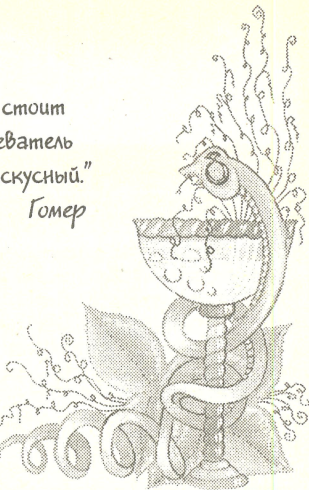


Вестник МДМИ

СТУДЗЕНЬ 2001 г. • № 1 (41) •

Газета Мінскага дзяржаўнага медыцынскага інстытута

"Многих
воителей стоит
один врачеватель
искусный."
Гомер



Указ Президента Республики Беларусь №654

**АБ ПРЫСВАЕННІ Б.У.ДРЫВОЦІНАВУ
ГАНАРОВАГА ЗВАННЯ
"ЗАСЛУЖАНЫ ЎРАЧ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ"**

За заслугі ў ахове здароўя насельніцтва, арганізацыі і аказанні
навукова-кансультацыйнай дапамогі, значны ўклад у развіццё
клінічнай нейралогіі прысвоіць прафесару кафедры нервовых і
нейрахірургічных хвароб Мінскага дзяржаўнага медыцынскага
інстытута Дрывоцінаву Барысу Уладзіміравічу ганаровае званне
"Заслужаны ўрач Рэспублікі Беларусь".

Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А. ЛУКАШЭНКА.
5 снежня 2000 г. г. Мінск.

"Годы нашей радости"

Н "Время пролетело так быстро. Кажется, что совсем недавно был первый курс..."
О Агнешка Николаюк уже на пятом, и скоро нужно уезжать домой, и не на каникулы, а навсегда. А как же все начиналось? Почему Беларусь и почему именно медицинский институт?

Начиналось все, оказывается, довольно просто. В Польше существует всего два белорусских лица. И в одном из них, в Гайновке, училась Агнешка. А на решение поступать именно в медицинский институт повлияли ее родители.

"У меня был выбор: или Польша, или Беларусь. В Беларуси у меня была гарантия поступления: кроме всего прочего я участвовала в меж-

дународной олимпиаде в Гродно. Гуманитарные предметы меня не привлекали. Интересовала биология и экология. Но потом я задумалась и пришла к выводу, что быть врачом — интересней и практичней, чем ходить по полям".

В Беларуси при поступлении Агнешке немного не повезло. Абитуриентов, присланных по обмену, начиная именно с ее года, заставили лишний раз сдавать экзамены, вероятно, как всегда из соображений перестраховки. Но этот прискорбный факт не помешал ей стать студенткой стоматологического факультета медицинского института. И началась совсем другая жизнь в другой стране.

Польша и Беларусь — страны, достаточно близкие, у них очень много общего, но, вместе с тем, человек, достаточно тесно столкнувшийся с условиями жизни в обеих, может достаточно легко уловить различия.

У Фатен Акури, соседки Агнешки, все началось совсем по-другому, со случайно встреченного знакомого. Врачом Фатен мечтала стать давно, а

вот наша страна была для нее чем-то далеким, и представляла она Беларусь так же, как мы, по всей вероятности представляем себе ее родину — Ливан. Слова знакомого, который в то время в Беларуси учился, заинтересовали ее, и Фатен поехала в Беларусь.

И началась студенческая жизнь — достаточно трудная, но, вместе с тем, и интересная. Русский язык Фатен выучила уже здесь, на подготовительном факультете. "Это ведь язык Пушкина, Чайковского, Сталина" — говорит она с увлечением. Очень большое впечатление произвели на студентку профессора нашего медицинского института.

"Очень повлиял на меня профессор Сергей Львович Кабак — он для меня всегда был примером во всем. А профессором Сергеем Дмитриевичем Денисовым я просто восхищена — он превосходный лектор".

За пять лет у человека, особенно, если он еще молод, меняется (и подчас довольно сильно) и восприятие мира, и суждение обо всем окружающем. Меняется взгляд на жизнь.

"Жизнь — очень ценная вещь. Главное — здоровье, борьба врачей за пациента," — говорит Фатен.

И Фатен, и Агнешка жалеют, что вот уже пятый курс, что скоро придется уезжать, а уезжать не хочется, не хочется прощаться со студенческими годами, "годами нашей радости", когда основная забота в жизни — учеба.

Обе студентки очень просили передать их благодарность всем, кто помогал и поддерживал их все годы учебы в институте. "Мы очень благодарны нашему декану, профессору Петру Григорьевичу Пивченко, всем с кафедр на Сухой, преподавателям кафедры русского языка, нашим подружкам из деканата, а также преподавателям всех кафедр, через которые мы прошли. Мы просим, чтобы они не забывали нас так же, как не забудем их мы. Мы сделаем все, чтобы они гордились нами".

Марина ЛОКИ

Як жыеш, студэнт?

У гэтым годзе паступіць у МДМІ камусьці было лягчэй, камусьці зусім немагчыма. Большасць паступіўшых — м-

танні, то на пасяджэнні анатамічнага гуртка было значна цікавей. Цікавей таму, што акрамя арганізацыйных пытанняў студэнтам быў дадзены прыклад таго, якім павінен быць даклад студэнта-гурткоўца.

Выкладчык кафедры анатоміі

Можа паслухаем лектараў?

далісты і выдатнікі — лепшыя навучэнцы сярэдніх навучальных устаноў, якія павінны былі б выдатна вучыцца і ў ВУЗ, асабліва ў медыцынскім інсты-

Аніськова Алёна Пятроўна павесаміла нам пра Пецярбургскую кунсткамеру. Акрамя асабліва анатамічнага пункту гледжання была дадзена і гісторыя яе



туце. У пачатку года ўсе першаккурснікі паклаліся высока несці гонар студэнта-медыка. Але, напэўна, не ўсе асэнсавалі ўсю адказнасць атрымання вышэйшай медыцынскай адукацыі. Ужо ў першы тыдзень навучання наш паток падзяліўся на першыя рады і галёрку. Гэта атрымалася з-за моцнага гоману, які не толькі перашкаджаў пісаць лекцыі, але і выводзіў з сябе выкладчыкаў. Яшчэ праз некалькі тыдняў гоман знік, а з ім знікла і трэцяя частка аўдыторыі. Тым не менш, нельга меркаваць аб імкненні да ведаў па наведванні лекцыі. Лепшым паказальнікам, напэўна, з'яўляюцца навуковыя студэнцкія гурткі, якія адчынены на многіх кафедрах. Менавіта ў гуртках можна ўбачыць тых студэнтаў, якія прыйшлі ў МДМІ вучыцца, якія нечым цікавяцца. Самымі масавымі былі першыя пасяджэнні гурткоў па біялогіі і анатоміі. Калі на першым пасяджэнні біялагічнага гуртка былі разгледжаны толькі арганізацыйныя пы-

