

Вестник

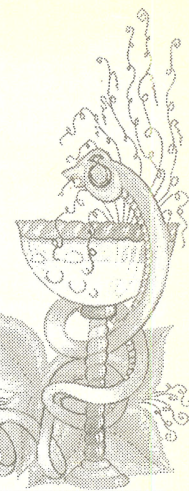
ВЕРАСЕНЬ 2000 г. • № 14 (34) •

Газета Мінскага дзяржаўнага медыцынскага інстытута

Слова - першакурснікам

МДМІ

"Многих
воителей стоит
один врачеватель
искусный."
Гомер



Торжественно, красиво, памятно...

Пожалуй, с раннего детства я мечтала поступить в медицинский институт и стать врачом, и вот, наконец, моя мечта сбылась, я — студентка МГМИ.



1 сентября вся страна отмечает День знаний. И никак не могу поверить в то, что я уже не в качестве ученицы, а в качестве студентки отмечаю этот праздник. С волнением и гордостью вхожу в белом халате в актовй зал института, где проходит традиционная встреча профессорско-препо-

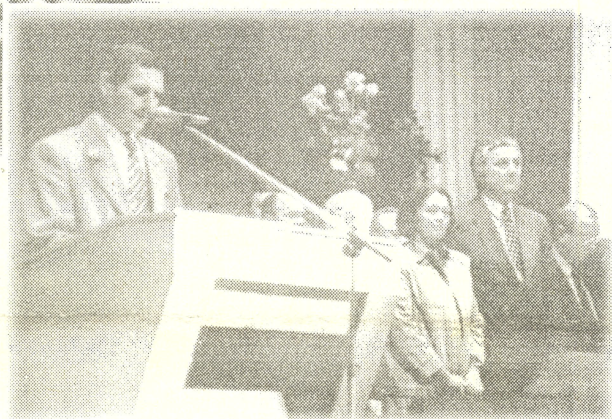
дана рассказал об истории института, его традициях... Затем слово взял первый проректор Сергей Дмитриевич Денисов, который поздравил с поступлением и ознакомил нас с особенностями вузовской учебы.

С приветственным словом выступил министр здравоохранения Игорь Борисович Зеленкевич. В своем вы-



ступлении он выразил уверенность, что мы приложим все усилия и станем хорошими специалистами.

Присутствуя в зале, я была счастлива за себя



чив студенческий билет, я, наконец, смогла осознать и почувствовать, что уже не школьница, а студентка первого курса лечебного факультета.

Я понимаю, что овладение избранной специальностью потребует от меня огромной работы над собой, большой отдачи сил.

Вот и начались мои студенческие годы. Насколько ярко и запоминающе пройдут они, зависит только от меня.

От всей души мне хочется пожелать всем первокурсникам успехов в учебе, чтобы каждый день в институте приносил радость и удовлетворение.

Ольга ТАРАСЕВИЧ,
студентка 1-го курса
лечебного факультета
Фото Александра ГЛИНСКОГО

От редакции. В начале сентября к нам в редакцию поступило много звонков и писем от родителей первокурсников с просьбой поздравить их детей (индивидуально) через газету. Поскольку поздравлений было много, мы выбрали лучшие. И адресуем их всем поступившим.



"Ох и нелегкая эта дорога:
от первокурсника -- до врача!"

давательского состава со студентами первого курса.

Встречу открыл ректор института П.И.Беспальчук. Он сердечно поздравил нас с правом именоваться студентами одного из лучших в республике медвузов. Павел Иванович

и за всех тех, кому посчастливилось сесть за студенческую скамью в этом году. Ведь это большое счастье учиться в медицинском институте.

После общего собрания и клятвы студента состоялось собрание по каждому факультету. И только полу-

В институт ты поступила,
И волнения позади.
Будь мудрее, будь смелее
Ты на жизненном пути.
Жизнь сурова, закаляйся.
И учиться поспевай.
Только ты не затеряйся
И родных не забывай.

На лечфак ты поступила,
Поздравляем от души.
Пусть и дальше кровь по жилам
С неумностью бежит.
Пусть и дальше путь-дорога
Будет ровной и прямой,
Никогда пускай тревога
Не зайдет к тебе домой.
Красота, удача, счастье
Пусть в твоей пробудут власти.

Молодец, что поступила.
Поздравляем и, любя,
Мы тебе желаем силы,
Веры в сильную себя.
Будь серьезной, но со смехом,
И не будет много бед,
Будет множество успехов
И, конечно же, побед.

Поздравляем с поступлением.
Поступил, так уж учись.
И не падай на колени —
Не тому нас учит жизнь.
Собери в кулак все нервы,
Не на всех равняйся ребят.
Успевай во всем быть первым.
Пусть Господь хранит тебя.

Скоро первый твой экзамен.
В институте не ленись.
Будь и дальше лучшей самой
По дороге в эту жизнь.
Предстоит еще так много.
Ко всему готовой будь.
Счастья мы тебе земного
Пожелаем на весь путь.

Студбилет — он очень кстати:
Впереди большая жизнь.
Но на этом, как на старте,
Долго ты не задержись.
Ведь большим большое в пору.
И в твоих руках ключи.
Мы тебе желаем вскоре
Диплом врача заполучить.

Ты студент. Мы громко скажем:
"Это точно по тебе!"
Пусть тебе удача даже
Улыбнется во сне.
В вузе ты сейчас столичном.
Так держаться! И так держись.
Мы желаем на "отлично"
Сдать экзамены на жизнь.

Увага: конкурсе!

Условия проведения конкурса на лучшие работы по гуманизации преподавания медицинских дисциплин

Врач обязан быть не только хорошим профессионалом, но и гуманистом. Однако при обучении студентов долгие десятилетия практикам учебных программ по многим дисциплинам строился на моделировании той или иной патологии с неизбежной гибелью животного. Обучение навыкам спасения жизни оперированного животного отсутствовало. Это противоречит идеям гуманизма, ибо задача врача — спасать, а не бесцеремонно наблюдать смертельный исход эксперимента.

