

Вестник

ЛЮТЫ 2000 г. • № 4 (24) •

Газета Мінскага дзяржаўнага медыцынскага інстытута

МДМ

"Многих
воинов стоит
один врачеватель
искусный."
Гомер



3 Днём абаронцаў Айчыны!

23 февраля белорусский народ торжественно отметит День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь. Этот праздник по праву является всенародным и символизирует единство прошлого и настоящего, преем-

ство из батальонов 16-й армии при взятии Брест-Литовска. В представлении к награде командира этого батальона было сказано: "Товарищ Волков Ф.А. - виновник беспримерного в истории случая, когда одним батальоном взята первоклассная

крепость, занятая превосходящими силами". Доблесть защитников страны была беспримерной. Свыше тысячи бойцов и командиров были награждены орденом Красного Знамени. Среди них такие герои-патриоты, как командир батальона Ф.Волков, партизанский командир В.Талаш. Командир эскадрона И.Шубин был награжден тремя орденами, а прославленный военачальник Я.Фабрициус стал первым в нашей стране кавалером 4-х орденов Красного Знамени.

Тяжелейшим испытанием для нашей Родины стала Великая Отечественная война. Долгим и трудным оказался путь к Великой Победе. Боевой путь Красной Армии в годы войны, начиная с полных драматизма первых месяцев и кончая триумфальными победами полководцев, партизан и подпольщиков на фронте и в тылу. Народ сокрушил фашизм своей мощью, созданной еще в 20-30-х годах, что позволило оснастить армию первоклассным по тем временам оружием. При этом главное, что обеспечило нашу победу, - это духовно-нравственное превосходство над врагом. Без этого фактора ни пушки, ни самолеты, ни танки нам бы победы не принесли. Высокий боевой дух, осознанная готовность к защите Отечества, пламенный патриотизм - этими уникальными качествами морально-политического облика бойцов и командиров Красной Армии по праву восхищался весь мир.

История Великой Отечественной войны убедительно подтвердила неопровержимую истину: советские люди по силе духа, патриотизму и мужеству оказались намного сильнее своих недругов. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры массового героизма и мужества, проявленные, например, при защите Брестской крепости, Могилева и других белорусских городов. Это подтверждает и беспрецедентный в мировой истории размах партизанского движения в нашей республике. Об этом говорит вся история Великой Отечественной войны: за героизм и мужество, проявленные в боях за Родину, более 7 миллионов человек были награждены орденами и медалями, в том числе 11681 человек удостоен звания Героя Советского Союза.

Большой вклад в Победу внесли и сотрудники МГМИ. В памяти благодарных потомков навсегда останутся имена Героев Советского Союза профессора Е.Клумова, студентки 3-го курса Н.Троян, а также Н.Моисеевой, Ю.Гулькевича, П.Остапеня и многих других.

Фронтовики бывшей войны, а также ветераны войны в Афганистане, в том числе преподаватели нашего факультета - кавалеры двух боевых орденов полковник м/с Войт В.П., полковник м/с Варашкевич Ю.Ю., - сегодня для нас являются примером безавантного служения нашей Родине и исполнения воинского долга.

В 1992 году одно из самых мощных стратегических объединений Вооруженных Сил СССР - Краснознаменный Белорусский военный округ - было преобразовано в Вооруженные Силы нашего суверенного государства. Прославленные боевые знамена с историческими номерами соединений и частей округа, их почетными наименованиями и орденами сегодня осеняют белорусских воинов. От старших поколений к ним перешли и боевые традиции прошлого. Белорусский офицерский корпус наследует славу выдающихся военачальников: Маршалов Советского Союза Г.Жукова и К.Рокоссовского, чей полководческий талант формировался на нашей земле, а также уроженцев Белоруссии Маршалов Советского Союза В.Соколовского и И.Якубовского, генералов армии А.Антонова и Е.Ивановского, Маршала авиации С.Красовского.

Вооруженные Силы являются гарантом безопасности и суверенитета Республики Беларусь. Славные традиции фронтовиков сегодня продолжают их дети, внуки и правнуки. Несмотря на существующие трудности, поддерживается на достаточном уровне боеготовность частей и соединений. Сегодня в Белорусской армии, как и прежде, молодые люди проходят школу мастерства, дисциплинированности, физической и моральной закалки.

Залогом успешного решения задач военного строительства и обороны страны является наше военное сотрудничество с Россией, ибо безопасность Союза Беларуси и России является неотъемлемой частью общевосточной системы безопасности.

Славные традиции нашей армии поддерживает личный состав военно-медицинского факультета, осуществляя подготовку военных врачей для Вооруженных Сил. За время, прошедшее со дня основания факультета, проведена значительная работа по развитию и совершенствованию

правовой основы его жизнедеятельности, учебно-материальной базы кафедр. Большую работу в этом направлении осуществляют профессор полковник м/с Бова А.А., доцент полковник м/с Дорошевич В.И., служащий ВС РБ Строганов В.Н. и другие.

В настоящее время на факультете занимается 185 курсантов, 31 слушатель, проходят обучение 13 клинических ординаторов. В прошлом году свои знания пополнили 327 слушателей цикла усовершенствования. 15 выпускников факультета в 1999 году стали полноправными членами офицерского корпуса Вооруженных Сил страны.

По результатам зимней экзаменационной сессии 1999-2000 учебного года средний балл успеваемости курсантов составил 4,1, на отлично сессию сдали 33 курсанта.

Важнейшей задачей нашего института является подготовка высокообразованных, квалифицированных врачей-специалистов, в том числе хорошо ориентированных в вопросах военной медицины. Поэтому подготовка офицеров запаса медицинской службы постоянно находится в поле зрения руководства факультета.

Кроме учебно-педагогической деятельности, военно-медицинский факультет становится центром научной и методической работы медицинской службы Вооруженных Сил Республики Беларусь. На кафедрах факультета разработаны учебные программы для курсантов, слушателей постдипломной подготовки, клинических ординаторов. Созданы учебные пособия, публикуются научные работы. Преподаватели кафедр принимают участие в научных съездах, конференциях и семинарах по различным направлениям медицинской деятельности.

Все это говорит о том, что для МГМИ и его военно-медицинского факультета День защитника Отечества является действительно профессиональным праздником.

Мы по праву гордимся защитниками нашего Отечества и надеемся, что Вооруженные Силы и впредь сохраняют свое единство, организованность и боеспособность, а их воины - от солдата до генерала - будут и впредь достойно выполнять воинский долг и священную конституционную обязанность по защите нашего государства.

Сердечно поздравляю с праздником - Днем защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь наших дорогих ветеранов войны и труда, военнослужащих, находящихся в строю и в запасе, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал, курсантов и студентов института. Желаю крепкого здоровья, сил и энергии. Выражаю всем глубокую признательность за вклад в укрепление боеготовности Вооруженных Сил через подготовку для армии высококвалифицированных врачей-офицеров медицинской службы.

Сергей ГУСЕВ,
начальник ВМедФ,
полковник медслужбы



ственность поколений, единение белорусского народа и его армии.

С одной стороны - это дань уважения и признания великих заслуг старших поколений защитников Отечества, сражавшихся за честь, свободу и независимость нашей Родины в годы гражданской и Великой Отечественной войн. А с другой - это праздник ратной славы нынешнего поколения воинов, которые унаследовали от дедов и отцов славные традиции верного служения народу, преданности Родине, пламенного патриотизма, мужества и героизма.

Миллионы людей нашей страны связаны живыми узами с Вооруженными Силами. В Беларуси, пожалуй, нет семьи, в которой бы бережно и с любовью не хранили фотографии своих родных и близких в военной форме. В каждом из нас живет трепетная память о тех, кто сражался за Отчизну, кто пал на поле брани, до конца исполнив свой долг воина и гражданина.

