

24 ФЕВРАЛЯ 1980 ГОДА — ВЫБОРЫ
В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ БССР
И МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ НАРОДНЫХ
ДЕПУТАТОВ!

ВСЕ НА ВЫБОРЫ!
ЕДИНОДУШНО ОТДАДИМ СВОИ ГОЛОСА
ЗА КАНДИДАТОВ БЛОКА КОММУНИСТОВ И БЕСПАРТИЙНЫХ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

**КАНДИДАТЫ В ДЕПУТАТЫ
ОТ НАШЕГО ИНСТИТУТА**

Ключарев Александр Александрович — ректор института, профессор, заслуженный деятель науки БССР.

Якубович Ирина Евгеньевна — студентка 3-го курса стоматологического факультета.

В РАЙОННЫЙ СОВЕТ

Гайдук Фердинанд Михайлович — секретарь партийного комитета, доцент кафедры психиатрии.

Могилевчик Надежда Александровна — студентка 4-го курса педиатрического факультета.

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 5—6 (1019)
22 февраля 1980 г.
Цена 1 коп.

В Москве состоялось Всесоюзное совещание работников вузов, где подведены первые итоги выполнения постановлений партии и правительства, определены перспективы успешного движения вперед.

Высшая школа вносит весомый вклад в развитие общества зрелого социализма. 870 вузов действуют ныне в стране, в них обучается 5,2

ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

миллиона человек. Ежегодно промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения науки и культуры получают около 800 тысяч специалистов высшей квалификации.

Заметны достижения высшей школы в укреплении связей с производством, академическими институтами. Это благотворно сказывается на учебно-воспитательном процессе, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Достигнутое — результат большой работы высшей школы. Однако у нее есть много резервов для коренного улучшения учебно-воспитательной деятельности.

Вместе с тем далеко не все вузы работают в духе современных требований, и нужны серьезные коллективные усилия, чтобы лучший опыт стал достоянием каждого учебного заведения. Ведущее слово в решении этой важной задачи принадлежит коммунистам, партийным организациям. Они призваны сейчас организовать глубокое изучение и обсуждение материалов совещания среди профессорско-преподавательского состава, на факультетах, кафедрах, в лабораториях.

Основу подготовки любого специалиста составляет преподавание

общественных наук. Высшая школа формирует идейно-политический и нравственный облик будущих поколений советской интеллигенции. Коммунисты вузов, их парторганизации несут прямую ответственность за состояние идеологической работы в коллективах, воспитание коммунистической убежденности будущих инженеров, учителей, агрономов, ученых, врачей. А это значит, что следует компетентно оценивать и повышать качество лекций и семинарских занятий, знать интересы молодежи, глубже вникать в работу профсоюзных и комсомольских организаций, чтобы вовремя прийти на помощь.

Чем выше уровень развития социалистического общества, тем серьезнее требования, предъявляемые к высшей школе. Работники вузов глубоко сознают это. В единодушно принятом письме Центральному Комитету КПСС, товарищу Л. И. Брежневу участники совещания заверяют, что работники высшей школы сделают все необходимое для того, чтобы воспитывать студенческую молодежь в духе марксизма-ленинизма, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, вырабатывать у нее активную жизненную позицию, навыки организаторов производства и воспитателей трудовых коллективов, формировать высокие нравственные качества и готовность встать на защиту завоеваний социализма.

После зимних каникул в вузах наступили напряженные учебные дни. До позднего вечера не гаснут окна институтских библиотек, лабораторий, вычислительных центров. Готовятся к государственным экзаменам и защите дипломных проектов выпускники. И всюду требуется активное внимание чутких и взыскательных наставников студенческой юности — профессоров и преподавателей. Пусть воодушевляет их в этих заботах сознание своей благородной миссии воспитателей новых поколений советской интеллигенции.

Из передовой газеты «Правда».

● В КОЛЛЕКТИВАХ ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ

ШАГ ЗА ШАГОМ

1980 год завершает десятилетнюю пятилетку. Он знаменателен также дорогой для нас и всего прогрессивного человечества датой — 110-летием со дня рождения В. И. Ленина.

Принимая социалистические обязательства на год нынешний, мы проанализировали свою работу в 1979 г. Социальность кафедры выполнены по всем разделам. Переработаны все методические указания к лабораторным занятиям с учетом требований новой программы. Подготовлены и напечатаны на ротатипе графы логических структур учебных тем. Изданы два учебно-методических пособия.

В прошлом году получено 6 авторских свидетельств на изобретения, подано 5 заявок в ГК СМ СССР по делам изобретений и открытий. Подготовлено и опубликовано 6 статей в профильных союзных и республиканских изданиях. Лучших результатов в выполнении плана НИР добились ассистенты С. С. Прихожий и Г. И. Реутская.

Прочитана для медработ-

ников и населения 21 лекция. Передовым лектором по линии общества «Знание» является М. К. Кевра.

Сотрудники кафедры постоянно повышают свой идейно-политический уровень. Преподаватели участвовали в работе семинара «Советский образ жизни». Проф. Кузьмицкий Б. Б. занимался в университете марксизма-ленинизма при Минском обкоме КПБ. Важное значение в формировании коммунистической убежденности у студентов имеет проводимая преподавателями идейно-воспитательная работа. Наибольшую активность в этом направлении проявили доцент Н. А. Реут, ассистенты Г. И. Реутская и С. К. Шадурская.

Важную роль в успехе дела сыграла хорошая организация социалистического соревнования. Ежеквартально подводились итоги. Большое внимание уделялось гласности достигнутых результатов. Первое место среди сотрудников занял ассистент С. С. Прихожий. Ему присвоено звание «Ударник коммунистического труда». Это звание при-

своено также автору этих строк и препаратору Н. В. Апацкой. Уверенно выполнили социальность по всем разделам работы и подтвердили звание «Ударник коммунистического труда» доцент А. В. Миклевич, ассистенты М. К. Кевра, С. К. Шадурская.

Помощь профгруппе постоянно оказывали заведующий кафедрой профессор Б. Б. Кузьмицкий, партийная организация. По итогам социальности за 1979 г. наш коллектив занял первое место среди теоретических кафедр стоматологического факультета.

