



28 студзеня 2008 г. • № 2 (203)
Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта

Выдаецца з 5 снежня 1955 года

Падпісання можна з любога месяца. Падпісны індэкс 63 594

О немногих профессиях можно сказать, что они не изменялись в течение всего исторического развития. Такими профессиями являются воин и врач. Воин всегда защищал свой очаг, свою семью, своё Отечество. Врач лечил людей, спасал их от болезней.

Единственный в республике

Испокон веков умение врачевания передавалось от отца к сыну, от деда к внуку, затем появились школы, институты, университеты. В нашей стране готовят врачей в четырех медицинских университетах. И только в Белорусском государ-

стве № 255/76 на базе военной кафедры МГМИ и 71 интернатуры медицинского состава Вооруженных Сил.

С первых дней поступления на факультет курсанты начинают изучать сложную науку военного врача, а постижение этой науки не заканчивается уже никогда.

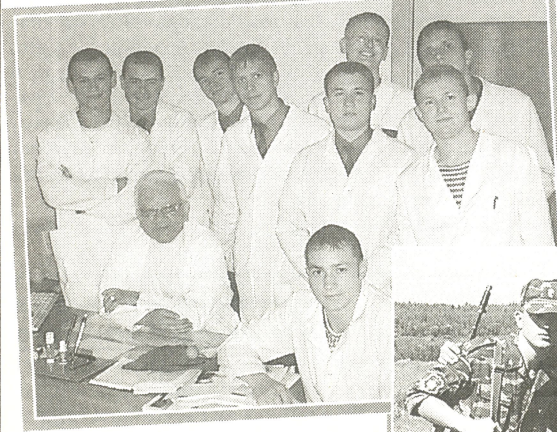
Процесс обучения на факультете построен так, что на первых двух курсах курсанты изучают в основном базовые

предметы для дальнейшего понимания клинических дисциплин: анатомию, физиологию, гистологию и т. д.

С 3-го курса на базе больниц г. Минска изучаются клинические дисциплины: терапия, хирургия, инфекционные болезни, дерматология, венерология и другие.

И, наконец, на старших курсах они закрепляют свои знания на кафедрах факультета по военно-полевой терапии, военно-полевой хирургии, организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицине, военной эпидемиологии и военной гигиене.

На факультете под руководством начальника факультета доктора ме-



дицины и наук, профессора, полковника медицинской службы Шнитко Светослава Николаевича созданы все условия для учебы. На каждой из 4-х кафедр имеются компьютерные классы. Занятия проводят высококвалифицированные преподаватели



ственном медицинском университете проводится подготовка военных врачей для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других силовых структур и ведомств страны. Военно-медицинский факультет был организован 6 июня 1995 года совместным приказом Министра обороны и Министра здравоохранения по согласованию с Министром образования Республики Беларусь

В этом году кафедре глазных болезней — 85. Мы сильны традициями, которые были заложены основоположниками белорусской офтальмологии, — профессорами С. Д. Каминским и М. А. Дворжецом, член-корреспондентом АН БССР, Героем Социалистического Труда Т. В. Бирич. Последователи и ученики Татьяны Васильевны: профессор Бирич Т. А., д-р мед. наук Марченко Л. Н., доцент Чекина А. Ю., Науменко В. И., Джумова М. Ф. продолжают вести активную педагогическую и научную работу в стенах старейшей клиники республики — 3-й клинической больницы им. Е. В. Клунова. Детскую офтальмологическую службу РБ возглавляет доцент В. Ф. Иванова (4-я детская клиническая больница). 30 лет активно и добросовестно помогает во всех делах сотрудникам кафедры ведущий лаборант Ремизонова Д. Б., ответственно работает лаборант Чучвал Л. П.

Впереди новые задачи



Сотрудники открыты инновационным методам преподавания. Об этом свидетельствует заседание предметно-методической комиссии хирургических дисциплин (18.12.2007 г.), на котором обсуждалась инновационная образовательная деятельность, проводимая на кафедре глазных болезней.

Нам было о чем отчитаться перед коллегами. В новом учебном году после реконструкции глазного корпуса и переезда клиники появилась возможность использовать в обучении студентов высокотехнологичную ди-

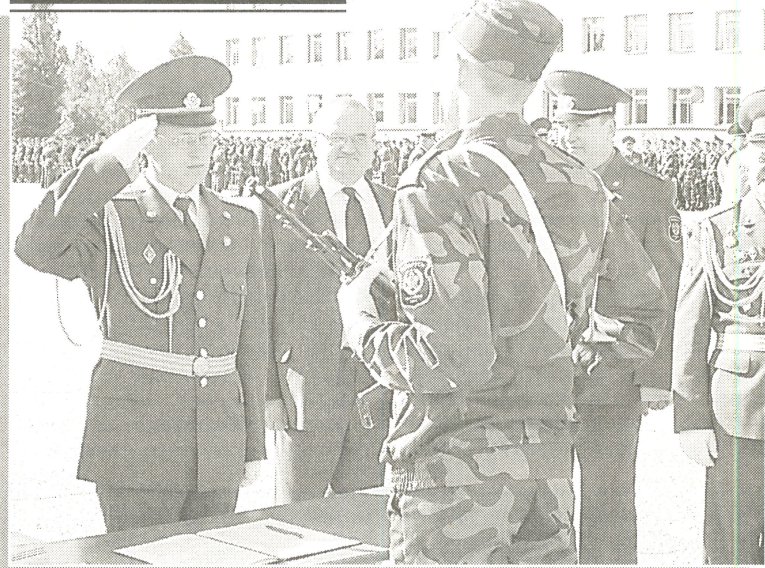
агностическую и лечебную офтальмологическую аппаратуру последнего поколения: оптические когерентные томографы для переднего и заднего отрезков глаза, фоторегистрационную технику. При проведении обследования большого изображения структур глаза передаются на видеомонитор, что позволяет одновременно всей группе студентов в режиме реального времени наблюдать алгоритм диагностики пациентов. В операционной имеются 6 мониторов, на которых демонстрируются микрохирургические оперативные вмешательства при различной патологии органа зрения, производимые под микроскопом с ограниченным полем зрения для хирурга и ассистента.

Университет оснастил кафедру глазных болезней новым компьютерным и мультимедийным оборудованием, после чего была начата видеопрезентация лекционного курса, а также

проведение тестового контроля студентов, подготовка электронного учебника патологии органа зрения. Клинический опыт преподавателей кафедры нашел отражение в новом учебнике «Офтальмология» для студентов высших учебных заведений, изданном в 2007 году.

