

*Кучма В.Р., Седова А.С., Поленова М.А., Степанова М.И., Соколова С.Б., Тикашкина О.В.*  
ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора,  
г. Мытищи, Московская область, Россия

## **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

**Введение.** В общеобразовательных организациях должны быть созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе за счет обеспечения рациональной организации образовательного процесса.

**Цель.** Разработка алгоритма оценки организации образовательного процесса в школе.

**Материалы и методы.** Экспертно-аналитическое исследование выполнено с использованием материалов научных публикаций, нормативно-методических документов.

**Результаты.** По результатам исследования был разработан алгоритм оценки организации образовательного процесса на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, который предусматривает следующие этапы: 1) оценка режима работы образовательной организации; 2) оценка образовательной нагрузки; 3) оценка расписания занятий; 4) оценка организации урока.

Особого внимания заслуживает этап оценки организации урока – структурной единицы учебного процесса. С этой целью рекомендуется использовать метод хронометражных наблюдений, позволяющий установить характер и продолжительность основных видов деятельности обучающихся на уроке. В ходе хронометража урока учитываются характер и продолжительность учебных видов деятельности; наличие и продолжительность организационного этапа (подготовка к уроку) и отвлечений, не связанных с учебной деятельностью; наличие перерывов для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз, а также эмоциональных разрядок, организуемых педагогом.

С учетом интенсификации и цифровизации образовательного процесса, выполнения обучающимися учебных заданий разного уровня сложности актуальным становится не только количественная, но и качественная оценка урока.

С целью совершенствования научно-методических подходов к оценке урока был разработан и апробирован Алгоритм гигиенической оценки напряженности учебной деятельности обучающихся (на примере учебных занятий в 10-11 классах).

На основании результатов пилотных исследований в течение одной учебной недели (58 уроков) была дана объективная характеристика гигиенически значимых показателей организации урока (виды учебной деятельности, их продолжительность и частота сменяемости; продолжительность сосредоточенного внимания обучающихся в ходе урока, плотность урока, тип и количество средств обучения, используемых на уроке и др.). Это позволило оценить основные факторы, характеризующие напряженную учебную работу обучающихся в школе (интеллектуальные, информационные и эмоциональные нагрузки; их монотонность и режим учебной деятельности). Согласно полученным данным, продолжительность сосредоточенного внимания обучающихся на уроках в среднем составила 80,9% от времени урока; высокая плотность урока (более 90%) фиксировалась в ходе 69,0% учебных занятий. В среднем на уроках использовалось 2 средства обучения, среднее время работы с ними достигало 76,8% от времени урока. Печатные средства обучения в отличие от электронных средств использовались на уроке в 2,4 раза чаще (89,7% уроков против 38,0% уроков) и более продолжительно (в среднем за урок 62,0% против 42,6% от времени урока соответственно).

**Заключение.** Актуализация алгоритмов оценки организации образовательного процесса, в том числе напряженности учебной деятельности, будет способствовать её объективной оценке и оптимизации.