

Троицкина В.А., Гузик Е.О.

УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Беларусь

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА II И III СТУПЕНИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР РИСКА ЗДОРОВЬЮ УЧАЩИХСЯ.**

**Введение.** В процессе обучения наблюдается ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Одним из ведущих факторов, определяющих здоровье, является организация образовательного процесса. Для разработки мероприятий, направленных на сохранение здоровья в процессе обучения, актуальным является изучение соблюдения гигиенических требований при организации образовательного процесса особенно для учащихся 5-11-х классов, поскольку переход на предметное обучение связан со значительным увеличением учебной нагрузки и является фактором риска здоровью.

**Цель исследования** - гигиеническая оценка организации образовательного процесса на II и III ступени образования.

**Материалы и методы.** Исследование проведено на базе 58 школ и гимназий Республики Беларусь. Для оценки образовательного процесса были проанализированы 364 расписания учебных занятий учащихся 5-11 классов за 2019/2020 учебный год. Гигиеническая оценка проводилась с использованием карты экспресс-оценки образовательного процесса, согласно инструкции по применению «Метод гигиенической оценки организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования» (Регистрационный номер: 016-1121, утверждена 28.01.2022). Статистическая обработка результатов проводилась с использованием программы Excel.

**Результаты.** В ходе гигиенической оценки организации образовательного процесса на II и III ступени обучения в учреждениях общего среднего образования было установлено, что подавляющее большинство учащихся обучается в условиях нерационально составленного расписания (нарушения обнаружены в 99,5% расписаний). Наиболее распространенными были следующие нарушения санитарно-гигиенических требований:

1. Учебные занятия по учебному предмету "Физическая культура и здоровье" не проводились в одном классе в течение двух дней подряд (65,6% случаев в гимназиях и 73,6% - в школах).

2. Каждый из учебных предметов, требующих большого умственного напряжения, сосредоточенности и внимания (математика, русский, белорусский, иностранный языки, физика, химия), изучается на первом или последнем учебном занятии чаще одного раза в неделю (41,4% в расписаниях гимназий и в 28,7% школьных расписаний).

3. Максимальная учебная нагрузка предусмотрена во вторник, среда и (или) пятница в V - XI классах и равномерно распределена по другим дням учебной недели (52,2% расписаний в гимназиях и 76,4% - в школах).

4. Учебные занятия по учебному предмету "Физическая культура и здоровье" не проводятся более одного раза в неделю первыми или последними учебными занятиями (в 24,2% расписаний гимназий и школ).

**Заключение.** Гигиеническая оценка учебных расписаний в учреждениях общего среднего образования показала, что основные нарушения в организации образовательного процесса связаны с нерациональным чередованием учебных предметов, в том числе по предмету "Физическая культура и здоровье" как в течение дня, так и в течение учебной недели. Целесообразным является активное обучение медицинских и педагогических работников учреждений общего среднего образования вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса, совершенствование государственного санитарного надзора за организацией образовательного процесса. Целесообразным является изучение влияние выявленных

нарушений санитарно-эпидемиологических требований в организации образовательного процесса на развитие выраженного утомления среди учащихся.