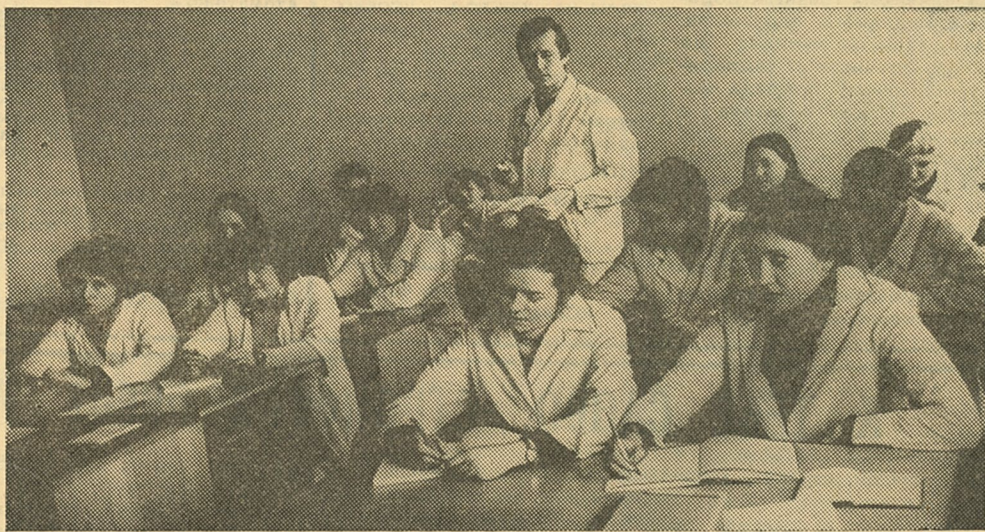
Так, шаг за шагом мы добивались успеха.

Есть в нашей работе и недостатки. Сотрудники не использовали еще всех резервов для повышения эффективности и качества работы. Об этом и шел разговор на профсоюзном собрании кафедры, на котором принимались новые социальности в честь 110-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Б. ВОЛЫНЕЦ,
профгруппорг кафедры
фармакологии,
ассистент.

НА СНИМКЕ: ассистент кафедры С. С. Прихожий проводит занятие.

**Фото студента
В. КРАВЧУКА.**



ЮБИЛЕЙ УЧЕНОГО

16 февраля 1980 г. исполнилось 60 лет со дня рождения заведующего кафедрой травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии Крюка А. С. Аркадий Степанович начал трудовую деятельность в 1938 году. В 1951-м окончил наш институт, где вырос от студента до профессора, проректора по научной работе. А. С. Крюк активно занимается научными исследованиями. Им опубликовано 114 научных работ, в том

числе четыре монографии. На его счету имеется три изобретения. Он является автором четырех новых операций, которые вошли в ортопедическую литературу как метод А. С. Крюка. В канун юбилея сотрудники института, представители медицинских учреждений республики и общественности города сердечно поздравили Аркадия Степановича с юбилеем, пожелали ему крепкого здоровья, новых успехов в работе. **НАШ КОРР.**

Указ Президиума Верховного Совета БССР

О присвоении тов. КРЮКУ А. С. почетного звания
заслуженного деятеля науки Белорусской ССР

За многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность, подготовку высококвалифицированных медицинских кадров и активное участие в общественной жизни присвоить проректору по научной работе Минского государственного медицинского института, доктору медицинских наук, профессору Крюку Аркадию Степановичу почетное звание заслуженного деятеля науки Белорусской ССР.

**Председатель Президиума Верховного Совета БССР
И. ПОЛЯКОВ.**
**Секретарь Президиума Верховного Совета БССР
Е. ЧАГИНА.**

14 февраля 1980 года, г. Минск.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ДОНОРСКИЙ ПУНКТ!

1 и 15 марта с. г. в институте проводятся очередные дни донора. К безвозмездной сдаче крови привлекаются первокурсники, достигшие 18-летнего возраста и все студенты вторых курсов, за исключением освобожденных медицинской комиссией.

В дни донора участники безвозмездной сдачи крови освобождаются от занятий.

Приказом ректора определены донорские дни: 1 марта — для студентов 2 курса всех факультетов;

15 марта — для студентов 1 курса всех факультетов.

Безвозмездное донорство является делом большой государственной важности.

ПО ИТОГАМ ДОНОРСТВА ЗА 1979 ГОД НАШ ИНСТИТУТ ЗАНЯЛ ВТОРОЕ МЕСТО В РЕСПУБЛИКЕ И НАГРАЖДЕН ВЫМПОЛОМ И ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ ЦК КРАСНОГО КРЕСТА БССР.

Добро пожаловать на донорский пункт!
Комитет Красного Креста института.

В нашем институте его знают многие: по работе в деканате лечебного факультета и в приемной комиссии. Знают его и как человека, способного увлечь других новыми идеями. Это Алексей Иванович Кубарко — доцент кафедры нормальной физиологии.

Можно было бы привести много определений его человеческих качеств, и все бы они были высших степеней сравнения, но тогда получилась бы выписка из

Но эти и многие другие вопросы очень хочется объяснить. Это продиктовано не только собственными интересами, но и потребностями теоретической и практической медицины.

А методические трудности? Возможности одного методического подхода, даже если используется сложный современный прибор, всегда ограничены. Желательно охарактеризовать явления с нескольких сторон. Тогда закасаются рукава и соз-

● НАД ЧЕМ РАБОТАЮТ НАШИ УЧЕНЫЕ

ТАЙНЫ ЛИПИДОВ

официальной характеристики. Поэтому мне хочется остановиться лишь на одном качестве Алексея Ивановича — целеустремленности, настойчивости в достижении цели. Трудно сказать, когда возникла у него заинтересованность липидами и что послужило причиной возникновения этой заинтересованности. Возможно, это собственное стремление понять работу мембранных структур клеток, а, может, желание вникнуть в тонкие механизмы работы мозга или ненавязчивое, но последовательное воздействие идей руководителя студенческого научного кружка при кафедре физиологии доцента Горского Ф. К., где Кубарко А. И. делал свои первые шаги в научной работе.

Началось все с исследования свойств жидких кристаллов — одного из необычных и чудесных явлений, созданных природой. Говорят, что интересы ученого должны меняться с периодичностью в десять лет. Возможно, мы еще не раз увидим изменение интересов у Алексея Ивановича, но пока за спиной у него не так уж много этих десятилетий.

Сейчас все внимание Алексея Ивановича приковано к свойствам липидов мозга. Хорошо известно, что если изучать зависимость активности ферментов, связанных с мембранами, от температуры, то в областях, далеких от температур денатурации их, можно наблюдать резко выраженный скачек изменения активности. Он определяется влиянием главным образом липидного окружения. Ведь свойства липидов во многом зависят от температуры. Почему природа выбрала 37° для человека и другие температуры для других видов живого? Каково влияние состава липидов на температурные фазовые переходы смесей липидов? Каково влияние состава липидов на температурозависимые свойства липидов?

