

A.C. Прилуцкий
ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научные руководители: д-р мед. наук, проф. И.Н. Мороз,
канд. мед. наук, доц. А.В. Сапотницкий

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
симуляционно-аттестационный центр высшего образования
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

A.S. Prylutski
ASSESSMENT OF KNOWLEDGE AND SKILLS IN PROVIDING FIRST AID
BY FIRST-YEAR STUDENTS OF THE MEDICAL AND PEDIATRIC
FACULTIES OF THE BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

*Tutors: professor I.N. Moroz, associate professor A.V. Sapotnitsky
Department of Public Health and Healthcare,
Simulation and Certification Center for Higher Education
Belarusian State Medical University, Minsk*

Резюме. Представлены результаты опроса студентов первого курса УО «Белорусский государственный медицинский университет», отражающие уровень самооценки знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Проведен анализ особенностей результатов анкетирования с учетом принадлежности респондентов к лечебному и педиатрическому факультетам.

Ключевые слова: первая помощь, симуляционное обучение, особенности оказания первой помощи детям и взрослым, анкетирование, студенты

Resume. The article presents the results of a survey of first-year students of the Belarusian State Medical University, reflecting the level of self-assessment of knowledge and skills in providing first aid to victims. An analysis of the characteristics of the survey results is carried out, taking into account the respondents' affiliation with the medical and pediatric faculties.

Keywords: first aid, simulation training, features of providing first aid to children and adults, survey, students

Актуальность. Оказание первой помощи (ПП) – один из навыков, которым должен владеть каждый человек. Обучению этому жизненно важным умениям уделяется большое внимание в Республике Беларусь. Весной 2024 года в Беларуси успешно реализован проект «Запусти сердце» среди школьников [1].

В Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) освоение навыков по оказанию первой помощи осуществляется в рамках учебной дисциплины «ПП» на базе симуляционно-аттестационного центра высшего образования (САЦ ВО). Учебная дисциплина «ПП» позволяет студентам-медикам впервые приобщиться к проведению мероприятий в условиях симуляционного центра, направленных на сохранение жизни пострадавшего до оказания медицинской помощи [2, 3, 4].

Иммерсивные технологии позволяют моделировать сложные клинические ситуации, обеспечивая реалистичность происходящего и снижая стресс у обучающихся[5]. Исследования последних лет убедительно подтверждают важность такого обучения, способствующего формированию клинического мышления у будущих врачей-специалистов. Однако актуальность обучения этой дисциплине требует постоянного совершенствования практико-ориентированности занятий.

Цель: оценить уровень самооценки знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим у студентов первого курса лечебного и педиатрического факультетов БГМУ.

Материалы и методы. Исследование проведено на базе САЦ ВО БГМУ с использованием разработанной электронной формы анкеты, включавшей 17 вопросов с апреля 2024 года по март 2025 года. Вопросы анкеты отражали источники информации при подготовке к занятиям; сведения об особенностях оказания ПП при различных состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека; самооценку эффективности отработки навыков на манекенах; мнения и пожелания студентов.

Объем исследования составил 305 студентов первого курса, из них 138 (45,25%) студентов обучались на лечебном факультете, а 167 студентов – на педиатрическом факультете (54,75%) (рисунок 1). Среди опрошенных было 248 (81,31%) женщин и 57 (18,69%) мужчин.

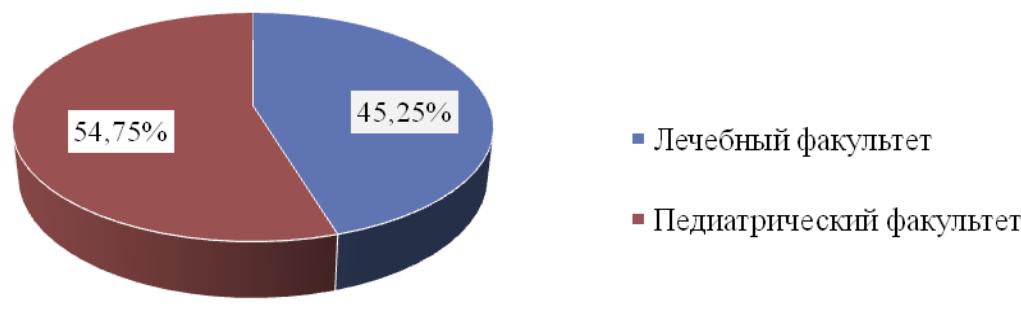


Рис. 1 – Распределение респондентов по факультетам (%)

При проведении исследования использованы социологический и статистический методы. Статистический анализ полученных данных проводился с использованием методов описательной статистики, оценки достоверности (Chi-squaretest: χ^2 , p). Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием электронных таблиц программы «Microsoft Excel 2016».