Сотрудники кафедры освоили и внедрили в клиническую практику офтальмологических отделений высоко сложную витреоретинальную хирургию при гемофтальмах, ретинопатии недоношенных, отслойках сетчатки с использованием силиконового масла, перфторорганических препаратов и эндолазер-коагуляции, владеют техникой имплантации различных моделей интраокулярных линз при бесшовной фактоэмульсификации хрусталика, усовершенствовали реконструктивно-восстановительную хирургию глаза. Разработана концепция нейротекторной терапии и система лечения больных заболеваниями сетчатки и зрительного нерва, основанная на

Служим Айчыне



ли, большинство из которых имеют ученые степени и звания. В расположении, где проживают курсанты, также создан компьютерный класс, где курсанты могут заниматься, возвращаясь из университета.

За годы существования факультета состоялось 10 выпусков военных врачей. Многие из них стали начальниками отделений медицинских служб частей и соединений. Некоторые выпускники факультета уже сами преподают на факультете и воспитывают будущих военных врачей.

Курсанты и слушатели активно участвуют в научной, общественной и спортивной жизни университета. Многие из воспитанников факультета продолжают свое обучение в Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова в Санкт-Петербурге.

Хотелось бы сказать несколько слов о профессорско-преподавательском составе факультета. Все преподаватели имеют огромный

жизненный опыт, пройдя путь от войскового врача до начальников отделений госпиталей, ведущих специалистов Вооруженных Сил. На кафедрах факультета преподают 4 доктора и 16 кандидатов медицинских наук, 4 профессора и 9 доцентов. И все они ежедневно передают свой опыт и знания будущим военным врачам.

В этом году будет проходить очередной набор на военно-медицинский факультет в Белорусском государственном медицинском университете. Всех юношей, которые хотят посвятить свою жизнь служению Отечеству и своему народу ждут на факультете.

День открытых дверей на военно-медицинском факультете в БГМУ будет проведен 2 марта 2008 года в 10 часов в аудитории № 6 по адресу: г. Минск, пр-т Дзержинского, 83.

Добро пожаловать на военно-медицинский факультет!

Леонид КОВАЛЕВИЧ,
командир учебной роты, майор м/с

Час і мы

применении нейроретинотекторных препаратов, а также технология фотодинамической терапии фотолитоном инвалидизирующих ретинальных заболеваний.

А 29 декабря мы поздравляли с

ной войны, закончив 3 курса Минского медицинского института, Т. И. Крючок, рискуя жизнью, активно участвовала в борьбе с немецкими оккупантами в партизанском отряде. Замечательно, что нам повезло работать с этой женщиной, которая родила и воспитала 3 уважаемых врачей, в том числе 2 доктора наук. Она характеризует собой красоту жизни, преданность профессии и приверженность отдачи знаний ученикам.

Наступил новый 2008 год. Перед кафедрой глазных болезней



днем рождения и вручили «Благодарность VII съезда офтальмологов РБ» бывшему сотруднику кафедры, прекрасному человеку — Тамаре Ивановне Крючок. В этот день ей исполнилось 87 лет, из них более 30 она работала ассистентом кафедры глазных болезней, была высококлассным хирургом и талантливым преподавателем. В годы Великой Отечествен-

ной стоят новые задачи по совершенствованию качества преподавания, клинического мастерства и развитию офтальмологической науки. Мы хотим пожелать всем сотрудникам и студентам БГМУ здоровья, счастья и любви.

Людмила МАРЧЕНКО, зав. кафедрой глазных болезней, д-р мед. наук

Порядок приема на военно-медицинский факультет в Белорусском государственном медицинском университете в 2008 году

1. На военно-медицинский факультет принимаются на конкурсной основе граждане Республики Беларусь мужского пола, имеющие общее среднее образование, или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование:

в возрасте от 17 до 21 года, в том числе те, которые достигнут 17-летнего возраста или достигли 21-летнего возраста в год поступления на учебу;

прошедшие или проходящие срочную военную службу, службу в резерве, а также прошедшие военную службу по контракту, в возрасте не старше 23 лет;

проходящие военную службу по контракту, в возрасте не старше 25 лет.

2. Военно-медицинский факультет готовит кадры по специальности:

«лечебное дело», специализации «военно-медицинское дело» и квалификации «врач».

Срок обучения составляет 6 лет.

3. Военнослужащие, желающие поступить на военно-медицинский факультет, до 10 марта 2008 года подают рапорт по команде на имя командира воинской части. В рапорте указываются: воинское звание,

фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, дата рождения, образование, наименование учреждения образования, факультета и специальности, на которую желает поступить.

К рапорту прилагаются: копия свидетельства о рождении, копия документа о среднем (среднем специальном) образовании, автобиография, служебная характеристика, служебная карточка, 6 фотографий размером 3х4 см.

Паспорт, служебное удостоверение (военный билет), подлинник документа об образовании, командировочное удостоверение, денежный и продовольственный аттестаты, медицинская книжка, 6 фотографий размером 3х4 см, сертификаты централизованного тестирования (проведенного в Республике Беларусь в текущем году) предъявляются военными служащими лично по прибытии в университет.

4. Лица из числа гражданской молодежи, поступающие на военно-медицинский факультет, подают заявления в районные (городские) военные комиссариаты по месту жительства до 1 апреля года поступления. В заявлении указываются: фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование, адрес места жительства, наименование уч-

реждения образования, факультета и специальности, на которую желает поступить.

К заявлению прилагаются: автобиография, характеристика с места учебы или работы, копия документа об образовании (учащиеся средних школ представляют справку о текущей успеваемости), копия свидетельства о рождении, 6 фотографий размером 3х4 см, письменное согласие одного из родителей либо законного представителя (для абитуриентов в возрасте до 18 лет).

Паспорт, военный билет или свидетельство о приписке, оригиналы документов об образовании, 6 фотографий размером 3х4 см, сертификаты централизованного тестирования (проведенного в Республике Беларусь в текущем году), справка исполнительного комитета сельского Совета, которая подтверждает постоянное проживание в сельской местности не менее двух лет (для проживающих в сельских населенных пунктах), другие документы, подтверждающие права абитуриентов на льготы, представляются в приемную комиссию во время регистрации абитуриентов.

5. Профессиональный отбор кандидатов для поступления на военно-медицинский факультет в Белорусском государственном медицинском университете (далее — кандидат) осуществляется путем всесторонней оценки каждого кан-

дидата по соотношению насыщенности гуанином и цитозином трех положений кодонов.

Найденная в данной работе причина реактивации альфагерпесвирусов (окислительный стресс, вызывающий активацию системы репликации нейрона), может претендовать на универсальность, чего нельзя сказать о многочисленных исследованиях, посвященных роли отдельных генов или даже микрорНК в процессе установления латенции ВПГ.