Комиссия по экспертизе использования животных в учебном процессе и научном эксперименте МГМИ совместно с IAAPEA (Международная ассоциация против болезненных экспериментов на животных) объявляет конкурс на лучшие работы по гуманизации преподавания медицинских дисциплин с присуждением гранта общей суммой 2000 фунтов стерлингов. Главное требование конкурса — решение проблемы этики преподавания и медицинского эксперимента кафедрой, лабораторией или отдельным сотрудником МГМИ. Гуманизация учебной дисциплины предполагает полный отказ от демонстрационных опытов на животных, гуманизация научного эксперимента — отказ от болезненных процедур не только во время проведения операций, но и в любых других случаях (в том числе обезболивание в постоперационном периоде).

На конкурс могут быть представлены:

1. Публикации и методические разработки кафедр по перестройке учебного плана в плане гуманизации учебного процесса.

2. Методы, средства и пути исключения животных из учебного процесса кафедры.

3. Методы и способы исключения страданий экспериментальных животных при проведении научного эксперимента (в том числе методические пособия по эффективным способам анестезии), замены инвазивных методов эксперимента альтернативными.

4. Учебные атласы, видео- или слайдофильмы по темам, требовавшим ранее использования животных.

5. Методические разработки и протоколы к практическим занятиям с описанием альтернативных к использованию животным методов обучения студентов.

6. Компьютерные программы и разработка методов обучения на основе создания виртуального учебного-экспериментального практикума с помощью новых учебных программ и компьютерных пособий по преподаванию изучаемого предмета.

7. Методы математического моделирования патологии, применяемые при обучении студентов и проведении научно-исследовательской работы.

8. Учебные перспективные планы по реорганизации работы кафедр по совершенствованию учебного процесса с учетом требований морально-этического отношения к животным.

Материалы предоставлять в конкурсную комиссию института (председатели комиссии — профессор С.Д.Денисов (МГМИ), профессор Колин Смит (IAAPEA)) до 15 декабря 2000 года.

Тема актуальна

Из всей бури чувств, что приходится испытывать студентам, особо бурно проявляет себя чувство голода. Подобно извержению вулкана возникает оно. Вроде только пообедал, но опять неотвратимо манит к себе палатка с аппетитными хот-догами.

Почему это происходит? Что это за аномалия? Почему голод выбрал своей жертвой именно студента, основной пищей которого по идее должна быть пища духовная?! «Никакой аномалии нет, - отвечают на это ученые-физиологи, - просто в юношеском возрасте, к которому относится большинство студентов, организм еще не прекратил расти и требует дополнительной энергии, которая вырабатывается в процессе пищеварения. Поэтому молодым людям постоянно приходится себя чем-то подкармливать».

Вот, значит, как! Оказывается, студент

не маленький взрослый, а большое дитя. Чем же подкармливают себя молодые люди?

По нашим наблюдениям, студентам очень нравятся: хот-доги и другие разновидности американской пищи, шоколадные батончики, чипсы, соленые орешки, мороженое, пирожное, безалкогольные напитки, алкогольные напитки.

Хорошо ли это?

Чтобы гром не грянул...

За профессиональной оценкой студенческого рациона мы решили обратиться к авторитетам. Из номера в номер мы постараемся публиковать материалы на эту тему. Первым ответить на наш вопрос мы попросили Александра Васильевича Харитончика, который подсказал нам эту тему.

А.В.Харитончик - главный хирург г.Минска, доцент 1-й кафедры хирургических болезней МГМИ.

- Александр Васильевич, расскажите, пожалуйста, как должен питаться студент, чтобы не попасть на операционный стол, чтобы мучительный процесс обучения перешел в развитие карьеры, а не в развитие болезней?

-- Правильно питаться не так уж сложно. Нужно знать несколько основных правил и приучать себя следовать им.

Основа любого здорового питания, не только студенческого, - разнообразие.

Нет продуктов абсолютно хороших, и нет продуктов абсолютно плохих. Есть только то, как они дополняют друг друга. Ни один продукт не может обеспечить вас всеми необходимыми пищевыми веществами. Поэтому важно, чтобы каждый день организм получал определенное количество определенных продуктов. Эти продукты делятся на 5 групп:

фрукты;
овощи;
зерновые, хлеб, крупы;
молоко, сыры, йогурт;
мясо, птица, рыба, яйца, горох, бобовые, соя, фасоль, орехи.

Важно ежедневно употреблять продукты всех пяти групп. Так организм получает максимальное количество веществ, необходимых для полноценной жизнедеятельности.

Внутри самой темы здорового питания существует много направлений - вегетарианство, раздельное питание и другие, но разнообразие пищи не отрицает ни одно из них.

- Динамика студенческой жизни такова, что, уходя из дома рано утром, можно вернуться поздним вечером, а то и на следующий день. А в течение дня в основном приходится перекусывать...

- Перекусить - естественно. Это свойство молодого организма, - Александр Васильевич улыбается, видимо, вспоминая свои студенческие ночные невозвращения. - Но перекусывать надо так, чтобы не засорить организм вредными веществами (мгновенно посерьезнел он).

Такую опасность таит в себе чрезмерное потребление жиров и сахара. Сами по себе эти продукты не опасны. Жиры необходимы для роста тканей и клеток. Сахар считается наиболее эффективным источником энергии, так как его калории не питательны и быстро расходуются. Но для этих целей требуется ограниченное его количество, а именно примерно 50 граммов в день. Избыток сахара закрепляется в организме и превращается в жир. А избыток жиров -

не только проблемы с фигурой, но и опасность сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний.

В указанном списке в основном жирная и сладкая пища (в голосе звучит явное неодобрение). ДАЖЕ ЕСЛИ ОЧЕНЬ ХОЧЕТСЯ ЕСТЬ, НЕ ЖУЙТЕ ЧТО ПОПАЛО. ТОГДА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБЫ БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ВАША КАРЬЕРА, А НЕ ВАШИ БОЛЕЗНИ.

Колбаса - очень жирная пища. Она создана как деликатес, как закусочный продукт для ограниченного потребления. Многие же делают колбасные изделия чуть ли не основным продуктом питания. Колбаса с булкой да еще с кетчупом - хот-доги, гамбургеры - очень плохо усваиваемая пища.

