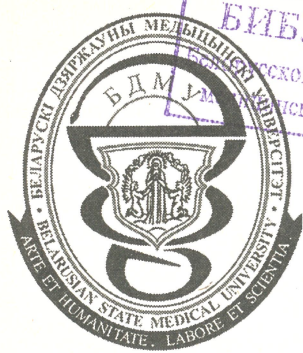




БИБЛИОТЕКА
Беларускаго дзяржаўнага
медыцынскага ўніверсітэта

Вестник БДМУ

"Многих
врачей стоит
один врачеватель
искусный."
Гомер



28 сакавіка 2005 г. • № 6 (135)
Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта

Выдаецца са студзеня 1999 года

Падпісання можна з любога месяца. Падпісны індэкс 63 594

● Факты ● Падзеі

На Савеце універсітэта

На чарговым пасяджэнні Савет БДМУ заслухаў справаздачу прарэктара па навуковай рабоце, прафесара Кабака С.Л. аб навукова-даследчай рабоце ўніверсітэта за 2004 г. У навуковых даследаваннях удзельнічалі 833 супрацоўнікі, сярод якіх 2 акадэмікі і 3 члены-карэспандэнты НАН Беларусі, 79 дактароў і 398 кандыдатаў навук. У справаздачным годзе выдадзена 8 манаграфій, 7 зборнікаў навуковых работ, 10 кіраўніцтваў і даведнікаў, 190 вучэбных і вучэбна-метадычных дапаможнікаў, апублікавана 1600 артыкулаў і тэзісаў дакладаў, атрымана 11 патэнтаў на вынаходніцтвы, прынята 15 рацпрапаноў. Значны ўклад зроблены ў падрыхтоўку кадраў вышэйшай кваліфікацыі: абаронена 6 доктарскіх дысертацый (Аляксееў С.А., Гунько І.І., Кеўра М.К., Міцкоўская Н.П., Трысвэтава Е.Л., Дакукіна Т.В.), 34 кандыдацкіх дысертацый. Па аб'яўленай бальнай ацэнцы навуковай дзейнасці БДМУ мае лепшыя паказчыкі сярод навукова-даследчых арганізацый сістэм Міністэрства аховы здароўя рэспублікі. Па рэйтынгавай ацэнцы найлепшых вынікаў дасягнулі кафедры ваенна-палявой тэрапіі, анкалогіі, псіхіятрыі, гігіены дзяцей і падлеткаў, эпідэміялогіі, радыяцыйнай медыцыны. Найбольш высокія паказчыкі рэйтынгавай ацэнкі вынікаў навукова-даследчай работы атрымалі прафесар 1-й кафедры хірургічных хвароб Леановіч С.І., загадчык кафедры паталагічнай фізіялогіі, член-карэспандэнт НАН Беларусі, прафесар Вісмант Ф.І. і загадчык кафедры ваенна-палявой тэрапіі, прафесар Бова А.А.

Супрацоўнікі ЦНДЛ выконвалі даследаванні па 61 тэме, вынікі якіх аб'яўлены ў 11 навуковых справаздачах і 91 публікацыі; атрымана 3 патэнты на вынаходніцтвы, абаронена доктарская і 2 кандыдацкія дысертацыі.

Палепшаны вынікі ўдзелу студэнтаў у рэспубліканскім аглядзе-конкурсе студэнцкіх навуковых работ.

Савет універсітэта па разгледжанаму пытанню прыняў адпаведную пастанову, скіраваную на забеспячэнне выканання плана навукова-даследчай работы на бягучы год.

На саветах факультэтаў

На лютайскіх пасяджэннях саветаў факультэтаў разгледжаны вынікі зімовай экзаменацыйнай сесіі, адбылося абранне на вакантныя пасады выкладчыкаў кафедр, вырашаны бягучыя пытанні. Аркамя таго, савет **лячэбнага факультэта** заслухаў справаздачу загадчыка кафедры, дацэнта Кеўры М.К. аб вучэбнай, метадычнай, навуковай, лячэбнай і выхаваўчай рабоце кафедры клінічнай фармакалогіі.

Савет **педыятрычнага факультэта** абмеркаваў даклад намесніка дэкана факультэта па выхаваўчай рабоце Пыльскай К.Л. аб выхаваўчай і куратарскай рабоце са студэнтамі факультэта.

Савет **стаматалагічнага факультэта** заслухаў справаздачу дацэнта Міклевіча А.В. аб вучэбна-метадычнай, навукова-даследчай і выхаваўчай рабоце кафедры фармакалогіі і абмеркаваў кандыдатуры студэнтаў на прызначэнне імянных стypендыі.

На **савеце медыка-прафілактычнага факультэта** заслуханы справаздача загадчыка кафедры, прафесара Карпава І.А. аб вучэбна-метадычнай, навуковай, выхаваўчай і фінансавай дзейнасці кафедры інфекцыйных хвароб і інфармацыя дэкана факультэта, прафесара Раманоўскага І.В. аб падрыхтоўцы да размеркавання выпускнікоў факультэта.

Падрыхтаваў Станіслаў Ярашэвіч

12 марта в рамках празднования 45-летия стоматологического факультета на кафедре стоматологии детского возраста состоялся конкурс «Лучший по профессии» среди студентов 5 курса.

Лучший по профессии

Информация об условиях и порядке проведения конкурса была предоставлена заранее, и свое желание участвовать в нем высказали 10 студентов: Захарова И., Капуцкая Ю., Шадуд Ю., Корбит Д., Талай Ю., Прозоровская М., Сверх В., Завадская В., Дойникова Д. и Ротенко Ю. Каждый из них привел с собой ассистента для работы «в четыре руки».

С напутственным словом перед участниками конкурса и присутствующими выступила заведующая кафедрой, профессор Терехова Т.Н., которая поздравила всех с Днем рождения факультета и поблагодарила студентов за проявленное желание участвовать в предстоящем испытании. Спонсорскую поддержку в организации конкурса оказала компания «Oral-B» в лице представителя по работе со стоматологами Кузне-

цовой Натальи, которая предоставила наглядные пособия по уходу за полостью рта, майки для всех участников с логотипом компании, подарки для пациентов и победителей.

Отличительной особенностью конкурса, проведенного в нынешнем году, было то, что участники оказывали стоматологическую помощь детям в возрасте от 4 до 12 лет с различным психоэмоциональным статусом. Лечение проводилось с соблюдением правил эргономики, «в четыре руки». Работу студентов оценивало компетент-

ное жюри, в состав которого входили 3 преподавателя кафедры и 2 студента 5 курса — Унучек М. и Матейчик Т.