Реактивацию альфагерпесвируса вызывает окислительный стресс в нейроне. Окислительный стресс приводит к возникновению многочисленных мутаций в ДНК нейрона, на что клетка реагирует активацией системы репарации. Система репарации нейрона может в определенных условиях производить синтез ДНК de novo. Синтез ДНК параллельно начинается и в латентном геноме альфагерпесвируса, приводя к разделению двух LTR и частичной достройке второй цепочки ДНК, то есть, к переходу генома вируса в циркулярную форму. После этого происходит собственное реактивирование вируса — синтез всех отсроченных ранних белков (ферментов системы вирусной репликации) и репликация по типу катящегося кольца.

Понимание всех этапов жизненного цикла альфагерпесвирусов должно принести свои плоды не только в последующих научных исследованиях, но и в области практической медицины. Новые горизонты для генной терапии открывает предложение автора о внедрении в область инвертированных повторов ВПГ каких-либо генов для достижения их постоянной экспрессии в нейронах.

С 2002 г. Владислав активно работает в СНК на кафедре общей химии БГМУ в области молекулярной эволюции и филогенетики под научным руководством доктора биологических наук, профессора Евгения Викторовича Барковского. С 2004 года является старостой СНК. Хрусталева — автор 36 научных публикаций. Полученные в ходе исследования результаты внедрены в научно-исследовательский процесс НИИ эпидемиологии и микробиологии МЗ РБ.

Виктория ПОГРАНИЧНАЯ, Галина СТРЕЛЬЧУК

дидата на предмет его соответствия требованиям, предъявляемым к кандидатам для обучения в военных учебных заведениях, по:

состоянию здоровья; физической подготовке; профессионально-психологическим показателям (оценка военно-профессиональной направленности и индивидуально-психологических качеств).

Предварительный профессиональный отбор проводится до 10 апреля:

для кандидатов из числа гражданской молодежи — комиссией по предварительному профессиональному отбору военного комиссариата района (города) по месту жительства кандидата;

для кандидатов из числа военнослужащих — комиссией по предварительному профессиональному отбору в соединении (оперативном (оперативно-тактическом) командовании) или аттестационной комиссией (для соединений и воинских частей, непосредственно подчиненных начальникам структурных подразделений Министерства обороны Республики Беларусь).

Окончательный профессиональный отбор кандидатов проводится комиссией военного комиссариата области по проведению окончательного профессионального отбора кандидатов до окончания регистрации на централизованное тестирование в соответствии с графиком, утвержденным Министерством обороны Республики Беларусь:

для лиц из числа гражданской молодежи — по месту жительства;

для лиц из числа военнослужащих — по месту дислокации воинской части (соединения);

для лиц из числа выпускников учреждения образования «Минское суворовское военное училище» — в военном комиссариате города Минска и Минской области.

Состав комиссии и график проведения окончательного профессионального отбора до 1 апреля года поступления утверждаются правовым актом Министерства обороны Республики Беларусь.

Окончательное заключение о соответствии (несоответствии) кандидата требованиям профессионального отбора, предъявляемым к кандидатам для поступления на военно-медицинский факультет в Белорусском государственном медицинском университете, принимает соответствующая комиссия военного комиссариата области по проведению окончательного профессионального отбора кандидата.

К участию в конкурсе допускаются кандидаты только после успешного прохождения окончательного профессионального отбора.

6. Сроки приема документов и зачисления определяются Правилами приема в высшие учебные заведения.

7. Вступительные испытания.

Конкурс проводится на основе общей суммы баллов, указанной в сертификатах централизованного тестирования, проведенного Республиканским институтом контроля знаний в 2008 году по белорусскому или русскому языку, химии, биологии и среднего балла документа об образовании, определенного по десятибалльной шкале с точностью до десятых долей единицы и умноженного на 10.

Порядок приема будет уточняться.

**В состав работы студента VI курса
Вмедфака Владислава Хрусталева
(удостоенной Премии НАН РБ имени В. Ф. Купревича для
студентов) входит оригинальная рукопись под названием
«Молекулярно-биологическая модель жизненного цикла
альфагерпесвирусов», а также копии 14 научных публикаций
(статей — 12, тезисов — 2) и 2 актов внедрения научных
материалов в учебный и научно-исследовательский процесс.**

● Лепшыя

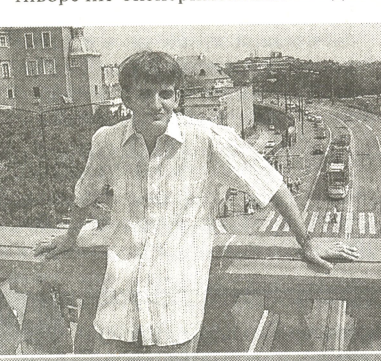
Все статьи и тезисы были опубликованы в период с 2006 по 2007 год. Научная новизна этих работ заключается в том, что в них впервые было доказано существование мутационного давления в вирусных геномах. Геномы вирусов, точно так же, как геномы прокариотических и эукариотических организмов, подвержены влиянию мутационного давления. Несмотря на то, что у ретровирусов и РНК-вирусов этот процесс носит асимметричный характер, общие для всех форм жизни закономерности сохраняются и у них. Эти данные позволяют не только сделать серьезные теоретические выводы, но и предложить новые подходы к борьбе с гипермутативностью вирусов. Ранее Владислав получил Премию НАН РБ 2005 года за студенческую научную работу «Модель совместного влияния естественного отбора и мутационного давления на аминокислотный состав бактериальных белков».

К подсемейству альфагерпесвирусов относятся три вида вирусов, поражающих человека. Таковыми являются: вирус простого герпеса человека 1 (ВПГ1), вирус простого герпеса человека 2 (ВПГ2) и варицелла-зостер вирус (ВЗВ). Несмотря на большое количество экспериментальных исследований, основная причина и универсальный механизм реактивации вирусов простого герпеса (ВПГ), так же как и варицелла-зостер вируса, на сегодняшний день не открыты. То же самое можно сказать и о предстоящем реактивации процессе — переходе в латенцию. До сих пор идут споры о механизмах репликации генома альфагерпесвирусов. Загадкой остаётся и способ его циркуляризации.

Разработанная Хрусталева молекулярно-биологическая модель жизненного цикла альфагерпесвирусов является исчерпывающей научной работой, в которой находят объяснение современным экспериментальным данным о жизнедеятельности данного подсемейства вирусов.

Центральной гипотезой в данной работе выступает предположение о том, что геном альфагерпесвирусов может существовать не только в форме линейной и циркулярной двухце-

почечной ДНК, но и в третьей, замкнутой одноцепочечной форме. Автор успешно объясняет все моменты жизненного цикла альфагерпесвирусов с привлечением этой третьей формы генома. Надо отметить, что созданная модель не только не противоречит экспериментальным дан-



ным, но и позволяет объяснить эти данные гораздо проще и, в то же время, убедительнее.