стварэнні і развіцця, і цікавыя выпадкі, якія здараліся з калекцыяй, і, галоўнае, увесё даклад суправаджаў відэафільмам, які быў адняты там. Калі наступныя пасяджэнні будуць праходзіць так жа цікава, як і першае, то студэнты, якія не прыйдуць туды, шмат страцяць. Увогуле пазнавучэбнае жыццё інстытута вельмі цікавае і шматграннае. Патрэбна толькі зацікаўленасць студэнтаў у атрыманні больш дасканалых ведаў у тых дысцыплінах, якія ім падабаюцца. У інстытуце створаны добрыя ўмовы дзяля гэтага. Створаны нават гурткі, якія разглядаюць пытанні зусім не медыцынскага профілю. Прыкладам таго з'яўляецца гурток "Quo vadis", на пасяджэннях якога разглядаюцца пытанні рэлігіі і веры.

Таму, "калі вы прыйшлі ў інстытут, дык давайце вучыцца", — ці не так нам гавораць некаторыя нашы лектары? Дык можа, сапраўды, паслухаем іх?

Канстанцін ЮНГІН,
студэнт 120-й групы лячфак



Погляд

Практически каждый медицинский работник — член профсоюза работников здравоохранения еще со студенческой скамьи. Цель и задачи деятельности любого профсоюза — защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов работников, содействие созданию им и их семьям благоприятных условий для повышения жизненного уровня и сохранения здоровья. Студенты также имеют свою профессиональную ассоциацию — первичную организацию профсоюза студентов МГМИ, которая входит в состав профсоюза работников здравоохранения.

Основной задачей своей деятельности на сегодняшний день профком студентов МГМИ считает создание надлежащих условий для учебы, полноценного отдыха и оздоровления студентов, развитие студенческого самоуправления, организацию досуга и обеспечение возможностей для развития творческой, всесторонне развитой личности. Особое внимание уделяется малообеспеченным студентам, студенческим семьям с детьми, лицам, состоящим на диспансерном наблюдении, детям-сиротам и приравненным к ним, инвалидам и другим группам социально незащищенных студентов. Профком предоставляет студентам

там возможность оздоровления и лечения в санатории-профилактории МГМИ, оздоровление в период зимних и летних каникул, проводит культурно-массовые и спортивные мероприятия, покупает абонементы в бассейн и предлагает экскурсии.

Сегодня в профкоме работает несколько постоянно действующих комиссий по оздоровлению и санаторно-курортному лечению, по социальной защите студентов, жилищно-бытовой, культурно-массовая, спортивно-оздоровительная, по учебно-воспитательной работе и по трудоустройству. Планируется открыть еще международный и редакционно-издательский отдел. Нашей основной задачей мы считаем поддержку реальных дел и начинаний. Однако сегодня катастрофически не хватает инициативных, способных к самостоятельной работе студентов. Многие приходят в профком только с меркантильными интересами и узкособственническими настроями. Мало студентов готово работать на перспективу, приобретать опыт организаторской работы, новые навыки, знания и умения. В первую очередь хотелось бы организовать работу новых отделов, а для этого нужны инициативные

студенты, желательны знающие иностранный язык и имеющие навыки работы на ПЭВМ (или хотя бы желающие обучаться).

В связи с этим хотелось бы пожелать студентам нашего института — не падайте ожидания решения своих проблем за счет других. Каждому студенту уже сейчас нужно осознать: "Мне никто ниче-

Студенческий профсоюз - нужен ли он тебе?

го не должен в этом институте". И мне кажется, не стоит надеяться на кого-то, кто будет организовывать твой досуг, водить тебя на концерты и праздничные вечера. Это ваша жизнь — делайте ее сами. Научитесь говорить не "Дайте мне", "Вы мне должны", а может быть попробуйте сказать: "Дайте мне возможность...". Возможность реализовать себя в спорте, в учебе, в творчестве, возможность почувствовать себя личностью, а не "серой" массой, безликой толпой... Нет необходимости требовать каких-то благ, нужно самим эти благ создавать.

Повырьте, профсоюз студентов — это реальная сила, которая может решить много проблем и задач, как

в стенах института, так и за его пределами. Но в первую очередь, если мы хотим перемен, это должна быть инициатива студентов.

За текущий год наша организация в институте впервые реализовала ряд интересных проектов: художественный конкурс и фотоконкурс "Медицинские глаза студентов", футбольный турнир с

заключительным матчем между преподавателями и студентами, "Выпускник 2000" — вручение всем отличникам шестого курса специальной медицинской литературы, КВН среди первокурсников.... Кроме того, по инициативе профкома студентов МГМИ в ближайшем будущем для студентов-медиков, работающих по совместительству в медицинских учреждениях, законодательно будут закреплены равные условия оплаты труда с основным персоналом. Профком работает как индивидуально с каждым студентом, так и со студенческими коллективами и организациями. Профсоюз открыт для всех желающих, ждем ваших инициатив и предложений. Мы приглашаем вас принять активное участие в общественной жизни института, и с нашей помощью реализовать свои идеи и потенциал.

По всем вопросам, входящим в

компетенцию профсоюзного комитета, можно обращаться к представителем своего факультета в профсоюзном бюро института или к председателю профкома. Состав профбюро: Повелица Николай Анатольевич (председатель профбюро лечебного факультета — 2, 4, 5 курс факультета), Журук Александр Николаевич (1, 3, 6 курс лечебного факультета), Стычкин Михаил Михайлович (председатель профбюро стоматологического факультета), Жук Сергей Сергеевич (председатель профбюро медико-профилактического факультета), Свидицкая Татьяна Леонидовна (председатель профбюро педиатрического факультета), Кротов Александр Владимирович (3 курс, лечфак), Сорока Дмитрий Леонидович (3 курс, лечфак), Капустина Татьяна Владимировна (секретарь, 5 курс, стомфак), Грушковский Анатолий Николаевич (2 курс, медпроф), Ильин Иван Александрович (6 курс, лечфак).

