

Кучма В.Р., Седова А.С., Поленова М.А., Степанова М.И., Соколова С.Б., Тикашкина О.В.
ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора,
г. Мытищи, Московская область, Россия

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Введение. В общеобразовательных организациях должны быть созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе за счет обеспечения рациональной организации образовательного процесса.

Цель. Разработка алгоритма оценки организации образовательного процесса в школе.

Материалы и методы. Экспертно-аналитическое исследование выполнено с использованием материалов научных публикаций, нормативно-методических документов.

Результаты. По результатам исследования был разработан алгоритм оценки организации образовательного процесса на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, который предусматривает следующие этапы: 1) оценка режима работы образовательной организации; 2) оценка образовательной нагрузки; 3) оценка расписания занятий; 4) оценка организации урока.

Особого внимания заслуживает этап оценки организации урока – структурной единицы учебного процесса. С этой целью рекомендуется использовать метод хронометражных наблюдений, позволяющий установить характер и продолжительность основных видов деятельности обучающихся на уроке. В ходе хронометража урока учитываются характер и продолжительность учебных видов деятельности; наличие и продолжительность организационного этапа (подготовка к уроку) и отвлечений, не связанных с учебной деятельностью; наличие перерывов для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз, а также эмоциональных разрядок, организуемых педагогом.

С учетом интенсификации и цифровизации образовательного процесса, выполнения обучающимися учебных заданий разного уровня сложности актуальным становится не только количественная, но и качественная оценка урока.

С целью совершенствования научно-методических подходов к оценке урока был разработан и апробирован Алгоритм гигиенической оценки напряженности учебной деятельности обучающихся (на примере учебных занятий в 10-11 классах).

На основании результатов пилотных исследований в течение одной учебной недели (58 уроков) была дана объективная характеристика гигиенически значимых показателей организации урока (виды учебной деятельности, их продолжительность и частота сменяемости; продолжительность сосредоточенного внимания обучающихся в ходе урока, плотность урока, тип и количество средств обучения, используемых на уроке и др.). Это позволило оценить основные факторы, характеризующие напряженную учебную работу обучающихся в школе (интеллектуальные, информационные и эмоциональные нагрузки; их монотонность и режим учебной деятельности). Согласно полученным данным, продолжительность сосредоточенного внимания обучающихся на уроках в среднем составила 80,9% от времени урока; высокая плотность урока (более 90%) фиксировалась в ходе 69,0% учебных занятий. В среднем на уроках использовалось 2 средства обучения, среднее время работы с ними достигало 76,8% от времени урока. Печатные средства обучения в отличие от электронных средств использовались на уроке в 2,4 раза чаще (89,7% уроков против 38,0% уроков) и более продолжительно (в среднем за урок 62,0% против 42,6% от времени урока соответственно).

Заключение. Актуализация алгоритмов оценки организации образовательного процесса, в том числе напряженности учебной деятельности, будет способствовать её объективной оценке и оптимизации.