



Вестник

ЛЮТЫ 1999 г. • № 4 •

Газета Мінскага дзяржаўнага медыцынскага інстытута

МДМІ

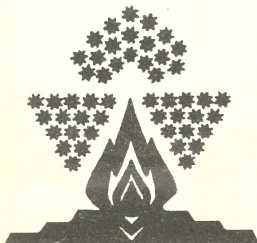


С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

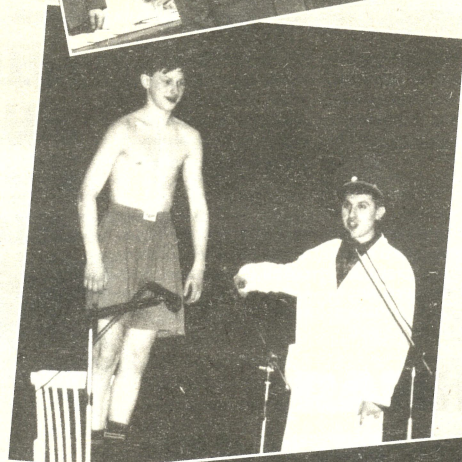


... Когда он подвиг совершает,
то не заботится ничуть,
узнает кто иль не узнает
о нем самом когда-нибудь.

Но жизнь подарена планете
и небо мирное над ней
лишь потому, что есть на свете
солдаты Родины моей.



Фотазпізоды з жыцця



23 февраля наше государство традиционно отмечает День защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Этот праздник по праву является всенародным, а сама дата имеет огромное значение для наших воинских коллективов, ведь в ней — признание выдающихся заслуг всех поколений белорусских воинов к судьбе государства, дань безмерного уважения самоотверженному ратному труду.

Вооруженные Силы Республики Беларусь — полноправные правопреемники Краснознаменного Белорусского военного округа. Задача приумножения славных боевых традиций стала делом чести для каждого военнослужащего.

Достоинно продолжает эти традиции коллектив военных медиков Вооруженных Сил.

В годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане их усилиями возвращены в строй сотни тысяч солдат, офицеров.

И сегодня военные медики по-прежнему стоят на страже сохранения и укрепления здоровья военнослужащих, служащих, ветеранов Вооруженных Сил, в готовности в любую минуту прийти на помощь к больному человеку.

В настоящее время коллективы военно-медицинских учреждений, объединений и соединений возглавляют бывшие выпускники Российской военно-медицинской академии, которая в 1998 году отметила 200-летие со дня ее образования.

Нынешнее поколение медицинских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь готовит военно-медицинский факультет в Минском государственном медицинском институте. Воспитание курсантов и студентов проводится в неразрывной связи с опытом и традициями, приобретенными предшествующими поколениями военных врачей.

Поздравляю личный состав военно-медицинского факультета, ветеранов войны и труда Вооруженных Сил, студентов, профессорско-преподавательский состав Минского государственного медицинского института с Днем защитника Отечества.

Желаю всем новых творческих успехов, здоровья, благополучия.

Владимир МЕЛЮШКО,
начальник медицинской службы Главного штаба
Вооруженных Сил, полковник м/с.

Вот уже более 50-ти лет в нашем институте функционирует военная кафедра, хотя военная подготовка студентов началась еще в 1928 году. Выпускники института тех лет помнят, как с ними проводил занятия Г.К. Жуков, будущий Маршал Советского Союза.

Многие выпускники довоенных лет и студенты мединститута участвовали в Великой Отечественной войне и внесли большой вклад в организацию медицинского обеспечения войск, в дело лечения раненых и больных, в поддержание санитарно-эпидемиологического благополучия войск и населения республики; принимали активное участие в партизанском движении. В подпольной работе в годы немецко-фашистской оккупации при выполнении ответственных заданий командования погибли студенты института Надежда Моисеева и Евгений Грицук. Бывшая студентка МГМИ Надежда Троян удостоена высокого звания Героя Советского Союза.

На примерах героических подвигов военных медиков воспитывались поколения студентов института, которые обучались на военной кафедре. Многие бывшие студенты института стали военными врачами, служили и служат в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Хорошо знают в институте подполковника м/с запаса Гулякевича Валерия Николаевича. В 1965 году он окончил лечебный факультет МГМИ, почти 30 лет прослужил в рядах Вооруженных Сил и в настоящее время продолжает военно-педагогическую деятельность на кафедре организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины.

В течение многих лет кафедра готовила студентов для обучения на военно-медицинских факультетах бывшего СССР. С 1995 года на базе военной кафедры и других медицинских подразделений создан военно-медицинский факультет в Минском государственном медицинском институте с целью подготовки кадровых военных врачей для Вооруженных Сил Республики Беларусь и продолжения подготовки офицеров медицинской службы запаса из числа студентов института. Значительно расширился объем работы кафедры, само название которой говорит о ее направлении. Это — «Кафедра организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины». В мирное время одно из важнейших направлений в работе кафедры — обучение будущих врачей работе в экстремальных

условиях обстановки и чрезвычайных ситуациях. Студенты и курсанты во время обучения на кафедре также изучают уставы Вооруженных Сил Республики, общую тактику, основы и историю военного искусства. Важнейшее значение придает практической выучке студентов, хотя трудности настоящего времени сделали невозможным проведение стационарного лагерного сбора студентов в войсках, такие летние сборы без стационарного размещения студентов в лагере проводятся ежегодно по окончании 4-го курса на базе частей и подразделений 120-й Гвардейской мотострелковой дивизии. Под Боевым Знаменем гвардейского

339-го мотострелкового полка этой дивизии студенты принимают военную присягу. Высокая требовательность преподавателей кафедры к студентам в ходе их обучения и ответственное отношение самих студентов к учебе обеспечили высокие результаты в их подготовке. Так, в июле 1998 года на выпускном экзамене по военно-медицинской подготовке более 90% студентов получили отличные и хорошие оценки. Экзаменационная комиссия, в составе которой были представители военно-медицинской службы ВСРБ, отметила хорошую подготовку студентов и особо выделила А. Аксенчика, А. Беспальчука, В. Герасевича, М. Киричека, А. Соболевского и др.

Все студенты аттестуются на присвоение воинского звания «Лейтенант медицинской службы запаса» после окончания последнего курса и получения диплома врача.