дается новое приспособление. Умение работать паяльником, при хорошем знании электроники и радиотехники позволяет Алексею Ивановичу сделать то, о чем другому исследователю приходится только мечтать. Если и этот метод не удовлетворяет, создается третий. Конечно, лучше работать на готовом приборе и не тратить время на его изготовление, ведь времени как раз всегда и не хватает.

Липиды обладают разнообразными свойствами. Некоторые из них коварны. Например, неустойчивость липидов. Мы привыкли говорить о неустойчивости соединений. Часто в качестве эталона неустойчивости приводится белок. Но липиды значительно больше чем белки подвержены внешним воздействиям. Сливочное масло и то мы недолго храним в холодильнике, а здесь — функционально активное окружение: 2—3 часов достаточно, чтобы получить иные результаты, поэтому работать надо на свежесделанных препаратах. Липиды гетерогенны. Мы говорим «лецитины», «кефалины» и т. д. в множественном числе, а, выделив из тканей, не знаем состава их жирных кислот. Желательно работать с однородными препаратами. Значит, нужно их синтезировать. И эта трудность в значительной мере преодолевается целеустремленностью Алексея Ивановича.

Поиск продолжается. Разные условия исследования. Разные методические подходы на каждом уровне. Работа должна принести хорошие результаты. Об этом уже можно сейчас говорить с уверенностью. Попробуй тому — целеустремленность исследователя.

Творческих успехов вам, Алексей Иванович!

Э. ОЛЕЦКИЙ,
доцент кафедры
биохимии, корр.
«Советского медика».

К ТЕБЕ СЛОВО, СТРОЙОТЯДОВЕЦ!

Послушай, студент, оставь!

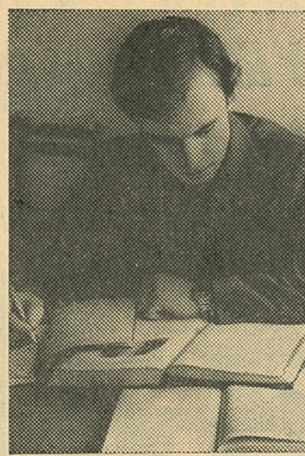
Я знаю, тебе некогда, ты спешишь на занятия. Но, пока есть немного времени, мы можем поговорить: нам есть о чем.

Исполнился двадцать один год Всесоюзному студенческому строительному отряду. Тебе не больше. Это же здорово! Наша жизнь в двадцать лет кажется бесконечной. Во всяком случае, времени достаточно для того, чтобы сделать ее совершенней, умней и добрей. И, вообще, оказывается, что для совершенства миру не хватает только тебя, твоих рук и горячего сердца. Представь, ты надеваешь стройотрядовскую форму, берешь лопату, мастерок, процесс обновления мира начался. Это же очень

просто. Ведь до великого — один шаг. Честь тебе и хвала, если ты уже сделал этот шаг. Но чтобы сделать его, многому надо научиться. Хотя бы, например, отличать саманный кирпич от силикатного, узнавать, с какой стороны забиваются гвозди. В конце концов ты научишься строить дома, школы, склады, прокладывать дороги и поймешь, как это сложно и прекрасно.

У тебя будут болеть плечи и ладони от работы, потому что ССО — штука не из простых. Возможно, однажды ты захочешь махнуть на все рукой и сбегать от трудностей. Но ты этого, конечно, не сделаешь. Преодоление трудностей тоже можно научиться. Ты все преодолеешь, будешь глядеть в глаза людям смело. Романтика? Она во всем.

● ВЫСТУПАЮТ ИМЕННЫЕ СТИПЕНДИАТЫ



Каждый студент мечтает стать хорошим, знающим врачом. Считается, что сегодняшние отличные оценки — нужная тому гарантия. Действительно, студентам они обычно достаются в результате серьезной подготовки, настойчивой и постоянной работы с книгой, на практических занятиях, на лекциях. Систематически усвоив основы медицинских знаний, мы сможем в дальнейшем с успехом совершенствоваться в своей будущей специальности. Но все же, кажется, что стремле-

ние к пятерке сегодня, если оно становится главным в учебе, более самодовлеющая тактика, чем стратегия.

То же можно сказать и о более скромных желаниях тех, кому достаточно только «столкнуть зачет», «отсидеть занятия», выстрелить на экзаменах «госоченку». Такие могут сказать, мол, все забудется, ничего этого потом не пригодится. Конечно, частные знания затаятся в глубинах памяти, но останутся подготовленность, эрудиция, собственные суждения, кругозор, широкая образованность.

В будущем нам предстоит решать другие, более сложные задачи, но сделать это можно только опираясь на прочную основу фундаментальных знаний, заложенных сейчас. Потому нельзя согласиться с будущими врачами, которые пасуют перед обилием информации, стремятся к экономии мышления, добровольно лишают себя возможности обогатиться необходимым исходным минимумом знаний. И потом не раз можно услышать от старшекурсников, как им приходится возвра-

щаться к «младшим» учебникам, восполняя упущенное.

Но дело даже не только в заложении основ. Высокое звание врача получают не за стаж обучения, даже не за сумму знаний. Наша задача сегодня гораздо шире, чем накопление информации.

Мы — врачи XXI века, мы сменим тех, кто сегодня в строю на страже здоровья, нам продолжать славные традиции отечественной медицины. Учеба — это становление характера, преодоление трудностей, рождение уверенности в своих силах, выбор цели. За годы обучения мы должны не только «выполнить учебную программу», но и стать врачом в глубоком смысле этого слова.

Так как же получить заветную пятерку? Секрет в том, что секретов нет. Надо просто учиться, и не только старательно, ради завтрашней контрольной, но и с желанием узнать, понять, разобраться во всем, сделать эти знания своими собственными, приручить их, сделать инструментом получения новых знаний, умело

использовать в жизни. Отличником будет тот, кто больше всех хочет знать, дополняет это желание упорной работой. Пятерки придут сами, как заслуженная оценка затраченного труда. Тренер советских биатлонистов — многократных чемпионов мира и Олимпийских игр Александр Привалов говорил: «Не надо думать о победе. Надо идти и думать о том, что идешь, а победа во всем разберется сама».

В конечном счете оценки сегодня даже не так важны, ведь конечные, самые важные оценки нам будут ставить наши больные. Всегда есть хорошая зависть к тем, кто уже выбрал будущую специальность, поставил перед собой цель и настойчиво ищет пути к ее осуществлению. Можно только пожелать поскорее найти себя тем, кто еще не увлечен. И так, за увлеченностью. Нужно по-настоящему захотеть быть настоящим врачом и, может быть, учиться станет легче и интереснее.