Научная новизна данной работы заключается в том, что автор впервые предположил возможность образования одноцепочечной замкнутой формы генома (двух петель ДНК на одной ножке) именно для альфагерпесвирусов. На сегодняшний день в мировой научной литературе сведения и даже предположения о такой возможности отсутствуют. Тем не менее, есть многочисленные доказательства того, что подобные структуры ДНК образуют транспозоны (мобильные генетические элементы). У транспозонов, так же как и у альфагерпесвирусов, имеются два инвертированных повтора, за счёт которых подобная структура и образуется. Это является подтверждением правдоподобности предложенной автором гипотезы.

Собственные эксперименты автора с помощью вычислительной техники (то есть, эксперименты in silico) позволили найти ответ на один из самых интригующих вопросов клинической вирусологии. В работе приведена причина более частой реактивации вирусов простого герпеса по сравнению с вирусом варицелла-зостер — расположение гена ICP0 в LTR. Большой интерес для молекулярной эволюции представляет собой метод поиска филогенетически древних областей кодирующих уча-

**Физическая культура, являясь
одной из человеческих и
социальных ценностей,
выступает как культура
образа и стиля жизни
общества в целом, способствуя
воспитанию нравственно и
психологически здорового
человека.**

● Фізкультура і ты

Физическая культура состоит из взаимосвязанных компонентов: физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация, физическая рекреация. Физическая культура рассматривается современной педагогической и психологической наукой как вид деятельности, способствующий воспитанию лучших, нравственных, психических и физических качеств.

Ключи к здоровью

Многофункциональный характер физической культуры позволяет представить в специфических формах и направлениях некоторые аспекты сущности человека: проявления характера, воли, решительности, создает условия для общественной деятельности.

Перед высшей школой стоит задача всестороннего улучшения профессиональной подготовки будущих специалистов. В связи с этим повышается социальная роль физической культуры в

формировании всесторонне и гармонично развитой личности студентов.

Воспитание у студентов устойчивого интереса к занятиям физической культурой в целях физического самосовершенствования и укрепления здоровья тесно связано со здоровым образом жизни. Однако не следует абсолютизировать ЗОЖ. Этот термин не в полной мере отвечает жизненной позиции. Понятие «здоровый стиль жизни» обладает большей значимостью и способствует более углубленному содержанию и многогранному поведению людей в рамках «образа жизни».

Для здорового стиля жизни характерны единство и целесообразность процессов самоорганизации, самодисциплины и саморазвития. Такой подход предполагает высокую требовательность к себе и ответственность за своё здоровье.

Среди таких категорий, как интересы, идеалы, гармония, красота, творческая и двигательная активность, здоровье занимает высокое место. Наша жизнь зависит от состояния здоровья и его психофизиологического потенциала. В настоящее время доказано, что из суммы всех факторов, детерминирующих здоровье человека, 50-55% приходится на образ жизни.

Физическое здоровье — важнейший компонент в сложной структуре здоровья человека. В основе формирования здоровья человека лежат физиологические механизмы. Уровень морфофункциональных и функциональных возможностей организма и его резервов составляют основу физического здоровья человека.

Студенческий период, по существу, последняя возможность получения знаний, умений и навыков по физической культуре и спорту. Это обязывает усиливать образовательную и методическую направленность содержания учебного процесса, что, на наш взгляд, будет способствовать формированию осознанной, основанной на знаниях и убеждениях мотивации и потребности постоянно заботиться о своем здоровье.

Знания в области физической культуры необходимы студенту для самосовершенствования как личности.

Ориентация на творческое освоение физической культуры конечной целью ставит воспитание физической культуры личности, творческое использование в профессиональной практике теоретико-методические положения, оценивая роль смежных научных дисциплин в реализации задач физического воспитания.

Внедрение в практику физического воспитания учебного пособия «Физическая культура», подготовленного на кафедре физического воспитания и спорта БГМУ, создаст предпосылки для более глубокого осмысления сущности предмета.

Широкая тематика теоретического, методического и практического разделов, и адекватно им, разработанный «Паспорт здоровья студентов» позволяет получать объективные данные динамики показателей своего уровня физического здоровья и физической подготовленности в период 4-летнего обучения на кафедре.

Результаты изучаемых показателей оцениваются по 10-балльной шкале и определением интегральной оценки уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов. С этих позиций задачи физической культуры видятся значительно шире и многообразнее.

Потребность в движениях, регулярных физических нагрузках должны стать направляющей, регулирующей и созидательной силой для повышения физического статуса личности.

Стратегия сохранения и укрепления здоровья состоит в том, чтобы совершенствовать качественное разнообразие физических нагрузок, возможности приспособления организма к разнообразным жизненным ситуациям, поддерживать и укреплять ресурсы здоровья человека, приобретаемые в процессе занятий физической культурой.

Евгений ГРИГОРОВИЧ, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта

В декабре в Минске прошла Республиканская выставка «Мир детства» в виде ярмарки-шоу, которая представила продукцию и товары для детей в самом широком ассортименте. Кафедра стоматологии детского возраста впервые приняла участие в этом мероприятии совместно с РНПЦ «Мать и дитя», НИИ медико-социальной экспертизы и реабилитации, РНПЦ гигиены, Республиканским центром гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья.

«Мир детства» с ослепительной улыбкой

На информационных стендах учреждений здравоохранения были представлены новинки медицинского оборудования, новые технологии оказания медицинской помощи детям, предметы ухода за новорожденными. Стенд, подготовленный сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста, демонстрировал предметы ухода за полостью рта, методическую литературу по профилактике стоматологических заболеваний и материалы по здоровому образу жизни. Юные посетители вместе с родителями могли выбрать на выставке не только понравившуюся игрушку, книжку или платье. Они также могли ознакомиться с современными средствами гигиены полости рта: мануальными и элект-

рическими зубными щетками, зубными пастами, дополнительными средствами гигиены (дентфлоссами, ершиками, межзубными стимуляторами и т. д.). Посетители выставки имели возможность получить консультацию врачей многих специальностей, в том числе и детского стоматолога, измерить рост, вес, кровяное давление, уровень сахара и холестерина в крови, провести УЗИ щитовидной железы.

Сотрудники кафедры стоматологии детского возраста с удовлетворением отмечают возрастающий интерес родителей к стоматологическому здоровью своих детей. Отвечая на многочисленные вопросы посетителей нашего информационного стенда, преподаватели-консультанты особое внимание уделяли гигиеническому уходу за полостью рта, помогали подобрать



Выставки

средства гигиены в зависимости от возраста детей, учили правильным способам чистки зубов, подкрепляя сказанное демонстрацией на модели. Рассказывая о наиболее распространенных заболеваниях зубов, периодонта и слизистой оболочки полости рта, детские стоматологи акцентировали внимание молодых родителей на профилактических моментах. Будущие мамы с большим интересом рассматривали зубные щетки для первых зубов, спрашивали, как ими правильно пользоваться и с какого возраста, какая модель предпочтительнее и в каких случаях. Хочется верить, что такой неподдельный интерес к стоматологическому здоровью детей, искреннее желание иметь здоровые зубы приведет к тому, что в 2008 году, объявленном Годом Здоровья, подрастающее поколение будет только с ослепительной улыбкой.