Шоколад, мороженое, пирожные - замечательные лакомства, но никак не основная пища для утоления голода. Эти продукты нагружены жирами и сахаром.

Безалкогольные напитки - также сахар, только растворенный в воде.

Алкоголь, особенно в больших количествах, наносит двойной удар. Он вреден не только для внутренних органов, но и для психики. В отношении студентов речь может идти только о пиве. 1-2 бутылки вполне допустимое количество для снятия напряжения учебного дня. Но не каждый день и только после учебы.

Чипсы специалисты относят к так называемым добавочным продуктам, поскольку они не приносят никакой пользы организму. И яв-

ного вреда тоже, так как чипсы быстро приедаются, и, чтобы доестся до определенного вреда, надо быть очень неразборчивым в еде человеком. (Наверное, таким, как большие любители чипсов Бивне и Бат-хед.)

Орехи - замечательная, богатая белками пища. Но лучше не соленые, а те, что продают на вес во многих продуктовых магазинах. Они несколько дороже, но примерно равны по стоимости хот-догу. И не в пример полезнее.

- Чем же поддерживать угасающую энергию в течение дня?

- Полезных и недорогих продуктов много. Может быть, они не так аппетитно выглядят, как жареная колбаса, но имеют ни с чем не сравнимый вкус здоровья.

Молочные продукты - кефир, ряженка, молоко, простокваша и другие - не только утоляют голод, но укрепляют зубы, успокаивающе воздействуют на нервную систему, что, думаю, актуально для студента. Обращайте внимание на указание жирности на упаковке. Полезнее продукт с пониженным содержанием жиров.

Очень питательны и полезны несдобные булочки. Мука, хлеб, отруби содержат клетчатку. Она, подобно губке, всасывает желудочную влагу и набухает, быстро вызывая ощущение сытости. Кроме эффективного утоления голода, продукты, содержащие клетчатку, очень полезны для кожи и зрения.

Вместо сладких безалкогольных напитков лучше выпить сок или минеральную воду.

Обязательно надо есть фрукты. Яблоки, апельсины, бананы - все доступно. Бананы, кстати, замечательное средство от депрессии. Они содержат триптофан - вещество, которое поднимает настроение.

Вместо бутербродов лучше взять из дома курагу или грецкие орехи и перекусывать ими в течение дня.

И так далее. Отличить здоровый продукт от нездорового несложно.

Ну, уж если очень хочется чего-то - съешьте, не трепите себе нервы. Но ешьте со знанием того, что этот продукт не приносит вам пользы, откладывает жир, затрудняет пищеварение, портит кожу.

- Нужно ли какое-нибудь усиленное питание в период сессии, когда работа мозга напряжена, а нервы на пределе?

- Как-то специально накормить мозг для лучшего усвоения материала невозможно. Если вы работаете над учебником или просто мечтаете, энергии расходуется одинаковое количество. Единственным, потребностью в энергии повышается при сильном волнении, что характерно для сессии. Но здесь затрачивается психическая энергия, которая не требует много пищи. Лучше успокаивать себя не едой, а непоколебимостью знаний. Так что не ищите обходных путей, а постепенно, билет за билетом, учите материал.

Беседовала Лидия ЖУК

В следующем номере "Вестника МДМУ" А.В.Харитончик расскажет читателям о плюсах и минусах в области отечественной хирургии.



Увага!

Комиссия по оздоровлению и санаторно-курортному лечению сотрудников института информирует, что для получения путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление необходимо предоставить в комиссию:

- заявление и справку от участкового врача о рекомендуемом санаторно-курортном лечении (можно через канцелярию). На

I квартал - до 1-го ноября,
II квартал - до 1-го февраля,
III квартал - до 1-го мая,
IV квартал - до 1-го августа.

Для оздоровления или санаторно-курортного лечения ребенка представляется дополнительно справка с места работы другого родителя о том, что в текущем году путевка на этого ребенка не выделялась.

Ликвидаторам аварии на ЧАЭС необходимо прилагать копию свидетельства ликвидатора.

При возвращении из санатория и дома отдыха необходимо представлять в комиссию обратный талон к путевке или санаторно-курортную карту.

Комиссия не гарантирует выделение путевок по заявлениям, которые поданы в другие сроки.

Рассматривая социальную педагогику как перспективное направление образовательно-воспитательной политики, наиболее отвечающее периоду социальных, политических и экономических преобразований общества, в последующие годы в республике много внимания уделяется ее теоретическому и практическому осмыслению. Проводятся международные, республиканские и региональные конференции, семинары, практикумы, вводятся должности социальных педагогов.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и область профессиональной деятельности имеет свою историю. Она возникла не на пустом месте. Во все времена общество ставило цель создания человека в конкретно-исторических условиях и сформировало систему, способную ее реализовать. Общеизвестно, что социальное развитие индивида обусловлено наследственностью, средой, воспитанием и обучением, а также самой активностью личности. В отечественной педагогической науке долгое время уделялось значительное внимание факторам целенаправленного, контролируемого воздействия на личность - обучению и воспитанию. На этом, по сути, строилась общественная система формирования личности, и вне поля педагогического влияния оказывался ее жизненный социум, семейно-соседская общность, местожительство, сфера общения, а также этнические, национальные, религиозные особенности, традиции и обычаи, да и в целом социально-экономические условия и духовные ценности общества.

Большинство из перечисленных обстоятельств зачастую не связывались с проблемами обучения и воспитания. Тем самым игнорировался целостный подход к формированию личности в окружающем социуме и недооценивалась роль субъективной позиции самой личности. Это лишило в целом воспитательно-образовательный процесс естественной социальной сущности.

На современном этапе развития социальная педагогика характеризуется признанием на уровне государства необходи-

мости создания и развития действенной и мобильной системы социально-педагогической и психологической помощи человеку независимо от возрастных барьеров. Эта система становится частью реализации социальной политики государства в сфере гуманизации социокультурной среды обитания человека, социального воспитания, а также оказания ей помощи и защиты от воздействий неблагоприятных факторов окружающей среды.