А. АБУХОВСКИЙ,
студент 3 курса лечфака,
Ленинский стипендиат.

СЕМИНАР УДАЛСЯ

Принимая коллективные социалистические обязательства на завершающий год десятилетия, сотрудники кафедры стоматологии детского возраста одним из пунктов записали:

«В честь 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина» организовать и провести для врачей стоматологов города Минска семинар «Актуальные вопросы стоматологии детского возраста».

Задуманное превратилось в жизнь. Около ста врачей системы горздраводела и других ведомств, работающих в детских стоматологических подразделениях, за три дня работы семинара получили новую, интересную информацию по всем разделам детской стоматологии. Было заслушано 12 обстоятельных докладов, в которых нашли отражение вопросы этиопатогенеза, лечения и профилактики кариеса зубов и его осложнений, заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта, острых воспалительных процессов и травм челюстно-лицевой области. Слушатели были информированы о новых пломбировочных материалах, способах профилактики аномалий прикуса, об особенностях организации и методики диспансеризации детей у стоматолога.

Главный детский стоматолог горздраводела Д. П. Макрицкая доложила о состоянии и мерах улучшения стоматологической помощи населению города. Кроме того, врачи имели возможность высказать целый ряд чисто практических вопросов.

Семинар, организованный сотрудниками молодой кафедры, удался так высокодушевно, что мнение его участников.

Э. МЕЛЬНИЧЕНКО,
доцент.

● ВМЕСТО ОБЗОРА

СТЕНГАЗЕТАМ — БОЕВИТОСТЬ

Каждому студенту хочется постоянно знать о важнейших событиях, проходящих в стенах alma mater. В этом отношении немало делает наша многотиражка. А вот некоторые стенные газеты факультетов интересной информацией не балуют своих читателей.

Да и о какой оперативности в освещении студенческой жизни может идти речь, если, к примеру, стенгазета «Стоматолог» еще совсем недавно призывала студентов достойно встретить праздник Великого Октября. С Новым годом поздравила... в феврале своих чита-

телей стенгазета «Пульс лечфака».

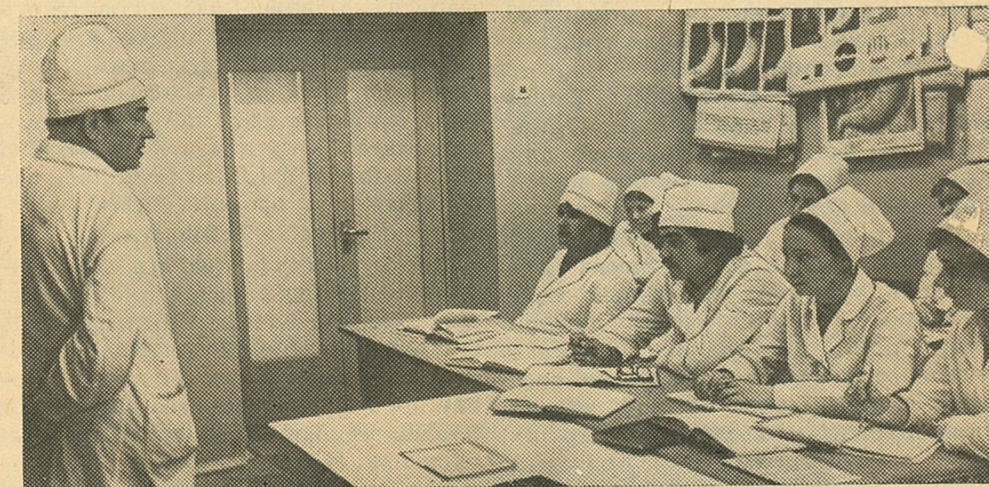
Мне думается, что вина здесь не только членов редакций названных стенгазет, но и бесконтрольность партийных организаций, комсомольских и профсоюзных активистов, которые обязаны заботиться о периодичности выпуска газет, содержании публикуемых материалов.

Иначе обстоит дело на санитарно-гигиеническом факультете. Стенгазета «Гигиенист» выходит регулярно, в ней помещаются злободневные заметки о студенческой жизни, работе общественных организаций.

Большое внимание стенгазете «Айболит» уделяется на педфаке, не случайно она из года в год на смотрах-конкурсах в честь Дня печати занимает призовое место.

Партийные, комсомольские организации, редколлегии газет должны сделать все необходимое, чтобы наша стенная печать была по-настоящему боевитой, служила хорошим помощником деканатам в решении задач, стоящих перед факультетами.

С. БАБУК,
член комитета
комсомола, отв. за печать.



Большим уважением у студентов пользуется ветеран войны доцент кафедры второй госпитальной хирургии В. И. Космачев. Василий Иосифович выполняет большую общественную работу. Он — член парткома, председатель группы народного контроля института. НА СНИМКЕ В. И. Космачев проводит занятие.

Фото студента В. КРАВЧУКА.

ПАДЕНИЕ

Трудно в это поверить. Еще сложнее представить студентов-медиков О. Хилькевича и С. Цвирко в облике врачей, готовых на бескорыстную помощь.

«...во всех своих поступках руководствоваться принципами морального кодекса строителя коммунизма, всегда помнить о высоком призвании к профессии, которую избрал». Задумались хотя бы один раз Хилькевич и Цвирко над этими строками? Мало вероятно. Пустой формальностью, к сожалению, оказались для них слова торжественного обещания первокурсника МГМИ.

Став на скользкий в жизни путь, эти двое не гнушались брать все, что плохо лежало. Им гладко сходило с рук... на первых порах.

Сознавали ли они шаткость и аморальность своего положения? Конечно. Вот и предстать бы с повинной перед лицом товарищей, искренне обо всем рассказать. Увы, для малодушных и трусливых такой поступок оказался выше их сил. Думали, вероятно, что содеянное останется незамеченным. Но нельзя же бесконечно загребать жар чужими руками. Обожглись... Уже в молодые годы они

обворовали свою совесть честностью, порядочностью. Низко же пали Хилькевич и Цвирко, когда, не задумываясь, взяли на постоянное пользование во время обхода в палате книгу больного. Так недолго и до торгавки здоровьем людей.

От легкой наживы совсем близко до своекорыстия, жадности, равнодушия. Этого больше, чем надо, чтобы забыть о нужде, о помощи, поддержке, добром слове. Не видят они врачами, бережно и заботливо относящимися к больным.

Урок получен. Горький урок. Пойдет ли он только им на пользу?

А. СОДЕЛЬ,
студент, наш корр.

Г. ЗЕЛЕНЕВСКИЙ,
командир сводного
ССО института.