Мария БОРОВАЯ, Лариса КОЗЛОВСКАЯ, доценты кафедры стоматологии детского возраста

В декабре, во Всемирный день инвалидов, преподаватели кафедры стоматологии детского возраста и студенты стомфака провели акцию «Special Smiles» для детей с нарушением развития интеллекта в рамках республиканских турниров, которые проходили на базе ОСК «Стайки».



Кафедра стоматологии детского возраста сотрудничает с движением «Special Olympics» уже четвертый год. Всемирная организация «Special Olympics» создана в 1968 г. Юнис Кеннеди Шрайвер. Цель организации — формирование доброжелательного отношения к людям с задержкой умственного развития и создание необходимых условий для раскрытия и развития их способностей. Миссия «Special Olympics» состоит в изменении образа жизни людей в возрасте от 8 лет и старше с задержкой умственного и физического развития с помощью спорта, путем организации круглогодичных тренировок и соревнований по многим олимпийским видам спорта. Занятия спортом позволяют развиваться инвалидам физически, проявлять мужество и волю к победе, испытывать радость общения, делиться достижениями и дружескими чувствами со своими семьями, другими спортсменами и обществом в целом.

Уникальность организации «Special Olympics» в том, что она предоставляет людям, независимо от уровня их способностей, возможность для участия в спортивных тренировках и соревнованиях. Хотя в спорте выигрыш, безусловно, важен, в «Special Olympics» ценнее всего победа над собой, над своим недугом.

С 1996 г. движение «Special Olympics» большое внимание уделяет вопросам медицинской реабилитации и адаптации людей с проблемами интеллекта, приглашая к сотрудничеству врачей различных специальностей в специальной программе здоровья атлетов «Special Olympics Healthy Athletes».

Программа «Special Smiles» — одно из шести направлений «Special Olympics Healthy Athletes» и создана для привлечения внимания к проблемам стоматологического здоровья спортсменов-инвалидов. Данные стоматологического скрининга во многих странах мира свидетельствуют о невысоком уровне стоматологического здоровья специальных атлетов и трудностях оказания им стоматологической помощи.

Программа «Special Smiles» занимается изучением особенностей здоро-

вья полости рта и стоматологических нужд людей с интеллектуальной недостаточностью и ставит своей задачей увеличение доступности стоматологической помощи для атлетов «Special Olympics» и преодоление барьера, который очень часто мешает работе профессионалов с этой категорией пациентов. Важным аспектом работы программы является повышение уровня знаний врачей и студентов о

нуждах людей с интеллектуальной недостаточностью, обучение медиков особенностям общения и оказания им помощи, повышение общественной и профессиональной осведомленности о проблемах атлетов-инвалидов. По рекомендации профессора П. А. Леуса, стоявшего у истоков развития проекта в Республике Беларусь, в 2004 г. кафедра стоматологии детского возраста начала совместное сотрудничество со «Special Olympics». Доценты кафедры Боровая М. Л., Ковальчук Н. В., Мельникова Е. И., Шаковец Н. В. и др. принимают участие в организации и проведении акции «Special Smiles» во время спортивных состязаний белорусских атлетов-инвалидов 2-3 раза в год. Программа включает стоматологический скрининг и гигиеническое обучение спортсменов-инвалидов. Всех участников учат методу чистки зубов, который соответствует уровню восприятия и мануальным возможностям людей с интеллектуальной недостаточностью. Работа проводится с каждым индивидуально и надо отметить, что все атлеты с огромным желанием и радостью пытаются освоить предлагаемую методику. Повышению интереса и запоминаемости способствуют памятки с красочным оформлением и доступной информацией по уходу за полостью рта, которые получают атлеты, а также подарки — зубная щетка и паста от «Colgate». В этом году каждый атлет также был обучен флоссингу и получил в подарок зубные нити «Dentrol».

Вся работа проводится преподавателями кафедры на волонтерской основе. Благодаря поддержке деканата стомфака студенты Пигидина Н., Малуха О. (гр. 574), Ячейко А., Козловская Е. (гр. 477) впервые участвовали в акции в декабре. Они наряду с преподавателями приняли участие в изучении стоматологического здоровья и регистрации данных осмотра спортсменов-инвалидов, познакомили их с методами и средствами гигиенического ухода за полостью рта.

Эта гуманная акция дает возможность приобрести будущим врачам навыки общения с инвалидами, воспи-

тывает выдержку, гибкость и доброе отношение к людям со специальными нуждами.

Сегодня программа «Special Smiles» еще развивается. Мы надеемся, что наш пример послужит врачам других специальностей, и вскоре заработают другие медицинские направления программы здоровья атлетов «Special Olympics» в Беларуси. Ведь работа этого движения объединяет всех людей и, по сути, направлена на оздоровление общества. А наша поддержка и доброта помогут нашим спортсменам сделать свой первый шаг, возможно, к самой главной победе в жизни — победе над собой.

Маргарита КЛЕНОВСКАЯ, доцент

Однако стать участником этого замечательного мероприятия было не так-то просто. Для начала нужно было пройти заочный тур, который предполагал выполнение ряда заданий: составление словаря стоматологических терминов для детей, презентацию о правилах гигиенического ухода за полостью рта ребенка, а также перевод англоязычного текста.

Итак, четверо студентов-пятикурсников БГМУ прошли заочный тур и получили долгожданное приглашение в Москву. По приезде оказалось, что на Олимпиаду прибыло огромное количество участников — всего 100 студентов, из которых 40 были непосредственными участниками, а остальные приехали поддержать своих друзей в качестве болельщиков. Всех участников тепло встретил коллектив кафедры детской терапевтической стоматологии во главе с профессором Кисельниковой Л. П. Торжественно открыли олимпиаду проректор МГМСУ по научной работе, профессор Лебенко И. Ю.; проректор по международным связям и работе с иностранными учащимися МГМСУ, профессор Рабинович С. А.; профессор кафедры детской терапевтической стоматологии МГМСУ Елизарова В. М. С приветствием и пожеланиями удачного участия выступила профессор Терехова Т. Н., в то время как мы дружно размахивали белорусским флагом.

После вступительного слова преподавателей и членов жюри студенты приступили к соревнованиям. Первым этапом был блицтурнир, где участникам нужно было правильно ответить на теоретические вопросы. Интересной была сама форма теоретического тура: вопросы были представлены в виде презентации, где на фотографиях были продемонстрированы клинические картины при различных заболеваниях, рентгенограммы, а также некоторые стоматологические материалы и медикаментозные средства.