Еще до принятия декрета о создании Красной Армии на территории нашей республики велась вооруженная защита советской власти. Сформированным в первые дни Октябрьской революции белорусским рабоче-крестьянским полкам пришлось скрестить оружие с мощными силами иностранных интервентов и внутренней контрреволюции. Одной из первых частей, как писал народный поэт Белоруссии П.Бровка, "...вставших грозною стеной и грудью заслонивших власть Советов", был 1-й революционный полк имени Минского Совета. Поистине уникальный подвиг совершили бойцы и командиры одно-

крепость, занятая превосходящими силами".

Доблесть защитников страны была беспримерной. Свыше тысячи бойцов и командиров были награждены орденом Красного Знамени. Среди них такие герои-патриоты, как командир батальона Ф.Волков, партизанский командир В.Талаш. Командир эскадрона И.Шубин был награжден тремя орденами, а прославленный военачальник Я.Фабрициус стал первым в нашей стране кавалером 4-х орденов Красного Знамени.

Тяжелейшим испытанием для нашей Родины стала Великая Отечественная война. Долгим и трудным оказался путь к Великой Победе. Боевой путь Красной Армии в годы войны, начиная с полных драматизма первых месяцев и кончая триумфальными победами полководцев, партизан и подпольщиков на фронте и в тылу. Народ сокрушил фашизм своей мощью, созданной еще в 20-30-х годах, что позволило оснастить армию первоклассным по тем временам оружием. При этом главное, что обеспечило нашу победу, - это духовно-нравственное превосходство над врагом. Без этого фактора ни пушки, ни самолеты, ни танки нам бы победы не принесли. Высокий боевой дух, осознанная готовность к защите Отечества, пламенный патриотизм - этими уникальными качествами морально-политического облика бойцов и командиров Красной Армии по праву восхищался весь мир.

История Великой Отечественной войны убедительно подтвердила неопровержимую истину: советские люди по силе духа, патриотизму и мужеству оказались намного сильнее своих недругов.

У каждого мгновенья свой резон

С марта 1992 года начался процесс формирования нашей армии, с июня 1995 года функционирует военно-медицинский факультет в МГМИ.

Для истории 4-6 лет - мгновение, но для реальной жизни государства, человека - это немало, тем более в период, переживаемый нашим народом.

За прошедшие годы сделано немало. Создана законодательная база строительства Вооруженных Сил, качественно новый уровень приобрела общая структура воинских объединений, соединений и частей. Складывается система взаимоотношений армии и общества.

Введены в действие нормативные документы, определяющие механизм жизнедеятельности армии, вырабатываются принципы осуществления международных связей в военной области как со странами ближнего, так и дальнего зарубежья.

Но какие бы не проводились преобразования, каков бы не был

их замысел, в конечном счете все они затрагивают человека в погонах, зависят от его морально-психологического состояния.

Наряду со всеми проблемами, которые решаются в процессе обучения курсантов и слушателей военно-медицинского факультета, одной из важных является проблема совершенствования воспитательной работы - воспитания патриотизма, гражданской и духовной ответственности перед своим народом, будущим Беларуси.

В процесс решения этого вопроса вовлечены практически все сотрудники факультета, начиная от начальника учебного курса, преподавателя кафедры, офицера управления. Ведь вопросы повышения эффективности воспитания курсантов, качества воспитательной деятельности офицеров, совершенствования их психолого-педагогической подготовки непосредственно связаны с уровнем боеготовности воору-

женных Сил. А решение военно-профессиональных задач, как показывает исторический опыт, не может быть без целенаправленного воспитания таких качеств, как верность воинскому долгу, мужество, честность, достоинство, благородность, совесть.

Основные компоненты в этой работе -- воспитание у курсантов глубокого понимания предназначения Вооруженных Сил, особенностей их строительства, функционирования и своего места в выполнении стоящих перед ними задач; формирование у личного состава непоколебимой верности военной присяге и уставам, неуклонного следования их требованиям как в мирное время, так и в условиях войны; развитие постоянного стремления к овладению своей профессией; выработка у курсантов высокой дисциплинированности, упорения войскового товарищества; формирование морально-боевых качеств - стойкости, мужества, отваги, способности переносить самые суровые

Окончание на 2-й стр.



В соответствии с совместным приказом министра обороны и министра здравоохранения РБ № 235/76 1995 г. на базе военной кафедры МГМИ и 71-й интернатуры медицинского состава 4 августа 1995 г. создан военно-медицинский факультет. Одной из четырех кафедр в его составе стала кафедра военно-полевой терапии. Территориально кафедра размещалась в гостеприимных стенах 432 Главного военного клинического госпиталя МО РБ, который стал ее клинической базой.

С первого дня организации кафедры её возглавил кандидат медицинских наук, доцент, подполковник медицинской службы Александр Андреевич Бова, в прошлом ведущий терапевт 432 ГВКГ. Немало трудностей выпало на плечи замначальника кафедры подполковника медицинской службы Яблонского Владимира Николаевича и преподавателя, подполковника медицинской службы Горохова Сергея Сергеевича. Среди первых гражданских преподавателей была врач-нефролог, доцент Самусик Людмила Викторовна.

С момента создания военно-медицинского факультета перед кафедрой встали задачи организации учебного и научного процессов, разработки учебно-методических материалов (лекции, методические указания, индивидуальные планы и т.д.), множество проблем административного характера.

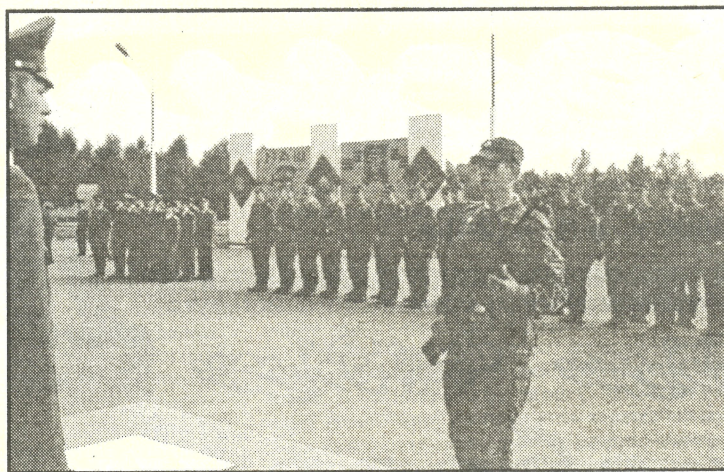
В течение первого года существования кафедры разработаны программы следующих учебных циклов: ВПТ и внутренние болезни (для курсантов и слушателей ВМедФ), военная токсикология и ВПТ (для

Михайлович, исполнявшие в прошлом обязанности начальников терапевтических отделений.

С 1998 года на кафедре в качестве клинических ординаторов работают капитаны м/с Ярошевич А.В. и Холманских В.О., с 1999 майор м/с Демьянович В. А. и капитан м/с Рацкевич А. А.

Ни одна кафедра не сможет нормально работать без лаборантов. Успешно справляются со своими обязанностями Бондарева Н. В. и Фролова Е. И.

На кафедре активно ведется научная работа. В декабре 1996 года успешно защищена докторская диссертация начальника кафедры на тему "Экспертное прогностическое и адаптационное значение типов кровообращения у летчиков". В феврале 1998 доктор меднаук, полковник м/с Бова А. А. получил учёное звание профессор, став первым профессором в истории медслужбы Главного штаба МО РБ. Утверждены темы диссертаци-



еннослужащих", Часть I и II (1999, 38 с., 74 с.), "Артериальные гипертензии: состояние проблемы, подходы к диагнозу, принципы терапии" (1999, 67 с.). За 1998-99 учебный год сотрудниками кафедры опубликовано 36 печатных работ.