Наш адрес:
пр. Дзержинского, 83, общежитие № 6, 1-й этаж.
Время работы:
9-00 — 13-00; 14-00 — 17-00.
Тел. 272-57-67;
e-mail: profkomst@msni.minsk.by
Председатель:
Сычик Сергей Иванович
Главный бухгалтер:
Квач Татьяна Владимировна

Сергей СЫЧИК,
председатель профкома
студентов МГМИ

Человек среди людей

3 а время моей учебы в МГМИ профессора Петра Иосифовича Лобко я мог видеть только на кафедре нормальной анатомии, слушать его лекции. Однако непосредственного общения с ним у меня не было. А мне уже давно хотелось узнать об этом человеке больше, чем я знал. Студенты, у которых Петр Иосифович вел практические занятия, рассказывали, что он очень требовательный. Занятия ведет таким образом, что заставляет думать. В то же время внимателен к студентам, умеет человека выслушать. Очень доступно объясняет материал. Те, кто учился у него в одном семестре, стремятся учиться у него снова. Некоторые даже считают, что только занимаясь у Петра Иосифовича, можно знать анатомию. Абсолютно все студенты сходятся во мнении, что лекции Петра Иосифовича читают интересно, проводят различные примеры из клиники, рассказывает интересные случаи из жизни соответственно темам лекций. Те студенты, которые сдавали Петру Иосифовичу экзамен, говорят: "Если плохо знаешь материал, поцарапай от Петра Иосифовича не жди!"

И вот однажды мне представилась возможность самому пообщаться с Петром Иосифовичем и задать ему интересные меня вопросы. Перед этим я прочитал его биографию и еще больше проникся уважением к нему.

Петр Иосифович Лобко родился 12 июля 1929 г. в деревне Кухчи Клецкого района Минской области в семье крестьянина. До Великой Отечественной войны окончил пять классов средней школы в г. Клецке. В годы фашистской оккупации вместе с родителями проживал в родной деревне и работал в сельском хозяйстве. В 1946 г. после окончания школы поступил в Белорусский государственный медицинский институт.

С первых дней учебы в институте П.И. Лобко проявил исключительный интерес к анатомии человека, которой остался верным по сегодняшний день. Будучи студентом, он начал свой трудовой путь препаратором кафедры. После окончания института был зачислен в аспирантуру по кафедре нормальной анатомии нашего же института. В 1954 году им защищена кандидатская диссертация, в 1966 - докторская. Ученое звание профессора ему присвоено в 1968 г. С этого времени он работает профессором кафедры нормальной анатомии, а в течение двадцати одного года был заведующим кафедрой. П.И. Лобко является учеником академика Д.М. Голуба, а также доцента кафедры анатомии МГМИ А.Т. Коровикова, который научил его педагогическому мастерству.

Основное направление научной деятельности - сравнительно-морфологическое и экспериментальное изучение особенностей развития и строения различных отделов вегетативной нервной системы и иннервации внутренних органов.

П.И. Лобко автор более 300 научных трудов, в том числе 8 монографий и учебного пособия; 38 публикаций - в зарубежных изданиях. Под его руководством выполнено 35 кандидатских и 5 докторских диссертаций; 7 диссертаций выполнены аспирантами из стран Европы, Азии, Латинской Америки. Являлся председателем совета МГМИ по защите докторских диссертаций; академик Белорусской академии экологической антропологии, академик Международной академии интегративной антропологии, член-корреспондент Белорусской академии медицинских наук.

Награжден орденом Дружбы народов, Почетной грамотой Верховного Совета Беларуси, знаком "Отличник здравоохранения", удостоен почетного звания заслуженного деятеля науки Республики Беларусь, занесен в "Книгу трудовой славы" Московского района Минска.

Свободно владеет несколькими языками - испанским, английским, польским, что облегчает общение со студентами-иностранцами. И вот я беседую с Петром Иосифовичем.

Петр Иосифович, прежде чем вы стали ученым, Вы, безусловно, были студентом. В студенчестве, среди прочих, бывают два памятных события: первая любовь и первая двойка. Как у Вас с этим дело обстояло?

- Да, была одна двойка - по органической химии на первом курсе - не выучил задание. А что касается первой любви, то она тоже была у меня во время учебы в институте. Со мной на одном курсе училась очень красивая девушка, но она поторопилась выйти замуж. Это были хорошие, красивые, чистые отношения.

- Расскажите, пожалуйста, какой-нибудь запомнившийся Вам случай из Вашей студенческой жизни.

- Интересных случаев было очень много, а что касается медицины, то из моих студенческих лет запомнился, например, такой случай. Было это на производственной практике в районной больнице в одно из моих ночных дежурств. А я почти каждую ночь дежурил. Привезли женщину на скорой помощи. У нее было кровотечение, и мне показалось, что это может быть внематочная беременность.

Проой мы очень немногое знаем о людях, с которыми сталкиваемся на жизненном пути и, в силу этого, зачастую судим о них превратно. Нередко мы даже не замечаем их и не придаем особого внимания работе, которую они выполняют, читая ее несложной и заурядной. И все же их работа не менее необходима и важна, чем какая-либо другая. Вот, например, работа заведующего общежитием. На первый взгляд кажется: а что здесь уметь? И все-таки это ответственная работа, требующая к себе серьезного отношения. Человек, занимающий эту должность, должен знать и уметь многое.

Эти мысли пришли мне в голову после беседы с Галиной Станиславовной Станкевич, заведующей общежитием № 1 педфака. Было интересно, с чего же начиналась ее профессиональная деятельность, какими были первые шаги. И вот что я узнала.

- Работаю я с 1974 г., с мединститутом связана уже 26 лет, 21 из них являюсь заведующей общежитием № 1. Когда только принимала должность, советовалась с предыдущим комендантом, она мне все показывала, объясняла. Потом уже сама. Мне тогда еще 30 не было, выглядела молодого, так меня даже со студенткой путали...

А вообще по профессии я бухгалтер, это помогает мне в работе. Комендант же и учет должен вести, и бухгалтерию. Заметьте, нигде не обучают такой профессии, как зав. общежитием. Комендант - это хозяйственник по жизни, он должен уметь работать с самыми разными людьми: с пожарниками, сантехниками, рабочими, студентами, родителями...

