

НАСТАВНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Совостюк Т.А.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Белоруссия

Аннотация. Данная тема исследования посвящена роли наставничества как основного компонента биоэтической компетентности будущего врача. В статье рассматриваются основные компоненты биоэтической компетентности студентов медицинского университета и представлены важные аспекты наставничества в контексте биоэтической компетентности.

Ключевые слова: наставничество, биоэтическая компетентность, медицинский университет, образовательный процесс.

Наставничество – это процесс неформальной передачи опыта, знаний, умений и компетенций, психосоциальная поддержка профессионального развития; процесс неформального общения, продолжающийся в течение длительного времени, необходимый для мотивации и поддержки профессионального самоопределения и самореализации подопечного. Важно подчеркнуть, что в XX веке было широко распространено наставничество как форма воспитательной работы с подрастающим поколением, нацеленная на передачу профессионального и жизненного опыта. Наставники молодежи осуществляли подготовку профессиональных кадров, достойной смены в различных сферах культуры, науки, производства, способствуя тем самым социальной адаптации подрастающего поколения, эффективности профессиональной самореализации [1].

Наставничество в медицинском университете играет важную роль в формировании биоэтической компетентности студентов, особенно в контексте медицинских специальностей. Биоэтика является ключевым аспектом профессиональной подготовки будущего врача, и наставничество может помочь студентам развить необходимые знания, навыки и ценностные установки для принятия этически обоснованных решений, так необходимым современному врачу.

Одной из тенденций развития современного образования является неотделимость обучения от воспитания, поэтому в исследовании рассматриваются не только аудиторная, но и на внеаудиторная деятельность студентов. Воспитание студентов всегда было и остается одним из важнейших направлений высшего образования в Республике Беларусь, особенно это актуально для будущих медиков, несущих ответственность за здоровье и жизнь пациентов разных категорий (пожилых людей, детей, инвалидов и др.), общее здоровье нации в целом. Существующая тенденция на преобладание индивидуалистских ценностей и прагматизма у современной молодежи в условиях медицинского образования может быть преодолена за счет формирования биоэтических ценностных ориентаций. Очевидна необходимость воспитательных мероприятий, наполненных духом биоцентризма, с целью формирования личности врача в духе уважения к жизни вообще и любому живому в двух измерениях: с одной стороны, это нравственные ценности (милосердие, сострадание по отношению к любому живому объекту, сохранение автономии, чести, достоинства, прав и свобод человека), с другой – это витальные ценности (жизнь, здоровье, целостность живых объектов разных уровней организации) [2].

Биоэтическая компетентность представляет собой специфический вид социально-профессиональной компетентности, фундированной биоэтическими знаниями, правилами, принципами и присущей лишь медицинской сфере. Биоэтическая компетентность состоит из компонентов, а именно:

– знаниевого (включает знания о высших общечеловеческих моральных ценностях, ориентирующих на выработку и установление нравственно-понимающего отношения к

Жизни вообще и Иному Живому, на заботу о правах биоса в связи с внедрением новейших технологий в практику современной медицины и развития биомедицинских технологий);

– эмоционально-ценностного (отражает наличие у студентов высоких социальных чувств «эмпатии», «моральной ответственности», «стремлении к справедливости», «уважения к автономии пациента, толерантности», созидательных и жизнеутверждающих эмоций «радости», «любви», «вдохновения», «благодарности», «уверенности», «гордости», «надежды», «солидарности»; биоэтических ценностных установок (состоящих из двух взаимодополняющих групп: общечеловеческих моральных ценностей «Добро», «Сострадание», «Милосердие», «Долг», «Совесть», «Честь», «Достоинство», «Свобода», «Ответственность»; витальных ценностей «Жизнь», «Здоровье», «Целостность живых объектов»); способности к регуляции своего поведения на основе принципов и правил биоэтики);

– рефлексивно-деятельностного (отражает умения студентов осуществлять рефлексию профессиональной деятельности на основе биоэтических ценностных установок и проявлять их в общении с пациентами и родственниками; биоэтические умения позволяют эффективно применять биоэтические знания в реальных ситуациях профессиональной деятельности врача, а также необходимы для принятия этически обоснованных решений и взаимодействия с пациентами и их родственниками, коллегами).