В. И. ЛЕНИН О ЗАЩИТЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОТЕЧЕСТВА

«Выйдя на мировую арену классовой борьбы как верный и стойкий последователь Маркса и Энгельса, — говорится в постановлении ЦК КПСС «О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина», — Ленин всесторонне развил их революционное учение... Он обогатил принципиально важными положениями все составные части марксизма, открыл новый этап в его развитии... Важное значение имеют ленинские идеи о защите социалистического Отечества».

В. И. Ленин дал научное определение понятию «отечество» и определил отношение к нему рабочего класса. «Отечество, т. е. данная политическая, культурная и социальная среда, — писал В. И. Ленин, — является самым могущественным фактором в классовой борьбе пролетариата».

Вскрывая эксплуататорскую природу буржуазного общества, К. Маркс и Ф. Энгельс в «Манифесте Коммунистической партии» сделали вывод о том, что при капитализме «рабочие не имеют отечества». Лишь в ходе революции рабочий класс в союзе с трудящимися массами свергает господство буржуазии, отвоевывает у нее средства производства и закладывает основы социалистического общества. Тем самым создается новая социальная, политическая и культурная среда, соответствующая классовым интересам трудящихся. В результате победы Великого Октября трудящиеся нашей страны обрели подлинное отечество. По-новому встал вопрос и о его защите. «Мы, — писал В. И. Ленин, — оборонцы теперь, с 25 октября 1917 года, мы — за защиту отечества с этого дня... Мы — за защиту Советской социалистической республики России».

Ленинское положение о вооруженной защите социалистического Отечества прямо вытекает из учения о возможности победы социализма в одной стране, является составной частью теории социалистической революции. В силу действия закона неравномерности экономического и поли-

тического развития капитализма в эпоху империализма победа социалистической революции возможна первоначально в одной, отдельно взятой, капиталистической стране, а остальные в течение некоторого времени остаются буржуазными или добуржуазными. «Это, — писал В. И. Ленин в статье «Военная программа пролетарской революции», — должно вызвать не только трения, но и прямое стремление буржуазии других стран к разгрому победоносного пролетариата социалистического государства. В этих случаях война с нашей стороны была бы законной и справедливой».

Исторический опыт развития Советского государства и других социалистических стран полностью подтвердил ленинское предвидение. За годы, прошедшие после победы Октября, советскому народу пришлось дважды с оружием в руках отстаивать свое право на свободное и независимое существование и в обоих случаях навязанная ему капиталистическими государствами война носила отчетливо выраженный классовый характер: враг стремился не просто к захвату территории нашей страны, ее богатств, а к уничтожению нового строя — социализма.

С нашей стороны это были войны справедливые, отечественные, они, по словам Ленина, были продолжением «политики революции». В огне войны против интервентов и белогвардейщины родилась армия социалистического государства. В годы гражданской войны с особой силой проявилось величие В. И. Ленина как политического и военного деятеля нового типа. Будучи председателем Совета Рабоче-Крестьянской обороны, он направил всю огромную, разностороннюю работу Центрального Комитета партии и Советского правительства.

Ленинские идеи и указания о защите социалистического Отечества стали основой деятельности нашей партии и правительства в годы Великой Отечественной войны. Овладев умом и сердцем советских лю-

дей, они объединили, сплотили и подняли их на борьбу с врагом, определили их поступки и поведение. В те суровые дни по-особому, строго и возвышенно звучали понятия: Родина, Партия, Социализм. Эти понятия выдвинулись на первый план, стали главными в жизни, повседневном труде каждого советского человека. В этой связи мне вспоминается эпизод, который произошел летом 1943 года на одном из участков Северо-Западного фронта. Шел жестокий бой за деревню Лычково. Под ураганным огнем противника залегли наши наступающие цепи. И тогда поднялся во весь рост комсорг роты. Перекрывая грохот боя, он закричал: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...» Песню подхватили другие. Она лавиной нарастала над полем боя. Рота поднялась в атаку и выполнила боевую задачу.

Выполняя завет В. И. Ленина о том, что всякая революция лишь тогда чего-то стоит, если она умеет себя защищать, КПСС на всех этапах развития социалистического государства проявляла и проявляет неустанную заботу об укреплении обороноспособности страны и боевой готовности Вооруженных Сил. Защита социалистического Отечества рассматривается в новой Конституции СССР в качестве важнейшей функции Советского государства, делом всего народа, священным долгом каждого советского гражданина.

С выходом социализма за рамки одной страны ленинские идеи о защите социалистического Отечества обогатились новым содержанием, приобрели интернациональный характер. Создана коллективная система обороны стран социалистического содружества. Подписанный четверть века назад Варшавский договор был и остается надежным щитом социализма, важным фактором мира. Решительные действия стран Варшавского договора сорвали не одну попытку агрессивных сил империализма осуществить экспорт контрреволюции в странах социализма. «Всемерное повышение оборонного могущества нашей Родины, воспитание советских людей в духе высокой бдительности, постоянной готовности защитить великие завоевания социализма, — отмечалось на XXV съезде КПСС, — и впредь должно оставаться одной из самых важных задач партии и народа».

П. РОМАНОВСКИЙ,
ст. преподаватель
кафедры истории
КПСС.

СОБРАЛИСЬ ДРУЗЬЯ — ОДНОПОЛЧАНЕ

Памятный май сорок пятого возвратил их к миру и труду, отступили в прошлое бои и фронтовые дороги. Но где бы они не были и чем бы не занимались, никогда не забывают солдатской дружбы и фронтового братства.

Не потому ли так отчетливо вспыхнуло в памяти давно пережитое, когда в темном зале на экране появились кадры документальной ленты. Просматривая эти кадры, ветераны вспоминали свои бои. Былые войны видели себя летом 1944 г. Фронтовыми дорогами они прокладывали путь на Львов, Броды, Камянка-Бурская...

Пылала и содралась земля. Танкисты вели смертельный бой, медики выносили раненых, спасая жизнь героям, и все думали только об одном: победить! Воспоминания... Воспоми-

нания... Через годы, через грозы и пожары. А с экрана смотрят молодые и отчаянные лица друзей-однополчан. Их подвиги во имя чести, свободы и независимости Родины навсегда сохранит народная память.

...И как тогда, в далеком сорок втором тихо, вполголоса звучит песня: «И поет мне в землянке гармонь про улыбку твою и глаза...»

Это поет фронтовиком А. З. Цысик, преподаватель Минского медицинского института. Искренне и душевно дарит он ветеранам песню их юности. Поет и рыдает гитара. Ее чарующие звуки до глубины души трогают сердца этих мужественных людей, проливших свою кровь, видевших смерть. Они дружно подхватывают песню.

