

Бяшимов К.О., Бердыева М.А.

**СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

Государственный медицинский университет Туркменистана имени М.Гаррыева.

г. Ашхабад, Республика Туркменистан

***Аннотация.** В статье представлены результаты эффективности применения симуляционного обучения у студентов 3-4-го курсов, обучающихся по дисциплине “Оперативная хирургия и топографическая анатомия”. Определение основных преимуществ использования симуляционных технологий в формировании профессиональных качеств будущих врачей.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы, медицинские симуляторы, медицинское образование, обучение студентов.*

Bashimov G.O., Berdieva M.A.

**SIMULATION LEARNING OF THE SUBJECT OF OPERATIONAL SURGERY
AND TOPOGRAPHIC ANATOMY**

***Annotation:** The article presents the results of the effectiveness of the use of simulation learning in students of 3-4th courses, studying at the discipline “Operational surgery and topographic anatomy”. Determination of the main advantages of using simulation technologies in the formation of professional qualities of future doctors.*

***Keywords:** interactive methods, medical simulators, medical education, student training.*

Актуальность. На сегодняшний день симуляционные тренажёры становятся неотъемлемой частью медицинского образования, повышая качество обучения студентов и их квалификацию. Учитывая недостаточность традиционных методов обучения, использование данных тренажёров на практических занятиях способствует развитию необходимых профессиональных навыков, росту интереса студентов к обучению, улучшая их мотивацию [1,3,4]. С помощью симуляционного обучения имитируются, моделируются различного рода критические состояния, приближённые к реальным клиническим условиям. Это, в свою очередь, позволяет совершенствовать практические знания, формировать принципы и навыки коллективной работы [2,5].

Цель исследования. Внедрить симуляционные технологии в учебный процесс предмета оперативной хирургии и топографической анатомии. Дать сравнительную оценку результатам симуляционного и традиционного методов обучения.

Материалы и методы исследования. Материалом исследования послужили результаты успеваемости по дисциплине оперативная хирургия и топографическая анатомия студентов 3 - 4-го курсов лечебного и педиатрического факультетов Государственного медицинского университета Туркменистана имени М.Гаррыева. Два симуляционных тренажёра LAP

Mentor – Simbionix. Современный симулятор, располагающий 15 обучающими модулями и более 65 практическими заданиями по специальностям:

- Абдоминальная хирургия,
- Торакальная хирургия,
- Колопроктология,
- Гинекология,
- Урология,

Результаты исследования. Кафедра анатомии человека, топографической анатомии и оперативной хирургии располагается в новом корпусе Морфологического центра, построенного в 2016 году. Кафедра размещается на трёх этажах: на 1-ом – операционный блок и виварий, на 2-ом – нормальная анатомия, 3-ем – оперативная хирургия и топографическая анатомия. Общая площадь, занимаемая кафедрой, составляет 5700 кв.м. Учебные комнаты и операционный блок оснащены передовыми инновационными технологиями, мультимедийной связью. Информация о проводимой операции одновременно передаётся на интерактивные доски, установленные во всех учебных комнатах. Студенты имеют возможность задать интересующие их вопросы оперирующей бригаде. Также, группы студентов, занимающихся на симуляционных тренажёрах, могут общаться с обучающимися в других аудиториях. Все студенты, находящиеся на кафедре, одновременно, визуальнo информированы об операции, проводимой на экспериментальных животных, и операции, моделируемой на тренажёрах. Студенты 3 – 4-го курсов всех факультетов по окончании теоретической части каждого раздела осваивают на симуляционных тренажёрах технику соответствующих операций. Далее, в соответствии с учебной программой, каждая группа в количестве 8-10 студентов в операционном блоке на экспериментальных животных выполняют операции по данной теме. Пройденная тренажёрная пред подготовка студентов даёт хороший эффект техники оперативного вмешательства. Это проявляется четкостью производимых ими движений, умению пользоваться хирургическими инструментами, послойному рассечению тканей, остановке кровотечения и наложения швов, так как они чувствуют себя уверенней.

Выводы. Таким образом, симуляционные тренажёры являются важным и необходимым инструментом в нынешнем медицинском образовании. Используя симуляционное оборудование, преподаваемый теоретический материал обеспечивается эффектной наглядностью, что в свою очередь является убедительной подготовкой студентов к будущей профессии.

Литература

1. Андреев, А. А. Организация и проведение занятия с применением высокореалистичной симуляции / А. А. Андреев // Виртуальные технологии в медицине. – 2020. – № 4. – С. 32-34.
2. Свистунов, А. А. Симуляционное обучение в медицине / А. А. Свистунов, М. Д. Горшков. – М. : Медицина, 2013.
3. Цеймах, Е.А., Попов, В.А., Чечина, И. Н., Ручейкин, Н.Ю. Симуляционное обучение на кафедре общей хирургии, оперативной хирургии и топографической анатомии / Е. А. Цеймах, В. А. Попов, И. Н. Чечина, Н. Ю. Ручейкин // Оперативная хирургия и клиническая анатомия. – 2018. – № 2(4). – С. 29-32.
4. Щастный, А.Т., Редненко, В.В., Коневалова, Н.Ю., и другие. Симуляционные тренинги в медицине : учебное пособие / А. Т. Щастный, В. В. Редненко, Н. Ю. Коневалова, [и др.] : Витебск, 2022. – 174 с.
5. Sadka, N. Simulation in healthcare: The possibilities / N. Sadka // Emerg Med Australas. 2021;33(2):367-368. Doi: 10.1111/1742-6723.13758.