НЕ НА ПУСТОМ МЕСТЕ

Таким образом, развитие социальной педагогики активизировано в нынешних условиях закреплением идеалов гуманизма как ведущих в формировании личности, прав на свободу и реализацию своих способностей и возможностей. В человеческих отношениях призывается принцип сотрудничества, толерантности, ответственности, заботы и защиты, а это требует научения человека способам управления собой, собственным поведением, овладения общечеловеческими ценностями, культурой в самом широком их понимании.

Стремление общества к объективно обусловленным переменам сопряжено с обострением существующих и появлением новых факторов социального неблагополучия, которые в первую очередь отражаются на судьбе и мироощущении самой незащищенной части населения - детей и молодежи. Растет и молодежь преступности. Налицо проблемы личностной отчужденности, пассивности, инфантилизма и невосприимчивости опыта старших поколений. Все чаще приходится сталкиваться с такими явлениями, как социальное сиротство, безработица, бедные и богатые, алкоголизм, наркомания и СПИД, миграционные процессы. Все это свидетельствует о необходимости адекватных мер и конкретной поддержки формирующейся личности со стороны государства и общества.

Обоснованную тревогу вызывает социальное самочувствие семьи. Кризисные явления социального, материально-

го и духовного порядка привели к внутрисемейной разобщенности, конфликтам, нестабильности брачных отношений, падению авторитета родителей, жестокому обращению с детьми, педагогической некомпетентности.

В современной обстановке, с одной стороны, повышается роль и ответственность личности за свои действия и поступки в обществе, с другой - ответственность самого общества за подготовку че-

ловка к социальному функционированию в качестве полноправного субъекта.

Социальная педагогика призвана содействовать личности в ее социализации, решать проблемы взаимоотношений личности и среды, личности и общества. Она вооружает личность знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентациями, способами поведения и взаимодействия, позволяющими человеку функционировать в качестве полноправного члена общества. Содействует процессу социального развития личности, ее адаптации в микросреде. Социальная педагогика исследует воспитательные возможности жизненной среды личности, семьи, тем самым гуманизируя ее и создавая воспитывающие отношения в социуме. Корректирует поведение, действия и поступки личности, отношения между людьми, решает проблемы восстановления способности человека к полнокровному социальному функционированию в тех случаях, когда она нарушена.

Социальная педагогика оказывает помощь в семейном воспитании, способствует развитию внутрисемейных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, вооружает членов семьи необходимыми педагогическими знаниями. Поддерживает социально незащищенные слои населения, защищает права и интересы человека в обществе. Социальная педагогика ведет работу с контингентом населения, отягощенным различными социальными болезнями (правонарушения, алкоголизм,

наркомания, токсикомания и т.д.).

Областью предметной деятельности в социальной педагогике выступают следующие сферы:

- гуманизация социокультурной среды обитания человека;
- социальное воспитание;
- социально-педагогическое взаимодействие в социуме.

Сфера гуманизации социокультурной среды обитания человека является важ-

нейшим условием развития личности. В этой связи социальная педагогика исследует характер контингента, которому необходима социально-педагогическая помощь, условия его жизнедеятельности, анализирует воспитательные процессы в социуме, определяет степень их влияния на социализацию личности, педагогический процесс. Сфера социального воспитания является педагогически ориентированной системой оказания помощи личности в ее интеллектуальном, культурном, физическом росте, а также развитии индивидуальности, формировании норм приемлемого поведения, нравственности, гражданского сознания.

Социальное воспитание готовит личность к жизни в динамично меняющемся мире и соответствии с требованием общественного развития. Это регулируемая часть всеобщего процесса социализации личности. Оно осуществляется как обществом в целом, так и социальными институтами, созданными в этих условиях. С его помощью растущей личности оказывается содействие в устранении социальных помех в осуществлении учебной, познавательной и иной деятельности, в общении и взаимодействии с семьей, сверстниками, определении жизненных перспектив, профессиональной направленности, в анализе своих жизненных трудностей, неудач, в выработке адекватного видения личных проблем и путей их разрешения.

Социальное воспитание предусмат-

ривает создание механизмов защиты прав личности и системы целесообразной и государственной помощи молодежи в период их включения в социальную жизнь, особенно тех, кто испытывает сложности в социализации, имеет ограниченно стартовые возможности, попал в экстремальную ситуацию.

Социальное воспитание развивает стремление личности к самовоспитанию, самосовершенствованию и самореализации.

Сфера социально-педагогического взаимодействия -- ведущая процессуальная сторона социальной педагогики. Это взаимодействие здесь осуществляется прежде всего на личностном уровне, на уровне интеграции всех воспитательных сил общества в целях создания личности, ее воспитания и социализации, а также создания воспитывающих отношений в социуме, тем самым педагогизируя окружающую среду.

В основе социально-педагогического взаимодействия лежит приоритетность личности по отношению к обществу, творческая свобода человека, демократизм в отношениях субъектов взаимодействия.

Осуществляемое, таким образом, в процессе взаимодействия социальное воспитание создает реальные возможности для овладения личностью необходимыми общечеловеческими нормами, ценностями и отношениями, развивает толерантность, чувства собственного достоинства и уважения к человеку, доброту, сострадание, милосердие.

Социально-педагогическое взаимодействие способствует утверждению в учебных заведениях самоуправления и педагогического взаимопонимания, стимулирует социальную инициативу, личностную и коллективную, активизирует развитие социально значимой деятельности.

Итак, все эти проблемы и призван решать социальный педагог. В сферу его профессиональной деятельности входит человеческая личность во всем своем многообразии, а также среда, где она развивается, воспитывается, социализируется.

Светлана АЛЕЙНИКОВА,
социальный педагог МГМИ

О Федоре Григорьевиче Углове

Ф.Г. Углов – доктор медицинских наук, профессор, действительный член Российской академии медицинских наук, Петровской академии наук и искусств, почетный председатель Санкт-Петербургского общества хирургов, почетный член многих зарубежных научных обществ (США, Румынии, Югославии и др.), вице-президент Международной славянской академии, президент Государственного православного фонда. Кроме того, он член Союза писателей России, почетный доктор СПбГМУ им. академика И.П.Павлова, Кавалер двух орденов Трудового Красного Знамени, ордена Дружбы Народов, лауреат Ленинской премии, почетный изобретатель СССР, автор свыше 650 научных работ, 8 художественно-публицистических произведений и более 200 статей, главный редактор научного журнала "Вестник хирургии" с 1953 г. по настоящее время. Ф.Г.Углов – самый долгодействующий практикующий хирург на планете Земля (5 октября 1999г.