В рамках наставничества в медицинском университете можно выделить несколько важных аспектов, касающихся биоэтической компетентности, а именно:

– Передача знаний и обучение основам биоэтики. Наставники могут делиться знаниями о принципах биоэтики, таких как уважение к автономии, «не навреди», «во благо», «справедливость», «конфиденциальность», «уязвимость», «целостность», а также объяснять их применение в медицинской деятельности в различных контекстах. Активное обсуждение актуальных этических вопросов: наставники могут организовывать дискуссии и семинары, посвященные современным биоэтическим дилеммам (генетическое редактирование, вопросы эвтаназии, права пациентов и др.)

– Развитие критического мышления. Анализ этических дилемм (наставники могут помочь студентам в развитии навыков критического мышления, обучая их анализировать и рассматривать различные этические аспекты случаев из практики); вместе со студентами разрабатывать стратегии принятия решений, обсуждать методы решения этических проблем.

– Практическое применение знаний. В клинических условиях наставники принимают этические решения, обеспечивая возможность наблюдать и участвовать студентам в реальных ситуациях. Проводят тренинги в виде ролевых игр, где студенты могут разыгрывать сценарии, связанные с этическими проблемами и получать обратную связь от наставников.

– Эмоциональная поддержка и эмпатия. Развитие эмоционального интеллекта: наставники могут помогать студентам развивать эмпатию и понимание потребностей других людей, включая пациентов, что является важной частью биоэтической практики. Создание открытого пространства для обсуждений: наставники должны создавать атмосферу, где студенты могут открыто делиться своими мыслями и вопросами по поводу этических казусов в практике, не опасаясь осуждения.

– Оценка и самоанализ. Критическая оценка практики: наставники могут помочь студентам анализировать свои действия и решения в контексте этики, а также учить их принимать ответственность за свои поступки. Регулярная обратная связь поможет студентам понять, как они могут улучшить свои биоэтические навыки и знания.

– Уважение пациентов и защита их интересов. Наставники могут побуждать студентов работать на благо общества, осознавая свои этические обязательства как будущие специалисты. Привлекать студентов к участию в работе этических комитетов или консультационных групп, что дает им возможность практическим образом оценивать этические аспекты медицинской практики.

– Активизация идеологической и воспитательной составляющей. Принципы и ценности биоэтики играют важную роль в формировании высоких нравственных качеств у будущих врачей, способствуя развитию у них глубокой ответственности, гуманизма и преданности своему делу. Биоэтические принципы, такие как уважение к человеческой жизни, достоинству и правам каждого пациента, справедливость и честность в профессиональной деятельности, не только укрепляют моральные основы будущих медиков, но и вдохновляют их на служение обществу и стране. Они помогают студентам осознать важность своей профессии в контексте патриотизма, способствуя формированию у них чувства гордости за свою работу и готовности защищать здоровье нации.

Таким образом, наставничество в медицинском университете в контексте биоэтической компетентности играет ключевую роль в подготовке будущих специалистов, позволяя им не только овладеть теоретическими знаниями, но и развить практические навыки, необходимые для принятия этически обоснованных решений. Это способствует формированию ответственных и профессиональных специалистов, готовых справляться с вызовами, с которыми они столкнутся в медицинской деятельности.

Список литературы

1. Суднова, Т.Д. Институт наставничества как социальный феномен / Т. Д. Суднова // – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-nastavnichestva-kak-sotsialnyy-fenomen/viewer> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Совостюк, Т.А. Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза в педагогической теории и практике / Т. А. Совостюк // Наукова-метадычны і публіцыстычны часопіс «Вышэйшая школа». – Минск: РИВШ. № 5, 2021. – С. 38.
3. Фоменко, А.А. Роль биоэтики в патриотическом воспитании студенческой молодежи / А.А. Фоменко, Т.А. Совостюк // Педагогика и психология в медицине: проблемы образования и воспитания – вопросы и обсуждение: материалы III Всероссийского научного конгресса. М.: Издательство «Перо», 2024. – С. 445.

ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ



II Международная научно-практическая конференция
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И РАЗВИТИЕ»**,
посвященная 90-летию КГМУ

Курск - 2025