В последние годы для комплектования войсковых звена военно-медицинской службы республики ряд студентов, завершивших обучение, призываются в ряды Вооруженных Сил. В связи с этим на кафедре проводилась их подготовка к службе, главным образом, по разделу «Медицинское обеспечение войск в мирное время». Бывшие студенты института лейтенанты медицинской службы Н.В. Шушкова, Н.В. Баканова, Н.В. Сукач и служащие Вооруженных Сил Н.Н. Юхович, Н.Г. Грицук, А.В. Чернявская служат в 120-й Гвардейской мотострелковой дивизии и других частях Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Владимир ВОЙТ,
начальник кафедры организации
медицинского обеспечения войск и
экстремальной медицины
военно-медицинского факультета,
полковник медицинской службы

СВЯТЫНЯ ТРАДИЦИЙ

Наверное многие замечали, что представители старшего поколения, вспоминая годы, когда они носили армейскую или флотскую шинель, с большой теплотой и гордостью говорят о днях давно минувших. Присмотритесь, прислушайтесь: рассказывая о своей военной биографии, голос их словно становится тверже и блеск особый в глазах появляется... Не преминут они, пожалуй, и сказать: доведись, мол, взять оружие в руки, защищая Отечество родное, — не оплошаем, не подведем. Не раз убеждаешься в беседах со многими людьми, что при размышлениях в зрелые годы о пройденном пути у большинства собеседников в воспоминаниях армия обычно стоит на первом месте. И чем больше у человека остается лет за плечами, тем теплее его мысль и

Старый солдат, профессор кафедры организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины полковник м/с в отставке Г.Х. Рипп не раз вспоминал, что судьбой ему было уготовано пройти всю войну, и «прихватить» потом десятки лет послеармейской службы. И, хотя это были суровые и трудные годы, сейчас, оглядываясь назад, он не раз замечал, что у него на всю жизнь остались многие армейские привычки: точность, организованность, уважение и решительность; что армия научила прежде всего требовать с самого себя, помнить своих командиров, боевых друзей, детали сурового военного быта.

Воинская служба формирует у человека ту особенную нравственную «жилку», которую мы и называем военной костью.

ТАЛАНТ ЗРЕЕТ В ТИШИ, А ХАРАКТЕР — В ДЕЛЕ



слово о семье военной.

Но не только в воспоминаниях и чувствах живет армия в человеке, который сменил военную форму на гражданский костюм. Ведь не зря поется в песне: «Солдат — всегда солдат». У большинства на всю жизнь остаются черты, которые приобретены за время воинской службы: уважение к точности, пунктуальности; твердость, настойчивость в достижении поставленной цели; большое гражданское мужество. Присмотритесь, у многих близких вам людей, прошедших армейскую школу, в характере обязательно сохранилась «военная кость» — то обобщающее, что всегда присуще вооруженному защитнику своего Отечества.

Действительно, мало можно найти таких форм человеческой деятельности, подобных воинской службе, которые так бы обматывали людей, формировали их характеры и так прочно высекали мужественные грани их облика.

Воинская кость в характере проявляется главным образом в нравственной сути человека, его внутреннем содержании и качествах. Это решительность, четкость, настойчивость, способность пойти в нужную минуту на самоотверженный шаг, особенно в экстремальных случаях, если в человеке заложен и существует заряд мужества, являющийся одним из основных черт ха-

рактера военного человека.

Жемчужина большой ценности — крепость духа. У человека с твердым характером воля бывает сильной, голова — светлой, а сердце — горячим. Еще Гете подметил, что талант зреет в тиши, а характер — в деле. Лучшие уроки нравственности всегда дает сама жизнь. И нет лучшего способа выработки черт военного характера, как преодоление трудностей. Самых различных. Особенно важны те усилия, которые направлены на преодоление собственных слабостей: сомнений, нерешительности, неуверенности и непоследовательности. Единство слова и дела — важные черты твердого военного характера.

Немало из тех, кто отслужил установленные сроки службы, остаются в армии навсегда. Желание стать профессиональным военным — благородно. Суть профессии офицера — постоянная готовность к защите Отечества. И нередко те, кто начинал службу солдатом, достигают самых высоких званий. Еще А.В. Суворов, начав службу рядовым, прошел все ступени военной карьеры до генералиссимуса. В старину говорили, что каждый солдат в ранце носит жезл Маршала. Но если им и станет, то, прежде всего, останется солдатом.

И, уходя в запас, в отставку, рядовые, сержанты, офицеры и прапорщики, вливаясь в гражданскую среду, всегда отличаются от остальных окружающих чем-то таким, что люди и называют военной костью — синтезом мужества, организованности, трудолюбия и жизненной твердости. Настоящего солдата и спустя много лет можно определить по выправке, аккуратности, точности. О таких говорят: надежный человек!

Солдатские доблести никогда не находятся в запасе. Мужество и стойкость, ответственность и самоотверженность нужны везде и всегда. Тревоги, марши, торжественные построения, прощание с Боевым Знаменем — все это останется в памяти человека как олицетворение молодости, как что-то очень нужное и важное для всей жизни. И даже если не позовет их вновь в строй призывная труба военного времени, качества, приобретенные во время службы, всегда будут нужны. Ни одно настоящее, большое дело, требующее дерзости, стойкости, повседневной решительности не может обойтись без тех качеств, которыми обладает такой солдат, воин, чей облик является синонимом мужества и твердости. И о таких говорят: военная кость на всю жизнь.

Сергей СОКОЛ,
начальник учебного курса ВМФ МГМИ,
подполковник медицинской службы



Старший лейтенант медицинской службы Владимир Владимирович Моисеев поступил в Военно-медицинскую академию им. Кирова после окончания Минского суворовского военного училища. Позже был переведен для дальнейшего обучения на военно-медицинский факультет МГМИ, который закончил в 1998 году с «золотой» медалью. В настоящее время проходит службу в Минском СВУ в должности начальника медицинской службы.

День защитников Отечества и Вооруженных Сил стал поистине всенародным. В сознании многих поколений он неразрывно связан с великими идеями патриотизма, самоотверженного служения Отчизне, верности воинскому долгу и призыве. Вооруженные Силы Республики Беларусь, ставшие правопреемниками Краснознаменного Белорусского военного округа, получили в наследство и сохраняют богатейшую героическую историю, традиции боевого братства, мужества и доблести.

В тяжелые годы военного лихолетья, в мирное время наши Вооруженные Силы были на передовом крае укрепления обороноспособности государства, первыми вступили в смертельную схватку с захватчиками. Прославленные боевые знамена с историческими номерами соединений и частей округа, их почетными наименованиями и орденами осеняют сегодня наших воинов. От старших поколений к нам перешли и боевые традиции прошлого. Наш офицерский корпус наследует славу выдающихся военачальников Маршала Советского Союза Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского, чей полководческий талант формировался на белорусской земле, а также уроженцев Беларуси Маршала Советского Союза В.Д. Соколовского и И.И. Якубовского, генерала армии А.И. Антонова, маршала авиации С.И. Красовского и других генералов и адмиралов, под командованием которых была одержана Великая Победа.

День Защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь символизируют единство прошлого и настоящего, преемственность поколений, единение народа и его армии. Славные традиции фронтовиков сегодня продолжают их дети, внуки и правнуки.

Неоценимый вклад в повышение авторитета армии и престижа воинской службы, в патриотическое воспитание молодежи вносят ветераны Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил. Среди них — Пересад А.Н., Горачин С.Д., Вахрушев В.Н., Каминская В.Т., Касько П.И., Оспенников А.Г., Романовский П.К., Сенчук В.С., Савченко Н.Е., а также ветераны войны в Афганистане — Гусев С.Г., Войт В.П., Лобода О.П., Варашевич Ю.Ю., Величко А.М. и другие.