ему исполнилось 95 лет), который занесен в Книгу рекордов Гиннеса в 1994 г. Под его руководством защищены 20 докторских и 78 кандидатских диссертаций. Ф.Г.Углов создал большую школу хирургов, ученых, преподавателей.

Академик Ф.Г.Углов – горячий сторонник здорового образа жизни. Он поставил перед собой благороднейшую задачу: избавить людей от алкогольной зависимости. У него много сторонников в этой нелегкой работе на просторах бывшего СССР, в том числе и в Республике Беларусь, которую он посетил в 1997, 1998 и 1999 гг. с целью просвещения народа и привлечения к этой проблеме внимания руководства нашей республики.

Надеюсь, что статья столь известного человека, посвященная воспитанию и становлению современного хирурга, будет интересной и полезной читателям нашей газеты.

Григорий РЫЧАГОВ,
зав.кафедрой общей хирургии, профессор



На снимке: Ф.Г.Углов (слева) с Г.П.Рычаговым.
Фото Ирины Гребень

В этой статье я буду писать о себе. Но это не значит, что я себя считаю хорошим хирургом. Об этом могут судить те, кто видел мою работу. Но я могу утверждать, что я всю жизнь стремился и учился быть хорошим хирургом, и хочу сказать в этой статье, что я делал для этого, что думал об этом и что, по моему мнению, хирург должен делать и чего не делать, чтобы стать хорошим хирургом.

жалобы больных. Если кто из новых врачей делает, скажем, перевязку под стоны больных, он немедленно реагировал: "Иди, Углов, посмотри, кто там "работает" по методу Малюты Скуратова. Пусть немедленно прекратит это безобразие". Он очень строго следил, чтобы все манипуляции с больным проводились безболезненно.

Сущность хирурга довольно точно выражена старинной поговоркой: "Хи-

го человека и характеризует его с самой лучшей стороны. Она говорит о его уме и воспитанности. Народная мудрость гласит: "Можно быть скромным, не будучи мудрым, но нельзя быть мудрым, не будучи скромным".

Скромность является полной противоположностью зазнайству и высоко ценилась всеми выдающимися умами. Л.Н.Толстой писал: "Ценность человека можно выразить дробью, где в

институте.

Это дает возможность понять труд и переживания хирурга, поставленного в самые сложные и непредвиденные условия.

Работая много лет на далекой периферии, оторванной от клиник и опытных товарищей на многие сотни километров, я на своем опыте понял,

Почажд

Как стать Хирургом...

Для этого, прежде всего, надо быть хорошим, высокообразованным врачом. Но и этого мало. Он должен быть хорошим человеком. Плохой человек не может быть хорошим врачом, а тем более хорошим хирургом.

А что значит быть хорошим человеком?

Это значит, что он должен быть умным, добрым, глубоко порядочным, честным, скромным, держать себя с достоинством, быть аккуратным, точным, твердо держать свое слово, быть вежливым, тактичным, нигде, ни при каких обстоятельствах не произносить грязных, особенно неприличных слов. Он должен любить людей, делать им добро и не делать зла.

Таким приблизительно я себе представляю хорошего человека, который имеет моральное право быть врачом.

Но чтобы быть хорошим врачом, и этого мало. Он должен иметь не только призвание, но и дарование. В свое время писатель Вересаев, врач по образованию, писал: "Врачом надо родиться. Если природой не дано - им нельзя стать, как нельзя стать певцом, не имея от природы голоса, или художником, не имея соответствующих способностей". В этом, безусловно, заложено много истины, особенно, если говорить о хирурге. Но надо иметь в виду, что даже имея способности, хирург может достичь определенных высот только в том случае, если он к своим врожденным способностям и призванию добавит всестороннее образование, глубокие знания и упорный многолетний труд.

Только в этом случае его способности могут получить развитие и сделать его хорошим врачом и хорошим хирургом.

Я глубоко убежден, что без этого любые способности могут зачахнуть, не принеся должных результатов.

По существу эти слова можно отнести к любой специальности. Но особенно это важно знать тем, кто собирается быть хирургом. Он должен быть мягким, тактичным и уметь расположить к себе больного.

Хирург должен обладать сильной волей и добрым сердцем. Всем своим поведением и отношением к больному он должен рассеять бытующее среди обывателей суждение, что хирург - это жестокий человек, не имеет никакой жалости к больному, что ему только бы резать, что он так привык к страданиям людей, что на их боль и жалобы не обращает внимания.

Надо сказать, что нет более ложного суждения о нашей профессии и характере хирурга, и наша святая обязанность всем своим поведением рассеять подобное предубеждение.

Конечно, оно не совсем обоснованно, т.к. среди нас, хирургов, встречаются иногда случайно попавшие на эту работу люди, которые производят манипуляции над больным под аккомпанемент таких криков и стонов, что мало кто может их выдержать.

Мой учитель Николай Николаевич Петров совершенно не выносил стоны и

рург должен иметь глаз орла, силу льва, а сердце женщины".

Это значит, что он видит то, что для обычного глаза незаметно, он обладает силой и выносливостью, позволяющими ему много часов работать с огромным напряжением, не ослабляя своего внимания и точности, и в то же время иметь доброе, нежное сердце, реагирующее на любую боль человека, которого он лечит.

Многолетний опыт убеждает меня в том, что доброта - это первое и неотъемлемое качество, без которого не может быть хорошего хирурга, также как и хорошего человека, ибо злой не может быть хорошим. Зло и доброта - антагонисты. Они несовместимы. Поэтому не может быть злым тот, кто избрал себе профессию делать людям добро, спасая их жизнь и неся им здоровье и счастье.