Следующий этап — конкурс мануального мастерства, на котором студенты выполняли ампутацию пульпы и превентивное пломбирование зубов на фантомных моделях.

Ребенок — зеркало будущего. От него зависит, каким будет мир. Среди повседневных забот и проблем нет времени на то, чтобы остановиться и оглянуться вокруг. Каждый живет на своей «планете», среди своих мыслей и череды происшествий. Но есть и другие планеты. Например, «планета» детства. Гуманность общества измеряется по его отношению к людям с ограниченными возможностями, когда мы не отворачиваемся и не опускаем взгляд, а протягиваем руку помощи.



Мы постарались помочь детям из Детского дома для детей инвалидов с особенностями психофизического развития, который находится в поселке Новинки. Благотворительная акция предполагала не только доставку подарков (игрушек и канцтоваров, собранных в нашем общежитии) до места, но и непосредственное общение с детьми. Мы чувствовали себя приезжими, попавшими в чужую страну, не зная ее языка, обычаев и порядков. Но когда прошло первое смущение, оказалось, что улыбка, ласковое слово — и можно найти подход к любому ребенку, зная наверняка, что ты не будешь отвергнут. Некоторые из детей не разговаривают, но на внимание отвечают все без исключения.

Нашим проводником по «планете» детей была заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галина Владимировна Белова. Она очень внимательно отнеслась к нашим вопросам, провела по двум отделениям: самых благополучных и самых тяжелых (дети из этого отделения не могут самостоятельно ходить, сидеть, некоторые даже жевать — еду получают в протертом виде). Заходим в комнату (палатой не назовешь). Стоят кровати, в них — дети, рядом с отдельными — нянечки. Время обеда. Все дети в интернате — отказные. К некоторым приходят родители. После того, как привозят в Детский дом, — сначала навеивают часто, потом реже... Это нам рассказывают нянечки. В их словах — ни тени упрека — просто так получается. На ум приходит: «Не судите, и не судимы будете».

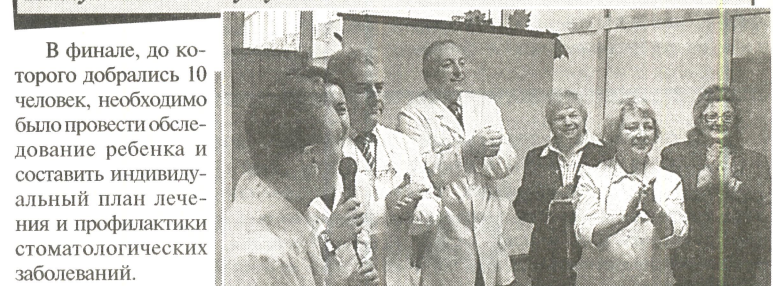
Нам показывают игровые комнаты, классы для занятий и отдыха. Комнаты небольшие, но очень уютные, обставлены мебелью, оборудованием так, что можно только удивляться. «Помогли заграничные спонсоры», — объясняют нам. В комнатах трудового воспитания работы детей: поделки, вышитые крестиком и нарисованные красками картины, игрушки. Удивительно талантливы, усидчивы, внимательны — жители «планеты» детей не уступают обычным детям, даже превосходят их... Хорошо оборудована территория, есть мансада — на ней весной вывозят в колясках детей — погреться на солнце и подышать свежим воздухом. «Не хватает рук», — сетует зам. директора. Летом приезжают помогать студенты-медики из Великобритании. Пригласила и нас — помощь уж точно не будет лишней.

Прощаемся с «планетой» детства. Ребята вышли в холл и провожают нас: берут за руки, обнимают, целуют... Мы так, по сути, мало сделали для них: игрушки, тетради... немного своего времени, но все это не сравнимо с тем, чем они одарили нас.

Особое слово хотелось бы сказать о людях, там работающих, — столько терпения, человеколюбия, гуманности и просто человеческого тепла в каждом их жесте и взгляде. Спасибо!.. В благотворительной акции участвовали студенты педфака (Юлия Якушева, Мария Небышинец, Александра Туркович, Ирина Ярошевич, Татьяна Савицкая, Ирина Кондратчик, Дмитрий Качан, Николай Луцевич, Светлана Рыжова) и воспитатель общежития № 1 Ольга Васильевна Мухина.

Анна ЯКУБЧИК, студентка педфака

В декабре в Московском государственном медико-стоматологическом университете состоялась IV Олимпиада по детской терапевтической стоматологии. В ней приняли участие студенты из разных городов России — Москвы, Самары, Саратова, Рязани, а также из Беларуси. Нашу делегацию возглавляли д-р мед. наук, профессор, зав. кафедрой стоматологии детского возраста Терехова Тамара Николаевна и канд. мед. наук, доцент кафедры Шаковец Наталья Вячеславовна. Стомфак нашего вуза представляли пятикурсники: Горбунова Ольга, Лазарева Ирина, Пинчук Татьяна и Тузлуков Антон.



Олимпиада по детской терапевтической стоматологии

В финале, до которого добрались 10 человек, необходимо было провести обследование ребенка и составить индивидуальный план лечения и профилактики стоматологических заболеваний.

В то время как олимпийцы трудились над выполнением практических заданий, конкурс болельщиков не давал скучать выбывшим участникам. Активно поучаствовала в нем и наша команда — «Minsk Smile». Болельщикам также пришлось изрядно потрудиться: необходимо было представить эмблему, флаг и гимн команды. Наш гимн был написан на музыку детской песенки «От улыбки» и был исполнен на фоне гордо поднятого белорусского флага. Антон и Татьяна представили участников своей команды, а Ирина выступила на тему конкурсного задания «Если б я был учителем...». Несомненно, все конкурсы были увлекательны и вызвали неподдельный интерес у всех участников и членов жюри. Например, Тане Пинчук пришлось изображать штопфер в танцевальном конкурсе стоматологических инструментов. Кроме того, болельщикам нужно было показать определенное заболевание (острый пульпит, хронический периодонтит) в пантомоме и рассказать анекдот на стоматологическую тему.

Татьяна ПИНЧУК, Антон ТУЗЛУКОВ, студенты 5 курса стомфака

Выражаем благодарность зав. кафедрой стоматологии детского возраста проф. Тереховой Т. Н. и всем сотрудникам кафедры за подготовку и участие студентов вашего вуза в IV межвузовской олимпиаде по детской терапевтической стоматологии, которая состоялась 14 декабря 2007 г. на кафедре детской терапевтической стоматологии МГМСУ. Особо хочется отметить успехи студентки О. Горбуновой, которая заняла 1-е место в олимпиаде.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество. Профессор КИСЕЛЬНИКОВА Л. П., зав. кафедрой ДТС МГМСУ, г. Москва

3 пошты ректору

— Смена поколений — естественный неизбежный процесс. Хорошо, когда молодежь видит в профессоре не старое, отжившее прошлое, а мудрого, опытного учителя и просто друга, — считает профессор, доктор медицинских наук Алексей Никифорович НИКИФОРОВ. — Мне в жизни повезло: я встретил такого учителя — Тимофея Еремеевича Гнилорыбова.