Результаты и их обсуждение. При подготовке к занятиям почти 75,1% (229 из 305) респондентов использовали видеоролики преподавателей, 70,2% – материалы электронного учебно-методического комплекса, 61,0% – лекции, более 56,1% – учебник (рисунок 2).

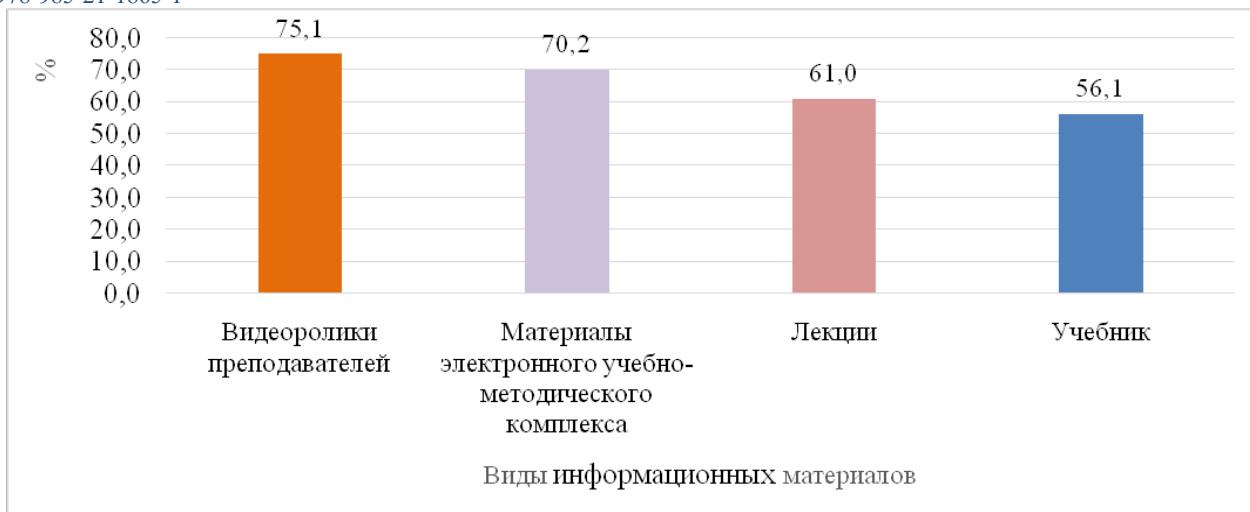


Рис. 2 – Результаты анкетирования студентов при ответе на вопрос: «Какие информационные материалы вы чаще всего использовали при подготовке к занятиям по учебной дисциплине «Первая помощь»?» (%)

При ответе на вопрос об эффективности освоении практических навыков видеороликов преподавателей САЦ ВО университета мнения респондентов распределились следующим образом: 10 баллов – 48,52%, 9баллов – 24,59%, 8баллов – 22,62%, 7баллов – 3,29%, 6баллов – 0,98%, что отражено на рисунке 3.