Основой любой армии является офицерский корпус. Сильную армию делают сильные люди — профессионалы. Офицеры Белорусской армии,

несмотря на непростое время для службы, честно и добросовестно выполняют свой долг перед Отечеством.

Неразрывным элементом структуры высших учебных заведений Вооруженных Сил Республики Беларусь с 1995 года стал военно-медицинский факультет в Минском государственном медицинском институте, созданный совместным приказом Министра обороны и Министра здравоохранения на базе военной кафедры МГМИ и 71-й интернатуры медицинского состава медицинской службы Вооруженных Сил в связи с необ-

профессора, 9 доцентов). Все кафедры организуют и проводят учебную работу с разными категориями обучаемых: занятия с курсантами и занятия со студентами по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. Занятия с курсантами по военно-медицинским дисциплинам начинаются уже с момента их зачисления на факультет на трехнедельных сборах по программе курса молодого бойца; после первого курса — четырехнедельная подготовка в качестве санитаров в войсках, после второго — три недели по программе санинструкторов в учебном мед-

усовершенствовании по 27 учебным специальностям и по 21-й специальности среднего медицинского персонала.

Значительную часть в учебно-воспитательном процессе занимает методическая работа. Только за прошлый учебный год на факультете подготовлено: 134 методических разработки для проведения практических и других видов занятий, 121 лекция, 6 учебно-методических пособий, 2 учебника, тактическое задание, документы к проведению командно-штабных учений, учебные

доклады на республиканскую конференцию молодых ученых и студентов, реферативные работы по ОМОВ, истории военной медицины, истории войн, экстремальной медицине.

Будучи верным традициям Вооруженных Сил, военно-медицинский факультет поддерживает тесные связи с воинскими частями, коллективом Военной академии Республики Беларусь, ветеранскими организациями. Частей, чья героическая история и в нынешние дни получила достойное развитие, в белорусских Вооруженных Силах немало. Но особенно тесно связывает нас взаимодействие с командованием, личным составом 120-й Гвардейской Рогачевской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова мотострелковой дивизии имени Верховного Совета Белорусской ССР. Созданная в 1942 году дивизия прошла славный боевой путь, покрыв себя неуязвимой славой в сражении с немецко-фашистскими захватчиками под Сталинградом, внося огромный вклад в разгром оккупантов при освобождении многострадальной белорусской земли. Сотни воинов, сражавшихся в ее составе, были награждены за мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, были удостоены звания Героя Советского Союза.

И в мирные дни, в наше время личный состав дивизии под командованием гвардии полковника Юрия Ивановича Меренцова остается верен славному прошлому своего соединения. Для каждого здесь делом чести стало стремление вносить новое в борьбу за высокую боевую готовность, полевую выучку, воинское мастерство. И, как отметил недавно Ю.И. Меренцов, 120-я дивизия была, есть и будет флагом Вооруженных Сил.

Мы горды тем, что именно на базе этого прославленного соединения, кур-

санта военно-медицинского факультета и студенты Минского государственного медицинского института в периоды войсковой стажировки и сборов совершенствуют свои практические навыки и воинское мастерство, становятся причастными к боевым традициям. И встречи с ветеранами дивизии, прикосновение к мрамору памятников, волнующие страницы летописи боевой истории дивизии являются для нас постоянным напоминанием: в наших руках святыня традиций, от нас теперь зависит их кристальная чистота, их могучая глубинная моральная сила. Помнить и не забывать об этом — наш священный долг.

Поздравляя сегодня с Днем защитников Отечества и Вооруженных Сил, желаю курсантам и слушателям, офицерам и прапорщикам, преподавателям и служащим военно-медицинского факультета, студентам, профессорско-преподавательскому составу, ветеранам войны и труда МГМИ, командованию и личному составу 120-й Гвардейской мотострелковой дивизии благополучия, успехов и крепкого здоровья.

Сергей ГУСЕВ,
начальник военно-медицинского факультета, полковник медицинской службы

НЕОБЫКНОВЕННАЯ, СУДЬБА НЕЛЕГКАЯ ВОЕННАЯ...

ходимостью после распада СССР вести подготовку кадров для медицинской службы Вооруженных Сил Республики Беларусь. Кроме этой основной задачи на факультете осуществляются: подготовка и переподготовка офицеров медицинской службы запаса; последипломная подготовка медицинского состава Вооруженных Сил Республики Беларусь; подготовка клинических ординаторов и адъюнктов; научная разработка основных проблем теории и практики военной медицины; обеспечение взаимосвязи гражданской и военной систем здравоохранения; обеспечение методическим материалом военно-медицинских учреждений для проведения занятий по санитарно-просветительной работе, военно-медицинской подготовке, созданию высококачественных учебников и учебных пособий для обучаемых и войсковой медицинской службы.

В настоящее время на военно-медицинском факультете обучается 180 курсантов, 16 слушателей, 10 клинических ординаторов, более 60 слушателей цикла усовершенствования. На 4-х кафедрах факультета (военно-полевой терапии, военно-полевой хирургии, военной эпидемиологии и военной гигиены, организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины) ведут преподавание 2 доктора и 9 кандидатов медицинских наук (2

батальоне, после третьего — медсестринская практика в госпиталях Министерства обороны, после четвертого — поликлиническая практика в медицинских пунктах частей, после пятого — врачебная практика в госпитале МО. Во время 12 семестра — трехнедельная стажировка на должностях, на которые слушатели будут распределены по выпуску.

Кроме сборов и учебных практик в войсках за счет перераспределения времени между дисциплинами в ходе учебного процесса увеличено количество часов по изучению военных и военно-медицинских дисциплин. Слушатели шестого курса в основном проходят обучение на кафедрах факультета.

Последипломная подготовка специалистов, работающих в системе Министерства обороны, складается из проведения специализации и усовершенствования врачебного и среднего медицинского состава и проведения последипломной стажировки с выпускниками медицинскими институтами, призванными в Вооруженные Силы, с выпускниками военно-медицинского факультета, а также и клинической ординатуры. С момента образования факультета на его базе прошли специализацию и усовершенствование более 1000 человек, в т. ч. более 320 врачей. В интернатуре медицинского состава в настоящее время проводится специализация и

карты. Сотрудниками факультета опубликовано более 80 научных работ, в т. ч. в таких изданиях, как «Военно-медицинский журнал», «Медицинские новости», «Здравоохранение Беларуси», «Медицина», «Хирургия», «Новости хирургии» и др. Принято к опубликованию 25 научных работ, даны рецензии на 9 методических пособий и на 3 диссертационные исследования, утверждены 8 рационализаторских предложений.

В течение существования факультета его сотрудники принимали участие в 18 научных форумах, в том числе: на II съезде инфекционистов Республики Беларусь, на II Международном съезде гепатологов, на II Международном конгрессе военных медиков «Полевая медицина» в г. Висбаден, II конгрессе Балтийской ассоциации хирургов в г. Тарту и многих других. На базе кафедры военно-полевой терапии ежемесячно проводятся заседания городского общества гепатологов.