Между конкурсантами развернулась напряженная борьба. Все участники продемонстрировали прекрасное умение общаться с детьми и их родителями, находить подход к по-разному настроенным на лечение пациентам, хорошие мануальные навыки, достаточную теоретическую подготовку. Все дети и родители остались очень довольны проведенным лечением, а особенно приятным сюрпризом было получение подарка от «доктора».

При подведении итогов жюри столкнулось с трудностью выбора победителя, так как разница в набранных баллах у лидеров составила одну десятую. Призовые места были присуждены Завадской В. (первое), Захаровой И. (второе) и Капуцкой Ю. (третье). Приз зрительских симпатий получила Шадуд Ю.

После объявления результатов в зал был внесен праздничный торт с 45 зажженными свечами, которые были затухены под дружные аплодисменты всеми присутствующими.

Наталья ШАКОВЕЦ, доцент
Елена МЕЛЬНИКОВА, ассистент



11 февраля
2005 г.

в Министерстве
юстиции Республики
Беларусь зарегистрировано
общественное объединение
«Белорусское научное
общество морфологов»
(БелНОМ). Регистрационный
номер 01294. Председатель
Правления общества —
профессор П.Г. Пивченко.
Юридический адрес:
220116, г. Минск, пр-т
Дзержинского, 83.

Пятого марта на базе Военной академии Республики Беларусь состоялся День открытых дверей военно-медицинского факультета.

Должностные лица факультета — полковник медицинской службы Шнитко С.Н., полковник медицинской службы Сокол С.В., ответственный секретарь приемной комиссии БГМУ Протасевич А.И. рассказали присутствующим об истории создания факультета, его структуре, условиях обучения, ознакомили с порядком приема в БГМУ и на военно-медицинский факультет в этом году, ответили на многочисленные вопросы. Гостям был продемонстрирован видеофильм о военно-медицинском факультете. Присутствующие на Дне открытых дверей посетили казарму 1–2 учебных курсов, где познакомились с условиями жизни и быта курсантов.

В соответствии с планом двустороннего сотрудничества между Министерством обороны Республики Беларусь и Министерством обороны Республики Казахстан в Минске прошла рабочая встреча представителей Вооруженных Сил двух стран.

10 марта 2005 года делегация Вооруженных Сил Республики Казахстан во главе с временно исполняющим обязанности начальника департамента международного сотрудничества аппарата Министра обороны Республики Казахстан, полковником Е. Макимовым посетила военно-медицинский факультет в БГМУ. В ходе встречи гости изучили возможности факультета по подготовке военно-медицинских кадров.

Сергей СОКОЛ, зам. начальника ВМедФ в БГМУ, полковник м/с

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Инструкция о централизованном тестировании (далее — Инструкция) разработана на основе Закона Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании» (в редакции Закона Республики Беларусь от 19 марта 2002 года) Национального реестра правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844).

2. Инструкция устанавливает порядок организации, подготовки и проведения централизованного тестирования.

Инструкция распространяется на государственные органы управления образованием, учреждения образования, а также на физических лиц, принимающих участие в централизованном тестировании.

3. В Инструкции используются следующие термины и определения:

«централизованное тестирование» — форма унифицированного контроля результатов учебной деятельности на основе педагогических тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов, используемая для аттестации обучающихся и проведения конкурсов при поступлении в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

«база данных тестируемых» — сведения о лицах, зарегистрированных для участия в централизованном тестировании, систематизированные по определенным правилам составления, хранения и использования;

«бланк ответов» — бланк для записи (фиксации) ответов тестируемого на тестовые задания;

«балл тестовый» — количественное выражение оценки уровня обученности тестируемого по стобальной шкале;

«организатор» — физическое лицо, уполномоченное обеспечить проведение централизованного тестирования в пункте тестирования;

«ответственный организатор» — организатор, ответственный за проведение централизованного тестирования в аудитории;

«педагогический тест» — система тестовых заданий, по результатам выполнения которых определяется уровень обученности тестируемых по учебному предмету;

«пункт регистрации» — помещение с соответствующей организационно-технической инфраструктурой, оборудованное для проведения регистрации лиц, желающих или обязанных пройти централизованное тестирование;

«пункт тестирования» — помещения с соответствующей организационно-технической инфраструктурой, оборудованные для проведения централизованного тестирования;

«сертификат централизованного тестирования» (далее — сертификат) — именной документ государственного образца, выдаваемый по итогам централизованного тестирования, с указанием тестового балла;

«тестовое задание» — минимальная законченная часть педагогического теста. Содержание других терминов определяется отдельными пунктами настоящей Инструкции.

4. Централизованное тестирование проводится по желанию абитуриентов на платной основе (централизованное тестирование по желанию абитуриентов), и в обязательном порядке согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь на бюджетной основе (обязательное централизованное тестирование).

5. К участию в централизованном тестировании допускаются выпускники XI (XII) классов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, выпускники учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, и другие лица, поступающие в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (далее — тестируемые).

6. Содержание тестовых заданий по учебным предметам разрабатывается на основании учебных программ, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

7. Лица, обеспечивающие подготовку и проведение централизованного тестирования, а также тестируемые обязаны выполнять требования настоящей Инструкции.

8. Тестируемому, прошедшему централизованное тестирование, выдается сертификат. Итоги централизованного тестирования, представленные в сертификате, засчитываются в качестве результатов:

выпускных экзаменов в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования; вступительных испытаний в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Сертификат является действительным до конца текущего календарного года.

9. Результаты централизованного тестирования оцениваются в тестовых баллах (по стобальной системе) и отметками (по

Выписка из инструкции о централизованном тестировании

десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности).

15. Для участия в централизованном тестировании тестируемый обязан зарегистрироваться в пункте регистрации, как правило, по месту жительства (временной регистрации).

16. Регистрация проводится на основании:

документа, удостоверяющего личность (паспорт, вид на жительство), или его копии;

квитанции об оплате услуги по централизованному тестированию (для централизованного тестирования по желанию абитуриентов на платной основе).

17. В ходе регистрации тестируемый указывает, на каком языке (русском, белорусском) он будет выполнять педагогический тест.

18. Регистрацию изъявивших желание выпускников XI (XII) классов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, а также выпускников учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, в пунктах регистрации может проводить администрация данных учреждений.

19. Иностранцы граждане и граждане Республики Беларусь, постоянно проживающие за границей, для участия в обязательном централизованном тестировании могут направлять заявление и копию документа, удостоверяющего личность, в пункт регистрации по почте.