Есть мудрая народная пословица: "В мире зло недолговечно, а добро царит в веках". И действительно, только доброе ценится и ценилось во все века. Великий русский поэт А.С.Пушкин писал в поэме "Анджело": "Поверьте мне. Ни царская корона, ни меч наместника, ни бархат судии, ни полководца жезл, все качества сии, земных властителей ничто не украшает как милосердие, оно их возвышает". И в своей жизни он считал ценным прежде всего то, что он делал людям добро.

"И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал, что в мой жестокий век восславил я свободу и милость к падшим призывал".

И если доброта является непременным качеством настоящего человека, мерилом его ценности для людей, то тем более это относится к хирургу, который, будучи на виду у общества, должен в силу своей профессии служить как бы эталоном доброты, человечности, по которому должны равняться остальные, которому стремились бы подражать молодые.

Чтобы принести людям больше пользы, чтобы завоевать любовь и уважение окружающих, хирург должен быть прост и доступен для каждого. Зазнайство, высокомерие характеризуют людей мелких, неспособных подняться над своими эгоистичными чертами характера. Простота - важная и самая красивая черта человека. Л.Н.Толстой писал: "Простота есть главное условие красоты моральной". В другом месте он писал: "Сильные люди всегда просты", имея в виду духовную, нравственную силу человека.

Рядом стоит вежливость, продиктованная уважением к людям. Тот, кто не уважает других, сам, как правило, не достоин уважения. Но вежливость ценна только в том случае, когда она распространяется на всех. Если же человек вежлив с начальством, а фамильярен или груб с подчиненными, то характеризует себя с самой отрицательной стороны.

Хороший хирург, как правило, скромный. Скромность украшает любо-

числителя то, что стоит человек, а в знаменателе - то, что он о себе думает".

Ценным свойством хирурга, как и человека вообще, является его бескорыстие. Известно, что любой талант, задавшийся целью не служить людям, а разбогатеть за счет своих способностей, как правило, погибает как талант, будь то писатель, музыкант или хирург. Конечно, бескорыстие не означает, что, скажем, хирург все должен делать бесплатно. Общество, государство обязано его благородный труд оценивать высоко и обеспечить его настолько, чтобы его мысли, занятые спасением человека, не отвлекались на повседневные нужды, и он сам должен побеспокоиться, чтобы его семья была обеспечена. Это безусловно. Но если он поставит своей целью использовать свой талант для обогащения, если будет устраивать комбинации, направленные на получение незаслуженной награды, то он быстро сойдет на нет как специалист.

Каким бы знаменитым не был хирург, он должен всегда в центре внимания держать больного человека и быть к нему внимательным и заботливым. Когда человек болен, все его мысли сосредоточены на его болезни, и он считает, что все, с кем он общается, также должны думать о его болезни, и малейшее невниманье со стороны врача он рассматривает как личную обиду. И, наоборот, сочувствие, внимание, забота о нем, ласковое слово действуют на него как лечебный бальзам. Крупнейший русский психиатр профессор Бехтерев писал: "Если после разговора с врачом больному не стало легче, то это не врач".

Такое отношение к больному особенно важно со стороны хирурга, потому что больной должен будет доверить свою жизнь.

За свой долгий жизненный путь я убедился, что только тот достигнет вершин своей профессии и встретит любовь и уважение окружающих, кто сам с любовью и уважением будет относиться к каждому, кто к нему обратится. Кто бы он ни был: министр или хлебороб, академик или санитар, его надо встретить одинаково тепло, сердечно и доброжелательно. С детства мои родители учили меня делать добро (одно из первых заповедей православия). Это наставление я старался выполнять в течение всей жизни. А моя профессия врача открывала мне широкие возможности.

Придавая большое значение доброте при общении с больными, я старался и в книгах, и на лекциях студентам осветить эту сторону взаимоотношений между врачом и больным, подчеркивая не только медицинскую, но и нравственную сторону вопроса.

Мне представлялась возможность не по книгам, а в самой жизни познакомиться с различными сторонами хирургической работы, начиная от небольшой участковой больницы, и заканчивая руководством крупной клиникой в специализированном научном

что хирург только тогда сможет преодолеть трудности и добиться успехов, когда он будет много и упорно работать, создавая свою полную ответственность.

Он должен твердо знать, что профессия хирурга очень сурова по своей природе. Она связана с травмой, кровью, болью, со страданиями людей не только от болезни, но и от действий хирурга, от его рук. Если это "умные", "добрые" руки - боль от их прикосновения будет незначительная, легко переносимая. Если же у хирурга грубые, "неумелые" руки - они усугубят боль и страдания больного. "Умные" и "добрые" руки хирурга - это не только от природы, но и от огромной работы над собой и над своими руками. Но, главное, от доброго сердца, от любви к людям и к своей профессии. Любить не для себя, не для того, чтобы с ее помощью добиться славы. Любить ее нужно для людей, для больных, которых врач-хирург призван лечить.

Как и во всякой профессии, а может быть даже больше, чем в любой другой профессии, чтобы быть хорошим специалистом, надо уже со студенческих лет проникнуться чувством глубокой ответственности перед больными людьми и понимать, что твои плохие знания, твои ошибки могут стоить больному жизни, и это чувство должно развиваться в будущем хирурге. Оно заставит его изучать все разделы одинаково хорошо, ибо тот студент, который желает быть хирургом, все внимание будет уделять только этой специальности в ущерб другим - никогда не будет большим хирургом и чаще других будет совершать ошибки. А также он должен учиться так, чтобы отлично знать все необходимые предметы и даже больше.

В одном из регионов страны решил узнать, что же из врачей чаще всего делает ошибки, и как он учился, будучи студентом. Оказалось 60% ошибок совершали врачи, которые будучи студентами учились на "тройки". Если принять во внимание, что троечников у нас обычно не более 10%, то это значит, что они в 5-6 раз чаще совершают ошибки по сравнению с теми, кто учился хорошо.

Кроме того, надо помнить, что образование врача не кончается получением диплома. По существу, настоящее врачебное воспитание и образование по специальности начинается лишь после того, как врач приступит к своей деятельности.

Здесь каждый больной должен вызвать у вдумчивого врача много вопросов, на которые он будет искать ответы в монографических и журнальных статьях.