Далее Галина Станиславовна рассказывает, какими качествами должен обладать комендант, и хочу заметить, совершенно при этом не хватает:

- Самое первое - комендант должен быть дисциплинированным, должен каждый день присутствовать на работе. А то который, бывает, раз не пришел, два не пришел - подчиненные привыкают к этому, теряют уважение к руководству. Комендант - пример для подчиненных, он должен серьезно и ответственно относиться к работе, не болеть, чтобы из-за этого не сидеть дома. Как-то неловко про себя говорить, но должна отметить, что в задних рядах никогда не была, только в первых.

А теперь, проживающие в общежитии № 1, внимание! Хотите знать, что думает наш комендант о студентах?

- Неплохо у нас студенты, - уверенно заявляет Галина Станиславовна. - Они хотят учиться. У них есть вполне определенная цель. А как же иначе? Я тоже не посторонний человек, вижу, как трудно поступать, за свое ПО всегда волновалась и переживала. Вы знаете, что скажу: излишняя уверенность губит. Бывает, человек ходит уверенный: я все знаю, я поступаю и - "промахивается". Многие не знают, как сказать о неудаче родным, близким, многие не могут в этом признаться, остаются, на следующий год поступают. Я думаю, врать нельзя, но если уж не хочешь или не можешь сказать горькую правду - промолчи. Но не ври! Ну правда же, не все можно сказать родителям, бывают такие случаи. Тогда студенты приходят ко мне, советуются, как поступить в том или ином случае. Студенты должны идти в общежитие как домой, и комендант это как вторая мама.

Мои студенты дисциплинированы, правила проживания в общежитии выполняют, они аккуратные, вежливые. Хотя есть такие студенты, что идут и даже не поздороваются. И если что-то помочь надо - бывает, поднести что-нибудь, переставить - никогда не помогут. Такой человек говорит: "Я хороший, не пью, не курю, ничего плохого не делаю". Да, ты для себя хороший, а что ты для людей сделал, для общежития? А бывает, этот человек, что и пьет, и курит, и на первый взгляд, у него масса недостатков - так что ни попроси, все сделаю: и поздороваюсь, и поможет, если что, людям.

И вот еще что скажу: давить на студентов не надо. Это не выход. Я хочу, чтоб комендант не боялся, а уважал. И всегда стремлюсь к этому. Есть там у меня ребята шумные, а что толку на них кричать? Лучше действовать словом, чтобы они почувствовали ответственность перед комендантом: когда похвалить, когда улыбнуться, это более действенно. А так - хорошие ребята.

Кроме педфака в общежитии проживают также студенты ВМФ. Курсанты - более тяжелый контингент, с ними труднее. Заметьте, они - не мои студенты. У них - свое начальство - старшина, полковник, подполковник. А за порядком в общежитии отвечает комендант. Несомненно то, что студенты тоже обязаны поддерживать чистоту. Думаете, это мелкая работа - уборка общежития? Для нашей уборщицы - а ей под 70 лет - это очень непросто, и ее труд надо уважать.

Не забыла Галина Станиславовна рассказать и о работе вахтеров:

- У нас замечательные вахтеры, всегда внимательные, приветливые, старательно выполняют свою работу. С их помощью всегда можно получить записку или передачу из дома.

Обязанность вахтера - закрыть на ночь общежитие. Но! Ни один студент у нас еще не остался на улице. Бывает, что надо задержаться, поезд поздно приходит или еще что - в таких случаях надо предупредить вахтера заранее. У нас проводятся совещания с вахтерами, мы стараемся учитывать запросы студентов. Все-таки мы живем по устаревшим правилам, а времена меняются, молодежь сейчас совсем другая. Ну, хотят студенты пойти на ночную дискотеку - почему мы должны это запрещать?

Надо отдать должное, Галина Станиславовна всегда в курсе дел общежития, как она сама говорит - комендант, прежде всего, хозяйственник.

На дежурном столе на вахте лежит книга заявок, куда можно поместить сообщение о неисправностях, поломках, вызвать электрика, столяра. Заявки выполняются вполне удовлетворительно. В общежитии имеются сушилка, душевые, оснащенные всем необходимым, там всегда убрано. Всегда, за некоторыми исключениями, есть горячая и холодная вода, работают кухни.

Ежемесячно в общежитии проводится дезинфекция, предварительно (за 2-3 дня) высвешивается объявление, чтобы студенты могли подготовиться.

Обмен белья проводится каждые 7-8 дней, белье добротное, в случаях выдачи порванного или

И вот врач говорит, что никакой внематочной беременности нет. Однако я настоял на том, чтобы вызвать хирурга, и в итоге мое предположение подтвердилось - действительно разорвалась труба. И первый раз в жизни я ассистировал хирургу, который делал операцию этой женщине, и сделал все, что было необходимо.

- У Вас никогда не появлялось желание стать хирургом?

- Нет, не было такого желания. Дело вот в чем. Когда я поступил в институт, я был препаратором на этой же кафедре у академика Д.М. Голуба. Он как-то присмотрелся ко мне и после окончания института предложил мне аспирантуру, и я согласился. Я действительно со студенческих лет любил и люблю эту дисциплину.

- Какими человеческими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать врач?

- Прежде всего он должен быть подготовленным для самостоятельной работы. Он должен очень много знать. Мало того - он должен уметь делать все то, чему его учат на клинических кафедрах. Он должен быть в высшей мере дисциплинированным, чутким и милосердным человеком! Я все время своим студентам говорю: "Врач должен быть на месте до того, как прибудет больной, чтобы больной не мучился от боли, чтобы ему вовремя была оказана помощь".

- Как, на Ваш взгляд, уровень преподавания в институте повышается по сравнению с прошлыми годами или нет?

- Понимаете, что касается нашей кафедры, оснащенность практических занятий резко снизилась, потому что очень трудно добывать анатомический материал. Поэтому мы не все можем показать студентам. Но, во всяком случае, стараемся дать им как можно больше знаний в таком плане, в каком они в последующем эти знания могут использовать в практической работе и при изучении клинических дисциплин.

- Что Вы можете сказать о том, что в студенческой среде Вас немного побаиваются?

- Мне думается, что страх в умеренных масштабах обеспечивает тонус, а повышенный тонус дисциплинирует студента и студенты, которые чуточку боятся, сдают экзамены лучше. А те, которые не боятся, они раскрепощены, не могут сконцентрироваться, и все заканчивается плохо. Не боятся только те, кто знает все, а таких мало. Да и знать абсолютно все невозможно. Я думаю, что я не такой уж страшный, как студенты малюют. Знаю, что они меня немного боятся, а вот почему - не знаю.