20. Зарегистрированные тестируемые получают пропуск.

Тестируемый имеет право сдать пропуск или обменять его на пропуск для участия в централизованном тестировании по другому учебному предмету до окончания срока регистрации.

В случае утери пропуска тестируемому выдается дубликат пропуска на основании базы данных тестируемых или ведомости выдачи пропусков.

Пропуск изымается при выдаче сертификата.

21. Регистрация участников централизованного тестирования начинается с 1 марта и прекращается:

для участия в централизованном тестировании по желанию абитуриентов за три дня до проведения централизованного тестирования по соответствующему учебному предмету;

для участия в обязательном централизованном тестировании за десять дней до проведения централизованного тестирования по соответствующему учебному предмету;

для участия в обязательном централизованном тестировании в резервный день за шесть дней до него.

22. Тестируемому запрещается регистрироваться в нескольких пунктах регистрации для участия в централизованном тестировании по одному предмету.

ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА ОТВЕТОВ

56. Внесение информации в бланк ответов производится только в специально определенные поля черными чернилами (гелевой или капиллярной ручкой). Каждое поле заполняется, начиная с первой позиции. Оставшиеся свободными клеточки поля остаются незаполненными.

Цифры и буквы вписываются в соответствии с образцами написания символов, расположенными в верхней части бланка ответов, не допуская случайных пометок, клякс.

Подпись тестируемого на бланке ответов не должна выходить за рамки ограничительной линии.

57. Бланк ответов состоит из области регистрации и области ответов.

58. В области регистрации бланка ответов расположены:

поля, заполняемые по указанию ответственного организатора в аудитории:

«Код пункта тестирования» — указать код учреждения образования (пункта тестирования) в соответствии с кодировкой РИКЗ;

«Корпус» — указать номер корпуса учреждения образования (пункта тестирования), в котором тестируемый проходит централизованное тестирование;

«Номер аудитории» — указать номер аудитории учреждения образования (пункта тестирования), в которой тестируемый проходит централизованное тестирование;

«Код предмета» — указать код учебного предмета в соответствии с кодировкой РИКЗ;

«Название предмета» — указать сокращенное название учебного предмета, по которому проводится централизованное тестирование;

«Код учреждения образования» — выпускник учреждения, обеспечивающего получение общего среднего образования, вносит код учреждения, которое заканчи-

вает, в соответствии с кодировкой РИКЗ. Другие лица указывают код, состоящий из кода района и двух нулей;

поля, самостоятельно заполняемые тестируемым:

«Фамилия» — переносится информация из документа, удостоверяющего личность (паспорт, вид на жительство);

«Имя» — переносится информация из документа, удостоверяющего личность (паспорт, вид на жительство);

«Отчество» — переносится информация из документа, удостоверяющего личность (паспорт, вид на жительство);

«Серия» — переносится серия документа, удостоверяющего личность (паспорт, вид на жительство);

«Номер» — переносится номер документа, удостоверяющего личность (паспорт, вид на жительство);

«Дата» — указывается дата централизованного тестирования;

«Подпись» — тестируемый ставит свою подпись.

59. Область ответов состоит из двух частей:

часть А для ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов; часть В для кратких ответов на задания без выбора вариантов ответа.

60. Часть А области ответов состоит из горизонтального ряда номеров тестовых заданий. Под каждым номером тестового задания расположен вертикальный столбик из пяти клеточек для обозначения выбранного ответа меткой.

Образец метки (крестик) приведен в бланке ответов. Линия метки не должна быть толстой. Если ручка оставляет слишком жирную линию, вместо крестика нужно провести только одну диагональ клеточки (любую). Запрещено исправлять метку графическим способом (заштриховывать) или замазывать корректирующей жидкостью.

Для внесения ответа тестируемый под номером тестового задания должен поставить метку в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им варианта ответа.

Отмена ошибочной метки производится в поле отмены ошибочных меток.

В одном тестовом задании можно отметить несколько ошибочных меток. Всего можно отметить не более шести ошибочных меток.

Для отмены ошибочного и указания верного ответа необходимо:

отменить метку, указав номер тестового задания и номер ошибочно выбранного варианта ответа;

поставить метку в нужной клеточке столбика тестового задания.

61. Ответы на задания части В необходимо записывать справа от номера тестового задания в области ответов, предназначенной для кратких ответов на тестовые задания.

Ответ в этой части дается только в краткой форме (слово или целое число). Каждая цифра, буква или знак минус (если число отрицательное) записываются в отдельную клеточку.

Если в условии педагогического теста допускается ответ, состоящий из двух слов, то он пишется слитно, без дефиса, пробела или другого разделителя. Если в таком слове окажется букв больше, чем клеточек в поле ответа, то вторую часть слова можно писать более укороченно (не соблюдая попадания букв в клеточки). Слово следует писать полностью.

Если ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж), в которой слово должно стоять в предложении.

Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам математического округления.

Каждый символ химического элемента, индекс и скобки в формуле вещества необходимо вносить в отдельную клеточку, верхний и нижний индексы должны быть такого же размера, как и символы химических элементов. Для написания символов химических элементов следует использовать только заглавные буквы.

Недопустимо записывать ответ в виде математической формулы или выражения, указывать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны), давать словесные заголовки или комментарии к числу.

Отмена ошибочных кратких ответов на тестовые задания и указание правильного ответа производится в соответствующем поле. Для отмены ошибочного и указания верного ответа необходимо указать номер неверно выполненного тестового задания и записать правильный ответ. Отменить можно не более двух ошибочных ответов.

62. Претензии к результатам централизованного тестирования по причине нарушения тестируемым порядка заполнения бланка ответов не рассматриваются.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПУНКТЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

63. В день проведения централизованного тестирования в пункте тестирования вводится пропускной режим. Допуск в пункт тестирования производится только по пропуску и документу, удостоверяющему личность (паспорт, вид на жительство).

Вход в пункт тестирования лицам, не участвующим в централизованном тестировании, запрещен.

64. Тестируемые прибывают в пункт тестирования не позднее чем за 30 минут до начала централизованного тестирования, имея при себе:

заполненный и зарегистрированный пропуск;

документ, удостоверяющий личность (паспорт, вид на жительство);

ручку (гелевую или капиллярную) с чернилами черного цвета.

Лицо, ранее не зарегистрированное, к прохождению централизованного тестирования не допускается.

