

Боженкова М.В., Степанова И.П.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И  
ЭМБРИОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ  
СМОЛЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Минздрава РФ,  
г. Смоленск, Российская Федерация**

**Аннотация:** В статье изложены некоторые аспекты преподавания гистологии, цитологии и эмбриологии на факультете иностранных учащихся Смоленского государственного медицинского университета. Описывается психологический метод: игра «Мемо» для повышения мотивации иностранных студентов в изучении дисциплины и усиления вовлечения их в учебный процесс.

**Ключевые слова:** гистология, эмбриология, цитология, медицинское образование

Bozhenkova M.V., Stepanova I.P.

**SOME ASPECTS OF EDUCATION IN HISTOLOGY, CYTOLOGY AND  
EMBRYOLOGY AT THE FACULTY OF FOREIGN STUDENTS AT THE SMOLENSK  
STATE MEDICAL UNIVERSITY**

**Abstract:** This article discusses some aspects of teaching histology, cytology, and embryology to international students at the Smolensk State Medical University's Faculty for Foreign Students. It describes a psychological method called the "Memo Game" that aims to increase students' motivation to study the subject and enhance their engagement in the learning process.

**Keywords:** histology, embryology, cytology, medical education

**Введение:** В Смоленском государственном медицинском университете (СГМУ) обучается 2344 иностранных студента (по состоянию на март 2025 года), из них 2166 студентов из Индии, которые обучаются на младших курсах на английском языке. Таким образом, студенты из Индии составляют 92% студентов на факультете иностранных учащихся.

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии СГМУ работала и продолжает работать в соответствии с рекомендациями учебно-методической комиссии по морфологическим дисциплинам. Разработана рабочая программа по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология», которая «адаптирована к содержанию реализуемых отечественных учебных программ», учебные планы полностью соответствуют рабочей программе и включают в себя в том числе и контрольные занятия по блокам тем для повторения и закрепления пройденного материала.

В образовательную деятельность внедрена цифровая платформа для изучения гистологии, цитологии и эмбриологии на английском языке: «Virtual ресурс помогает студентам обратить внимание на гистологическую номенклатуру в процессе самостоятельного изучения гистологических терминов при подготовке к практическим занятиям: на орфографию термина и его смысловое значение.

На практических занятиях проводится игра «Гисто-мемо» с высоким обучающим потенциалом для усиления вовлечения студентов в учебный процесс. Она повышает мотивацию иностранных студентов в изучении дисциплины и развивает когнитивные навыки в процессе изучения гистологии.

Студенты играют группами, что способствует и улучшению социальных навыков. Карточки с фотографиями микропрепараторов кладутся на стол рубашками вверх. Студенты по установленной очереди открывают по 2 карточки. Если эти открытые карточки совпали, то студент забирает их себе и называет данный гистологический препарат и основные термины, связанные с его описанием (за это описание можно добавлять баллы, если игра идёт на счёт, если студент затрудняется ответить – то баллы могут быть вычтены, как штраф). Если карточки не совпали, то студент показывает их коллегам и кладёт на место рубашками вверх. За одну пару карточек студент может заработать одно очко (или больше, если добавляются баллы за гистологическое описание микропрепарата). При совпадении карточек и правильном описании микропрепарата возможен дополнительный ход. Выигрывает тот студент, который зарабатывает наибольшее количество очков. По нашему опыту максимальное количество студентов не должно превышать количество пар карточек, чтобы каждый игрок имел возможность найти пару гистологических микропрепараторов. Правила можно модифицировать, изменять уровень сложности (регулируя, например, количество карт на столе).

Эта игра напрямую тренирует способность удерживать и обрабатывать визуальную информацию в уме за короткий промежуток времени. Так же, в работу включается и долговременная память, повышается концентрация внимания, тренируется визуальное восприятие, игра очень интерактивна (студенты наблюдают за ходами коллег, происходит социальное взаимодействие), присутствует состязательность. Студенты получают более глубокие знания в области гистологии, лучше запоминают гистологические термины, формируют свой медицинский вocabulär, который будет востребован на клинических дисциплинах [1].

**Заключение:** таким образом, кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии связывает фундаментальные медицинские науки и клинические дисциплины. Цифровая платформа для изучения гистологии, цитологии и эмбриологии на английском языке: «Virtual Histology for Medical Students» образовательный потенциал и повышают мотивацию иностранных студентов для изучения дисциплины.

### **Литература**

айдукова, А. О. Особенности организации учебно-методической работы с иностранными студентами на кафедре анатомии, гистологии и эмбриологии, обучающимися на английском языке / А. О. Гайдукова, И. О. Благонравова, Е. О. Бояринова, С. А. Москалев, Е. М. Уланова // Оренбургский медицинский вестник: научно-практический журнал (IX Всероссийский съезд анатомов, гистологов и эмбриологов России с международным

участием «Фундаментальная и прикладная морфология в XXI веке»). – 2025. – Т.13, № 2(50). – С. 111.

Дыдыкин, С. С. Образовательные технологии на морфологических кафедрах России / С. С. Дыдыкин, Д. Б. Никитюк // Оренбургский медицинский вестник: научно- практический журнал (IX Всероссийский съезд анатомов, гистологов и эмбриологов России с международным участием «Фундаментальная и прикладная морфология в XXI веке»). –