- За время Вашего преподавания у Вас в группах были так называемые "любимчики" или у Вас все студенты на равных позициях?

- У меня все на равных позициях. У меня сегодня отличник, а завтра, если не выучил, он получает двойку!

- Как Вы относитесь к тому, что у молодежи в настоящее время обострилось пристрастие к спиртным напиткам, табакокурению. А также к тому, что сейчас курят большинство девушек?

- Дело в том, что в последнее время среди молодежи ослабла воспитательная работа! В школе теперь воспитательной работой занимаются мало. В вузе то же самое. Трудно управлять этим процессом воспитания; молодежь приходит достаточно распушенная. Ее трудно привести в какие-то рамки соответственно правилам вуза, очень трудно. Действительно, сейчас курит больше женщин, чем мужчин, и это очень печально! Девушки не понимают, что им нужно когда-нибудь стать матерью, им нужно рожать. Естественно, от табакокурения, принятия алкоголя нарушаются процессы органогенеза, дети рождаются с определенной патологией и, конечно, это все прогрессирует и обязательно скажется на здоровье нации! У нас в институте висят плакаты "Врач и курение - несовместимы!". Врач, который курит, подает плохой пример всем и тем более больным, которые приходят к нему на прием. Раньше, когда руководство института замечало, что студент курит, принимали определенные меры. Сейчас же курят в коридоре, на крыльце главного входа. Однажды смотрю - на крыльце стоят три девушки и один парень - девушки курят, а он нет. По-видимому, пропаганда вредного действия табака на организм недостаточная у нас. Мало того, возьмем наши вечера: выхожу из института, а навстречу мне идут студенты с бутылками. Ведь это к хорошему не приведет! Самое страшное, что к алкоголю очень быстро приобщаются лица женского пола. И тем печальнее, что это присуще студентам мединститута.

- Вы сами курите?

- Нет!

- А когда-нибудь пробовали закурить?

- Один раз меня заставили попробовать, в детстве. Я был самый маленький из ребят, мы тогда пас-

ли стадо на лугу. Это было во время войны, и табака не было. Ребята закуривали лист малины, предварительно засушенный, крутили из него сигарету и курили. И однажды мне предложили затянуться. После того, как я затянулся, я поспел и пересил сознание всего от одной затяжки. С тех пор я никогда ни одной папиросы во рту не держал.

- Поскольку я учусь на педиатрическом факультете, то меня интересует и такой вопрос: любите ли Вы, Петр Иосифович, детей?

- Я очень люблю детей. Когда ребенок болен - это для меня катастрофа, независимо от того, свой или чужой - все равно. Потому что всякая болезнь накладывает на развивающийся организм очень негативный отпечаток. Поэтому я всегда призываю моих слушателей вовремя оказывать помощь детям, чтобы после заболевания какой-то одной системы не вовлекались другие.

- Есть ли у Вас внуки?

- У меня даже правнук есть!

- Ваши внуки связали свою жизнь с медициной?

- Да! У меня один внук закончил мединститут и сейчас работает стоматологом в Дзержинске. Внучка заканчивает в будущем году стоматфак. Еще один внук учится в десятом классе. Но к медицине у него душа не лежит. Ему нравится все то, что связано с электроникой.

- Ваши пожелания студентам в преддверии государственных экзаменов, особенно по нормальной анатомии?

- Вы знаете, даже если студентам не хватает наглядного пособия, те студенты, которые серьезно относились к учебе, которые хотели знать анатомию - они будут знать и успешно сдадут экзамены. А тех, кто надеется, что им повезет, я думаю, ждет печальный результат. Я всегда на экзаменах предъявляю к студентам серьезные требования. Мне нужно, чтобы студент умел думать, умел мыслить. Если он это умеет - он выйдет из любого, даже самого трудного положения. Если же студент мыслить не способен, то даже если дать ему книжку на экзамене - такой специалист квалифицированной помощи не окажет. Все вопросы на экзамене построены на умении мыслить и анализировать: почему это так, для чего это нужно. Хочу сказать, что зазубрить анатомию можно, но это не есть знание - ее нужно прочувствовать и систематически учить.

- Если бы Вам представилась возможность повторить свой жизненный путь, Вы бы связали его с медициной?

- Я бы, конечно, выбрал медицину. Я с детства полюбил ее, потому что в детстве я очень часто болел, и когда меня приводили на прием к врачу, я просто восторгался его работой. Я видел, что он оказывает мне помощь. И в моем понимании это был самый ценный человек на свете, который оказывает помощь другим людям, и, в особенности, детям. Поэтому при любой ситуации я связал свою жизнь только с медициной.

- Ваш жизненный принцип?

- Служить студентам, дать им как можно больше того, что я знаю. Чтобы жизнь моя была оправдана моей работой.

Юрий СИДОРОВИЧ,

староста 1-го потока

II курса педиатрического факультета

Любимая вторая мама



изношенного белья оно беспрестанно замещается на новое. Не допускается выдача плохо постиранного белья, если такое происходит, то оно отправляется на перестирку. Это тоже забота коменданта. А вот новой мебели в общежитии нет - нет денег. Но тем не менее мебелью общежития полностью укомплектовано, в каждой комнате есть все необходимое. Галина Станиславовна отмечает также некоторые тонкости заселения и проживания студентов в общежитии.

- У нас хорошо поставлен паспортный режим, все студенты прописаны (а паспортистка - очень симпатичная милая женщина! - дочь автора). Вообще студент получает ордер у декана и селится в комнату на 6 лет. Но! Люди совершенно разные. У каждого из них - свои привычки, каждый по отдельности может быть хорошим человеком. Но вместе они несовместимы. Конечно, не зная человека, трудно определить его характер. И все-таки, какие-то выводы сделать можно, как-то совершенствоваться.

Но если возникают конфликты в комнате, если люди несовместимы друг с другом, то, конечно же, я иду на уступки, стараюсь помочь. Поэтому передвижение, безусловно, есть - подбираются люди, близкие по складу, друзья.

- Моя главная забота, - утверждает Галина Станиславовна, - сделать так, чтобы студенты приходили сюда как домой, создать уют и порядок не только в самом общежитии, но и на территории вокруг него. При этом важно уметь работать и с подчиненными. Наши дворники получают 7-8 тысяч рублей, но стараются благодаря руководству. Везде должна быть дисциплина. От нас требуют - и мы требуем. Прогульки, пьяницы - таких подчиненных у меня нет.