На факультете проводятся диссертационные исследования, утверждены темы на соискание степеней доктора и кандидата медицинских наук 4 сотрудников.

На всех кафедрах организованы и работают кружки ВНОК. На их практических занятиях углубленно изучаются курсантами избранные разделы функциональной диагностики, выполняются операции; подго-

Военные враги



Стихи Игоря Хлебуса,

музыка Вадима Изгушева

Много на свете разных профессий,
Все они в жизни очень важны,
В мирные годы и в дни лихолетья
В битве со смертью военные враги.

Люди в погонах, в белых халатах
Воинский долг свой сквозь годы несли.
В бой вы рвались и клялись Гиппократом
Сколько людей вы от смерти спасли.

Примечание:
Военные враги, отважные ребята
С достоинством и честью по жизни вам идти.
И скальпель с автоматом, и клятва Гиппократа
В одном строю, в одном бою по жизни вам нести.

Вам достается и в мирное время:
Ночи бессонные, трудные дни
И потерявшим любую надежду
Ее помогаете вновь обрести.

Опыт накоплен, виски поседел,
Доброе сердце ведь тоже болит.
Вы гении были в науке и в деле,
Пусть же навечно вас Бог сохранит.

Профессия врача — не только одна из самых древних и гуманных, но трудных и ответственных. Выбирая этот нелегкий жизненный путь, человек должен осознавать, что на него ложится большая ответственность за жизнь и здоровье людей, которые будут с надеждой смотреть в его глаза, ожидая от него внимания, профессионализма, самоотдачи, преданности своему делу и, если угодно, чуда. Врач должен быть готов прийти на помощь человеку в любое время дня и ночи, свято следовать клятве Гиппократа.

Важнейшее качество, которым должен обладать врач, — равноценное отношение ко всем людям: к другу и врагу, к богатому и нищему, к безнадежно больному, т. к. перед болезнью все равны.

Еще со школьной скамьи я твердо решил связать свою жизнь с медициной. Во многом на мое решение повлияла та атмосфера, которая царит в моей семье и к которой я привык с раннего детства. Ведь часто за праздничным столом я слышал, как три поколения врачей обменивались мнениями, делились опытом, рассказывали интересные случаи из своей медицинской практики. Слушая рассказы своего деда и отца, выпускников Военно-медицинской академии им. Кирова, брата, выпускника Санкт-Петербургской педиатрической академии, я понял, что медицина — это не только наука, но и искусство, которое захватывает целиком, требуя упорства и трудолюбия, которое не терпит лени, безответственности и безразличия. С самого начала я хотел поступать на лечебный факультет МГМИ, но в 1996 году Военно-медицинская академия им. Кирова передала свои славные традиции новому, молодому факультету, который занял свое достойное место в ряду других в нашем институте. От-

крылся военно-медицинский факультет, курсанты которого пополнили ряды студентов-медиков МГМИ.

Продолжая сложившуюся семейную традицию, я решил связать свою судьбу с военной медициной. Ведь это и романтика, и много верных друзей, и уважение со стороны сверстников. Конечно, прежде всего, люди в погонах и белых халатах — врачи, а потом уже военные. Но

Делу — время, потехе — час

мы принимаем не только клятву Гиппократа, но и военную присягу, а это значит, что мы обязуемся не только заботиться о здоровье людей, но и, при необходимости, сражаться за их жизни с оружием в руках. Учиться на военного врача, наверное, труднее всего, потому что помимо основных медицинских дисциплин мы изучаем и специальные военные, такие, как организация и тактика медицинской службы, общую тактику, военную топографию и др. Освоить нелегкие дисциплины, «врасти» в военную форму нам помогают наши воспитатели-командиры и высококвалифицированные преподаватели института.

Я и мои товарищи по учебе рады, что с первых дней пребывания на военном-медицинском факультете участие в нашей судьбе принимают начальник курса подполковник м/с Соколов С.В., наш старшина старший прапорщик Величко А.М., преподаватели Иванов А.А., Дудковская М.А., Стамбровская В.М., Казей С.А., Гайдук В.С. и многие другие.

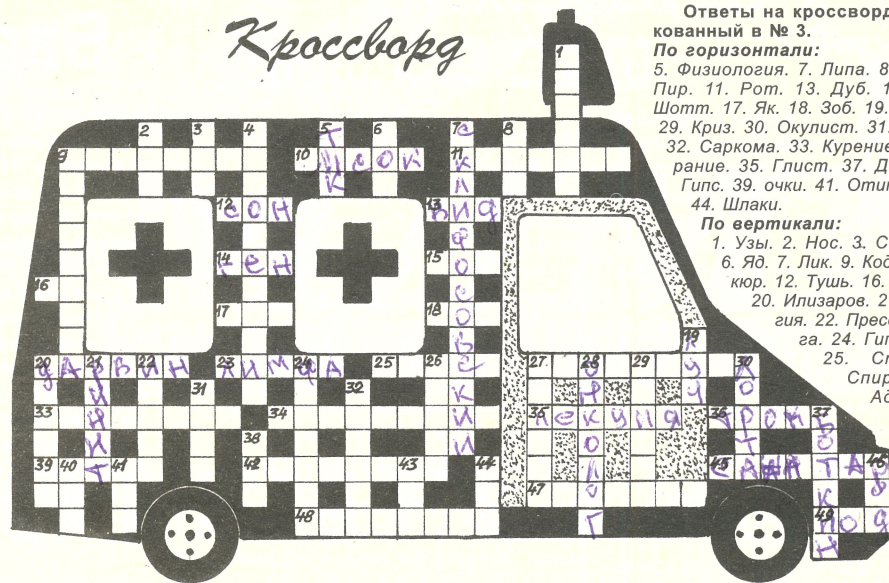
Но как бы ни была трудная учеба, все равно учиться интересно. При кафедрах работают студенческие научные кружки, где мы имеем возможность обсудить интересные нас проблемы медицины, узнать много

интересного о новейших достижениях, технологиях, научных открытиях, закрепить и систематизировать знания. На многих кафедрах ведется научная работа, и каждый студент при желании может принять участие в ней. В последнее время в учебный план института вводятся все новые и новые предметы: культурология, ваология, логика и др. И целью этого нововведения является расширение научного кругозора студентов, воспитания их личностных моральных качеств. Ведь врач должен быть прежде всего культурным, образованным человеком, настоящим гражданином своего общества.

Продолжая старые традиции высокого уровня обучения, наш институт развивает новые методики преподавания. Это и тестирование, и создание компьютерных классов, и широкое использование новейшей информации из Интернета при подготовке лекций. Однако, есть и свои «прелести» обучения в нашем институте. Прежде всего, это практически полное отсутствие свободного времени у студента, времени на отдых и развлечения. А ведь молодость одна и молодые годы хочется прожить так, чтобы остались воспоминания, чтобы не было однообразия и замкнутости только на одной учебе. Снять стресс, получить заряд положительных эмоций и энергии помогают нам вечера отдыха, которые устраивают сами студенты. Это и КВНы, и дискотеки, концерты и многое другое.

