

Анохина Ж.А., Алексеева Н.Т., Соколов Д.А.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИИ ПРЕПАРИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ВАРИАНТНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж, Россия

Аннотация. Современный грамотный врач должен применять дифференцированный подход при диагностике и лечении заболеваний с учетом возможности наличия у пациента индивидуальных особенностей строения, вариантов и аномалий развития. В работе указывается на наличие проблем формирования этих компетенций в ходе учебных аудиторных занятий и предлагается использовать занятия секции препарирования для выработки у студентов профессионально-значимых качеств и навыков и развития клинического мышления.

Ключевые слова: студенческий кружок, секция препарирования, варианты и аномалии развития, клиническое мышление

Anokhina ZH.A., Alekseeva N.T., Kvaratskhelia A.G., Sokolov D.A.

CLASSES IN THE DISSECTION SECTION AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' KNOWLEDGE OF VARIANT HUMAN ANATOMY

Annotation. A modern competent doctor should apply a differentiated approach to the diagnosis and treatment of diseases, taking into account the possibility that the patient has individual structural features, variants and developmental anomalies. The paper points out the existence of problems in the formation of these competencies during classroom training and suggests using the classes of the dissection section to develop professionally significant qualities and skills in students and the development of clinical thinking.

Keywords: student circle, dissection section, developmental variants and anomalies, clinical thinking

Доступность медицины и развитие современных методов исследования в последние десятилетия привели к увеличению числа случаев выявления различных вариантов и малых аномалий строения органов. Поэтому будущие практические врачи должны быть готовы к возможности обнаружения в процессе лечения пациента таких особенностей строения органов, понимать причины их возникновения, возможные сопутствующие нарушения развития других органов и выбирать адекватную тактику лечения.

В современных условиях вследствие сокращения учебных часов на преподавание фундаментальных дисциплин, отсутствия у многих студентов достаточных базовых знаний анатомии человека и особенностей психоэмоционального развития современной молодежи возникают дополнительные трудности в формировании у студентов знаний вариантной анатомии. В этой ситуации, на практических занятиях в курсе нормальной анатомии возможно дать студентам только информацию о строении «усредненного» человека. Уменьшение числа лекций приводит к

недостаточности времени на изучение эмбрионального развития органов, нарушения которого является наиболее вероятной причиной возникновения различных вариантов и аномалий строения. Решение ситуационных задач, целью которых является сформировать у студента понимание важности анатомических знаний для диагностики заболеваний и развития клинического мышления, также основаны, чаще всего, на разборе типичных случаев.

Как итог, начинающий врач, не обладающий достаточным опытом, часто не понимает в чем причина того, что стандартная, апробированная и хорошо зарекомендовавшая себя схема лечения в отдельных случаях не дает положительного результата, неправильно трактует результаты диагностических исследований или не может правильно поставить диагноз при наличии у больного атипичных симптомов.

Одним из способов решения указанных проблем мы видим подходы, применяемые на кафедре нормальной анатомии ВГМА в процессе занятий секции препарирования СНК. Целью работы секции является не только овладение студентами техники препарирования и изготовление влажных препаратов для практических занятий, углубление знаний обучающихся в области анатомии, но и развитие клинического мышления.

Препарируя учебные трупы, органокомплексы и отдельные области тела студенты нередко обнаруживают различные варианты строения и топографии, отличающиеся от классических сведений, изложенных в учебниках. Традиционное неприятие догм и любознательность свойственные молодежи приводят к возникновению желания найти причину таких несоответствий. Наш опыт показывает, что студенты проявляют значительную инициативность в поиске решения возникшей перед ними задачи, как правило, сами организуют малую группу из 2-3 человек, начинают искать информацию в серьезных научных статьях, вступают в полемику друг с другом, а иногда, и с преподавателем-куратором. Результатом этой работы обычно является сообщение на совместных с клиническими кафедрами заседаниях и конференциях, а нередко, и написание научной статьи, и ее последующая публикация.

Таким образом, занятия в секции препарирования не только повышают уровень мотивации, прививают студентам с первых лет обучения навыки работы с научной литературой, опыт ведения научной дискуссии, совместной работы с коллегами, но и расширяет их представления о диапазоне изменчивости человеческого организма и вырабатывает понимание важности этих знаний для будущей практической деятельности.

Литература

1. Значение студенческого научного кружка в реализации профессионально-ориентированного подхода к освоению курса нормальной анатомии человека / Ж. А. Анохина, А. Г. Кварацхелия, Н. А. Насонова, М. Ю. Соболева // Достижения современной морфологии : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, приуроченной 95-летию профессора П.И. Лобко. В 2-х частях, Минск, 27

сентября 2024 года. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2024. – С. 19-22. – EDN RYTRCN.

2. Учебный процесс на кафедре нормальной анатомии в свете формирования профессиональных компетенций обучающихся / Н. Т. Алексеева, Н. А. Насонова, А. Г. Кварацхелия [и др.] // Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований : материалы II Международной научной конференции, посвященной 30-летию Международного института медицинского образования и сотрудничества ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, Воронеж, 10 ноября 2022 года / Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко; Научное медицинское общество анатомов, гистологов и эмбриологов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. – С. 10-12. – EDN OPWEAR.

3. Сковцов, С. С. Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций / С. С. Сковцов // Организационно-методические аспекты повышения качества педагогической деятельности по подготовке кадров в высшем учебном заведении : Сборник научно-методических статей по материалам Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 50-летию академии, Тверь, 26–28 апреля 2022 года. – Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2022. – С. 115-118. – EDN RWHRUJ.

4. Клочкова, С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017 – Т. 6, № 5. – С. 22.