Немало опыта накоплено за 21 год работы, немало студентов прошло через мое общежитие. А что вы думаете? - улыбается Галина Станиславовна, - я декана нашего еще студентом помню!

Так что, как видим, зав. общежитием - это и хозяйка, и психолог, и воспитатель - в одном лице. Галина Станиславовна не устает повторять, что комендант для студентов должна быть как вторая мама. Обязанности коменданта обширны и требуют внимательного отношения. В течение нашего разговора к Галине Станиславовне не раз подходили за консультациями, советами, с просьбами...

Елена ЧАПЛИНСКАЯ,

239-я группа

педиатрического факультета

З юбилеем!

Н еобычно завершилось недавно заседание ректората института – все члены ректората поздравили заместителя декана лечебного факультета, доцента Валерия Михайловича Дечко с 30-летием работы в должности заместителя декана. Случай просто уникальный по количеству лет, отработанных на одной административной деканатской должности. Поэтому редакция газеты сочла возможным взять интервью у юбиляра.

Юбилей – не только праздник ...

– Валерий Михайлович, Вы – “долгожитель” административной должности. Чем можете поделиться?..

– Да, действительно, вот уже тридцать лет я проработал заместителем декана, причем, двадцать пять из них – заместителем декана педиатрического факультета, а после расформирования последнего был переведен на должность заместителя декана лечебного факультета. Так что по праву могу быть занесенным в книгу рекордов Гиннеса по нашему институту, либо в “Красную Книгу” как реликт “эпохи первой окаменелости”. А если серьезно, то могу разделить свою работу на три этапа:

первый – 70–80-е годы, это наши “старые стены” на Ленинградской, период развития и становления педиатрического факультета; второй – с 80-го по 93-й. Это переезд института на новую базу Юго-Запада, период наивысших достижений и расцвета факультета вплоть до абсурдного решения закрытия педфака;

третий этап – это последние пять лет работы в деканате лечебного факультета.

– Вы по образованию не педиатр. Ваша личная оценка решения закрытия педиатрического факультета и к чему это решение привело.

– Факультет – это самостоятельный живой организм, имеющий свою замкнутую систему полноценного функционирования, которую не могут заменить и выпол-



нить другие подразделения и факультеты института. Это – как пальцы одной руки. Спросите, например, музыканта – можно ли играть, не имея пальцев? Абсурдность вопроса очевидна. “Этот Чернобыль” педиатрического факультета нанес невосполнимый ущерб институту и в целом, “распалась связь времен”, – нет сегодня на новом педфаке такого педиатра, как профессор Иван Нестерович Усов, нет такого руководителя факультета, какими были профессор Петр Леонтьевич Новиков, профессор Александр Васильевич Сукало. Нет таких энтузиастов-пропагандистов детского здоровья образа жизни и школьной гигиены, как профессор Нина Тимофеевна Лебедева, такого руководителя СНО факультета, как Ольга Григорьевна Родцевич, при которой факультет 15 лет неизменно был первым по постановке и результатам студенческой науки.

Настоящими вожаками-организаторами комсомольской и общественной жизни проявили себя студенты педфака А.Мапулик, А.Генералов, Т.Дюбова. Именно на педфаке родились “Дни факультета” – визитная карточка и подарок институту от комсомольского вожака конца 80-х годов Тамары Бураковской. Теперь “Дни факультета” – ведущий праздник-отчет студенческой жизни на всех факультетах.

– Так почему бы не вернуться вновь на педфак, ведь теперь он снова функционирует?

– Нет, туда бы уже не пошел. “Что прошло – того уж нет”. Не надо постоянно оглядываться назад, не надо все время сравнивать – вот как было, вот как есть. Надо знать, помнить и ценить прошлое, надо его развивать, но нельзя жить прошлым, а “мой педфак” остался в прошлом. Сегодняшний педфак – это уже совсем другое, это не восстановление “того педфака”. Это новый факультет, создающийся заново в условиях прошедших больших кадровых потерь и экономической нищеты. Слишком много было “революционеров” в жизни страны и института, что нанесло слишком много вреда.

– Какими Вам видятся сегодняшние студенты?

– Какие теперь студенты? Студенческая жизнь всегда будет схожа своими проблемами и трудностями. Нашим студентам, студентам МГМИ, трудно было всегда, а в нынешних условиях тяжелой экономической жизни – особенно. Поэтому считаю: те, кто раньше поступал в наш институт и в нем учился, – это смелые люди. Те, кто поступает и учится теперь, – просто герои.

Беседовала Лидия ЖУК

Р.С. Решением Министерства здравоохранения Республики Беларусь заместитель декана лечебного факультета доцент Валерий Михайлович Дечко награжден почетным знаком “Отличник здравоохранения Республики Беларусь”. Поздравляем!

Она учит любить медицину, труд и жизнь



Д вадцать пятого декабря исполнилось 65 лет со дня рождения нашей любимой наставницы, врача высшей категории, доцента Зинаиды Антоновны Станкевич.

Жизненный путь Зинаиды Антоновны обычный: школа, лечебный факультет МГМИ, работа педиатром в Республиканском детском туберкулезном санатории, затем работу в должности старшего инспектора отдела санаторно-курортной помощи детям МЗО БССР совмещала с работой врача-ординатора в 1-й городской детской больнице г. Минска.

Начало научной деятельности связано с аспирантурой на кафедре факультетской педиатрии (с 1968 г.) под руководством выдающегося педиатра, профессора И.Н. Усова. С 1970 г. работала в должности ассистента кафедры факультетской педиатрии и преподавательницы детских болезней. Через два года успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему “Содержание кальция, неорганического фосфора в сыворотке крови и процессы окостенения у детей-близнецов (к вопросу патогенеза рахита)”. С 1982 г. является заведующей учебной частью кафедры. В течение семи лет работала научным секретарем совета педиатрического факультета. С 1984 г. – доцент кафедры, а в период с 1989 г. по 1994 г. работала в должности зав. 1-й кафедрой детских болезней. С 1994 г. и по настоящее время – завуч кафедры.

Научные интересы доцента З.А. Станкевич весьма многообразны.

Являясь блестящим педиатром, клиницистом высшего класса Зинаида Антоновна ежедневно неистощимой чуткостью и вниманием консультирует больных детей самого разного профиля.

Обладая незаурядным талантом педагога и прекрасного лектора, она

щедро передает врачам, клиническим ординаторам, студентам свои глубокие знания и богатейший клинический опыт. Почти во всех уголках Беларуси, а также в ряде зарубежных стран есть ее ученики. З.А.Станкевич – автор 54 научных работ, основное направление которых – проблемы детской нефрологии.