Но, как говорится, делу — время, а потехе — час. Шесть долгих лет предстоит учиться, чтобы получить почетное право заботиться о здоровье людей, а чтобы стать полноценным врачом — всю жизнь.

Юрий СОКОЛОВ,
курсант II учебного курса
военно-медицинского факультета,
младший сержант



Ответы на кроссворд, опубликованный в № 3.

По горизонтали:

5. Физиология. 7. Липа. 8. Диск. 10. Пир. 11. Рот. 13. Дуб. 14. Ад. 15. Шотт. 17. Як. 18. Зоб. 19. Радиация. 29. Криз. 30. Окулист. 31. Педиатр. 32. Саркома. 33. Курение. 34. Вмещение. 35. Глист. 37. Диабет. 38. Гипс. 39. очки. 41. Отит. 43. Тыл. 44. Шлаки.

По вертикали:

1. Узы. 2. Нос. 3. Сон. 4. Аир. 6. Яд. 7. Лик. 9. Код. 10. Педикур. 12. Тушь. 16. Тонотом. 20. Илизаров. 21. Цитология. 22. Пресс. 23. Курага. 24. Гиподинамия. 25. Стикс. 26. Спираль. 27. Адонис. 28. Лазер. 36. Бессилие. 40. Чистотел. 42. Тальк.

По горизонтали:

9. Самый мелкий кровеносный сосуд. 10. Часть черепа от уха до лба. 11. Кустарник, водный отвар коры которого употребляется, как слабительное средство. 12. Физиологическое состояние покоя и отдыха. 13. Категория людей, объединенных общностью каких-нибудь внешних или внутренних черт. 14. Материальный носитель наследственности, единица наследственной информации. 15. Звук работающего сердца. 16. Отражающее вещество. 17. Повышенная температура тела. 18. Резкое нарушение нервной регуляции жизненных процессов. 20. Английский ученый, автор теории происхождения видов путем естественного отбора. 23. Бесцветная жидкость в теле человека. 25. Степень, уровень чего-нибудь. 27. Носитель наследственности. 33. Заболевания, вызванные дрожжеподобными грибами. 34. Поглощение вредных веществ из раствора твердым телом или жидкостью. 35. Публичное выступление на какую-либо тему. 36. Кровяной сгусток, образующийся в кровеносном сосуде. 39. Соединительная часть кожи, расположенная под эпидермисом. 42. Единица оптической силы линз. 45. Младший медицинский работник. 47. Сочинение, авторство которого не подтверждено и мало вероятно. 48. Плотное закрывающийся сосуд для стерилизации инструментов и перевязочного материала. 49. Химический элемент, спиртовой раствор которого употребляется в медицине.

По вертикали:

1. Водорастворимый витамин, необходимый для

нормальной деятельности нервной системы. 2. Нерастворимое в воде маслянистое вещество, содержащееся в тканях человека. 3. Мелкое насекомое, питающееся соком растений. 4. Лечение холодом. 5. Непроизвольное нервное подергивание мышц. 6. Кустарник с пахучими цветками и листьями серебристого цвета, применяется для лечения желудочно-кишечных заболеваний. 7. Профессор медицины, именем которого назван институт скорой помощи в Москве. 8. Травянистое огородное растение, которое выделяет фитонциды. 9. Однолетнее травянистое растение, цветы которого применяются как противовоспалительное, желчегонное, вяжущее средство. 19. Ионизирующее излучение, не относящееся к исследуемому источнику излучения. 20. Отвар из лекарственных растений. 21. Воспаление слизистой оболочки носа. 22. Невралгия седельного нерва. 24. Доброкачественная опухоль из соединительной ткани. 26. Действие, направленное на достижение какой-либо цели. 27. Особо опасная инфекция. 28. Специалист по раковым заболеваниям. 29. Врач — специалист по болезням уха. 30. Главная артерия большого круга кровообращения. 31. Детская заразная болезнь, сопровождающаяся сыпью. 32. Воспаление стенки аорты. 37. Русский врач, именем которого был назван вирусный гепатит. 38. То же, что пища. 40. Орган слуха. 41. Буква латинского алфавита. 43. Заявление в суд. 44. Место соединения частей чего-либо. 46. Группа, которая объединяет несколько видов, обладающих общими признаками.

Ритмы сессии

Как известно из популярной песни, «от сессии до сессии живут студенты весело», т. е. они — народ жизнелюбивый. А что же несет сессия? Разве меняет она характер студентов? Да, как свидетельствует жизнь, меняет. Они становятся сначала задумчивыми, потом серьезными, и до Татьянинного дня забывают о студенческой вольнице. Такая трансформация, к счастью, характерна для основной массы наших студентов, успешно сдавших переводной государственный экзамен по гистологии (92%).

В прошедшую сессию экзамен по кафедре сдавали студенты пяти факультетов. Государственная комиссия с удовлетворением отметила хорошую базовую подготовку студентов, показавших способность синтезировать и обобщать пройденный в течение двух семестров достаточно объемный и трудный материал, и успешно сдать экзамен. В целом по курсу 68,2% студентов получили отличные и хорошие оценки. Ряд студентов, блестяще отвечая на экзамене, продемонстрировали умение интегрировать свои знания по гистологии с теми профильными разделами, которые они изучили на кафедрах анатомии, биологии, биохимии и физиологии (Анищик Е.Б., Борисевич И.В., Козловская Е.В., Харевич А.С. — лечфак; Крылов-Олефриенко А.В. — педфак; Сманцер О.М. — мед.-проф.фак. и др.), и получили высшую оценку знаний.

Конечно, такой оценке радовались не только сами студенты, но и преподаватели кафедры, вложившие много труда в достижение этих результатов. В помощь студентам были изданы учебные пособия «Альбом учебных заданий по гистологии», «Гистология в вопросах и ответах», «Ситуационные задания по гистологии». В ряде студенческих групп был проведен проблемный семинар, резко активизировавший мотивацию к познавательной деятельности. Свою роль в подготовке студентов сыграли и компьютерный класс кафедры, где они не только тестировались на выявление уровня знаний, но и работали в контрольно-обучающем режиме. Правда, на сегодняшний день требуется замена морально и физически устаревших компьютеров и переход на новые технологии Мультимедиа, что, надеюсь, в ближайшее время осуществится.

Лучший уровень подготовки студентов неизменно остается на лечебном факультете (75,6% отличных и

хороших оценок). По результатам сессии на второе место переместился военно-медицинский факультет. Далее следуют педиатрический и медицинский факультеты, а замыкает этот рейтинг медико-профилактический факультет. Лучшие группы на курсе 220 (средний балл — 4,8) — лечфак и 230 (4,6) — педфак.