Под руководством начальника кафедры профессора Бова А. А. в марте 1999 года защищена кандидат-

ГОТОВЫ МЫ НА РАТНЫЙ ТРУД!

студентов МГМИ), первичная специализация и усовершенствование по терапии (для врачей и медсестер), первичная специализация и усовершенствование среднего медперсонала по основным специальностям терапевтического профиля. Позже, с 1997 года, стали проводиться занятия с врачами-стажерами.

Таким образом, кафедра ВПТ оказалась уникальным в своем роде образованием. Коллектив кафедры проводит учебные занятия в рамках как до-, так и постдипломной подготовки.

Среди обучаемых — средний медперсонал, студенты МГМИ, курсанты и слушатели ВМедФ, врачи МО РБ.

Среди других задач кафедры — курация работы терапевтических отделений госпиталя по вопросам диагностики и лечения, организация научной работы среди курсантов и слушателей ВМедФ, руководство научной работой врачей госпиталя, проведение воспитательной работы со студентами, курсантами и слушателями в процессе обучения, поддержание и развитие межкафедральных связей, участие в работе терапевтических обществ г. Минска, научных конференциях, съездах.

В связи со значительной педагогической нагрузкой штат кафедры постепенно расширялся. На должность профессора принят преподаватель с большим педагогическим и клиническим опытом, доцент, кандидат меднаук Крыжановский Владимир Львович. Новые направления в научно-исследовательскую работу кафедры внесли доценты, кандидаты медицинских наук Трисветова Евгения Леонидовна и Пригун Наталья Павловна. Активно передают свой богатый опыт студентам, курсантам и слушателям ассистенты, полковники м/с в отставке Борисов Владимир Михайлович и Дуонов Владимир

сний на соискание учёной степени кандидата медицинских наук Яблонского В.Н. (Оптимизация военно-врачебной экспертизы при хронических гепатитах у военнослужащих молодого возраста), Горохова С. С. (Нейроциркуляторная дистония у военнослужащих молодого возраста: подходы к объективизации диагноза и военно-врачебная экспертиза), Нехайчик Т. А. (Клинико-эхокардиографическая характеристика синдрома дисплазии соединительной ткани сердца у лиц молодого возраста) и Метельского С.М. (Влияние ингибитора АПФ эналаприла на лёгочную гипертензию у больных хроническими обструктивными заболеваниями лёгких).

Успешно идёт процесс подготовки и издания учебно-методической литературы. За 4,5 года работы кафедры вышли в свет следующие учебные пособия: "Практические занятия по военно-полевой терапии" (1995, 148 с.), "Исследование функции внешнего дыхания" (1995, 107 с.), "Функциональные нагрузочные тесты и фармакологические пробы в кардиологии" (1996, 132 с.), "Военно-полевая терапия" (1997, 211 с.), "Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций" (1997, 295 с.), "Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы" (1997, 129 с.), "Проталкивание митрального клапана" (1998, 51 с.), "Склеродермия и склеродермоподобные состояния (к вопросу о дифференциальной диагностике)" (1999, 17 с.), "Магнии и кардиоваскулярная патология" (1999, 17 с.), "Наследственные дисплазии соединительной ткани (часть I: синдром Марфана, синдром Элерса-Данло-несовершенный остеогенез)" (1999, 17 с.), "Атипичные пневмонии" (1999, 36 с.), "Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза и диспансерное наблюдение при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у во-

ска диссертация начальника отделения артериальных гипертензий 432 ГВКГ майора м/с Лысого Ю.С. на тему "Нарушение сердечного ритма у больных с хроническим лёгочным сердцем".

В январе 2000 г. в Государственном реестре НИ-ОКТР зарегистрирована тема научной работы кафедры "Клиническая и функциональная характеристика синдрома дисплазии соединительной ткани сердца".

С 1996 года на кафедре ВПТ организован кружок военно-научного общества курсантов и слушателей, в котором состоят и работают 15 человек. Деятельность кружка осуществляется в форме плановых ежемесячных заседаний, научной работы по выбранной тематике и вечерних дежурств в госпитале под руководством преподавателей кафедры. В апреле 1999 года на секционном заседании "Внутренние болезни - № 2" Международной студенческой научной конференции "Актуальные проблемы современной медицины-99" 1-е и 2-е призовые места заняли кружковцы кафедры ВПТ курсанты 4-го курса ВМедФ Трухан М.П. и Трунов Р.В.

В 1998 году в связи с совмещением должностей на начальника кафедры ВПТ возложены обязанности п. терапевта МО. В новом качестве ему приходится осуществлять организацию и контролировать состояние терапевтической помощи в военных лечебно-профилактических учреждениях, решать кадровые вопросы. Под руководством начальника сотрудники кафедры принимают непосредственное участие в разработке руководящих документов медицинской

службы Главного Штаба МО РБ.

Сергей МЕТЕЛЬСКИЙ,
ассистент кафедры ВПТ ВМедФ,
капитан медслужбы

Не только военные врачи

Ни для кого не секрет, что еще в XIX веке Н.И. Пирогов называл войны "травматическими эпидемиями". Особую роль в ликвидации этих "эпидемий" он придавал хирургам. Н.И.Пирогов впервые выделил военно-полевую хирургию в самостоятельную дисциплину.

Прошло много лет, однако актуальность данного предмета не уменьшилась. По сей день во многих частях света гремят войны. А действия террористов не шадят мирных жителей в любой точке Земного шара. Помощь пораженным оказывают не только военные врачи, но и гражданские медики.

По этой причине на кафедре военно-полевой хирургии ВМедФ проводится большая работа по привитию у студентов и курсантов навыков оказания неотложной хирургической помощи в экстремальных ситуациях военного и мирного времени, особенно при массовом поступлении пострадавших. Для этого используются симуляционные больницы, поступающие в 432 ГВКГ и 2 ГВБ по скорой помощи.

На кафедре трудятся один доктор меднаук, пять кандидатов меднаук (из них четыре доцента).

Кроме вопросов военно-полевой хирургии ведется преподавание хирургических болезней для слушателей VI курса, обучаются военные хирурги-интерны.

На кафедре проходят подготовку клинические ординаторы. После окончания ординатуры они направляются на ответственные самостоятельные должности. Принцип обучения: учить тому, что необходимо в ежедневной работе. Упор делается на новейшие достижения хирургии.

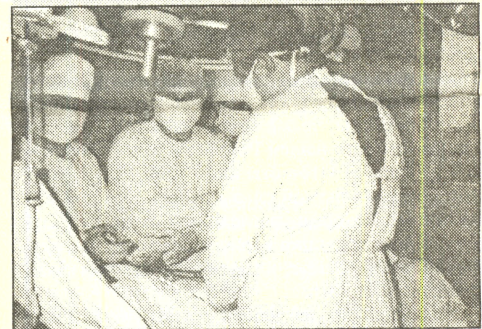
Активно работают члены научного кружка курсантов и слушателей. Многие приходят на дежурства в клинику и уже самостоятельно выполняют операции. Еще один принцип кафедры: хороший хирург должен быть фанатиком хирургии.

Постоянно ведутся научные исследования по вопросам лечения анаэробной инфекции, травм груди и живота, лазерной хирургии, видеоторакоскопии. Идет работа над 3 докторскими и 2 кандидатскими диссертациями.