Большой интерес у педиатров вызвали отечественные издания “Справочник семейного врача. Педиатрия.” – 1998г. и “Справочник по лечению детских болезней.” – 1999г., в которых Зинаида Антоновна освещает отдельные разделы по нефрологии и гастроэнтерологии.

Активную научно-лечебную деятельность Зинаида Антоновна сочетает с общественной работой, являясь членом ученого совета педиатрического факультета.

За долгие годы труда на благо здоровья детей З.А. Станкевич награждена правительственной наградой – орденом Дружбы народов. Ей присвоено звание врача высшей категории, награждалась значком “Отличник здравоохранения”, почетной грамотой МЗ РБ.

Зинаида Антоновна умеет создать дружный коллектив единомышленников, которых неустанно заряжает своей энергией, оптимизмом, жизнелюбием, работоспособностью, вдохновляет новыми научными идеями. Как чуткий, отзывчивый человек, она пользуется большой любовью и уважением в коллективе.

Сотрудники кафедры от всей души поздравляют Зинаиду Антоновну Станкевич с Днем рождения, желают ей крепкого здоровья, творческого долголетия, благополучия и радости в жизни.

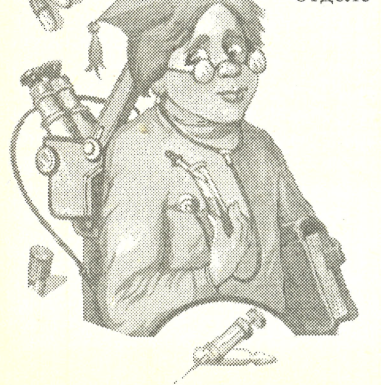
Коллектив 1-й кафедры детских болезней МГМИ

Чтобы овладеть искусством врачевания

И стория подготовительного отделения МГМИ начинается еще в 1969 году. В то время молодые люди из рабочих, крестьян и солдат могли получить путевку в новую жизнь, пройдя через подготовительное отделение поступить в институт и посвятить свою жизнь профессии врача. В те времена подготовительное отделение считалось нулевым курсом и экзамены, которые сдавались после его окончания, являлись вступительными в институт.

В наши дни, когда высшее образование пользуется уважением, а псевдокооплачиваемая профессия врача все же привлекает энтузиастов с пламенным сердцем, открытым людям, ребятам,

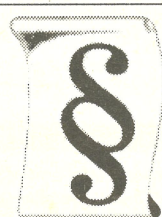
прошедшим подготовку к дальнейшей студенческой жизни на подготовительном отделе-



нии, приходится выдерживать вступительные экзамены наравне со всеми абитуриентами, хотя большое количество слушателей, поступивших с подготовительного отделения в МГМИ (70–80%) показывает, что в процессе обучения учащимся дается крепкий фундамент. Несмотря на то, что в основе программы лежит базовый школьный курс, однако с упором на те предметы, которые студенты будут сдавать на вступительных экзаменах, практика показывает, что выпускникам подготовительного отделения и учеба дается легче, и они активнее участвуют в студенческой жизни. Учащиеся не только уделяют внимание подготовке к вступительным экзаменам, они также расширяют свой культурный кругозор – встречаются с белорусскими писателями и поэтами, такими как Дранько-Майсюк, Орлов, Жибуль, посещают театры. Многие участвуют в самодеятельности – привлекаются в агитбригаду “Папаца”.

В итоге хочется добавить, что несмотря на огромный конкурс (на дневном и заочном отделениях учатся около 400 человек) и на то, что обучение стало платным, для того, чтобы сделать первые шаги к овладению искусством врачевания, сюда приезжают не только парни и девчонки со всех уголков Беларуси, но и энтузиасты из Российской Федерации, Казахстана, Армении и республик Прибалтики.

Виталия БАГУН



Предоставление и продолжительность творческих отпусков

Творческие отпуска предоставляются соискателям ученых степеней, прикрепленным в установленном порядке к высшему учебному заведению или научной организации, для завершения работы и подготовки диссертации к защите, а также авторам учебников, учебных пособий, включенных в планы издания учебников, для окончания работы над рукописью и подготовки ее к изданию.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 мая 2000 г. N 618 “Об утверждении порядка и условий предоставления и продолжительности творческих отпусков” определен порядок предоставления таких отпусков, которые предоставляются в целях создания благоприятных условий соискателям ученых степеней кандидата наук и доктора наук для завершения работы над диссертацией, а также авторам учебников, учебных пособий для подготовки их к изданию.

Творческий отпуск предоставляется:

- соискателям для завершения работы над кандидатской диссертацией и авторам учебников и учебных пособий – на срок до 90 календарных дней;
- соискателям для завершения работы над докторской диссертацией – на срок до 180 календарных дней.

Для оформления творческого отпуска соискатель ученой степени кандидата наук или доктора наук, а также автор учебника, учебного пособия, член авторского коллектива по написанию учебника, учебного пособия подает заявление по осно-

вному месту работы на имя руководителя с приложением представления совета высшего учебного заведения или ученого совета научной организации, к которой прикреплен соискатель.

При написании учебника авторским коллективом творческий отпуск предоставляется одному из членов авторского коллектива по его письменному заявлению с согласия всех членов авторского коллектива. Члены авторского коллектива вправе распределить творческий отпуск между собой по договоренности, оформленной протоколом. Копия протокола направляется руководителю организации по месту работы каждого члена авторского коллектива.

Авторам учебников, учебных пособий творческий отпуск предоставляется руководителями организаций:

- по представлению совета высшего учебного заведения соответствующей тематической направленности – авторам учебников, учебных пособий для высшей школы;
- по представлению Министерства образования – авторам учебников, учебных пособий для общеобразовательных школ, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений.

Творческие отпуска не предоставляются лицам, выполняющим работы по написанию и подготовке к изданию учебников, учебных пособий на условиях и в порядке, предусмотренных гражданско-правовыми договорами.

По окончании творческого отпуска авторы учебников, учебных пособий представляют справку из

дательства о сдаче рукописи в установленном объеме.

Творческий отпуск соискателям ученых степеней кандидата наук и доктора наук предоставляется по месту основной работы по представлению совета высшего учебного заведения или ученого совета научной организации, к которой прикреплен соискатель.

По окончании творческого отпуска соискателями оформляется отчет о проделанной работе, который представляется руководителю организации по месту работы.