67. Допуск и размещение тестируемых в аудитории осуществляется по пропускам и документам, удостоверяющим личность (паспорт, вид на жительство), не менее чем двумя организаторами. Один организатор стоит у входа в аудиторию, пропуская тестируемых по одному, проверяет наличие пропуска, сверяет данные списка тестируемых в аудитории с данными документа, удостоверяющего личность (паспорт, вид на жительство), а также не разрешает проносить в аудиторию предметы, запрещенные настоящей Инструкцией. Второй организатор, находясь непосредственно в аудитории, размещает тестируемых в соответствии с жеребьевкой и следит за тем, чтобы тестируемые не менялись местами.

68. Жеребьевка проводится путем вытаскивания карточек с номерами рабочих мест.

69. В момент начала централизованного тестирования ответственный организатор предъявляет тестируемым запечатанные пакеты с экзаменационными материалами, вскрывает пакет с бланками ответов. Организаторы раздают бланки ответов тестируемым в соответствии со схемой распределения вариантов. Тестируемые заполняют область регистрации бланка ответов.

70. После заполнения области регистрации бланков ответов всеми тестируемыми в аудитории ответственный организатор в аудитории вскрывает пакеты с педагогическими тестами.

71. Тестируемый, прибывший на централизованное тестирование после вскрытия пакета с педагогическими тестами, в аудиторию не допускается.

72. Началом отсчета времени, отведенного на выполнение педагогического теста, является время получения последнего экземпляра педагогического теста.

Время начала и окончания работы над выполнением педагогического теста фиксируется на доске или планшете.

73. Во время централизованного тестирования документ, удостоверяющий личность (паспорт, вид на жительство), находится на рабочем месте (столе) тестируемого. Организаторы сверяют соответствие данных в документе, удостоверяющем личность (паспорт, вид на жительство) данным, внесенным в область регистрации бланка ответов.

74. Вопросы тестируемых по содержанию педагогических тестов не рассматриваются. Замечания тестируемых по содержанию педагогических тестов вносятся в протокол проведения централизованного тестирования в аудитории с указанием номера варианта педагогического теста, номера задания и содержания замечания.

75. Тестируемому запрещается: проносить и использовать в аудитории, где проводится централизованное тестирование, книги, тетради, записи, сумки, мобильные телефоны, пейджеры, электронные записные книжки, компьютеры и другие средства хранения и передачи информации;

разговаривать во время проведения централизованного тестирования, пересаживаться без разрешения организатора, обмениваться педагогическими тестами.

Тестируемый, нарушающий требования, предъявляемые к нему во время проведения централизованного тестирования, отстраняется от дальнейшего участия в централизованном тестировании.

76. В случае отстранения тестируемого от дальнейшего участия в централизованном тестировании, бланк ответов изымается, погашается путем перечеркивания по диагоналям, в пропуске делается отметка «Удален за нарушение».

77. По истечении времени централизованного тестирования тестируемые сдают экзаменационные материалы.

Если тестируемые выполняют работу ранее установленного срока, то организаторы могут принимать экзаменационные

материалы и до окончания работы над выполнением педагогического теста. Досрочная сдача экзаменационных материалов прекращается за 10 минут до окончания работы над выполнением педагогического теста.

78. Принимая экзаменационные материалы, организатор обязан: принять бланк ответов, сверяя соответствие данных тестируемого, указанных в области регистрации бланка ответов, данным документа, удостоверяющего личность (паспорт, вид на жительство); принять педагогический тест; сделать в пропуске отметку «Тестирование прошло».

79. В случае обнаружения преднамеренного искажения данных в области регистрации бланка ответов, бланк ответов изымается, централизованное тестирование считается не пройденным.

80. Принятые экзаменационные материалы пересчитываются и запечатываются в пакеты, составляются акты передачи бланков ответов, оформляется протокол проведения централизованного тестирования в аудитории.

81. По окончании централизованного тестирования ответственные организаторы и организаторы в аудитории передают экзаменационные материалы по акту организационной комиссии согласно требованиям настоящей Инструкции.

82. На основании представленных протоколов проведения централизованного тестирования в аудиториях председатель организационной комиссии составляет протокол проведения централизованного тестирования.

ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ БЛАНКОВ ОТВЕТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫДАЧИ СЕРТИФИКАТОВ

83. Пакеты с бланками ответов передаются для обработки и принимаются для хранения только сотрудником, ответственным за их сохранность.

84. Информация, содержащаяся в бланках ответов, переводится в электронный формат. Перевод осуществляется путем сканирования бланков, распознавания компьютером отсканированной информации и ее редактирования (при неуверенном распознавании).

85. Операции сканирования, распознавания и редактирования производятся в специально оборудованном помещении с ограниченным правом доступа. Обработка производится на компьютерах, объединенных в изолированную локальную сеть.

86. Сверка ответов тестируемых на задания педагогических тестов с правильными ответами осуществляется ЭВМ с помощью программного обеспечения, разработанного или используемого РИКЗ.

87. При обнаружении технических дефектов бланков ответов, опечаток в тестовых заданиях, влияющих на правильность ответа тестируемых, РИКЗ засчитывает ответ тестируемого по данному тестовому заданию как правильный.

88. РИКЗ оформляет протоколы результатов централизованного тестирования согласно приложению 15 и сертификаты.

89. Информирование тестируемого о результатах проводится в пункте тестирования.

90. РИКЗ передает сертификаты по акту передачи сертификатов централизованного тестирования, согласно приложению 16, уполномоченным представителям учреждений образования, определенных пунктами тестирования, управлений образования областных исполнительных комитетов (Комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета).

91. Тестируемый получает сертификат при предъявлении:

документа, удостоверяющего личность;

пропуска с отметкой «Тестирование прошло».

92. Выдача сертификатов производится под подпись получателя в ведомости учета выдачи сертификатов согласно приложению 17.

93. Невыданные сертификаты хранятся в управлениях образования районных (городских) исполнительных комитетов и администраций г. Минска, а также в учреждениях, определенных пунктами тестирования, до конца календарного года.

94. В случае утери сертификата РИКЗ выдает дубликат на основании заявления тестируемого об утере сертификата. К заявлению об утере прилагается объявление, опубликованное в печати, о признании недействительным сертификата с данными серийным и регистрационным номерами.

95. Оформление дубликата сертификата осуществляет РИКЗ. Дубликаты выдаются на бланках установленного образца, на которых в правом верхнем углу указывается «Дубликат».

96. Бланки ответов, использованные в ходе централизованного тестирования, подлежат хранению как документы строгой отчетности до конца календарного года.

Электронные изображения бланков ответов, использованных в ходе централизованного тестирования, хранятся в течение 75 лет.