Кафедра может гордиться своими сотрудниками: доцентами Шнитко С.Н., Герасимчуком А.А., Капустиним Р.Ф., Марцинкевичем В.К., ассистентами Кузьминым Ю.В. и Ивановой Т.Е., лаборантами Барон Ю.А. и Устименко И.В.

Мы прекрасно осознаем свои задачи и видим пути их решения.

Сергей ЖИДКОВ,
г.хирург ВС РБ,
нач. кафедры ВПХ,
кандидат меднаук, доцент, полковник м/с



Чтоб небосвод был вечно голубой



Начальник кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены ВМедФ, кандидат медицинских наук, доцент, полковник медицинской службы Дорошевич Вячеслав Иванович окончил санитарно-гигиенический факультет нашего института в 1972 г. До 1974г. заведовал сангиготделом Ивановской районной СЭС Брестской области, в 1974 - 75 гг. был зав.санитарным отделом горСЭС г. Бреста. В 1975 г. по желанию призван в Вооруженные Силы СССР. До 1981 г. проходил службу в должности младшего врача части, начальника сангиготделения СЭО гарнизона (Эмба, 5). В 1981 г. поступил и в 1983г. закончил факультет руководящего состава Военно-медицинской академии им.С.М.Кирова. Сразу после окончания факультета поступил в адъюнктуру на кафедру общей и военной гигиены академии, после окончания

которой в 1986 г. был назначен преподавателем кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены ВМедФ Куйбышевского института. В том же году ему была присуждена ученая степень кандидата медицинских наук. В 1987 - 90 гг. - старший преподаватель. В 1990 - 92 гг. - начальник кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены ВМедФ Саратовского медицинского института. В 1991 г. присвоено ученое звание доцента.

В 1992 г. Дорошевич В.И. вернулся в Минск, где проходил службу в должностях ст. врача токсиколога-радиолога, зам.начальника 23-го санитарно-эпидемиологического центра МО РБ. В 1995 г., в связи с формированием военно-медицинского факультета в МГМИ, возглавил кафедру военной эпидемиологии и военной гигиены. Начав с "ноля", он в короткий срок создал сплоченный коллектив квалифицированных преподавателей и необходимую учебно-материальную базу для проведения занятий с курсантами и студентами.

В.И.Дорошевич - ученик известного гигиениста профессора Н.Ф.Кошелева, автор 75 научных работ, в т.ч. 4-х учебных пособий. Его кандидатская диссертация посвящена гигиеническому обоснованию путей повышения ценности белковых гидролизатов для парентерального питания. По материалам исследования получено авторское свидетельство. Автор способа осветления (удаления гуминовых веществ) гидролизатов коагулированием. В настоящее время завершает работу над докторской диссертацией, посвященной проблеме оценки уровня здоровья военнослужащих по статусу питания и адаптационным резервам организма.

В День защитников Отечества хочется пожелать Вячеславу Ивановичу и сотрудникам руководимого им коллектива дальнейших творческих успехов

в обучении и воспитании наших курсантов и студентов.

Геннадий ЯРОШ,
начальник уч.курса,
подполковник медслужбы

Окончание
испытания; воспитание личного состава в духе гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Беларусь, военно-медицинскому факультету, стремление развивать и обогащать их традиции.

Воспитание патриотизма и гражданственности курсантов - это одна из составных частей воспитательного процесса.

Чувствами, в которых имеются начала любви к Родине, человек проникается с молоком матери. Затем в процессе образования, трудовой деятельности расширяется его кругозор, укрепляются его связи с Отечеством, растет самосознание. От чувственно-го восприятия родных мест и близких людей он переходит к осознанию родного языка, культуры народа, его обычаев, свершений и, наконец, к активному служению ему и делу процветания Родины.

Чувство патриотизма всегда передавалось от родителей к детям. Ведь не было такого государства, где бы юношей не обучали и не готовили к роли защитников и защитниц Родины. Каждое поколение по-своему проходит школу патриотизма. Это естественное состояние души человеческой. А история неумолчиво практикой проверяла глубину патриотизма человека и гражданина. С примерами такового курсанты факультета знакомятся уже на первом курсе, изучая военную историю, историю военной медицины, историю Беларуси, общаются с опытными педагогами, в том числе с ветеранами Великой Отечественной войны и войны в Афганистане. Ведь не надо далеко ходить в прошлое, а лишь оглянуться и посмотреть на седых ветеранов, чтоб убедиться, что в годы Великой Отечественной войны патриотизм, чувство ответственности за свою родную землю, родных и близких стали основой жизнедеятельности людей того поколения.

Наряду с массовыми мероприятиями, которые помогают достичь прорыва в духовном, нравственном и культурном росте курсантов, большая роль принадлежит индивидуальной воспитательной работе, которая дает возможность формировать и развивать у воспитуемого положительные качества, помогает ему быстрее избавиться от недостатков.

Воспитание может быть успешным, если оно основывается на уважении и требовательности к личности, на учете ее индивидуальных особенностей, возможности найти такие методы влияния, которые окажутся наиболее действенными по отношению к данной личности. Эта работа должна быть всегда конкретной и целеустремленной, ибо прово-

дится она всегда с конкретными людьми и преследует конкретные цели обучения и воспитания, а также должна проводиться в любой обстановке, то есть должна быть оперативной.

Подводя итоги состояния воинской дисциплины на учебном курсе, мы, как правило, встречаемся с конкретными носителями недисциплинированности. Здесь нужен индивидуальный подход к каждому нарушителю порядка и дисциплины. При этом можно выявить, что отступления от нормы поведения у одного являются следствием его слабых знаний, у другого они являются следствием стремления быть лидером, у третьего - тем, что у него проявляются отрицательные черты характера, недостатки воспитания до военной службы и т.д. В результате анализа выявленных причин можно выработать меры по предупреждению правонарушений и решения наиболее острых вопросов.

В индивидуальном подходе к воспитанию курсанта как личности мы используем изучение и учет его индивидуально-психологических особенностей и прежде всего следующих: жизненного опыта курсанта (автобиография, увлечения, отношение к религии и т.п.); особенностей его характера (сила характера, отношение к коллективу, учебе, работоспособность, отрицательные и положительные черты характера); мотивы поведения и учебы, действий и поступков; уровень подготовки курсанта и его возможности в успешном овладении профессией; эмоциональные и волевые качества, как составные части морального облика; особенности темперамента; потребность в общественной активности; уровень воспитанности, его привычек, положения в коллективе; умственные и физические способности. Все эти моменты в совокупности в итоге дают возможность сделать общие психолого-педагогические выводы в отношении каждого курсанта и выработать принципы воспитательной работы.

Воинское воспитание осуществляется в неразрывном единстве с эстетическим, физическим воспитанием и с обучением. И от того, как будут сочетаться составляемые общего процесса подготовки курсантов, зависит в дальнейшем качество овладения ими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для приобретения будущей профессии военного врача.

Сергей СОКОЛ,
начальник уч.курса,
подполковник медслужбы

Ветераны в строю

Кафедра военной эпидемиологии и военной гигиены организована не так давно и в этом году будет отмечать свое пятилетие. Коллектив кафедры, возглавляемый полковником м/с В.И.Дорошевичем, старается дать прочные знания студентам и курсантам по профилактическим дисциплинам военной медицины, осуществляет первичную специализацию и усовершенствование специалистов санитарно-эпидемиологических подразделений и учреждений ВС РФ. В этой нелегкой работе неоценимую роль играют опыт и знания ветеранов, полковника м/с в отставке В.Н.Строганова и подполковника м/с в отставке В.Н.Гулякевича.