В целом, хирурги — одна большая дружная семья, где царит доброжелательность, понимание, поддержка и взаимопомощь. И мне посчастливилось жить в такой семье. Хирургической семье. За что благодарен двум людям: моей жене Людмиле Александровне и моему учителю Тимофею Еремеевичу.

...Сегодня Алексей Никифорович затрудняется припомнить, почему однажды во время серьезного разговора с дядей, у которого воспитывался, заявил, что будет поступать в медицинский. Но своего слова менять не стал: после 10 класса отправил документы в Витебский мединститут, сдал вступительные экзамены и, набрав 18 баллов из 20, был зачислен на первый курс.

В то время разделения на факультеты не было, выпускники института получали диплом врача-лечебника. То, что Алексей стал хирургом (хотя по душе было и акушерство, и гинекология, также, будучи студентом, занимался в лор-кружке), — дело случая.

— На распределении не просился я работать в областную больницу, — вспоминает Алексей Никифоров, — знал ряд участковых больниц в Витебской области, где требовались врачи. Но у председателя комиссии были свои планы.

— Хирургом работать поедешь? — поинтересовался представитель Брестского облздравотдела.

— Поеду, — недолго думая, согласился юноша.

Так, в 1960 году начал хирургическую практику в Ляховичской районной больнице, где задержался на 2 года.

— Ты в аспирантуру поступать собираешься? — однажды абсолютно серьезно задала вопрос Любочка, тогда — студентка шестого курса мединститута, сейчас — любимая жена, с которой вот уже 46 лет делят и горе, и радость.

По ее совету Алексей начал готовиться. Полгода штудировал историю, английский язык и хирургию, а когда объявили набор в аспирантуру в МГМИ, подал документы. На 2 места претендовали 5 человек. Четверка по иностранному и пятерка по истории и хирургии перевели Никифорова из числа претендентов в разряд аспирантов. Так Алексей Никифорович попал на кафедру общей хирургии, которую возглавлял тот самый учитель — профессор Тимофей Еремеевич Гнилорыбов.

— Ты эту дверь видишь? — спросил

новобранца профессор. — Ты — мой аспирант, и для тебя моя дверь всегда открыта.

Как, впрочем, и для учеников, прошедших двумя годами ранее — Игоря Николаевича Гришина и Виталия Макаровича Казаченка.

— Случалось, и страшно было, и руки дрожали, и резкое замечание в свой адрес доводилось услышать, — вспоминает Алексей Никифорович. — Но я никогда не упускал случая ассистировать профессору.

Алексей НИКИФОРОВ: «В профессоре важно разглядеть мудрого, опытного учителя и просто друга»

Издавна существует проблема отцов и детей. Если учесть, что на работе мы проводим большую часть жизни, вполне возможно столкновение поколений, скажем, в стенах операционной... Меня всегда занимал вопрос, как складываются отношения умудренных опытом корифеев и молодых да зеленых хирургов.

Внимал молодой аспирант каждому слову своего учителя. Сего подкаки написал диссертацию по применению синтетических сеток при алопластике грыж, хотя немало сил потребовалось, чтобы достать те самые нити (и в Москву ездил на ВДНХ, и

ников (1967 г.), шитовидной железы и околощитовидных желез (1968 г.). Проведена первая и единственная в Беларуси конференция по пересадке органов и тканей.

В 1969 году Алексея Никифорова переводят на созданную кафедру детской хирургии, которую возглавил Олег Северьянович Мишарев. В декабре того же года открывается Детский хирургический центр, ставший базой для кафедры детской хирургии МГМИ и БелГИУВа, детских хирургических отделений, введенных из 1-й и 5-й ГКБ столицы. Здесь же занима-

лись, преследовала главную и единственную задачу — улучшить результаты лечения детей.

Опыт работы Алексея Никифорова в отделении плановой хирургии плавился в докторскую диссертацию на тему «Болезнь Пиршпрунга у детей».



— Были сложности в диагностике данной патологии, — говорит профессор, — не всегда получали хорошие результаты после операции, зачастую развивались осложнения.

Путем проб и ошибок, анализируя причины неудач, Алексей Никифорович пришел к выводу, что гнойные осложнения развиваются из-за недостаточности ситморектального анастомоза. И только с 1983 года, когда анастомоз стали накладывать с помощью сшивающих аппаратов, гнойные осложнения сошли на нет.

ВДХЦ и на кафедре работал хороший коллектив. В плане диагностики, особенно пороков аноректальной области, Михаилу Давыдовичу Левину, опытному рентгенологу, не было равных. Проблемой остеомиелита у детей, характеризующегося высокой инвалидизацией,

занился Владимир Алексеевич Катко и написал докторскую диссертацию. Ранняя диагностика и правильная тактика лечения увеличивали шансы детей на выздоровление...

— Сейчас идет смена поколений, но темы диссертаций не становятся менее интересными, наоборот. Взять хотя бы работу Василия Ивановича Аверина, посвященную вопросам экстренной помощи при травмах мочевого пузыря у детей. Но если перечислять все достижения кафедры, то не хватит и газетной полосы, — прервал сам себя Алексей Никифорович. — Просто ска-

жу: все наши сотрудники имеют ученые степени, из восьми — четыре доктора медицинских наук.

— Алексей Никифорович, Вы занимались общей хирургией, детской... Каким в идеале Вы видите детского хирурга?

— Это внимательный, добрый, терпеливый отец. С точки зрения профессионализма — высококвалифицированный

специалист, знающий всю патологию.

Не рискованный и смелый (смелость — не лучшее качество хирурга), а выдержанный человек, с холодной головой и крепкими нервами, ведь не всегда выполненная операция дает 100-процентный результат, особенно когда дело касается пороков развития. И главное, чтобы в стрессовой ситуации не опускались руки.

— Стрессов, так понимаю, Вам хватало. Какие случаи запомнились навсегда? Всегда ли удавалось сохранить холодной голову?

— Как сегодня помню, 15 марта 1960 года, когда я, будучи студентом 6 курса, работал на станции скорой помощи в Витебске. Поступил вызов — доставить в больницу двух первородок. Прибыли по первому адресу, а там женщина уже рожает. Я бегом в машину за фельдшерской сумкой. Принял роды. Девочка родилась в асфиксии. Помощников нет, книг нет. И вдруг перед глазами восстанавливается страница учебника — действия в такой ситуации. Как по написанному, все делаю — девочка закричала. Все обошлось.