23 февраля, 9 мая... Каждый год мы поздравляем со знаменательными датами тех, кто видел и испытал на себе трудности военных лет. Но разве нужен повод, чтобы встретиться с этими замечательными, отважными людьми — ветеранами Великой Отечественной войны.

21 февраля в буфете общежития № 7 БГМУ вместе собрались четыре поколения: ветераны войны, заместитель директора студенческого городка БГМУ по воспитательной работе Дрожжа Людмила Васильевна и воспитатель общежития Матиевич Елена Владимировна, представители третьего поколения — студенты медицинского университета — и самое юное поколение — братья Роман и Алексей Бибики, сыновья заместителя декана лечебного факультета БГМУ. Вечер открыла Елена Владимировна, после чего началась оживленная беседа, ведь вместе собрались четыре поколения: старшим есть что рассказать, а младшим — что послушать. Первым выступил Некрашевич Сергей Иванович — полковник, член Совета ветеранов Московского района. С юношеского возраста он принимал активное участие в деятельности партизанского отряда. Сергей Иванович был связным разведчиком. Он вспомнил, как в образе безобидного странника с обычной торбой и куском хлеба ходил по деревням, чтобы добыть информацию о расположении врага. На линии огня Некрашевичу С. И. побывать не довелось. Мне показалось, что он вспоминает этот факт с сожалением: «Хочешь воевать, а нечем. Хоть лопату в руки бери!» Роман и Алексей, представители самого младшего поколения, добавили яркие краски в эту историю: Рома сыграл на скрипке, а Алеша прочитал наизусть стихотворение «Нофелет». Во время встречи будущие врачи активно задавали гостям вопросы, на один из которых

ответила их коллега, врач-кардиолог, член «Общества защитников и жителей блокадного Ленинграда» Зобина Бронислава Ефимовна:

— Скажите, пожалуйста, как Вы ра-



ботали в столь трудных условиях военных лет?

— В то время было много больных. Сказать, что условия были трудные — ничего не сказать: две обычные лампочки над операционным столом, не было ни воды, ни света. Когда я работала в Ленинграде, то воду черпали из Невы. Рядом с больницей была церковь, куда относили умерших...

Бронислава Ефимовна рассказала студентам, как нелегко было сражаться за человеческую жизнь. Но оптимизм — наш вечный спутник, поэтому люди должны верить. Кстати, один из внуков Зобиной Б.Е. мечтает поступить в медицинский университет.

Сенчук Владимир Степанович — член совета ветеранов БГМУ, доцент кафедры общей гигиены — встретил войну в 18 лет, был партизаном. У Владимира Степановича в юности был девиз: «Равнение на героя». Наверняка, он строго придерживался этих слов, если сегодня на его груди орден, а студенты на занятиях внимательно конспектируют его лекции.

Орлов Юрий Петрович — полковник в отставке, член Совета ветеранов войны администрации Московского

После оживленных речей наступила тишина.

Сергеева Ольга — студентка БГМУ — исполнила для ветеранов душевную песню, после которой — снова недолгое молчание. Слова той песни философские, есть над чем задуматься. Когда началась война, Колесник Людмиле Дмитриевне было только 3 года. Все 900 дней и ночей она со своей семьей находилась в блокадном Ленинграде. Колесник Л.Д. и сегодня поддерживает связь с Санкт-Петербур-



Рома БИБИК

мила Васильевна поздравила ветеранов с праздником защитника Отечества и в завершении произнесла:

«Нам нужен мир, нам нужен хлеб. Нужны любовь и воздух вольный. Хотим, чтоб голос песни креп, Чтоб навсегда исчезли войны».

И опять в зале прозвучали песни, песни тех далеких военных лет. Но звучали они веселее и задорнее.

На одежде ветеранов сверкают ордена и медали. Смотришь на этих людей и восхищаешься тем, что от них исходит столько доброй энергии. Многие представители молодого поколения могут позавидовать их энтузиазму и оптимизму. Есть ли среди нас те, кто мог бы рискнуть своей жизнью ради светлого будущего? Давайте чаще общаться с теми, у кого можно научиться смелости и услышать настоящую, правдивую историю о войне. Низкий поклон вам, ветераны!

Инна СЕРГЕЕВА

«Майскими короткими ночами...»

(Да 60-го дня Великой Победы)

района — отвечал на вопросы будущих докторов с большим удовольствием, ведь

его помнят, приглашают. Золотые слова произнес председатель организации и Союза ветеранов войны в Афганистане — Звонарев Юрий Ниллович: «Это война была не нужна». Юрий Ниллович прав, ведь человечество может



очень важно, чтобы молодое поколение знало о войне из первых уст, от тех, кто слышал залпы Великой Отечественной и почувствовал запах пороха. Зазвучали гитарные аккорды.

и должно жить без войн.

После вручения цветов и подарков, которые собственноручно сделали студенты университета, Дрожжа Люд-

Уже четыре года в БГМУ проходит конкурс «Мисс БГМУ» — это стало доброй традицией. 4 марта восемь очаровательных девушек из огромного числа желающих приняли участие в финале красочного шоу, построенного по всем правилам и канонам сценического мастерства.

«Свет мой, зеркальце, скажи...»



Фото студентов 425-й гр. лечфака

факультета иностранных учащихся Райхлен Элен, «1-я Вице-Мисс БГМУ» — Недобоева Екатерина (стомфак), «2-й Вице-Мисс» стала студентка лечфака Тихоновец Ольга.

Впервые за четыре года проведения конкурса красоты в БГМУ был утвержден переходящий приз «Хру-

стальная тувелька», который вместе со званием самого очаровательного факультета достался медицинскому факультету иностранных учащихся. Приз был вручен декану этого факультета, профессору Доценко Эдуарду Анатольевичу.

Под занавес нашей беседы Евгения пожелала всем участницам конкурса не останавливаться на достигнутом и совершенствоваться.

Мы же хотим пожелать коллективу студенческого клуба новых идей, незабываемых проектов, которые могли бы раскрыть потенциальные таланты будущих светил медицины.

Инна ФЕДОТКОВА
Фото Аллы ЛЕШОК, Алексея ШКЛЯНКО



Конкурсы



Мы побеседовали с руководителем студии балетных танцев, режиссером театрализованных представлений и празднеств БГМУ Шлопак Евгенией:

— Кто принял участие в подготовке и реализации данного проекта?

— Значительную помощь оказали директор студенческого клуба Кветка Т.А., руководитель СТЭМа «Биолакт» Харунжа С., руководитель СТЭМа «Эпидемия» Самуилик А. Мы работали именно как команда.