Если врач, получив диплом, оставит книги - он быстро превратится в плохого фельдшера и будет лечить по шаблону, часто не понимая, для чего дает то или иное лекарство. Если для любого врача книга - постоянный спутник до конца его дней, то это особенно важно для хирурга, решение ко-

торого часто должно быть срочным и безошибочным. И здесь лучше справиться с задачей и больше пользы окажет тот молодой хирург, который может быть сделал всего 10 операций, но прочитал 100 книг, чем тот, кто сделал 100 операций, не прочитав ни одной.

Это не значит, что техника рук не имеет значения. Насколько это важно, я уже говорил. Техника рук имеет очень большое значение, но при условии, что они работают под контролем знания. И здесь повторюсь, что задача хирурга - иметь "умные" руки. Т.е. натренированные не столько на больном, сколько дома, имитируя те или иные операции и развивая подвижность и ловкость рук и пальцев. Чтобы уметь завязать узел в трудных условиях быстро и точно, - надо эту манипуляцию проделывать десятки и сотни тысяч раз. Если хирург будет это делать только во время операции, ему потребуются для развития рук несколько лет. Если же он будет работать дома, он это же количество манипуляций проделает за несколько месяцев или недель, и руки его будут "умные" не по годам, а по месяцам и дням.

Подобные мысли - результат многолетнего "думания" над своей профессией - имеют отношение не только к хирургу. Они важны для людей всех профессий, желающих стать специалистами высокого класса и приносить людям максимальную пользу.

Постоянная работа над собой - это первое и самое необходимое условие становления хирурга, которое в сочетании с его добрым сердцем не оставят его равнодушным к страданиям непонятого ему больного. Они направят его ум и энергию на поиски новых путей и поведут к прогрессу медицины и хирургии.

Здесь я бы хотел специально подчеркнуть необходимость тренировки рук не у операционного стола, а задолго до того, как хирург подойдет к нему.

В клинике я много читал, работал над диссертацией и не стремился делать операции, считая, что я их сделал достаточно.

Н.Н.Петров после просмотра моего операционного журнала, по-видимому, решил проверить, действительно ли я сам всех этих больных оперировал, и предложил мне оперировать больного, у которого предполагалась осложненная резекция желудка. На операции выяснилось, что опухоль желудка проросла в край печени. Мне пришлось вместе с частью желудка резецировать и край печени. Операция прошла без осложнений и в обычное для клиники время.

Ассистировал мне профессор А.А.Немилов, а Н.Н.Петров только заходил в операционную и смотрел, как я оперирую. Он сказал старшей операционной сестре: "А у Феде, кажется, неплохие руки... Дай-то Бог!". После операции А.А.Немилов сказал: "У Вас хорошие руки. Приятно смотреть, как Вы оперируете." А ведь все эти годы мне не у кого было учиться. По-видимому, я сам сделал свои руки "хорошими", и не только проведенными операциями, но и своей длительной тренировкой вне операционного стола. Я полагаю, что эта натренированность рук помогала мне осваивать все новые и новые разделы хирургии: операции на сердце при приобретенных и врожденных пороках, при аневризмах аорты, операции при окклюзии сонных артерий, вшивание искусственных клапанов и т.д. При наложении porto-кавального анастомоза, учитывая особую техническую трудность этого шва, я перед тем, как взять больного на операцию, дома на резиновых перчатках наложил почти 500 швов, и операция на человеке прошла совершенно гладко.

Федор УГЛОВ

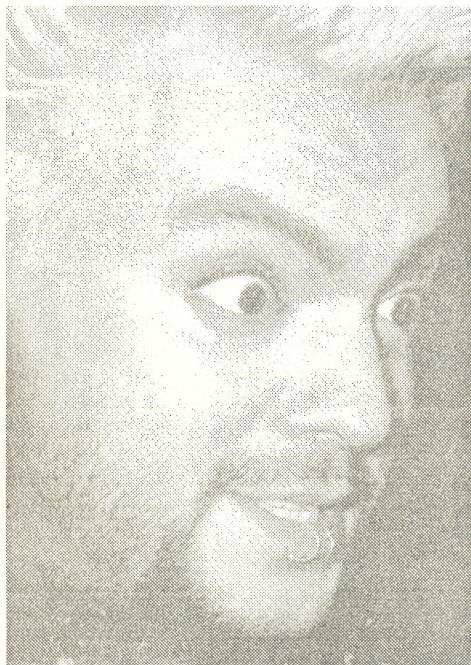
(Продолжение следует)

Як вучыліся “зоркі”?

Ёсць пытанне

Лекцыі, клішэ, конспекты... А калі выдаецца свабодная хвілінка, включаеш тэлевізор і бачыш беззаботных “звезд”, уліваюцца во ўсё экран. Но ведаюць “звезд” таксама калі-то і дзе-то грызлі граніт навукі. Вот мы і абратымся да іх з пытаннямі: “Як вы здавалі вступіцельныя экзамены? Чым асабліва запаміналіся студэнцескія гады?”

Філіпп Кіркоров



- Я заўсёды мечтаў стаць артыстам. Месцам прыбыцця прафесіяналізму выбраў ГІТІС. Калі паступаў, хваляваўся, як усе, нават. Но, аказалася, паступіць - полбеды. Вучыцца мне было дастаткова цяжка. У інстытуце у прэпадэнтаў існаваў крен у бок русофіліі. Спраўна прывітавалі студэнты блондыя. Многае я перапытаў са сваёй знешнасцю. Но ўсё скончылася бласлаўлена.

Аляксей Лысенков, “Сам сабе рэжысёр”

- Мой бацька - вельмі строгі. Ён мечтаў зрабіць мяне сур'ёзным чалавекам. Таму пасля школы я паступаў у Кіеўскі політэхнічны інстытут. Кіеўскія вступіцельныя экзамены гатовіліся жорстка: дзень і ноч зубрыў. В выніку мяне зачыслілі.

Но вельмі хутка я зразумеў, што “Элек-



троніраванне і аўтаматызацыя” - па гэтым профілю я вучыўся - не мае. Пасля другога курса я кінуў політэх. І пехаў у Маскву здаваць экзамены ў тэатральнае вучылішча імя Шукіна. Тут усе было больш сур'ёзна, чым пры паступленні ў першы вуз. Бо я не оправдаў надзею бацькі - ён са мной не разгаварываў. У Кіеве я вяртаўся не мог.