Вместе с тем, нас совершенно не радует, что почти четверть экзаменовавшихся студентов 2-го курса получили удовлетворительные оценки или не смогли сдать экзамен. Большин-

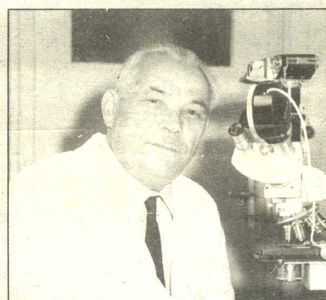
ЦЕНУ ВЕЩИ УЗНАЕШЬ, КОГДА ЕЕ ТЕРЯЕШЬ



ство из них редко посещали лекции, без энтузиазма относились к занятиям. Среди последних были студенты, обучение которых без дальнейшей базовой подготовки становится проблематичным. Услышанные экзаменаторами студенческие перлы, такие как «легкое развивается из выпячивания стенки прямой кишки, а его структурно-функциональной единицей является анус», «моча образуется в мочевом пузыре» или «детей не бывает потому, что атомная бомба выделяет яд, действующий на половой член», вызывали не только и не столько смех, сколько грусть о времени, бездарно потерянном авторами этих миниатюр для М. Жванецкого. Худшие группы на курсе по результатам сдачи экзамена: 224-ая — лечфак (3,2), 261-ая (3,2) — мед.-проф., 247-ая (3,1) — медицинский факультет.

Хочется пожелать всем студентам успехов в дальнейшей учебе, чтобы они понимали, что искусство врачевать без хорошей медико-биологической подготовки невозможно. А тем, кто еще этого не осознал, помнить, что «Quod habet, non puerat» (цену вещи узнаешь, когда ее потеряешь).

Борис СЛУКА, зав. кафедрой гистологии и эмбриологии и цитологии



ОТ БОЛГАРСКИХ ОГОРODOV ТАШКЕНТА ДО ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ

(к 100-летию со дня рождения Станчо Миленковича Миленкова)

20 февраля 1999 года исполнилось 100 лет со дня рождения бывшего заведующего кафедрой гистологии и эмбриологии Минского медицинского института, известного советского гистолога, профессора Станчо Миленковича Миленкова.

С.М. Миленков родился 20 февраля 1899 года в крестьянской семье в селе Антоново Торговищенского округа, недалеко от г. Варна. В 1913 году из-за тяжелого материального положения семьи его посылают на заработки в Россию. Вместе с группой болгарской молодежи в поисках работы попадают в г. Ташкент, где начинают работать на болгарских огородах. В 1920 г. вступает добровольцем в Красную Армию. Служил при инженерном управлении в Самаркандо-Бухарской группе войск, после расформирования которой продолжал воинскую службу в Кушкском укрепрайоне, откуда в 1921 г. по личной просьбе был откомандирован на учебу в г. Ташкент. В 1923 году окончил вечернее отделение Рабочего факультета Средне-Азиатского Государственного Университета (САГУ). Осенью того же года поступил на медицинский факультет САГУ, который окончил в 1929 году.

В 1925 году, еще будучи студентом третьего курса, С.М. Миленков стал работать преподавателем на кафедре гистологии и эмбриологии САГУ. После окончания медфака вначале был зачислен помощником профессора, а в 1930 году ассистентом кафедры гистологии и эмбриологии САГУ. С этого периода под руководством профессора А.И. Картамышева С.М. Миленков много и плодотворно работает над изучением гистопатологии кожи. Особое внимание исследователя привлекает изменения кожи и ее нервных покровов при ряде заболеваний, поэтому с 1933 по 1935 гг. он по совместительству работал в кожно-венерологической клинике Ташкентского медицинского института, где в 1935 году закончил ординатуру. Результаты научного исследования были отражены в докторской диссертации, которая успешно была защищена в 1937 году. В 1939 году С.М. Миленков стал доцентом кафедры гистологии и в том же году был избран по конкурсу заведующим кафедрой гистологии и эмбриологии Иркутского медицинского института, в котором работал с мая 1940 года по июль 1945 г.

В 1945 году С.М. Миленков вернулся в г. Ташкент, где был избран заведующим кафедрой гистологии и эмбриологии Ташкентского медицинского института. С 1952 года, после отъезда академика П.Я. Герке в г. Ригу,

С.М. Миленков возглавляет кафедру гистологии и эмбриологии Минского медицинского института.

Профессор С.М. Миленков являлся видным советским ученым — специалистом в области гистологии и нейроморфологии. Он автор 88 печатных работ, в том числе 2 монографий. В своей первой монографии «К вопросу о гистопатологических изменениях кожи при пеллагре», изданной Государственным издательством УзССР в Ташкенте, С.М. Миленков впервые обосновал несоответствие клинической формы выражения гиперпигментации кожи при пеллагре количественному содержанию в коже пигмента и показал, что клиническая гиперпигментация определяется оптическими свойствами измененного рогового слоя кожи, способностью поляризовать свет в результате двойного лучепреломления и усиленно поглощать световые лучи.

Большая часть его работ посвящена актуальному вопросу морфологии нервно-рецепторных приборов внутренних органов (сосудов, отдельных нервных образований, оболочек мозга) и кожи, которые являются существенным вкладом в советскую нейроморфологию. С.М. Миленкову принадлежит заслуга открытия и описания ряда новых нервных рецепторов.

Другая часть работ С.М. Миленкова посвящена изучению и характеристике морфологического субстрата компенсаторно-приспособительных реакций нервной системы. Им разработана широко охватывающая классификация как постоянно существующих, так и временных, появляющихся в ходе развития патологических процессов структурных образований компенсаторных реакций центральной и периферической нервной системы. Основные результаты этих работ были доложены на республиканской конференции физиологов, биохимиков, фармакологов и морфологов Белорусской ССР (1955) и на Белорусской конференции анатомов, гистологов, эмбриологов и топографоанатомов (1957). Благодаря своей важности эти научные результаты были представлены в программном докладе С.М. Миленкова, сделанном в Киеве на пленарном заседании VI Всесоюзного съезда анатомов, гистологов и эмбриологов (1958), а затем опубликованы в большой статье монографического характера в ГДР на немецком языке (1962). Эта серия работ проф. С.М. Миленкова широко известна не только в пределах нашей Родины, но и за рубежом.

Профессору С.М. Миленкову принадлежит изобретение трех весьма ценных для

морфологической науки новых нейрогистохимических методов по изучению центральной нервной системы для изучения нейросекреторных нейронов гипоталамуса: 1). Метод окраски альдегид-фуксин-галлоцианином нейросекреторных нейронов гипоталамической области; 2). Метод одновременной окраски препаратов области гипоталамус-гипофиз альдегид-фуксином в сочетании со смесью Гельми; 3). Метод одновременной импрегнации азотнокислым серебром и окраски альдегид-фуксином нейросекреторных нейронов гипоталамуса в сочетании со смесью Гельми. Этими изобретениями С.М. Миленков внес существенный вклад в медицинскую науку и здравоохранение. В результате применения этих методов им получены новые оригинальные данные о строении нейросекреторных нейронов.

