

Колосовская П. В., Сербина Д. В.
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СХЕМЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЛАЙМ-БОРРЕЛИОЗЕ

Научный руководитель ассист. Гаврилова И. А.
Кафедра микробиологии, вирусологии, иммунологии
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Лайм-боррелиоз – Tick-векторная (передающаяся иксодовыми клещами) природно-очаговая инфекция, обладающая полиморфизмом клинических проявлений. Возбудители болезни Лайма относятся к группе извитых грамотрицательных бактерий *Borrelia burgdorferi sensu lato*. Заболеваемость болезнью Лайма среди населения Беларуси составляет 1,0-1,43 на 100 тыс. В 2011 году в Беларуси было зарегистрировано 1071 случай Лайм-боррелиоза, в 2012 году – на 2,7% больше (1096). При исследовании за 2011- 2012 годы 452 экземпляров иксодовых клещей, напивавшихся на людях, 41,5% клещей оказались зараженными. Эти данные свидетельствуют о напряженной эпидситуации в стране по Лайм-боррелиозу.

В патогенезе клещевого боррелиоза выделяют три стадии: локальной инфекции; диссеминации возбудителя (ранний период), органических поражений (поздние проявления Лайм-боррелиоза). При заражении происходит поражение кожи, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, глаз, внутренних органов.

Болезнь Лайма диагностируется на основании эпидемиологического анамнеза, клинической картины и методов микробиологической диагностики, которые имеют существенное значение при установлении диагноза стертых, субклинических форм и в поздние сроки заболевания.

В данной работе изучены особенности применения современных методов лабораторной микробиологической диагностики: методы прямого выявления возбудителя (световая и электронная микроскопия, реакция иммунофлюоресценции, полимеразная цепная реакция) и косвенные методы, при которых диагноз устанавливается по формированию специфического иммунного ответа (обнаружение антиборрелиозных антител и тест специфической стимуляции лимфоцитов). Проведена сравнительная оценка эффективности применения и специфичности данных методов на разных стадиях инфицирования.