К шчасцю, у Шукінскае мяне прыня-

лі. Так што цяпер вы гаворыце з прафесіянальным актёрам.

- А як прайшла ваша студэнцеская жыццё?

- Весела. Мы ўстраівалі ўсеважмыя капусцікі, вечары. Студэнты - народ весёлы, а студэнты нашага вучылішча - асабліва. Але студэнцескае жыццё не перашкаджала мне вучыцца.

Ефім Шэфрын

- Дзе я толькі не вучыўся! У пачатку - на філалагічным факультэце МГУ, які бласлаўлена кінуў - ён зрабіў з мяне Іоніча. (Но ўсё ж бласлаўлена філфаку я да сёння трэпетна адносіўся да новых кніг і вучэнню



іностранных моў.) Працягнуў адукацыю ў цыркавым вучылішчы. Яно мяне раскрепостіла, пазнаёміла з буйнымі мастакамі, у тым ліку з Раманам Віктюком. А скончыў універсітэт заочным аддзяленнем ГІТІСа. На ўсіх вступіцельных экзаменах хваляваўся, як павіна.

У студэнцескія гады я і курыў, і піў. Но мы пілі віно, партвейн, а не водку, як прынята сёння. У мяне была бурная студэнцеская жыццё.

У цыркавым вучылішчы на першым курсе я, Гнеўшэў і яшчэ пара аднакурсніков паехалі на зімнія канікулы да мяне ў гасці ў Рыгу. Яна выглядала дзіўна. Гэта быў вымерзлы горад, без тусовак, з замерзлай кромкай мора і дзіўным адухам занадтага жыцця.

Мы з сябрамі так увалекліся першымі канікуламі, што опаздалі да пачатку заняткаў на чатыры дні. І нас лішчылі стэндыі. Прабацькам нічога не казалі: мае бацькі - пенсіянэры, а у Валькі - адна мама. Некалькі месяцаў жылі, перабываючы з хлеба на ваду. Студэнцтва - не забываемая пора!

Аніта Цой

- Я скончыла два інстытута: педагогічны і ГІТІС. У педагогічны паступіла хутка пасля педвучылішча. А падаваць дакументы ў ГІТІС на аддзяленне вакала рашыла ўжо будучы замужам.

Сергей Петровіч (муж) не разумев, навіч мне гэта трэба, но махнуў рукой. Вступіцельныя ў ГІТІС былі такім сабытнем!



Асноўнай цяжкасцю сталі нават не экзамены, а адносіны да маёй змаганні дамавіна. Перамога над іх супраціўленнем аказалася самым рашучым экзаменам.

А студэнткай я заўсёды была адукацыйна: заводзіла, актывістка. Асабліва старалася ў ГІТІСе. Бо ён даў мне магчымасць прыбыць прафесіяналізм. Дзякуючы гэтаму я могу пець з аркестрам Вялікага залы Кансерватарыі.

Нікалай Басков



- Я студэнт чацвёртага курса музычнага інстытута імя Гнесіных. Но сёння знаходжуся ў адукацыйным адпуску па стане здар'я. Медыцынская справка існуе. Хутка вярнуся да вучбы.

Калі я паступаў, у мяне ламалася голас. Я ізаваў душэразадраўныя гукі. І экзаменатары восклікнулі:

“Як жа вас можна слухаць?!” Но мой педагог па вокалу Ліліяна Сергеевна Шехова, з якой я займаюся шаснаццаці гадоў, адказала: “Пачакайце! Зірніце яшчэ плакаць будуць, вострае пеньнем гэтага маліка!” І мяне прынялі.

А студэнцескае жыццё ў мяне ніколі не было. К шчасцю, я не магу сабе дазволіць многіх радасцяў, даступных іншым. О чым вельмі жаалею, но павіна абавязвае. Я не курыю, амаль не ўжываю алкаголь, сяджу на дыете, кожны дзень трэнірую голас з Ліліянай Сергееўнай. Яшчэ я заўсёды заняты.

- Но хутчэй дзяўчынка ў вас ёсць?

- Дзяўчынка ёсць.

Вова Бегунов, група “ЧайФ”

- У мяне незакончанае адукацыя



у Свердловскім юрыдычным інстытуце - кар'ера мента мяне не вдахнавала. Хоць і шэсць гадоў працаваў пастовай службай у родным горадзе. Вучыўся так сабе. Усё час ваяваў музыцы. Давяда стаў прытчай у моўцы гарадскога рок-клуба, бо прыходзіў на зборы ў міліцэйскай форме, навады ўжас на неадукаваны народ.

Валодзя Шахрын, група “ЧайФ”

- У мяне за плячамі архітэктурна-будоўляны тэхнікум. Годаў вучэнства ў ім азначаваліся пастаяннымі выступленнямі з дзецьмі на танцах у спортзале і наведванням паўночных рок-н-рольных тусовак. А экзамены?! Чыя экзамены!

ЧТО БЫ СКАЗАЛИ ПОЭТЫ О ДНЯХ СТУДЕНЧЕСКИХ?

I курс.

А. Пушкін

Студэнт я!

Полон вдахновенья,
І вёсць свой юнацкі пыл
Я бы навукам павяціў.

III курс.

С. Есенин

Не жаалею, не зову,
Не плачу.
Пролетіў і гэты курс,
Як дым,
Горем я лішч отгого
Охвачен,
Чыя не буду больш моладом.

Я цяпер скупее стаў у жаданях.
Матаналіз, графіков лісты
Сдаць бы, сбраць, скупіць -
Вот мечтаньня. Вот прадзел
Несбыточнай мечты.

V курс.

А. Твардовскі

Легчэ дышыцца, дзеці.
Сніш спакойна, еш і пьеш.
Міма дзверей деканата
Твёрдай паступью ідеш.
Удзіўленымі вачыма
Прынімаеш, як мечту,
Чыя тебе любой экзамен
Стаў отпыне па плечу.

Падрыхтавала Лідыя Жук