...Растерялся я, когда ассистировал Тимофею Гнилорыбову. Оперировали 19-летнюю девушку по поводу узлового зоба: вдруг — струя крови, сильное кровотечение. Глядя, как легко справился с ситуацией профессор, понял, что паника и хирург — понятия несовместимые. Еще раз в этом убедился, когда в конце 70-х в детском отделении НИИ онкологии оперировал 7-летнего пациента со злокачественным новообразованием правой доли печени. Вот уже подобрался к опухоли, удалил, и ни с того, ни с сего — целый живот крови. Не было страха, не было липкого пота — только холодная голова и послушные руки. Обнаружил причину кровотечения, ушил полую вену — операция успешно завершена. Но вот уже по ее окончании наступило состояние протеста, будто впал в ступор, и всепоглощающее чувство дикой апатии.

— Как потом справиться со стрессом?

— У каждого есть любимое занятие, которое увлекает с головой, заставляя забыть пережитое. Я — заядливый грибок, и для меня грибное лето как бальзам на душу.

— Что цените в жизни?

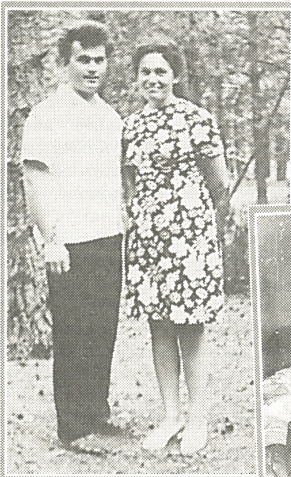
— На первом месте — семья: любимая и верная жена Людмила Александровна, дочь Татьяна и внучка Дарья, а также зять Саша. Затем — работа, куда с 1969 года хожу с удовольствием, и наши маленькие пациенты, которые не умеют притворяться: малыш плохо — и мир вокруг безразличен, а как стало легче — вскочил и побежал.

— Что Вы пожелаете молодежи, начинающим хирургам?

— Прислушайтесь к своей интуиции: хороший хирург не только тот, кто хорошо делает операции, но и тот, кто может воздержаться, избежать непоказанного оперативного вмешательства. Учитесь оперировать, глядя на опытных хирургов, советуясь с ними. Не забывайте про науку. Жажда знаний обогащает человека, побуждает больше читать, познавать новое — двигаться вперед.

Беседовала Елена ТАЛАЛАЕВА

Фотографии из личного архива А.Н. Никифорова



в Каунас). Свои результаты работы в 1964 году озвучил на посвященном этой теме пленуме Всесоюзного общества хирургов в Ленинграде, куда Гнилорыбов взял своего ученика.

— Тимофей Еремеевич — это бездонное море идей, — восхищается своим наставником Алексей Никифорович. — Гнилорыбов первым начал решать проблему пересадки органов и тканей. Под его руководством защищена диссертация по пересадке костного мозга, надпочеч-

ной хирургии, травматологии и торакальной хирургии, интенсивной терапии и реанима-

Социальной направленности работы профсоюзного комитета студентов свидетельствуют многие направления его работы и конкретные дела. Это общественный контроль за соблюдением прав и социальных гарантий учащейся молодежи; участие в назначении стипендий и надбавок к ним; консультации по актуальным для студентов вопросам; организация оздоровления и санаторно-курортного лечения; оказание материальной помощи студентам при создании семьи, рождении ребенка, при сложном финансовом положении, необходимости приобретения дорогостоящих лекарств и т. д. Уже традиционным профкомовским делом стало вручение нашим выпускникам сборника информационных материалов по социальной защите молодых специалистов. Однако в своей публикации мы хотели бы остановиться на новом направлении, которое имеет социальную значимость и помогает чувствовать себя в сплоченной студенческой семье, создает особое настроение и уют...

Беловежская сказка

...Сладкие подарки от профсоюзного комитета под Новый год получают все дети студентов, ординаторов и аспирантов. Многие из них участвуют в новогодних утренниках и представлениях, проводимых в рамках программы «Профсоюз детям».

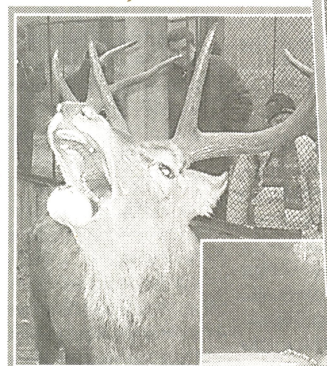
Новый год — это еще и семейный праздник. Вот уже второй год подряд профком встречает его с теми студентами, для которых единственной семьей стал наш университет. В прошлом году новогодняя программа для нас была подготовлена в уютных стенах университетского кафе. В этом году профком преподнес нам оригинальный подарок и сюрприз — новогодняя экскурсия в Беловежскую пушу.

Не зря Новый год называют волшебным, загадочным, удивительным, неповторимым и чарующим — именно в такую атмосферу мы окунались при посещении поместья Деда Мороза. Беловежская пуша — очень известный, древний, окутанный легендами дремучий лес. Сразу за воротами нас встретили скульптуры сказочных персонажей: Дуб-Дубович и Вяз-Вязович, Белоснежка и семь гномов, Двенадцать Месяцев, Царевна-лягушка, Емеля и щука-волшебница и др. (автор многих скульптур один из известнейших в Беларуси резчиков по де-

реву А. Л. Масло). Ну и, конечно же, с поздравлениями и пожеланиями добра, здоровья и успехов в учебе к нам обратились Дед Мороз и Снегурочка.

Самой же главной достопримечательностью поместья является огромная живая елка, украшенная гирляндами из 5 тысяч лампочек. Высота ее 40 метров — это самая высокая елка в Европе. Мы сомкнулись в хороводе в кольцо вокруг зеленой красавицы и каждый загадал самое заветное желание...

После поместья экскурсия продолжилась по Беловежской пуше. Мы посетили в пешей прогулке вольтеры с животными. Нашим угощениям радовались медведи, олени, волки, величественные хозяева пуши — зубры. В музее природы мы познакомились с богатейшим миром



фауны нашей республики.

За этот новогодний сказочный калейдоскоп незабываемых

впечатлений от имени участников выражаем благодарность председателю профкома студентов, доценту

Игорю Павловичу Семенову, главному бухгалтеру профкома Татьяне Владимировне Квач, социальному педагогу Ирине Владимировне Серее, председателю комиссии профкома по воспитательной работе и организации досуга студентов Наталье Степановне Прохоровой, профгруппам Павлу Габринцу и Марии Юрис.

Экскурсия была действительно незабываемой, сказочной, познавательной, а атмосфера, как и во всех поездках, которые организует профсоюзный комитет, теплой и уютной.

Светлана АЛЫМОВА, студентка лечебного факультета, студентка стоматологического факультета