В.Н.Строганов родился в Ленинграде, окончил Военно-медицинскую академию им.С.М.Кирова в 1960 г. После 1965 г. Валентин Николаевич посвятил свою жизнь редкой для военного врача специальности - эпидемиологии. До 1970 г. он служил в должности старшего врача-эпидемиолога СЭО Забайкальского военного округа. В 1970-1972 гг. повышает свои знания на факультете руководящего медицинского состава Военно-медицинской академии им. С.М.Кирова. В совершенстве владея специальностью, в 1992-77 гг. исполняет обязанности начальника отдела Центральной СЭЛ МО СССР. Работает вместе с В.Д.Беляковым, В.И.Агафоновым и др. известными специалистами. После прохождения службы в должности начальника СЭО Южной группы войск в Венгрии, судьба заносит Валентина Николаевича в Беларусь. В 1982-1987 гг. он - гл. санитарный врач БВО, участник ликвидации аварии на ЧАЭС. Награжден орденом "Знак почета", медалями, автор 18-ти научных

работ. Опыт и широкая эрудиция позволяют В.Н.Строганову проводить все виды занятий по военной эпидемиологии на высоком уровне, умело используя при этом примеры из личной службы в войсках. Умелая подача учебного материала, заряд знаний и энергии делают его занятия интересными, оставляют незабываемое впечатление у курсантов и студентов. Высокая трудоспособность с творческой активностью позволяют В.Н.Строганову находиться в постоянном научном поиске и руководить работой научного кружка на кафедре.

Совсем недавно, в сентябре 1999г, пришел на кафедру подполковник м/с в запасе В.Н.Гулякевич. После окончания лечебного факультета МГМИ в 1964 г., он был призван в армию. Проходил службу в должности начальника МПП, в 1969-71 гг. - врач-рентгенолог в ГСВГ, до 1973г. в учебной дивизии г. Борисова, затем в г.Бресте. Зная, что труд военного медика требует непрерывной учебы, Валерий Николаевич постоянно стремился к совершенствованию своих профессиональных знаний. Кроме практической медицины его привлекала и преподавательская работа. В.Н.Гулякевич командовал учебным взводом по подготовке санитарных инструкторов. С 1974 г. он назначен преподавателем военной кафедры мединститута, руководит курсом военной токсикологии. Здесь во всей широте раскрылись его педагогические способности. В 1989 г. после увольнения из рядов ВС по выслуге лет работает ассистентом кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения до 1993г. В 1993 - 1995 гг. - преподаватель кафедры военно-медицинской подготовки, а затем



кафедры ОМОВ и ЭМ. Валерий Николаевич освоил преподавание предмета ГО и МС ГО, читал лекции по курсу ГО. Обладая теоретическими знаниями и опытом работы в войсках, В.Н.Гулякевич активно участвует в работе кафедры, эффективно проводит практические занятия, разрабатывает учебно-методическую документацию.

Наши ветераны прошли нелегкий путь военного врача, работая на сложных и ответственных участках. Это специалисты с жизненным опытом, имеющие высокую профессиональную подготовку, обладающие высокой требо-

вательностью к себе, чувством ответственности за порученное дело. Это порядочные, доброжелательные и отзывчивые люди, у которых есть чему научиться молодому пополнению. Можно с уверенностью сказать, что знания, полученные студентами и курсантами на нашей кафедре, помогут им в будущей работе.

В День защитника Отечества хочется пожелать нашим ветеранам здоровья и еще долго оставаться в строю.

Сергей ЛЕБЕДЕВ,
клинический ординатор,
майор медицинской службы

...Офицеры! Ваше сердце под прицелом за Отчизну, за Родину свою...

Одним из этапов последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания студентов МГМИ является военная подготовка.

Обучение и становление офицера медслужбы запаса проводится на кафедрах военно-медицинского факультета.

Военную медицину определяют как теорию и практику здравоохранения Вооруженных Сил в условиях мирного и военного времени. Профилирующей кафедрой по подготовке офицеров медицинской

службы запаса является кафедра организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины (бывшая военная кафедра МГМИ), где студенты осуществляют государственно-правовую подготовку, изучают методику воспитательной работы, военную топографию, общую тактику, организацию и тактику медицинской службы, медицину экстремальных ситуаций.



Занятия проводятся со студентами-мужчинами, имеющими возраст 17-27 лет, годными по состоянию здоровья к строевой службе, после зачисления их по приказу ректора МГМИ.

Обучение на нашей кафедре складывается из теоретического и практического курсов и итогового сбора; по завершении обучения проводится выпускная экзамен.

Коллектив кафедры представлен опытными педагогами, имеющими большой стаж службы в Вооруженных Силах. Это и возглавляющий кафедру полковник медслужбы Войт Владимир Петрович, участник боевых действий в Афганистане, кавалер орденов Красного Знамени и "За службу Родине в Вооруженных Си-



Исмагулов В.К., полковник медицинской службы запаса Фролов Н.А.

Большую работу на кафедре выполняет учебно-вспомогательный персонал: Павловский С.Н., Николаева В. В., Трухан Л. А., Каменева С.Н., Белова Л.И., участвующие в организации занятий, оформлении документации, учебных пособий.

За годы существования на кафедре подготовлено большое количество офицеров запаса медицинской службы, многие из которых сегодня являются кадровыми военными, стоящими на страже укрепления и сохранения здоровья военнослужащих, другие - работают на ниве гражданского здравоохранения не только в республике, но и за ее пределами.

И в дальнейшем коллектив кафедры организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины приложит все силы для совершенствования учебного процесса, улучшения практической подготовки студентов - будущих офицеров медицинской службы запаса.

Валерий ПРИХОДЬКО,
зам.начальника кафедры ОМОВ и ЭМ,
полковник медицинской службы

НЕЗАУРЯДНЫЙ, РЕДКОСТНЫЙ ТАЛАНТ (К 110-летию со дня смерти С.П.Боткина)

Сергей Петрович Боткин родился 5 сентября 1832 года в семье купца первой гильдии торговца Петра Кононовича Боткина. Петр Кононович от двух браков имел 25 детей, в живых осталось 14: 9 сыновей, 5 дочерей. Сергей был одиннадцатым ребенком из живых. Мать его Анна Ивановна, из рода купцов Постниковых, пошла за многодетного вдовца, на сирот, которые и росли вместе с рожденными сестрами.

Первая учительница Сергея Боткина никак не могла научить его читать. Старик отец держал за это сына в черном теле, не любил за нерадивость и часто говорил: "Что с этим дураком делать? Одно остается — сдать в солдаты! Это привело к тому, что Сережа к девяти годам едва читал по слогам. В результате большого семейного разговора все заботы по воспитанию Сережи легли на его старшего брата Василия Петровича Боткина, купца и литератора. Василий Петрович был передовым представителем того времени. Он тесно дружил с Белинским, Герценом, Огаревым, Тургеневым, Некрасовым, братьями Панасовыми. К своим новым обязанностям он относился серьезно и с увлечением. Сереже была нанята хорошая учительница, он быстро одолел грамоту и пристрастился к чтению.

В 1845 году к тринадцатилетнему Сереже Василий Петрович нашел ему учителя — Аркадия Францевича Мерчинского. Под влиянием Мерчинского у Сергея созрело желание изучать математические науки и поступить на физико-математический факультет. Однако мечте его не суждено было осуществиться. Правительственный указ 1849 года временно прекращал прием в университет на все факультеты, кроме медицинского. Итак, медицина!