Боевая дружба на всю жизнь связала Н. Е. Савченко, А. И. Якунина, Е. С. Ры-

жикова, А. Т. Сосновского, Никифорова А. Н., Баталову Е. П., Королева М. С., Смирнова В. И., Попову Е. К. Нынче ветераны на разных трудовых фронтах.

А. И. Якунина — бывший начальник санитарной службы полка работает ординатором городской больницы г. Львова.

Бывший военфельдшер Николай Савченко после войны стал врачом, защитил докторскую диссертацию, академик, возглавляет Министерство здравоохранения Белорусской ССР.

Командир противотанкового орудия Сосновский Александр Тимофеевич ныне профессор, зав. кафедрой нашего института.

Чижилов Евгений Семенович — ныне главный врач республиканского Дома санитарного просвещения.

Многие фронтовики, в том числе и медики, не дождался светлого дня Победы, а в нашей памяти, по рассказам отцов и матерей, они будут жить юными. И мы, студенты-медики, вечные должники перед безвременно павшими за нашу счастливую жизнь.

Здоровья вам и счастья, дорогие ветераны.

О. БОРЩЕВСКАЯ, студентка I курса сангигфака.

НА СНИМКЕ: А. И. Якунина и Н. Е. Савченко.



В ЛЕТОПИСЬ НАРОДНОЙ СЛАВЫ

Отвечая на призыв ЦК КПБ ко всем комсомольцам и молодежи республики о продолжении работы по увековечиванию ратного и трудового подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, комсомолы лечебного факультета активно включились в операцию «Летопись народной славы».

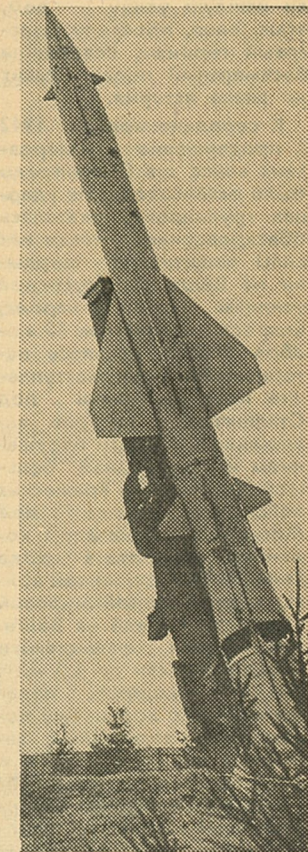
В ходе первого этапа операции было собрано более 115 анкет с материалами об участниках Великой Отечественной войны — сотрудниках нашего института.

В настоящее время созданы группы «Поиск» на 2-м и 4-м курсах. Второкурсники работают над материалами институтского архива, собирают данные об участниках войны, окончивших наш институт, а одна из групп занимается изучением фронтовых газетных материалов. 4-й курс собирает информацию об участниках войны,

бывших в г. Минске и его пригородах. Как важный шаг всей этой работы, в институте будет создана комната «Боевой славы».

Участие в операции «Летопись народной славы» должна способствовать воспитанию студенческой молодежи в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, беззаветной преданности Коммунистической партии, советскому народу, формированию марксистско-ленинского мировоззрения, упрочению идейной основы, глубиной преемственности героических, революционных, боевых и трудовых традиций, мобилизации молодежи на новые трудовые свершения по выполнению решений XXV съезда КПСС, XVIII съезда ВЛКСМ, XXVI съезда ЛКСМБ.

А. СТЕЦКО, студент 6 курса лечфака.



Встреча.

Фото Е. Кольченко.

● К 35-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ

КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ

Разгром отборных гитлеровских дивизий под Москвой надломил вермахт, и он не мог уже наступать одновременно на нескольких направлениях. Однако, все еще надеясь добиться военной победы над СССР, гитлеровцы предприняли в конце июня 1942 г. новое крупное наступление на одном, южном крыле фронта, где им удалось создать большой перевес в силах и средствах.

Гитлеровские армии прорвали наш фронт в районе Харькова, захватили Донбасс и к 24 июля вышли в большую излучину Дона, нацелившись на Сталинград и Северный Кавказ. С этого времени развернулась великая Сталинградская битва и битва за Кавказ. Над нашей Родиной снова

нависла грозная опасность.

Успеху гитлеровцев летом 1942 г. немало способствовали реакционные круги Англии и США. Они сознательно затягивали открытие второго фронта в Европе, срывали поставку Советскому Союзу военных материалов.

Борьба у Волги с самого начала приобрела огромное военное и политическое значение, потребовала от партии и народа предельного напряжения всех сил. Были приняты самые решительные меры для стабилизации фронта, для укрепления действующей армии, усиления в ней партийного влияния и стойкости в бою. «Ни шагу назад!» — это было главное в тот момент требование партии и народа.

В этот трудный для Родины час пример стойкости и самоотверженности в бою показали коммунисты. Увеличился поток заявлений фронтовиков о приеме в партию, что обеспечивало непрерывное пополнение парторганизаций действующей армии и усиливало партийное влияние во фронтовых частях.

Будущая всемирная слава волжской твердыни и коренной перелом в войне рождались в кровопролитных боях с гитлеровцами: сокрушительном разгроме вермахта под Москвой, зимой 1941 г. и в жаркое, невероятно трудное лето 1942, в невиданной героической стойкости голодного блокадного Ленинграда и в 250-дневной героической обороне Севастополя, в предгорьях Кавказа и Донских степях, в ожесточенных боях за Сталинград и на обоих флангах вражеского наступления.

Значительные силы гитле-

ровских войск отвлекало с фронта партизанское движение, которое становилось массовым и превратилось в грозную для врага силу. Уже летом и осенью 1942 г. на борьбу с партизанами оккупанты вынуждены были бросить более 25 дивизий. Тогда же в Северной Африке в сражении под Эль-Алямайном, которое западные фальсификаторы выдают за переломное во всей второй мировой войне, отводя Сталинграду второстепенное место, действовало всего 12 немецких и итальянских дивизий.

Материальные предпосылки великой победы на Волге и коренного перелома в войне были созданы благодаря реализации под руководством партии великих преимуществ социалистической экономики, поистине героическими усилиями советского рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. К концу 1942 г. превосходст-

Окончание на 4-й стр.

КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ

(Начало на 3-й стр.)

во гитлеровской армии в количестве войск и боевой техники было в основном ликвидировано. Это крупнейшая военно-экономическая победа советского народа была одной из важнейших предпосылок, давших Красной Армии возможность перехода в контрнаступление под Сталинградом и на других участках фронта.