— На концерте Вы также выступали в роли ведущей...

— Да, это был дебют! Вы знаете, это непередаваемые ощущения — находишься на сцене и руководишь балом, как дирижер оркестром, тем бо-

лее, что моими помощниками (советниками) были двое очаровательных братьев-близнецов — Вабищевичи Валера и Толя (слушатели подготовительного отделения). Ребята отлично справились, за что им огромное спасибо.

— Я знаю, что в рамках конкурса проходила акция «Самый очаровательный факультет».

— Хочу отметить, что победителей не было, ведь это являлось основным принципом проведения мероприятия. Каждая из девушек была номинирована в отдельной номинации: «Мисс Фото», «Мисс Индивидуальность», «Мисс Вдохновение», «Мисс Симпатия», «Мисс Грация». Гордое звание «Мисс БГМУ-2005» завоевала студентка медицинского

Репродуктивное здоровье — состояние физического, психического, общественного благополучия, а не просто отсутствие заболеваний, касающихся репродуктивной системы.

Репродуктивное здоровье женщины

В последние годы в Беларуси происходит снижение рождаемости, ухудшение репродуктивного здоровья, наблюдается рост употребления наркотиков и алкоголя, происходит увеличение случаев заражения инфекциями, передаваемыми половым путем. В результате у большинства женщин, особенно молодых, складывается безответственное отношение к своему здоровью. Женский организм в силу своей природы способен рожать детей, поэтому женщинам необходима особая забота о своем здоровье. Не забывая о себе, нельзя должным образом заботиться о своей семье. Связанные с этим процессы — половая жизнь, менструации, беременность и роды — естественные явления в жизни женщины, однако они создают потенциальный риск для здоровья, избежать которого можно, вовремя посещая доктора.

Каждой женщине по достижении 18 лет необходимо раз в году проходить осмотр гинеколога. Обычный гинекологический осмотр может предотвратить развитие болезней, распознать на ранней стадии доброкачественные опухоли молочной железы, матки, яичников, облегчить протекание беременности и родов. Обращаться к врачу следует также и в случае появления признаков нарушения здоровья. Таковыми являются необычные выделения из влагалища, появление жжения, зуда, боли во влагалище, изменения менструального цикла, необычная и непрекращающаяся боль в области живота, боли при половом акте или мочеиспускании. Лучшее время для прохождения осмотра — сразу же по окончании менструации. В этот период молочные железы и яичники менее всего чувствительны, а отсутствие менструальной крови дает наиболее точные анализы. За 24 часа не рекомендуется пользоваться тампонами, принимать вагинальные душ, а также иметь половую связь.

Каждая женщина должна самостоятельно ежемесячно проводить осмотр молочных желез сразу после окончания менструации. Если вы обнаружили уплотнение или заметили какие-нибудь изменения в груди, обратитесь к врачу.

Во время визита к врачу необходимо обсудить проблему планирования семьи. В настоящее время существует много надежных и эффективных методов контрацепции. В зависимости от обстоятельств, одни методы вам могут подходить больше, другие — меньше. В выборе наиболее подходящего вам поможет врач акушер-гинеколог. В случае, если вы планируете беременность, врач информирует вас о необходимой прекоцептивной подготовке.

Современное положение дел в области сохранения репродуктивного здоровья настоятельно диктует необходимость восполнить пробелы в просвещении по планированию семьи и придерживаться 5 основных положений планирования семьи по определению Всемирной Организации Здравоохранения:

- 1) каждый ребенок должен быть желанным;
- 2) роды до 18 лет и после 35 сопряжены с риском для матери и ребенка;
- 3) интервалы между родами 2 года и более;
- 4) для предохранения использовать только современные способы контрацепции;
- 5) аборт — варварский метод регуляции рождаемости.

Помните, только хорошее здоровье даст вам силы растить детей, поддерживать супружеские отношения с мужем, содержать дом и работать.

Светлана БУТВИЛОВСКАЯ, зав. 32-й женской консультацией г. Минска

В результате нерационального питания и ограничения двигательной активности более половины взрослого населения имеет избыточную массу тела и более 30 % больных ожирением. Особую тревогу вызывает чрезмерная упитанность детей: 30-40 % из них имеет избыточную массу тела и 22-28 % склонны к ожирению.

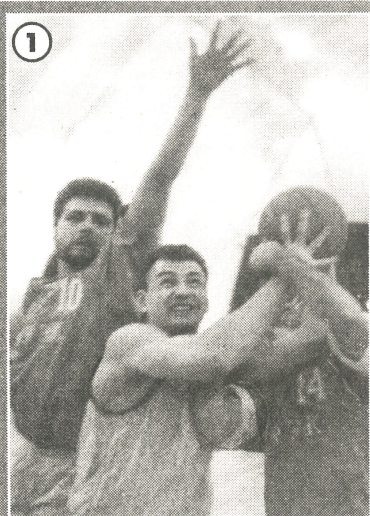
Откуда берутся мои калории

Основная причина появления лишних калорий:

- 1) употребление большого количества высококалорийных продуктов, излишек которых переходит в жир. При избыточной массе тела достаточно употреблять 1200-1700 ккал. Многие едят до тех пор, пока стенки желудка не растянутся. Человек, съевший много, через некоторое время снова ощущает сильное чувство голода при переходе на низкокалорийное питание;
 - 2) употребление не тех продуктов, что необходимы организму, а тех, что нравятся, или тех, которые есть возможность купить;
 - 3) низкая двигательная активность. Для того, чтобы сделать зарядку, пробежаться или пройтись в быстром темпе, не нужно никаких спортивных сооружений. При интенсивных занятиях масса тела может не только не снижаться, но иногда увеличивается;
 - 4) длительный стресс, при котором масса тела может естественно увеличиться даже при прежнем объеме съедаемой пищи.
- Для снижения массы тела необходимо:
- приучить себя постоянно пить воду (до 3 л в день). Не пейте во время еды. Вода уходит из желудка через 10 мин после ее приема, унося с собой разбавленный желудочный сок, что препятствует пищеварению;
 - никогда не принимать пищу при болях, умственном и физическом недомогании, усталости, лихорадке, любом дискомфорте;
 - перейти на новый низкокалорийный рацион питания, есть неспеша, из-за стола выходить с небольшим чувством голода. Насыщение через кровь происходит примерно через 30 мин после начала приема пищи;
 - исключить из рациона питания «пустые продукты» (сахар, конфеты, пирожные, алкоголь), ограничить употребление соли, сметаны, слив, масла, мучных изделий, картофеля, каши, варенья. Солить не нужно все подряд. Не нужно бояться, что будет невкусно. Бессолевая диета помогает похудеть за очень короткий срок. Пить чай без сахара, заправлять салаты небольшим количеством растительного масла, а кашу варить без молока и соли;
 - есть однообразную пищу в один прием. При таком питании насыщение происходит быстрее, а усвоение пищи протекает эффективнее. Включать в рацион белковую пищу (мясо, рыбу, яйца, творог) с любой зеленью и овощами, кроме картофеля. Особенно вредны для пищеварения сладкие десерты: пока перевариваются первое и второе блюда, сладости в организме подвергаются брожению, превращаются в спирт и уксус;
 - избегать избыточного употребления белков;
 - разнообразие — толчок к прожорливости. Слишком много продуктов в один прием пищи усложняет процесс пищеварения;
 - тщательно пережевывать и смачивать слюной любую пищу;
 - употреблять продукты, способствующие расходованию жиров из резервов организма: капусту, морковь, свеклу, зеленый салат, масло — растительное, хлеб — грубого помола;
 - принимать пищу не по расписанию, а когда наступает чувство голода. Последний прием пищи не позже 18-19 часов. Лучше есть меньше, но чаще;
 - монодиета. В течение недели употреблять только один вид пищи за прием, а всего — не более двух продуктов в неделю. Например, кефир и яблоки, рис и виноград, овсянку и апельсины и др.;
 - использовать непрерывные физические нагрузки аэробного характера (бег, ходьба, ритмическая гимнастика) с интенсивностью 50 % от максимальной (физические упражнения, улучшая обмен веществ, способствуют выработке организмом энзимов, участвующих в расщеплении жиров).

Воспользуйтесь советами и увидите, насколько ваша жизнь изменится в лучшую сторону.

Ольга РОМАНЕЙКО, валеолог 32-й поликлиники г. Минска



Спартакиада «Здоровья» среди сотрудников университета набирает обороты. Из семи видов программы завершили три — волейбол, баскетбол, настольный теннис, остальные — лыжный спорт, стрельба, мини-футбол, шашки и шахматы — ждут своей очереди.

Соревнования начали теннисисты, участвовали все желающие, как мужчины, так и женщины, первенство так и называлось — «личное». Первенство среди

мужчин выиграл директор спортклуба университета Олег Семенович Ляшенко, второе место занял старший преподаватель кафедры физвоспитания Николай Иванович Саловский, третьим призером стал профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней Александр Эдуардович Макаревич. У женщин победила Екатерина Александровна Хмельницкая — ординатор кафедры психиатрии, второе и третье места разделили между собой старший преподаватель кафедры физвоспитания Елена Ивановна Новик и преподаватель Светлана Степановна Лавринович.

У волейболистов сильнейшими были лефачовцы. Совсем другая атмосфера царил на баскетбольной площадке. Здесь в составе трех команд: лефача, педфака и стомфака встретились бывшие, хорошо знающие друг друга баскетболисты, выпускники разных лет, преподаватели, врачи, ординаторы, большинство из которых — соседи университета, доктора 9-й клинической больницы, постоянные посетители воскресных занятий группы «Здоровья». И борьба между командами разгорелась нешуточная. Сильнейшими, как и ожидалось, оказались представители лечебного факультета, выигравшие две встречи подряд у своих соперников и законно занявшие первое место. Представители команды педиатрического факультета, за которую выступали преподаватели кафедры физвоспитания, обыграв стоматологов, заняли второе место. Победители и вторые призеры были награждены грамотами спортклуба, памятными медалями и сувенирами профкома университета.

Было бы неправильно не упомянуть имена и фамилии

Спартакиада

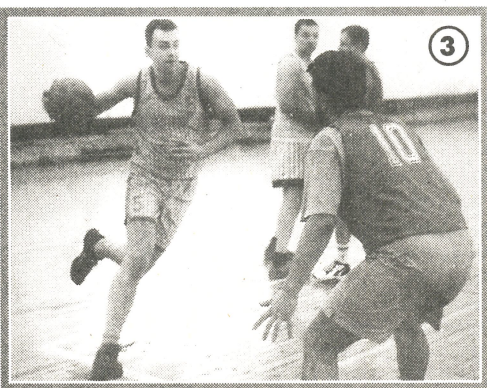
победителей и участников соревнований. В команде победителей — врач-травматолог Кривсун Александр Николаевич; врач-нейрохирург, кандидат мед. наук Толпекин Евгений Львович; врач-нейрохирург Багель Андрей Викторович; врач-нейрохирург, кандидат мед. наук Скороход Александр Анатольевич; врач-нейрохирург, кандидат мед. наук Барановский Александр Евгеньевич.

Среди вторых призеров отметим главного санитарного врача Московского р-на Жуковского Виктора Васильевича, а также представителей смешанного состава команды: ст. преподавателя кафедры физвоспитания Ясюкевич Ирину Владимировну и преподавателя Антипову Екатерину Александровну, показавших грамотную и результативную игру.

Бессменный капитан команды стомфака, доцент кафедры лицевой хирургии Тисевич Леонид Иванович, ныне большой любитель баскетбола (в 70-е годы успешно выступал за сборную мединститута в прыжках в длину и тройном прыжке), на этот раз сделал ставку на выпускников-баскетболистов (сборников), но несколько прогадал: ребята не были готовы к данным соревнованиям, уступили сильнейшим, заняв третье место. Однако не все еще потеряно, очередные воскресные тренировки продолжаются, при желании есть возможность вернуть свою былую спортивную форму и добиться более высоких результатов.

На снимках: 1) В борьбе за мяч. 2) В атаке лефачовец Евгений Толпекин. 3) «Атака на кольцо» (под № 5 Александр Кривсун, лефача). 4) Перед награждением победителей и призеров.

Александр ГЛИНСКИЙ



Было бы неправильно не упомянуть имена и фамилии



Лакированные собаки, мертвые лягушки...

В лаборатории профессора В.В. Пашутина (1889) животных покрывали водонепроницаемым лаком, а кожу их затем заживо сдирали — без анестезии, «дабы не затенить результаты научного исследования».

Наши дни. Заглянем в «Руководство по практическим занятиям для студентов» одного из медвузов. «6-8 лягушек связывают передними лапами друг с другом (без наркоза, ясное дело). Живую цепь лягушек подвешивают к деревянному штативу, затем пропускают ток от электрической сети...» Пожариста, лягушки мертвы. Студенты узнали, что ток может убить. Так надо. По программе.