Годы учения Боткина совпали с периодом особенно тяжелой реакции. В преподавании они сказались в том, что всякое проявление свободной мысли, всякая попытка развить в слушателях пылкость, стремление к поиску считались опасными. Что же увидел Боткин для себя привлекательного в той схоластической науке, которую преподавали в университете? Он увидел факты. За сухими словами он сумел разглядеть ценность наблюдений, сделанных предыдущими поколениями медиков.

Его учителя: профессор Полунин, который читал патологическую анатомию, Федор Иванович Иноземцев, создавший в 1846 году первую в России факультетскую хирургическую клинику, Иван Тимофеевич Глебов, читавший сравнительную анатомию и физиологию. Усвоив в неразберихе преподаваемых ему истин, что главным его учителем должен стать опыт, Сергей Боткин начал последовательно осуществлять "собственную программу обучения".

Однокурсники считали, что Боткин обладает клиническим мышлением и лучше других разбирается в диагностике запутанных случаев. Сергей Боткин с головой ушел в учебу. Для него не существовало теперь ничего, кроме медицинских книг, прозекторской, клиники...

В июне 1853 г. началась война с Турцией. Немедленно по получении документов Боткин отправился в действующую армию. Он встретился с Пироговым и был назначен ординатором Симферопольского госпиталя. В своем походе

ном дневнике Боткин отметил: "Особенность военной медицины состоит в особенности быта солдат... и в особенности положения медика, которому поручается попечение о здоровье войска". Военный врач должен быть настоящим хирургом, думал Сергей Петрович, ассистировавший при сложных операциях, а потом, совершая обход палат, приходил к заключению: военный врач должен быть не менее знаком и с внутренними болезнями. Пройдет много лет, и Сергей Петрович разовьет свои идеи в стройную систему военно-полевой терапии. После возвращения с фронта Сергей Петрович решил продолжить образование за границей. По совету Иноземцева он едет в Германию. Там он знакомится с Рудольфом Вирховым и его целлюлярной патологией. Сергей Петрович стал горячим приверженцем нового учения.

В 1857 году во время вакаций Сергей Петрович внезапно заболел. Испытанные, бурные припадки впоследствии стали повторяться часто, и он убедился, что это "колики желчных камней" — болезнь, продолжавшаяся в течение всей его жизни, которую он изучил на себе до мельчайших деталей.

После двух лет, проведенных в Берлине, Сергей Петрович решил объехать наиболее известные европейские клиники. Он посетил Вену, Париж. Образование за границей подходило к концу. Боткин стремился на Родину, хотел скорее применить полученные знания. 10 августа 1860 г. он приехал в Петербург и сразу начал работу в академии. 17 сентября блестяще защитил диссертацию. Сергей Петрович был приглашен адъюнктом на кафедру терапии. Свою деятельность в академии он начал с организации лаборатории. Под руководством Боткина в основном исследовалось действие лекарственных веществ. Сергей Петрович очень интересовался народными средствами, изучал лекарственные свойства различных растений. Многие из них вошли в практику медицины и применяются до сих пор.

Сергей Петрович старался перестроить принятые старые методы работы в клинике. Обследования больных под руководством Боткина стали походить на диагностические турниры. Лекции Боткина с самого начала его преподавательской деятельности пользовались исключительной популярностью у студентов. Сергей Петрович всегда читал их стоя, держался крайне просто. Боткин имел обыкновение во время клинических разборов ставить ногу на стул, опереться локтем в свое согнутое колено и в течение всей устной беседы пощипывать свою реденькую клином бороздку. Читая клинические лекции, он говорил: "Нельзя говорить о клинической картине болезни вообще, вне связи с данным больным".

Основой врачебного успеха Боткина был его редкий талант диагноста. Ряд диагнозов Боткина вошли в историю медицины. Так, например, Боткин впервые в мире поставил прижизненный диагноз закупорки воротной вены. Боткин предложил новый метод диагностики блуждающей почки и тщательно описал все симптомы этого заболевания.

С годами все большее внимание Боткин стал уделять проблеме нервных центров. Он приходит к выводу: целостность человеческого орга-

Продолжение на 4-й стр.

Окончание

низма определяется нервной системой. В 1878 году Сергей Петрович пригласил заведовать факультетской лабораторией Ивана Петровича Павлова. В Боткинской клинике укрепилось и получило развитие направление, которому Павлов дал название "нервизм". Боткин также указал путь, идя по которому ученые впоследствии пришли к новым средствам борьбы с инфекционными болезнями — вакцинам и сывороткам. Боткин высказал и обосновал свое мнение об инфекционной природе так называемой катаральной желтухи. Сделал он это за 60 лет до открытия вируса этого заболевания, и теперь инфекционную желтуху справедливо называют болезнью Боткина.

Сталкиваясь с эпидемиями инфекционных болезней, Боткин пришел к выводу о роли внешней, в том числе социальной среды в развитии инфекционных болезней. Сергей Петрович начинает активную борьбу за оздоровление этой внешней среды. Он выдвигает идею создания эпидемиологического общества. Благодаря его стараниям в Петербурге возникло эпидемиологическое общество, и даже стал издаваться "Эпидемиологический листок". То и другое просуществовало два года.

В 1866 году Боткин был назначен членом Медицинского совета министерства внутренних дел. В этом же году он получил звание академика Медицинско-хирургической академии и назначен лейб-медиком царской семьи. До сих пор этой чести удостоивались только иностранцы.

В 1870 году при деятельном участии Боткина была открыта Община сестер милосердия Святого Георгия. Но всего этого Боткин считал недостаточным. Женщины, по его мнению, могут быть не только сестрами милосердия, но и врачами. Он занялся организацией женских высших врачебных курсов.

Весной 1877 года началась русско-турецкая война. Боткин едет на войну в чине главного врача и консультанта верховного главнокомандующего. Сергей Петрович перечитывает забытую симферопольскую тетрадь со времен Крымской войны. Изучение была солдат во время войны лейб-медик решил взять на себя. Но ему пришлось близко познакомиться не только с бытом воинов, но и с тем, кто организует условия солдатского существования. А для того, чтобы наладить в условиях войны

полевую терапию, Боткин решил, прежде всего, проверить подготовку госпитальных врачей. Он писал жене: "...я не обхожу госпитали как генерал от медицины, а обхожу как опытный врач, предлагающий свои услуги товарищам в случаях, где они затрудняются...". Сергея Петровича угнетает бессилие борьбы с царящим кругом безобразий. Ведь он только "консультант", хотя и "высокопоставленный". К хозяйственной стороне он не имеет никакого отношения, между тем он ясно сознает — здесь нужен именно хозяин. Единственное, что остается, — это помощь в медицинских вопросах. Основным в положениях Боткина по вопросам организации терапевтической помощи в военное время было то, что они призывали не только лечить, но и предупреждать болезни. Они явились выражением нового, зарождающегося в те годы направления, названного предупредительной медициной.

Восемь месяцев провел Сергей Петрович на фронте. Война подходила к концу. Состояние здоровья Боткина ухудшилось, и он выезжает в Петербург.

В 1878 году Боткин был избран членом общества русских врачей. Он выступил с программой работы общества. Боткин не был удовлетворен медицинским обслуживанием жителей столицы. Городу нужна была больница для бедных. Он предложил содержать больницу на средства самих врачей, членов общества. Эту больницу петербуржцы называли Барачной вплоть до перемещения ее в больницу имени С. П. Боткина. Это была больница для инфекционных больных, и Барачной ее называли потому, что, по плану Сергея Петровича, она была построена по типу отдельных павильонов. Это была первая в России больница, в которой осуществлялся принцип строгой изоляции инфекционных больных.

