nasonova N.A., Kvaratskheliya A.G.

## TUTOR IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

**Abstract.** The teaching system at Russian universities is undergoing significant changes. The focus is on individualizing the learning process and fostering the independence of young professionals. Tutors play a vital role in nurturing the personality of future professionals.

**Keywords:** higher professional education, tutors.

**Актуальность.** В современной образовательной системе Российской Федерации недавно появилось понятие «тьюторство», которое является достаточно новым и малоизвестным. Образовательный процесс в России адаптируется к новым формам обучения и требованиям в системе современного высшего профессионального образования. Сопровождение студентов первых курсов во время обучения наставником представляется в настоящее время довольно перспективным в связи с тем, что система высшего образования довольно значительно отличается от среднего не только объемом, но и качеством информации.

Приобретение в процессе обучения новых сведений и вместе с тем владение разнообразными способами самостоятельного поиска знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности довольно трудно усваивается современными студентами. Поэтому индивидуализация

обучения будущих специалистов — основная черта современного педагогического процесса. В связи с этим обучающемуся часто необходима помощь професионала, получение которой обеспечивает тьюторство [1,2,3,4].

Целью нашей работы является изучение места тьютора в образовательном и воспитательном процессах ВУЗа.

Определение термина «тьютор», как наставник, опекун, репетитор, личность, которая способствует адаптации студентов к образовательному процессу в ВУЗе, рационализации работы, связанной с индивидуализацией решений поставленных задач и формировании личности студента. Наставничество в советской модели высшего профессионального образования в отличии от тьюторства в российской школе предполагало ограничение самостоятельности в принятии решений. Тогда как новый вид педагогической поддержки - тьютерство, обеспечивает предоставление самостоятельности студенту при освоении профессиональных навыков и индивидуализацию учебного процесса. Тьютором может быть преподаватель или успешный студент старших курсов, способный помочь в процессе адаптации. Личный пример студента-тьютора, его опыт изучения учебной программы, знания и умения помогают младшему товарищу в познании собственных способностей и стремлении к самостоятельному поиску решений поставленных задач. Успешность и эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста зависит от индивидуализации подхода к изучению учебной программы.

Несмотря на то, что в России в 2007 году была создана «Межрегиональная тьюторская ассоциация», профессия тьютор в общепринятом понимании практически отсутствует: в вузах его функции выполняют кураторы, преподаватели различных дисциплин или активы студенческого самоуправления. Немаловажной задачей тьютора является работа со студентами, имеющими особенности здоровья и маломобильные. В этом случае задачей тьютора является индивидуальная адаптация образовательного процесса к конкретным особенностям обучающегося, включая разнообразные способы получения знаний.

Таким образом, основная цель работы тьютора заключается в сопровождении студента, помочи в полноценно проявлении своих способностей во время обучения в высшем учебном заведении, успешном решении поставленных задач, воспитании будущего професионала.

## Литература

1. Адаптация студентов младших курсов к новой социально-психологической среде / А. М. Карандеева, В. Н. Ильичева, Н. А. Насонова [и др.] // Однораловские морфологические чтения : материалы Всеросс. науч. конф. с междунар. участием, Воронеж, 02 декабря 2022 года / ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко" Минздрава России; науч. мед.общество анатомов, гистологов и эмбриологов России. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. – С. 102-104. – EDN PEQCDR.
2. Академик Дмитрий Аркадьевич Жданов: личность и время / И. Э. Есауленко, Н. Т. Алексеева, А. А. Шевченко [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2024. – Т. 13, № 3. – С. 9-21. – DOI 10.18499/2225-7357-2024-13-3-9-21. – EDN YSHVIF.
3. Заварзин, А. А. Первичные аспекты формирования академической компетенции студентов в медицинском вузе / А. А. Заварзин, С. О. Фетисов, В. В. Минасян // Мед.образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного мед. и фармацевтического образования: сб. матер. Респуб. научно-практич. конференции с междунар. участием. – Витебск, 2017. – С. 280–282.
4. Преданность морфологии (к 70-летию со дня рождения профессора И.В. Гайворонского) / Д. Б. Никитюк, Н. Т. Алексеева, С. В. Клочкова, Г. И. Ничипорук // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 84-89. – DOI 10.18499/2225-7357-2024-13-1-84-89. – EDN ABCEFL.