Творческий отпуск предоставляется соискателям ученой степени кандидата наук или доктора наук, авторам учебника, учебного пособия и членам авторского коллектива по написанию учебника, учебного пособия с сохранением заработной платы по основному месту работы.

Оплата творческих отпусков осуществляется в пределах ассигнований, выделенных на оплату труда работникам высших учебных заведений, научных и иных организаций, государственных органов, финансируемых за счет бюджетных средств.

Руководители высших учебных заведений, научных и иных организаций по истечении календарного года отчитываются перед вышестоящими организациями о количестве предоставленных творческих отпусков и эффективности их использования с отражением в формах статистической отчетности.

Светлана СОКОЛОВА, юристконсульт 1-й категории

ФОТОІМГНЕННІ СУСТРЭЧЫ 2001 ГОДА,

што адбылася
ў актавай зале МДМІ
27 снежня



Здымаў Мікалай СЕДАЧ

Студенческий Татьянин день

Судя по имени, любимая героиня А. С. Пушкина родилась во второй половине января. Ведь в старину было принято называть детей именем того святого, чью память отмечали в день крестин младенца. Но об этом в другой раз. Сейчас же нас интересует **Татьянин день — 25 января**. В этот день все Татьяны — именинницы. А Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова отмечает свой день рождения. Именно 25 (12-го по старому стилю) января 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала Высочайший указ об учреждении в Москве университета.

С того времени Татьянин день — веселый студенческий праздник. Правда, у современных студентов в это время — сессия, пора зачетов и экзаменов. Но и в период самой напряженной работы человеку бывает нужен отдых — вот и освободим для отдыха хотя бы вечер 25 января.

Если в семье есть студенты — можно устроить вечеринку, во время которой провести «турнир смекалистых», «интеллектуальный бой», викторину с заковырыстыми вопросами, аукцион фантастических идей.

Для такой вечеринки можно предложить игру «Машина времени». Игра очень простая, но требует некоторой предварительной подготовки. Заранее готовится картонная коробка (или

просто большой конверт), обычные почтовые конверты, бумага и ручки или карандаши по числу присутствующих. И каждый получает возможность написать письмо в будущее — себе, но уже не первокурснику, а выпускнику. Потом все письма запечатываются в коробку или большой конверт (для пушей торжественности можно воспользоваться сургучом) и сдаются на хранение надежному, ответственному человеку. Очень интересно будет прочесть эти письма лет через пять, когда студенческие годы подойдут к концу. Если же на вечеринку собрались студенты-выпускники — письма можно послать еще дальше в будущее, условившись прочесть их, например, через десять лет после выпуска.

Бегут без отдыха.
Года,
У них —
Рабочая страда.
Но каждый год
В Татьянин день —
Студентам
Отдыхать не лень!

А если в семье нет студентов? Может быть, настоящих и нет, зато есть бывшие (мама, папа, бабушка, дедушка) и будущие — ребята-школьники. Экскурсия в институт, где учились старшие члены семьи, будет очень интересна младшим. Особенно, если родители там еще не забыли как хоро-

ших студентов. На такую экскурсию можно пригласить и одноклассников сына или дочери.

В этот день можно устроить вечер воспоминаний о студенческой жизни. Ребята могут приготовить для старших сюрприз — стенгазету или рукописный журнал «Когда мы были молодыми». Пусть он напомнит родителям об их студенческих годах — ведь недаром эти годы называют лучшими в жизни. И совсем не лишними в такой вечер будут занимательные задачи, интересные опыты, «загадочные» явления природы. И, конечно, студенческие песни — от старинных до самых современных.

Известный француз Оливье с почтением относился к празднику русского студенчества — Дню святой Татьяны, которую студенты избрали своей покровительницей.

Святая Татьяна родилась в начале III века после Рождества Христова в знатной римской семье. Ее отец был консулом. Он воспитал свою дочь христианкой. Достигнув совершеннолетия, Татьяна не вышла замуж, а стала диаконой в римском храме. Она ухаживала за больными и помогала бедным.

Когда в Римской империи начались гонения на христиан, Татьяну схватили. Ее потащили в храм Аполлона, чтобы заставить принести языческому богу жертву. По молитвам

Татьяны вдруг произошло землетрясение. Статуя Аполлона в храме разнеслась на куски, часть стен разрушилась, и под их обломками погибло много язычников. Те, которые уцелели, рассказывали потом, что собственными глазами видели тень беса, вылетевшего из статуи, в которой он обитал.

Деву подвергли жестоким пыткам, но она все вынесла, молясь за своих мучителей. Восемь ее палачей, пораженные твердостью духа Татьяны, уверовали в Иисуса Христа, который укреплял святую. Впоследствии они были казнены.

Мучители стали уговаривать Татьяну, чтобы она принесла жертву богине Диане. И тут снова произошло чудо. Когда святую подвели к языческому храму, раздался удар грома и молния испепелила статую Дианы.

После этого Татьяну привели в цирк и отдали на растерзание льву. Но грозный лев не кинулся на мученицу, а стал ласкаться к ней. Тогда Татьяну бросили в огонь, но и он не причинил ей вреда. Исчерпав все пытки, палач отсек девушке голову.

Святая церковь отмечает день мученицы Татьяны 25 января. Но какое отношение имеет эта давняя история к шумному, разгульному торжеству студентов России?

Дело в том, что в день святой му-

ченицы Татьяны граф Иван Иванович Шувалов, человек просвещенный и горячий патриот, отнес императрице Елизавете указ об учреждении Московского университета и гимназии, который она высочайше затем и подписала. Во имя Татьяны был освящен и университетский храм. Так Татьяна-мученица стала для российских студентов Татьяной университетской.

Студенты — народ шумный и, если им дать волю, удержу в веселье не знающий. Поэтому Москва в этот день буквально гудела от шума. Толпы студентов до поздней ночи ходили по Москве с песнями, ездили по улицам и всю горлачили. И как бы ни вели себя студенты в этот день, полиция смотрела на их проделки сквозь пальцы.

После революции 1917 года студенческая Татьяна «отбыла» в эмиграцию, где российские традиции не прерывались.

В 1995 году День студентов снова был «узаконен» в России. Снова открылся храм святой Татьяны при Московском университете, а в актовом зале старого университетского здания на Моховой улице 25 января вручаются Шуваловские и Ломоносовские премии. Все Татьяны принимают в этот день поздравления с именинами. И так же весело гуляет студенчество, как и в прежние времена...

Л. ИВАНОВА