Но Боткин понимал, что одна больница не решает дела. В столице нашлись единомышленники Боткина. Из них первым был председатель городской думы Лихачев. Он предложил Боткину стать пласмем городской думы и принять обязанности председателя думской комиссии общественного здоровья.

Сергею Петровичу удалось коренным образом перестроить больничное дело в Петербурге. Боткин создал Совет главных врачей больниц города, который постоянно следил за состоянием больниц и вся-

чески старался улучшить лечение в них и их содержание. Боткин коренным образом перестроил и аптечное дело. Организуя эти мероприятия, С. П. Боткин, прежде всего, думал о малообеспеченных и немощных. Позже Боткин возглавил комиссию, разрабатывавшую вопрос об улучшении санитарных условий и уменьшении смертности в России.

Никто из русских и западноевропейских терапевтов — современников Боткина — не создал такой блестящей научной школы, как он. Историки медицины отмечают, что Боткин первым в России создал научную школу клинической медицины.

У Боткина было много друзей среди выдающихся людей того времени. Он много общался с Некрасовым. Н. А. Некрасов посвятил С. П. Боткину в своей поэме "Кому на Руси жить хорошо" главу "Пир на весь мир". Вскоре после смерти Некрасова Боткин сблизился с Салтыковым-Щедриным. Большой дружбой был связан Боткин с художником Крамским, который также был его пациентом. Крамской просил Сергея Петровича позировать ему. Тот в свою очередь смушленно отнекивался и говорил, что он лишь скромный лекарь, но Крамской все же написал его портрет.

Летом 1889 года у Сергея Петровича начали повторяться приступы грудной жабы. Но он взял еще за одну обширную научную работу. В ведении комиссии общественного здоровья были богадельни, дома призрения старости. Проблема патологии и физиологии старости заинтересовала Боткина. Сергей Петрович поднял вопрос о необходимости изучения процессов старения и сделал первые шаги на пути геронтологии.

Здоровье Боткина все ухудшалось. 28 ноября 1889 года за семейным обедом у Сергея Петровича во время каши снова открылось кровотечение. С этого дня Боткин слег окончательно. Ухудшение шло так быстро, что даже задержать смертельный исход не представлялось никакой возможности, и он наступил 24 декабря 1889 года в 12 с половиной часов дня...

Хоронили Боткина в Петербурге. Много было сказано прочувственных речей на похоронах С. П. Боткина, но лучше всех, пожалуй, сказал художник И. И. Шишкин: "Вот пришел поклониться праху богатыря и такого же чудесного человека".

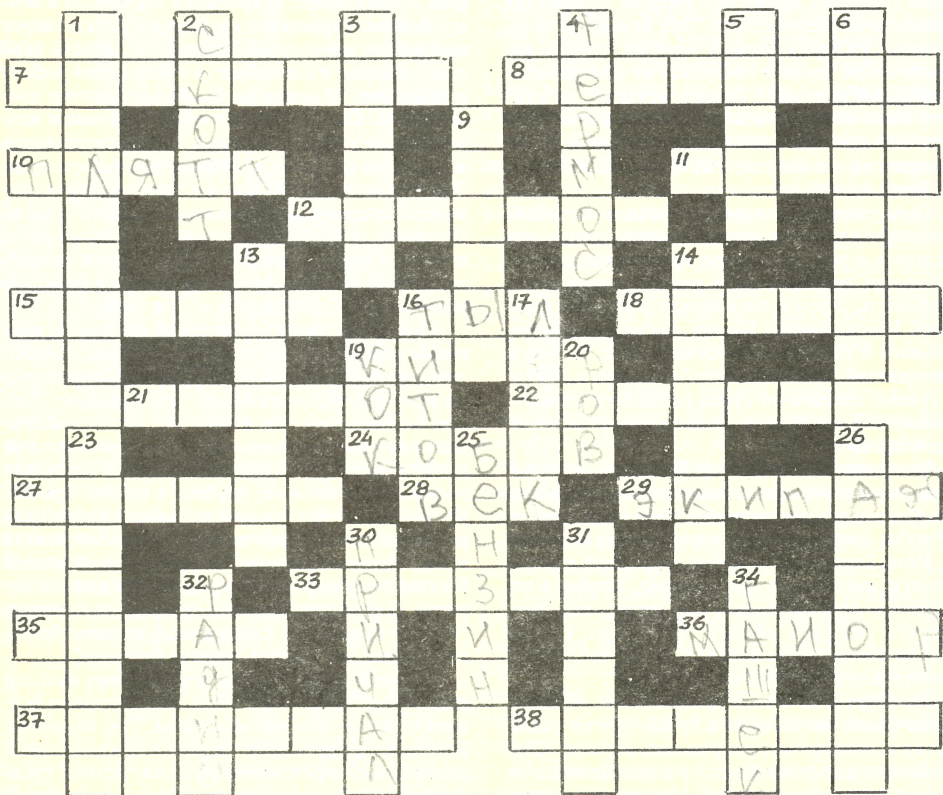
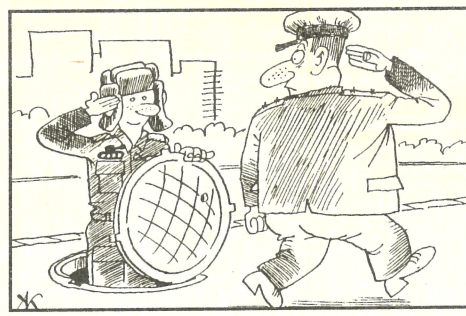
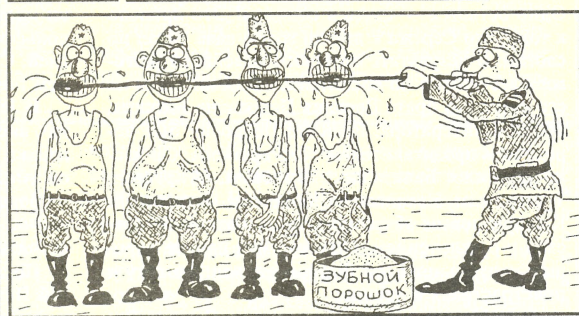
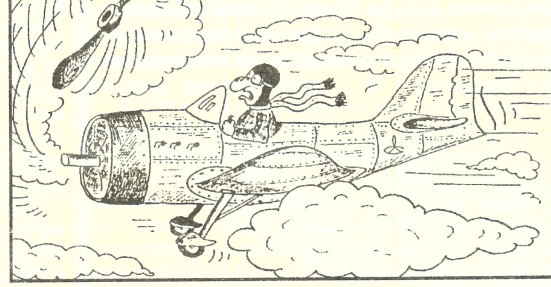
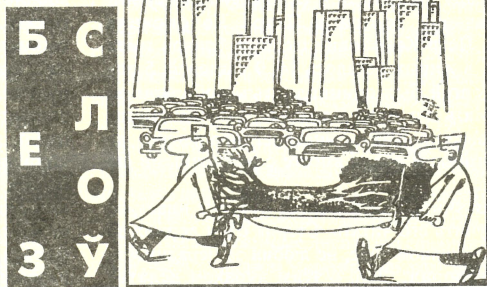
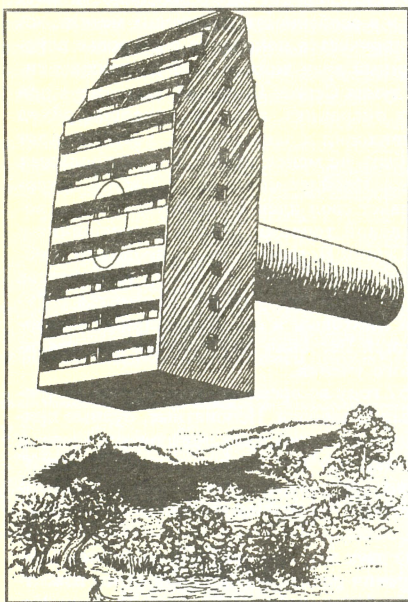
Александр БОВА,
Владимир КРЫЖАНОВСКИЙ



ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

1. Какая военная хитрость помогла завершить Троянскую войну?
2. Как звали неуязвимого воина, погибшего от отравленной стрелы, попавшей ему в пятку?
3. Воинам какого государства, провожая их в поход, желали возвращаться "со щитом или на щите"?
4. О каком воинском подвиге напоминает нам диссертация маршала Фрунзе?
5. О каком событии говорит надпись на памятнике: "Путник, весть отнеси всем гражданам воинской Спарты: Их исполняя приказ, здесь мы в могилу легли"?
6. Назовите три древних способа ведения морского сражения.
7. Какой древнегреческий полководец, прочитав в трудах философа Демокрита, что на свете существует не одна, а множество Вселенных, в отчаянии воскликнул: "А ведь я еще не завоевал эту!"?
8. Какому полководцу книга "Записки о галльской войне" принесла славу одного из лучших писателей своего времени?
9. Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам — ее носили с X по XVII век, а потом она стала бесполезной. Что это за рубашка?
10. По легенде, причиной гибели одного из талантливых русских военачальников стали дорогие доспехи, подаренные ему за службу царем Иваном Грозным. Кто этот военачальник?
11. В какой войне участвовала царь-пушка?
12. "Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия", — написано на постаменте памятника, стоящего на Красной площади в Москве. За что Россия благодарна этим людям?
13. Где находилась крепость Плесбург и чем она знаменита?
14. У кого из русских воинов впервые появилась единая военная форма?
15. Как звали дедушку русского флота?
16. В письме об этом событии знаменитый русский военачальник писал: "Послушай, дед, как дураки умных обманули..." Что это за событие и как звали военачальника?
17. Перед одной из битв Петр Великий, обращаясь к своим воинам, сказал: "Вы сражаетесь не за Петра, а за государство, ему вверенное, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога, жила бы только Россия во славе и благоденствии". Что это была за битва?
18. Этот человек, родившись хилым и болезненным, с ранних лет мечтал лишь об одном — служить в армии и стать полководцем. Десять лет прослужил он простым солдатом, а закончил службу генералиссимусом (высшее воинское звание в русской армии). Назовите его имя.
19. Объясните поговорку "Солдат спит, а служба идет".
20. В начале войны в армии этого полководца было более 600 тысяч человек. Через несколько месяцев от армии осталось всего 30 тысяч. Как звали полководца и что это была за война?
21. Кому принадлежит слово: "С потерей Москвы не потеряна Россия"?
22. Сражение, ставшее последним в истории парусного флота. Назовите имя командующего русской эскадрой.
23. Этот полководец под огнем врага появлялся верхом на белом коне, в белом кителе и белой фуражке или папахе, за что получил прозвище "белый генерал". Назовите его имя.
24. Впервые об этом человеке заговорила вся страна, когда он руководил военной операцией против японцев на реке Халхин-Гол, а сегодня в нашей стране есть орден его имени. Назовите его.
25. Чем в российской военной истории знаменит дождливый день 24 июня 1945 года?
26. Почему воины миротворческих сил ООН носят голубые каски?

Малюющие наши стуждзінні



КРОССВОРД

По горизонтали:

7. Композитор, автор оперы "Скупой".
8. Дневник.
10. Актер, снимавшийся в кинофильме "Семнадцать мгновений весны".
11. Укрепленное жилище феодала.
12. Маршал Советского Союза.
15. Песня Игоря Лученка.
16. Составная часть Вооруженных Сил.
18. Исторический роман эстонского писателя А. Антона.
19. Высокий головной убор в русской армии (XIX-XX веков).
21. Прибор для измерения глубины моря.
22. Автор оперы "Емельян Пугачев".
24. Советский шахматист, международный гроссмейстер.
27. Фигура высшего пилотажа.
28. Промежуток времени.
29. Личный состав космического корабля, танка, самолета.
33. Подвижная часть руля или элерона самолета.
35. Русский литейщик, отливший в 1586 г. царь-пушку.
36. Воинское звание.
37. В России почетное оружие штаб- и обер-офицеров в XVIII веке.
39. Конструктор пороховых ракет.

По вертикали:

1. Немецкий художник, автор картины "Битва гуннов".
2. Американский астронавт.
3. Один из основных классов надводных кораблей.
4. Суд для сохранения и перевозки пищи в горячем состоянии.
5. Многоствольное оружие XVI-XVII веков.
6. Частая и мощная стрельба из многих артиллерийских орудий.
9. Важнейший этап на-

ступления на подготовленную оборону противника.
- 13. Авиаконструктор.
- 14. Приземление кабины космического корабля.
- 16. Автор повести "Всем смертям назло..."
- 17. Французский композитор, автор оперетты "Дочь мадам Анго".
- 19. Повар на корабле.
- 20. Противотанковое препятствие.
- 23. Японский космодром на острове Косю.
- 25. Зажигательная смесь.
- 26. Город на Филиппинах.
- 30. Комплекс сооружений для подхода, швартовки и стоянки судов.
- 31. Река на юге Турции.
- 32. Вид связи.
- 34. Автор романа "Похождения бравого Швейка во время мировой войны".

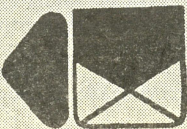
Составил Василий НИКОЛАЕНКО,
бывший военный служащий

ОТВЕТЫ

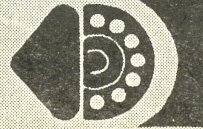
1. Гомер.
2. Ахилл.
3. Троя.
4. Битва при Марафоне.
5. Александр Македонский.
6. Галеры, таран, бомбы.
7. Ахилл.
8. Галл.
9. Великая стена.
10. Александр Македонский.
11. Александр Македонский.
12. Александр Македонский.
13. Александр Македонский.
14. Александр Македонский.
15. Александр Македонский.
16. Александр Македонский.
17. Александр Македонский.
18. Александр Македонский.
19. Александр Македонский.
20. Александр Македонский.
21. Александр Македонский.
22. Александр Македонский.
23. Александр Македонский.
24. Александр Македонский.
25. Александр Македонский.
26. Александр Македонский.
27. Александр Македонский.
28. Александр Македонский.
29. Александр Македонский.
30. Александр Македонский.
31. Александр Македонский.
32. Александр Македонский.
33. Александр Македонский.
34. Александр Македонский.
35. Александр Македонский.
36. Александр Македонский.
37. Александр Македонский.
38. Александр Македонский.
39. Александр Македонский.

Газета "Вестник МДМІ" № 4 (24) 2000 г.
Пасведчанне аб рэгістрацыі №1394

Заснавальнік: Мінскі дзяржаўны медыцынскі інстытут
Надрукавана ў ПП УДПРБ ЛП №135 ад 29.12.97 г.
Адрас рэдакцыі: 220050, г. Мінск, вул. Ленінградская, 6



Тэлефоны для даведак: 220-70-39, 220-26-14
Матэрыялы публікуюцца на мове арыгіналау.
Выдавец: ВТАА "Красіка-Прынт"
Падпісана ў друку 14.02.2000 г.
Тыраж 300 экз. Заказ № 454
Фотаілюстрацыі фотастудыі МДМІ.



Галоўны рэдактар:
Валерый ДЗЯЧКО
Рэдактар: Лідзія ЖУК
Камп'ютэрны дызайн:
Цімафей ДРАНЧУК