Им написана монография в соавторстве «Основы эндокринологии» — руководство для врачей-эндокринологов, первым изданием вышедшая в издательстве «Беларусь» в 1963 году, вторым — в 1967 году. Раздел С.М. Миленкова в этой монографии получил высокую оценку специалистов.

С.М. Миленков был опытным педагогом, в совершенстве владел методикой преподавания, много сил и энергии отдавал подготовке преподавательских кадров. Под его руководством выполнено 17 кандидатских диссертаций. Он консультировал выполнение ряда докторских диссертаций. Его ученики, профессор А.А. Артишевский и доцент Е.И. Большова, сегодня активно работают на ниве гистологии. Лекции профессора С.М. Миленкова отличались большой глубиной и доступностью изложения. Станчо Миленкович Миленков по своему характеру — неутомимый организатор, на всех руководимых им кафедрах много сделал для создания музеев гистологических препаратов и учебных таблиц, а также оснащения кафедр учебным и диагностическим оборудованием. Все, кто с ним встречался, знает С.М. Миленкова как простого в обращении, чуткого и внимательного человека, хорошего товарища. Он пользовался заслуженным авторитетом среди коллектива сотрудников Минского медицинского института. С.М. Миленков — активный общественный деятель. В течение многих лет он активно работал в редакции журнала «Здравоохранение Белоруссии». С.М. Миленков являлся членом правления Всесоюзного общества анатомов, гистологов и эмбриологов, членом трех медицинских советов. С 1960 по 1963 год был членом экспертной комиссии ВАК Министерства высшего и среднего специального образования СССР по морфологии. Умер Станчо Миленкович в 1969 г.

В знак признания его научных заслуг Болгарское общество анатомов, гистологов и эмбриологов избрало его своим почетным членом. Плодотворная, многогранная научная, учебно-воспитательная и общественная деятельность профессора С.М. Миленкова получила высокую оценку нашего правительства, наградившего его орденом Трудового Красного Знамени и медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», а также Почетной грамотой Президиума Верховного Совета БССР.

З "Кнігі рэкордаў Гінеса"

ПРА АРМІЮ



✓ Самая старэйшая армія ў свеце, як сведчыць "Кніга рэкордаў Гінеса", з'яўляецца папская швейцарская гвардыя ў Ватыкане, якая складаецца з 80—90 чалавек. Гэтая армія была створана на рэгулярнай аснове 21 студзеня 1506 года.

✓ Самая шматлікая па колькасці асабовага складу — армія Кітайскай Народнай Рэспублікі — 2 300 000 чалавек (на сярэдзіну 1987 года).

✓ Самым высокім салдатам усіх часоў быў Вейнэ Мюлюрыне (1909 — 1963): яго прызвалі ў фінскую армію,

калі яго рост склаў 2,21 м, затым ён вырас да 2,51 м.

✓ Прэзідэнт Экватэрыяльнай Гвінеі Францыск Масіас (звергнуты ў жніўні 1979 года) увёў у сакавіку 1976 года военскую павіннасць для хлопчукоў ва ўзросце ад 7 да 14 гадоў. Такім чынам, у гэтай краіне на працягу некалькіх гадоў былі зафіксаваны самыя юныя прызыўнікі ў свеце.

✓ Адзіным самым злосным адказнікам, якога 6 разоў аддавалі пад ваенна-палявы суд за ўхіленне ад воинскай службы, быў Гілберт Лейн з Уолінгтона (графства Сурэй, Вялікабрытанія). Ён правёў 31 месяц на гаўптвахце і 183 дні ў турэмным зняволенні.

НЕ ТОПАЙ!

Римский военачальник Помпей вздумал воевать с непослушным воле римского сената Юлием Цезарем. Войск у Помпея не было, но он не смущался этим. Часто говорил своим друзьям:

— Лишь топну ногой, и из земли появятся легионы.

Топнул раз, топнул два — никто из земли не вылез. Ни одна собака.

Топал он, топал, пока не пришлось ему сломя голову топать от Цезаря куда глаза глядят.

И чем же кончилось это топанье? Убили его в Египте (куда человека занесли!), и конец.

Помните, милые дети, что исторические фразы говорить легко, а исполнить обещание трудно.

Так что зря — не топайте.

Аркадий АВЕРЧЕНКО,
из "Исторических нравоучительных рассказов"

АРМЕЙСКИЕ
ХОХМЫ

Армейские хохмы — это хохмы особого рода, когда элементы командного языка переплетаются в них с отсутствием элементов логики. Те, кто служил в армии, знают, что команды, поступающие от старших по званию — офицеров, прапорщиков, сержантов — своим подчиненным, как правило, отдаются ими со всей серьезностью, без улыбки, — им некогда следить за своей речью — надо действовать!

■ К эпицентру ядерного взрыва надо повернуться спиной, а потом упасть головой от него назад и прикрыть руками все самое для вас ценное.

■ Если раздвинуть бинокль сильно, то кажется, что два очка смотрят.

■ Если человек открывает рот и ничего не говорит, значит, он ест.

■ Отравляющие вещества — это когда один раз вдохнешь и больше не надо.

■ Глаза закрыть, открыты! Отставить! Щелчка не слышу!

■ Бросайте эту женскую привычку: курить в строю.

■ Не надо щемиться из самолета с круглыми шарами и отвисшими сзади штанами, как от страшной бабы или полундры какой.

■ А закусывали трехлитровыми огурцами.

■ Совсем ничего святого нет, даже в туалете курите.

■ А здесь, в прикладе, есть дырка для пальца, но если не быстро его доставать, то можно защемять палец, или все остальное, что вы туда засунете.

■ Захожу в расположение, ки-

нул глаз на коврик, а там его нету...

■ Кто-то там рычит, как гориллоподобная обезьяна? Петров, ты? Ну Петров, ты настоящий деградатор!

■ Что вы говорите словами непонятно каких букв?

■ Что вы, как кобра гремучая, клюв раскрыли и спите.

■ Чир, я вам должен разжевать все по полочкам.

■ У вас что, языка нет — в дверь постучаться?

■ Сапоги должны быть чистыми: это ваше лицо.

■ Я не знаю, как должно быть, но вы делаете неправильно!

■ Закройте свой язык, товарищ младший сержант!

■ Что вы, товарищ курсант, неровный квадрат нарисовали? Вы что, дальтоник?

■ По команде "Смирно!" голову надо держать перед собой.

■ И не делайте умное лицо, не забывайте, что вы будущий офицер.

■ Водку в казарме вам пить не позволю, здесь вам не детский сад.

Запрашаем да супрацоўніцтва тых, хто ўмее маляваць, фатаграфаваль, складаць і распаўядаць. Асабліва гэта датычыць студэнтаў, бо газета наша студэнцкая. Чакаем вашы заўвагі, замалёўкі, вершы, здымкі, крыжаванкі і г. д. Спадабаюцца — надрукуем.

