

# ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В КУРСЕ РКИ *Ермалович А.В.*

УО «Белорусский государственный медицинский университет»  
г. Минск, Белоруссия

Актуальность. Обозначены современные методы обучения РКИ, делающие изучение лексики продуктивным способом, позволяющим сформировать у иностранных учащихся активный словарь, необходимый для дальнейшего изучения грамматического материала, а также для общения в учебной и бытовой сферах.

Цель исследования – исследовать интересные и эффективные способы организации материала при обучении лексике в курсе РКИ. На основе анализа онлайн-ресурсов, выявить возможности их использования при обучении в курсе РКИ, обосновать преимущества применения мультимедийных технологий в процессе развития лексических компетенций.

Материалы и методы. Материалом послужили открытые ресурсы некоторых российских, белорусских вузов для определения возможностей их использования на занятиях по русскому языку при обучении лексике в курсе РКИ. Применён метод сравнения и анализа современных технологий (мультимедиа, видеogramм и др.), актуальной литературы, работ, в которых описано практическое применение средств ИКТ в обучении лексике по русскому языку как иностранному.

Результаты. В результате обзора и анализа по определённым параметрам Интернет-ресурсов, предназначенных для обучения РКИ, сделаны выводы об их образовательной ценности и возможности использования в качестве материалов в обучении на занятиях для обеспечения подготовки иностранных учащихся к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Выявлено: какие Интернет-ресурсы можно использовать для реализации определённых задач, для разработки упражнений по обучению лексике на занятиях РКИ.

Многие учёные-методисты отмечают, что «одним из основных моментов в методике обучения лексике является организация лексического материала. Ведь для того, чтобы лексические единицы были правильно поняты и усвоены, недостаточно просто указать на них, на их значение, но необходимо представить лексическую единицу и её связи» [2].

Единицы лексики обычно объединяются по критериям: лексико-семантические группы (в таких группах слова принадлежат одной и той же части речи). Например, по теме «Моя комната» используется иллюстративный подбор слов: светлая, красивая, уютная, просторная и т. д.; тематические группы, в которых слова объединены по направлению «место, которое приносит свет и радость» (например, радуется, приятно, настроение и т. д.); словообразовательные группы (однокоренные слова, которые различаются аффиксами). Например, кухня-кухонный-кухонька и т. д.).

В определённую группу материал вводится постепенно. Например, к словосочетанию светлая добавляем новое слово солнечная (светлая солнечная комната).

Одним из лучших способов подачи данного лексического материала для изучения является лексико-коммуникативный подход (ситуативное изучение). В методике преподавания иностранных языков к одним из результативных технологий обучения лексике принято относить аудиовизуальные технологии. Использование нами интерактивных платформ позволило продемонстрировать контекст, помогло учащимся легко выучить фразы, сочетания слов. Учащийся видит идиому или фразу, не пытается просто запомнить значение, а обращает внимание и на контекст. Это помогает им лучше и легче понять и запомнить лексическую единицу.

Какие интернет-ресурсы можно использовать для реализации данных задач?

Эффектно и эффективно нами используются при обучении лексике, например, по теме «Моя комната» следующие интерактивные платформы на Ютубе: 1. Useful Russian with Chris. Learn Useful Russian - My room - моя комната (with subtitles);

2. Любим русский язык Моя комната. Тексты РКИ.

3. РКИ Описание комнаты - Учебные ресурсы.

При объяснении языкового материала важно предлагать упражнения, которые помогают наглядно демонстрировать учебный материал. Использование платформ, построенных на игровых методиках, визуализация учебного материала помогут учащимся облегчить понимание и усвоение лексических единиц. На этапе презентации новых лексических единиц на экран можно вывести изображения, созданные с помощью разных программ (Microsoft PowerPoint, Apple Keynote, Google Slides).

Всемирная сеть предлагает нам ресурсы для создания коллективных презентаций (Emaze, VoiceThread); виртуальные доски объявления и интерактивные доски (Jamboard, Miro, Padlet) и др. Можно воспользоваться сетевыми учебниками, т.е. комплексом мультимедийных технологий, которые позволяют как коллективно работать в классе, так и самостоятельно изучать языковой материал. В качестве примеров можно приводить: сайт <https://russky.info>, где представлены учебные пособия для разных уровней. Онлайн-учебник «Верные слова» <https://vsrussian.com>, где предлагаются различные виды упражнений на материале современного живого русского языка (видео и аудио интервью носителей языка, лексика разных стилей) и др.

Эти сайты имеют богатый выбор презентаций, тематических материалов. Стоит отметить платформу [wordwall.com](http://wordwall.com), которая позволяет создавать лексико-грамматические игры, Quzzlet, на которой преподаватель может создавать для студентов карточки для запоминания слов, и другие платформы, позволяющих формировать лексические навыки.

Известно, что использование презентации при введении новой лексической темы, мини-видеороликов при знакомстве с новыми словами и фразами позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. Например, рассмотрение белорусских праздников на уроках рки можно использовать по теме «Белорусские праздники». Используя видеоролики, видеовикторины «Праздники РБ», «Масленица: Праздничные традиции Беларуси», «Масленица в Беларуси» на Ютубе и др. преподаватель быстро и легко сможет создать учебные материалы для занятий по данной лексической теме в соответствии с тематическим планом.

Как видим, в процессе развития лексических компетенций мультимедийные технологии имеют преимущества: возможность использования в различных формах работы, лёгкость и скорость при поиске нужного слова или правила, обеспечение широкой учебной среды.

Использование Интернет-технологий позволяет преподавателю моделировать альтернативные стратегии обучения, возможность эффективно сочетать аудиальный, визуальный и кинестический стили обучения, возможности для наполнения обучения русскому языку как иностранному современным аутентичным содержанием, возможности быстро выбирать любой лексический материал по интересующей теме любого уровня владения языком и оптимально доходчиво подать его через визуальный образ. работать с комплексными видами заданий по чтению, аудированию, письму и говорению во взаимосвязи. Рассмотренные нами цифровые инструменты могут быть эффективно использованы на занятиях по РКИ при разработке лексических упражнений для отработки лексико-грамматических навыков и умений на любом уровне овладения языком, формирования коммуникативной компетенции.

Выводы. Одним из факторов реализации эффективных технологий в преподавании русского языка студентам является использование ресурсов интернета, которые могут помочь в презентации нового обучающего материала, его экспликации и семантизации. Использование ресурсов интернета для обучения лексике в курсе РКИ имеет важное значение, так как с их помощью предоставляется доступ к аутентичным материалам и

учебным ресурсам в текстовом, аудио- и видеоформатах. Это даёт возможность разработать разнообразные лексические упражнения.

### Список литературы

1. Гришкова, Л. В. Использование компьютерных технологий при обучении лексике по РКИ на начальном этапе / Л. В. Гришкова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 281–289.
2. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М., 2014. – С. 312.
3. Князева, В. Д. Обучение лексике на занятиях РКИ с использованием онлайн-платформы ProgressMe / В. Д. Князева. – Текст : непосредственный // III Костомаровский форум. Язык и культура: взгляд молодых : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2023 года / гл. редактор В. И. Карасик. – М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023. – С. 212–217. – EDN BECWUR.
4. [https://www.tiktok.com/@slav\\_news.by/video/7476820568591928581](https://www.tiktok.com/@slav_news.by/video/7476820568591928581)
5. <https://www.youtube.com/shorts/wdh23On2knA>

# ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ



II Международная научно-практическая конференция  
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И РАЗВИТИЕ»**,  
посвященная 90-летию КГМУ

Курск - 2025