Самые тяжелые месяцы 1942 г. были месяцами высочайшего духовного подъема и самоотречения советских людей во имя победы над врагом. Это выражалось по-разному: и тараном в воздухе, и броском под вражеский танк на земле, и смертью в сожженных дотла белорусских деревнях, и не проронив ни слова, на допросах в гестапо, и титаническим трудом без выходов и отпусков, часто недождавших подростков, женщин, стариков.

Сообщения о таких подвигах печатались на страницах газет рядом со сводкой с фронта. И там же мы читали «Науку ненависти» Шолохова и «Фронт» Корнейчука, «Василия Теркина» Твардовского и «С тобой и без тебя» Симонова, «Февральский дневник» Ольги Берггольц из блокадного Ленинграда и «Землянку» Суркова.

У Волги советские воины стояли насмерть, отстаивали каждую улицу, дом, этаж, окоп, проявили массовый героизм, совершили бессмертный подвиг, каких не знала история.

К середине ноября 1942 г. продвижение гитлеровских войск в Сталинграде было остановлено. Их ударная группировка оказалась обескровленной, тогда как силы защитников твердыни на Волге, благодаря усилиям партии и народа, возросли и окрепли. 19 ноября 1942 г. началось историческое контрнаступление Красной Армии под Сталинградом, которое завершилось полным окружением и ликвидацией большой группировки вражеских войск. Если битва под Москвой была началом коренного поворота в ходе Великой Отечественной войны и всей второй мировой войны, то победа на Волге, где армии фашистского блока потеряли до 1,5 млн. солдат и офицеров, положила начало коренному перелому в ходе войны, заложила прочную основу в дело полного разгрома фашистской Германии. Контрнаступлением под Сталинградом начался второй период Великой Отечествен-

ной войны — период массового изгнания немецко-фашистских войск из пределов Советской земли.

Благодаря победе советского народа на Волге произошли серьезные изменения в международной обстановке. Катастрофа вермахта под Сталинградом окончательно отбита у Японии и Турции желание вступить в войну на стороне Германии против СССР. Контрнаступление Красной Армии было могучим ударом не только по армиям фашистского блока, но и по реакционным кругам западных стран, рассчитывавшим на ослабление Советского Союза.

После невиданно жестокого поражения на Волге гитлеровцы летом 1943 г. попытались еще раз изменить ход войны в свою пользу, подготовив операцию в районе Курска и Орла. Но Красная Армия уже имела больше танков, пушек и самолетов, чем фашисты. И если в 1941—1942 гг. ей требовались месяцы, чтобы отбить натиск превосходящих сил врага и перейти в наступление, то под Курском гитлеровцы с их 2700 танками в том числе и новейшими, были измотаны и остановлены за несколько дней.

Одержав блестящую победу под Курском, Красная Армия развернула наступление по фронту в 2 тыс. км., продвинулась вперед на 300—600 км, форсировала Днестр, освободила Киев и более половины захваченной врагом территории, в том числе и часть Белоруссии. Советские войска одержали победу на Северном Кавказе, под Новороссийском, на героической «Малой Земле». В разгар Курской битвы и осенью 1943 г. партизаны Украины, Белоруссии, Орловской, Смоленской и других областей развернули мощную «рельсовую войну».

В итоге побед Красной Армии в 1943 г. завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и всей второй мировой войны. Одним из крупнейших политических и военных последствий этих побед явились капитуляция Германии, начало развала фашистского блока. Сокрушительный удар, полученный на Курской дуге, заставил гитлеровцев отказаться от наступательной стратегии не только на советско-германском фронте, но и на других фронтах второй мировой войны.

М. БОРИСЕВИЧ,
ст. преподаватель
кафедры истории КПСС.

УГОЛОК ДОСУГА

СТУДЕНЧЕСКИЕ БАЙКИ

1. ОТЦОВСКИЙ РЕМЕНЬ

...А вот мне еще Зябликов с третьего курса рассказывал.

Был на факультете один малый — Бугров. Тупарь тупарем. Пошел сдавать экзамен. Шесть слов выдал и молчит. Профессор у них такой старичок-добрячок, уж как может старается вытянуть из него еще хоть словечко, а Бугров молчит.

Ну что профессору делать? «Неудовлетворительно!» — говорит. И тянется за зачеткой. А Бугров тянет ремень из своих брюк. Широкий такой ремень с мощной пряжкой. Профессор аж отшатнулся! «Это что такое у вас, молодой человек?» А Бугров ему очень вежливо: «Этот ремень. Отцовский. Не обращайтесь внимания, профессор, ставьте мне мое «неудовлетворительно», я заслужил...»

А сам при этом делает из ремня петлю. «Что вы делаете?» — кричит профессор. «Что отец велел, — отвечает Бугров, — в случае, если провалюсь. Отец у меня человек суровый. Старая школа. Никаких поблажек». И набрасывает петлю из ремня себе на шею.

«Стойте! — кричит профессор. — Нет, вы, конечно, не в материале, так сказать... Но, с другой стороны, вы старались... Я поставлю вам «удовлетворительно». Но Бугров все напирал на него так вежливо, с ремнем на шее: «Профессор, потяните, пожалуйста, за этот конец. Отец прав, жизнь без стипендии — это не жизнь!».

Тут профессор вскакивает: «Я вам ставлю «хорошо»!»

Бугров печально: «Отец всегда отличником был, сыну четверку не простит! — И оглядывается по сторонам. — Где бы табуреточку достать, чтобы вы ее у меня из-под ног...»

Профессор уже совсем стонет: «Не надо табуреточки! Я ставлю вам «отлично»».

Тогда Бугров снимает аккуратно ремень с шеи, хочет его обратно в брюки вдесть, но профессор за ремень хватается двумя руками: «Нет уж, молодой человек, ремешок вы, пожалуйста, мне отдайте! Отдайте, так мне будет спокойнее!»

А Бугров ему улыбается широко-широко, и выдает: «Что вы, профессор? Как же я вам ремень-то отдам, отцовский? Отец с этим ремнем за два института экзамены сдал! Да и мне еще три года до диплома...»

2. ОДНАЖДЫ

...А вот мне еще Зябликов рассказывал.

Слух прошел: заболевшего доцента будет заменять какой-то профессор, старичок довоенного образца, все помнит, все знает, но ничего буквально не слышит.

Ну, все дрожат, зубрят, волнуются, учитывая это самое «все помнит» и «все знает». Только один малый — Пухликов делает упор внимания на другое: «ничего не слышит». Поэтому Пухликов ничего не зубрит, скачет и готовит свою тактику.