Садим поражающую изобретательностью. А ведь прошло больше века. Как будто не было двух войн, их переосмысления и осознания «истинных ценностей гуманизма».

Ах, ну да, — ведь это всего лишь животные! У людей и так проблем много. Но есть одно обстоятельство: студенты просто привыкают к виду страданий и смертей на практических занятиях, и их психика хоть немного, да изменяется. Были же случаи, когда врачи при-

езжали к пациентам и, оставляя их без помощи (возможно, срочной), шли «веселиться» на кухню. Редкие, конечно, случаи.

А вы никогда не видели глаза японских врачей, которые после Второй мировой войны проводили опыты над военнопленными, зачастую делая операции без наркоза и извлекая некоторые органы у еще живых «пациентов»? А еще ставились опыты по обморожению, после коих руки и ноги заклоченных ампутировались, а полуживое «бревно» еще пару раз использовалось для тех же опытов.

Правда, жутко? А чем опыты преподавателей медвузов отличаются от вышеописанных? Тем, что они проводятся над животными? Действительно, собака не человек — чего тут нежности разводить? Ну, давайте, давайте!

А ведь есть и другие методы: видеоматериалы, муляжи, плаценты, трупы тех же животных. К счастью, дело не стоит на месте, есть определенные сдвиги, и произошли они во многом благодаря стараниям профессора БГМУ Морозкиной Татьяны Сергеевны. Она была среди тех людей, которые на заседании ученого совета мединститута (24.04.1996) при-

няли и утвердили «Правила гуманного обращения с экспериментальными животными». Основным принципом этих правил является целесообразность и гуманность экспериментальных исследований. Все очень просто: раньше закона о морали в этом деле не существовало, ее не преобразуешь в формулы, и поэтому ее можно было не замечать, выкидывая отработанный материал, состоящий из животных, на свалку. А ведь врач обязан быть гуманным и добрым, как бы это банально ни звучало.

Татьяна Сергеевна очень любит собак. Это можно понять по ее кабинету, где все утешено их портретами. «Не надо обо мне писать, напишите лучше о проблеме, чтобы читать было интересно. Ведь все это обо мне — ничто, по сравнению с ней». Только из-за этих слов стоит коротко рассказать о ней. Вот некоторые факты: в возрасте около шестидесяти освоила вождение автомобиля, компьютер и английский язык. Любит плавать на дистанцию 1-2 километра. Человек огромной воли и душевной силы...

Филипп ЖУКОВ, ученик 11 «А» класса СШ № 189 г. Минска

Почему бывают кривые зубы?

Нарушение положения зубов и соотношения челюстей возникает в силу целого ряда причин. Среди них весьма распространены наследственные, генетически обусловленные аномалии. Часто причины кривых зубов не столь «закономерны». Это вредные привычки, особенно в раннем возрасте: сосание пальца, затягивание периодоса соски, травмы, рахит. Бывает, что зубы человека крупные, и им просто тесно, где разместиться из-за малых размеров челюсти, отчего происходит «искривления». 90 % людей имеют искривленные зубы. Частота патологического прикуса колеблется от 50 до 80 % среди населения стран СНГ. Причем до 37 % случаев требуют специальной ортодонтической помощи.

1. Как только у ребенка прорезались все молочные зубы, его следует показать ортодонт для профилактического осмотра.
2. В период с 2,5 лет до 21 года идет процесс роста и развития зубочелюстной системы. В процессе этого роста могут формироваться зубочелюстные аномалии. Поэтому необходимо не менее 2 раз в год посещать ортодонта.
3. Ортодонтия включает лечение не только детей, но и взрослых практически в любом возрасте.

В принципе, ортодонтическое лечение возможно в любом возрасте. Все зависит от того, сколько у человека остается зубов и в каком состоянии ткани пародонта. В идеале следует показывать детей стоматологам с ранних лет. Конечно,

исправление неправильно расположенных зубов связано с некоторым дискомфортом, определенными временными затратами. Но поверьте, когда ребенок подрастет, он отблагодарит вас.

Устройства, корректирующие положение зубов, бывают двух типов: съемные и несъемные. Съемный аппарат представляет собой пластмассовую пластинку для верхней или нижней челюстей. Пластинка изготавливается индивидуально, по слепку, и удерживается на зубах пациента проволочными крючками. Во время еды, чистки зубов, ее можно снимать, с тем, чтобы потом снова надеть. Для выпрямления кривых зубов в съемный аппарат монтируют проволочные дужки, петли и пружины. Если ставится задача расширения челюсти, между половинками пластин вставляют расширяющий винт. Больше частью эти устройства применяются для лечения детей.

Несъемная аппаратура встроена во рту на весь курс лечения. Ее конструктивные узлы приклеены к зубам и не снимаются даже тогда, когда с помощью различных силовых элементов система подвергается регулированию со стороны врача. Этот метод может считаться наиболее эффективным и современным. Притом, что на самом деле ему без малого столет. В переводе с английского «bracket» означает скоба. На самом деле эта «скоба» представляет собой чрезвычайно простое по конфигурации, в высокой степени точное и ювелирное по исполнению изделие. Специальным клеем

брекет приклеивается к зубу и задает ему запрограммированное направление перемещения на пути к правильному положению во рту. Усилие для передвижения зуба брекет воспринимает от проволоки, закрепленной в нем.

Набор брекетов состоит из 20 штук, 10 из которых клеятся на верхние зубы, 10 — на нижние. На коренные зубы крепятся специальные металлические колечки, которые называются опорными. Силовая струна через паз брекета оказывает небольшое, однако, непрерывное давление на «неправильный» зуб. Эта непрерывность — днем и ночью, месяц за месяцем — не оставляет шансов зубу и окружающим его тканям восстановить свое изначальное неправильное положение, что делает лечение высокоэффективным. Только несъемные аппараты могут двигать зуб корпусно, то есть без наклона выпрямлять корень зуба, укоротить или удлинить зуб, повернуть зуб по оси. Наконец, только несъемными аппаратами можно исправить неровные зубы у взрослых пациентов. Брекеты, в основном, делаются из нержавеющей стали медицинского назначения. Однако существуют брекеты и золотые, из чистого титана, монокристалла, композита, керамики, специального стекловолочка, пластмассы.

Необходимым условием применения этой системы является хорошая гигиена полости рта. Красивые ровные зубы — это элемент культуры, определяющий современное человека.

Дмитрий КЛЮЧНИКОВ, врач 10-й стоматологической поликлиники г. Минска