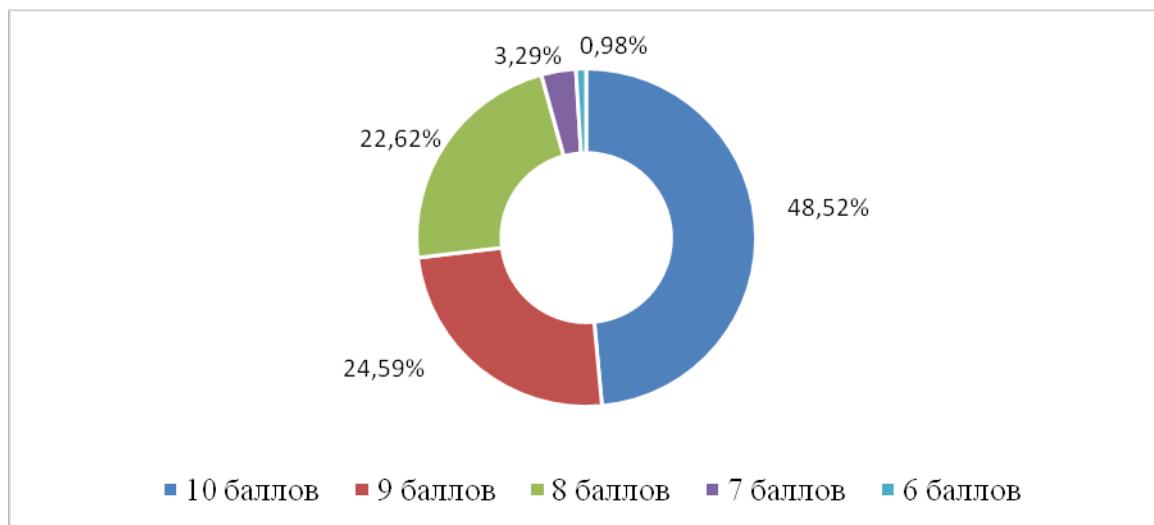


Рис. 3 – Результаты анкетирования студентов при ответе на вопрос: «Оцените по 10 балльной шкале насколько Вам помогали в освоении практических навыков видеоролики преподавателей САЦ?» (%)

Запоминание большого количества новой информации как основную трудность отметили 74 (55,6%) студента лечебного факультета, что было статистически значимо выше ($\chi^2=4,59$, $p=0,032$), чем на педиатрическом факультете – 69 человек (41,3%). Вероятно, это объясняется тем фактом, что на лечебном факультете студенты проходят дисциплину в первом семестре, а на педиатрическом – во втором, что с учетом знаний по нормальной анатомии и гистологии позволяет последним легче выстраивать взаимосвязи информации из разных предметов.

Разделение процесса отработки практических навыков на этапы от простого к сложному, наличие чек-листов существенно облегчало обучение по мнению 260 (85,2%) студентов. По мнению студентов наиболее освоенными навыками были: правила и порядок осмотра пострадавшего в сознании (92,1% респондентов), методика проведения компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослого (84,9%).

У большинства респондентов наибольшую трудность вызывали вопросы, связанные с оказанием ПП детям: меры помощи при утоплении у детей раннего возраста (60,0%), действия по ПП детям при термических ожогах (51,8%), укусах (41,0%), особенности действий при попадании инородного тела в дыхательные пути ребёнка в возрасте до 1 года (55,7%).

Выводы:

1. Анализ анкетирования показывает высокий уровень самооценки освоения практических навыков оказания первой помощи студентами первого курса лечебного и педиатрического факультетов.
2. Выявлены наиболее сложные и наиболее понятные, по мнению студентов, вопросы и практические навыки.
3. Данная информация будет использована для совершенствования занятий по дисциплине «Первая помощь».

Литература

1. Абельская, И. С. Республиканский образовательный проект «Запусти сердце» / И.С. Абельская, Т.В. Каминская, Ю.В. Слободин // Медицинские новости. – 2024. – № 9(360). – С. 19–25.
2. Опыт использования интерактивных методик обучения при формировании профессиональных компетенций оказания экстренной неотложной медицинской помощи / О.В.Лисовский, А.В.Гостимский, И.А. Лисица и соавт. // Виртуальные технологии в медицине. –2020. –№ 3 (25).–С. 94–95.
3. Соколов, Ю. А. Подходы к методике преподавания первой помощи различным контингентам обучающихся / Ю. А. Соколов // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания : Сборник научных статей Международной научно-методической конференции, посвященной 30-летию основания военной кафедры, Гомель, 21–22 марта 2023 года. – Гомель: Учреждение образования "Гомельский государственный медицинский университет", 2023. – С. 150-152.
4. Эффективность и значимость симуляционного обучения субординаторов педиатрического факультета Белорусского государственного медицинского университета / А.В. Сапотницкий, В.А. Прилуцкая, Н.В. Мирончик, Е.К. Филипович // БГМУ в авангарде медицинской науки и практики : сборник научных трудов. / Под ред. С.П. Рубниковича, В.А. Филонюка. Т. 1. Вып. 12. – Минск : БГМУ, 2022. – С. 447–451.
5. Эффективность применения иммерсивных технологий при изучении дисциплины «Первая помощь» / М. В. Радовня, Г. Г. Песенко, Л. В. Хрущева, И. В. Гавриленко // Здравоохранение (Минск). – 2025. – № 4(937). – С. 23–30.