Приходит экзамен. Приходит и черед Пухликова. Он садится против глухого профессора и орет: «Билет первый». Старичок от него слегка шархается. Пухликов снова орет: «Вопрос тоже первый». Старичок слегка подпрыгивает. А Пухликов опять орет: «Какие изгибы имеет позвоночник?» И нормальным голосом: «Имеет загибы... Какие?»

Студяги, конечно, дают смех. Старичок глядит на Пухликова. А тот подходит к плакату — позвоник в разрезе — начинает водить по ней указкой и очень убе-

дительно, но совсем негромким голосом принимается молотить следующее: «Однажды в студенческую зимнюю пору я из лесу вышел; был сильный мороз. Гляжу поднимаюсь медленно в гору лошадка, везущая хворосту воз. И, шествуя важно, в спокойствии чинном, лошадку ведет под уздцы мужичок в больших сапогах, в полубухе овчинном, в больших рукавицах... а сам с ноготок!...»

Старичок-профессор слушает, слушает, кивает седенькой головкой, а потом вдруг спрашивает: «Откуда дровишки?» Пухликов, ясно, бледнеет, но уже не может остановиться, несет по инерции: «Из лесу... вестимо». «А что у отца-то большая семья?» — интересуется профессор и раскрывает пухликовскую зачетку. Пухликов совсем шалет, начинает умолять и опять — чужими словами: «Семья-то большая, да два человека всего мужиков-то, отец мой да я...»

Но профессор уже его не слушает. Профессор ему уже «неуд» рисует — маленький такой, аккуратненький. С ноготок!

А. ИНИН,
Л. ОСАДЧУК



За околицей.

Фотоэцюд А. Глинского.

● НАШИ
КОНСУЛЬТАЦИИ

ЗАБОТА О РАБОТАЮЩИХ ПЕНСИОНЕРАХ

ЦК КПСС и Совет Министров СССР признали целесообразным ввести надбавку к пенсии за работу после достижения пенсионного возраста в размере 10 рублей за каждый год работы после достижения пенсионного возраста. Общий размер надбавки не должен превышать 40 рублей, а сумма пенсии с надбавкой — 150 рублей в месяц. Надбавка выплачивается пенсионерам после прекращения работы.

Право на надбавку к пенсии предоставлено в первую очередь пенсионерам, работающим в качестве рабочих. Постановлением Совета Министров СССР от 11 сентября 1979 г. № 862 утвержден Перечень категорий работников, имеющих право на получение в период работы пенсии по старости. В ней также указаны категории работников, имеющих право на получение во время работы 50, 75 и 100 процентов назначенной пенсии по старости, не свыше 300 рублей вместе с заработком. В Перечень включены все работники, пользовавшиеся и ранее этими льготами, а также пенсионеры, занятые в бухгалтериях, на контрольно-ревизионной работе.

Работающим инвалидам Отечественной войны, перешедшим на пенсию по старости, предусмотрена выплата 100 процентов назначенной пенсии независимо от места работы, при условии, чтобы сумма пенсии и заработной платы не превышала 300 рублей в месяц. Увеличены материальные стимулы к продолжению работы пенсионерам из числа военнослужащих.

Установлено, что пенсионеры, работающие на условиях неполного рабочего времени, пользуются льготами и преимуществами на одинаковых основаниях с рабочими и служащими, занятыми полный рабочий день (рабочую неделю). Руководителям предприятий и организаций сферы материального производства и по обслуживанию населения разрешено по согласованию с комитетами профсоюзов предоставлять пенсионерам по старости, по их желанию, отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до двух месяцев.

Указанные меры введены с 1 января 1980 года.

Е. ШЕРЕМЕТ,
юрисконсульт.

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕСОЮЗНОЙ ЛЕНИНСКОЙ ПРОВЕРКИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 110-й ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

теоретической части урока необходимо раскрыть смысл заветов В. И. Ленина молодежи и прежде всего завета «Учиться коммунизму».

Не Ленинском уроке должен состояться требовательный, принципиальный разговор об участии молодежи в коммунистическом строительстве, в борьбе за овладение сокровищницей марксистско-ленинской теории, за нравственную чистоту и духовное богатство.

Аттестация проводится по курсам.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
ЛЕНИНСКОГО УРОКА**

Постановление ЦК КПСС «О 110-й годовщине со

дня рождения Владимира Ильича Ленина».

Ленинизм — революционное знание нашей эпохи, символ социального обновления мира.

Жизнь и деятельность В. И. Ленина, революционные, боевые и трудовые традиции партии и комсомола — замечательная школа воспитания молодых строителей коммунизма.

Достоинство встречи 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина, глубокое изучение биографии В. И. Ленина, история Коммунистической партии, Родины и комсомола — важнейшая задача комсомольских организаций, всех юношей и девушек.

Завет Ленина комсомолу — быть ударной группой, проявлять свою инициативу, свой почин.

Воспитание у молодежи коммунистической морали — важнейшая задача комсомола.

Партийное руководство — источник силы и творческой активности ВЛКСМ.

Комсомол и советская молодежь в борьбе за претворение в жизнь исторических решений XXV съезда КПСС, задач, выдвинутых тов. Л. И. Брежневым на XVIII съезде ВЛКСМ.

История ВЛКСМ, деятельность комсомола на всех этапах строительства социализма и коммунизма.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ «ТОВАРИЩ ЛЕНИН, Я ВАМ ДОКЛАДЫВАЮ»

Провести ее рекомендуется с 3 по 29 марта. Аттестация завершит третий этап Ленинского зачета «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!», посвященный 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Отличительной чертой нынешней аттестации должно стать особое внимание аттестационных комиссий, участников зачета к знанию трудов В. И. Ленина, его жизни и деятельности. Во всех формах комсомольской учебы рекомендуется провести два дополнительных занятия по изучению работ В. И. Ленина, постановления ЦК КПСС «О 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина», рассмотреть на них рефераты слушателей по ленинским работам.

В эти же сроки проходят Всесоюзная читательская конференция «По-ленински жить, работать, учиться» и общественно-политические чтения «Дело Ленина живет и побеждает».

Аттестационные комиссии с особой требовательностью должны подойти к анализу трудовой и общественно-политической активности юношей и девушек, заблаговременно изучить показатели их успеваемости в учебе, выполнении общественных поручений.

Целесообразно пригласить для участия в проведении аттестации партийных работников, ветеранов войны и труда.

Аттестация проводится по группам.

Всесоюзные комсомольские собрания намечено провести до 15 апреля с. г.

КОМИТЕТ КОМСОМОЛА.