Рэдакцыя "Вестніка МДМІ"

Бараны-

Барашек-сын не сдал зачета, Летит письмо в родной совхоз В деревню "Новые ворота", Где папа в должности завхоз. И вскоре перед львом-деканом Стояла мать с отцом-бараном. В чем дело? Выяснить хотят. И объясняет деканат, Что лекций сын не посещал, Что знаний он не жал, не сеял, Что в основном он ел и спал А на зачетах только блеял. Но, льва прервав на полуслове, Баран сказал: "Не бить тревоги! В учебе сына есть огрех! Профессоров свистать наверх!



Пусть прочитают для барашка Курс лекций. Чтобы мог бедняжка Все отработать — деканат Устроит ассистентов штат. Все наш сыночек наверстает,

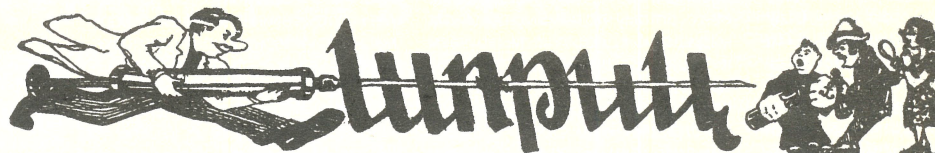
интриганы

За нами ж очередь не станет, Мы за работу всему штату Начислим щедрую зарплату, Отпустим вам, декан, кормов: Мешочек сена, пять коров... Тут по столу хвативши лапой, Взревел декан на маму с папой. И, позабыв про свой мешок, Пустились овцы наутек. Барашка тоже этот лев Из института выгнал в хлев.

Тем, кто еще не пострадал, настоятельно рекомендую заучить две последние строки предлагаемого эзоповского сочинения.

Прозрение — гарантирую.

"Шприц"



УГОЛОК САТИРЫ И ЮМОРА

Итак, сессия! Много дней подряд всех трясет нервная лихорадка. Это то самое время, когда экзаменаторы без обеда и выходных дней старательно наживают себе гипертонию, когда фортуна не перестает жонглировать вами и вашими друзьями, когда самый способный студент превращается в хилого заморыша. В эти дни самые толстые нервные стволы даже у крепких студентов превращаются в гнилой тюль. А како-во нашему брату неуспевающему?

Счастливого "плаванья"!

Юмореска

Каких только уловок не понавыдумывали на нашу голову деканы и кафедры: учет посещаемости, отработка прогулов, контрольные работы, коллоквиумы, зачеты, штампы "Допущен к сессии" и т. д. и т. п. Не всякому удастся пролезть через эти препоны и преграды. Но и это еще терпимо.

А вот сессия — настоящий мор для лодыря. Пачками вылетаем мы из институтов после окончания этой "кровопролитной" кампании. И ни за что, ни по чьей. Не ответил на каких-нибудь там три несчастных вопроса — тебе ставят "неуд", потом еще раз, еще раз (до пяти раз) и вдруг, как снег наголову, появляется приказ: "Отчислить"... Был студент и нет студента...

Итак, мой друг, вы подходите к экзаменационному столу. Не умерев от психического шока в тот момент, когда у вас круги в глазах поплыли от того, что вытиснули именно тот самый билет, которого и своему врагу не желали, вы, наконец, обдумали свой пустопорожний ответ и идете на "эшафот"...

Кое-как закончив "бекать", "мекать" и тянуть жилы у экзаменатора, вы умолкаете.

— Все? — спрашивает он.

— Да, — отвечаете вы.

Преподаватель со вздохом облегчения пододвигает к себе вашу зачетную книжку. Вот тут-то и надо не упустить момента схватить фортуны за хвост. Это самая ответственная минута в жизни экзаменуемого. От ее исхода иногда зависит не только стипендия, но даже и пребывание в институте. Очень важно в эту минуту избрать верную тактику поведения, и вы можете избежать рокового исхода экзамена.

Я шесть лет проучился на первом курсе в различных вузах. Поверьте: на своем студен-

ческом веку видал всяких экзаменаторов. Изучил опыт многих лентяев и повадки самых придирчивых преподавателей. На своем горбу испытал все способы увливания от неудовлетворительной оценки. И сегодня, забирая документы из мединститута, я охотно поделюсь опытом с теми, кто уверенно шагает по моим стопам. Рекомендую пользоваться, как самыми надежными, следующими способами:

Способ первый. Когда вам угрожает "неуд", можно, заранее выдержав многозначительную качественную паузу, зарыдавать о том, что вы сейчас же направляетесь в деканат забирать документы. Это действует магически. В лучшем случае вам ставят "тройку", а в худшем — устраивают на работу. Неделя тренировок перед зеркалом — и рыдать вы будете блестяще.

Способ второй. Если у вас есть тренировочный костюм, смело надевайте его на экзамен и заявляйте без колебаний: "Был на соревнованиях. Получил травму. Не смог лучше подготовиться". — "Тройка" обеспечена.

Способ третий. Когда оценка колеблется между "тройкой" и "четверкой" и перевес берет первая, сошлитесь на авторитет группы: "Вот группа меня знает", — скажете вы. Это не ложь. Группа вас действительно знает. Пусть последует 2—3 неясных выкрика со стороны группы, и мнение преподавателя склонится в сторону "четверки".

Способ четвертый. Если вы имеете хорошо развитую подкожно-жировую клетчатку и небритое лицо, можете, приложив руку к пустому нагрудному карману, сообщить: "У меня трое детей". — Считай-

те, что после этого у вас "тройка" в кармане.

Способ пятый. Идеальными в отношении давления на психику экзаменатора являются завязанное горло и хриплый полупшепот экзаменуемого. Я знал одного человека, который перед экзаменом специально объедался мороженым и почти никогда не "проваливался". Можно также перевязать щеку женским пуховым платком, подложив диванную подушку к щеке. Но это рискованно. Мой лучший друг сумел вызвать "флюсом" такое сочувствие экзаменатора, что тот немедленно отправил "больного" в сопровождении старосты в стомполиклинику. Там несчастному просверлили совершенно здоровый зуб, вырвали нерв и поставили пломбу. Да, хлебнул он тогда горя, но "тройку" все-таки заработал.

Способ шестой. Когда совсем нет никакой надежды на "тройку", глядите прямо в зрачки профессору и голосом с заметным загробным акцентом сообщите ему о своем намерении расстаться с жизнью... через повешенье. Можно также предварительно упасть в глубокий обморок. Но это опасно, так как обычно в комнате для экзаменов не предусмотрены мягкие диваны, да и шпалгалки могут высыпаться.

Способ седьмой. (Самый надежный для зубрилок). Хорошо подучите нужный предмет. Этот способ, говорят, их никогда не подводит, но начинающему двоечнику он может испортить всю карьеру.

Счастливого "плаванья"!

Степан БАЛБЕСОВ,
в прошлом студент-медик

Осел-шпаргалочник

ОСЕЛ — ШПАРГАЛОЧНИК



Осел сказал: "Я не ишак! Учить не буду — сдам и так!" Он отвечал довольно бойко, Но почему-то вышел с "двойкой".

Осел! Обзаведись смекалкой, А после... пользуйся шпаргалкой.

ОСЕЛ — ШПАРГАЛОЧНИК

