

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

М. Е. Будько

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Рекомендовано учебно-методическим объединением
по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
в качестве учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям
7-07-0911-01 «Лечебное дело», 7-07-0911-03 «Стоматология»,
7-07-0912-01 «Фармация»



Минск БГМУ 2025

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.2Рус-923
Б90

Р е ц е н з е н т ы: канд. филол. наук, доц. каф. славянских языков Минского государственного лингвистического университета А. А. Дерунова; каф. русского языка и культуры речи Военной академии Республики Беларусь

Будько, М. Е.

Б90 Русский язык как иностранный. Практика устной и письменной речи : учебно-методическое пособие / М. Е. Будько. – Минск : БГМУ, 2025. – 140 с.

ISBN 978-985-21-1755-5.

Представлены тексты социально-культурной сферы общения, которые сопровождаются предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми заданиями. Предлагается грамматический материал в виде схем и таблиц. Пособие содержит самостоятельные работы в двух вариантах.

Предназначено для студентов 1-го курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный».

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.2Рус-923

ISBN 978-985-21-1755-5

© Будько М. Е., 2025
© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный. Практика устной и письменной речи» предназначено для обучения русскому языку иностранных студентов 1-го курса медицинского университета по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».

Целью настоящего издания является комплексное развитие навыков устной и письменной речи, поэтому его содержание предусматривает как отработку этих навыков, так и активизацию общеупотребительной, культурно-бытовой и частично специальной лексики.

Учебно-методическое пособие включает тексты социально-культурной сферы общения, которые служат его композиционной и содержательной основой и являются базой для обучения монологической речи. Они разнообразны в тематическом и жанровом отношении, направлены на развитие коммуникативной компетенции.

Каждая тема содержит грамматический материал в виде таблиц и схем, соответствующий учебной программе по русскому языку как иностранному. В дальнейшем этот материал закрепляется в предтекстовых и послетекстовых заданиях, а усвоение его контролируется в самостоятельных работах.

Тексты сопровождаются лексическими, лексико-грамматическими и речевыми заданиями. Лексико-грамматический материал располагается по степени нарастания сложности. Притекстовые упражнения направлены на определение познавательной ценности прочитанного. Послетекстовые упражнения проверяют понимание фактического содержания текста. Как в предтекстовых, так и в послетекстовых заданиях особое внимание обращается на активное освоение лексики и грамматических структур, актуальных для данной темы. В каждой теме имеется микротекст, который служит дополнительным материалом и расширяет знания студентов. В издании формируется и закрепляется навык составления вопросного и назывного плана. Предлагаются задания занимательного характера (кроссворды, сканворды, лексические загадки и т. д.).

Работа с данным учебно-методическим пособием предоставляет возможность выполнять задания прямо в нем, что позволяет экономить время учащихся, развивать и закреплять навыки письменной речи, систематизировать материал, использовать издание в качестве опорного конспекта.

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения практических занятий, организации самостоятельной работы, а также предусматривает выполнение домашнего задания. В издании отводится дополнительное место для творческих заданий, таких как «Напишите рассказ о своей стране», «Напишите о столице вашей страны», «Напишите о самом известном враче вашей страны», «Напишите об экологических проблемах вашей страны» и т. д.

Предлагаемые тексты выполняют следующие учебные функции: дидактическую, познавательную, обучающую, развивающую, коммуникативную, воспитательную. Тексты знакомят иностранных студентов с историей создания Белорусского государственного медицинского университета, с творчеством народных поэтов Беларуси, с белорусскими праздниками. Тексты «Профессия врача», «Н. И. Пирогов — выдающийся хирург, анатом, физиолог», «Г. А. Илизаров — всемирно известный травматолог» рассказывают о лучших специалистах в области медицины; тексты «Человек и природа», «Республика Беларусь», «Минск — столица Республики Беларусь» учат беречь и любить страну, в которой студенты получают высшее образование. Текст «Дорогой первокурсник!» знакомит студентов с правилами обучения в вузе. В этой теме студентам предлагаются образцы написания заявления, объяснительной записки и автобиографии.

В издание включены самостоятельные работы в двух вариантах к каждой теме для контроля изученного материала. Учебно-методическое пособие апробировано на кафедре белорусского и русского языков.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с типовой учебной программой по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени и рассчитано на 185 часов аудиторной работы.

ВВОДНАЯ ТЕМА

Дорогой первокурсник!

Ты стал студентом одного из лучших вузов Республики Беларусь. Ты долго готовился к поступлению, волновался перед вступительными экзаменами (испытаниями) — и вот ты студент первого курса. Поздравляем тебя и твоих родителей: первый шаг к высшему образованию и будущей профессии сделан. На днях тебе выдадут студенческий билет и зачётную книжку.

Учебный год студента делится на два семестра. В конце каждого семестра студенты сдают сессию: зимой — зимнюю, а летом — летнюю. Зачётная сессия включает в себя зачёты и дифференцированные зачёты (зачёты с оценкой), а экзаменационная сессия — экзамены. Сдача зачёта или экзамена фиксируется преподавателем в зачётной книжке и экзаменационной ведомости.

Если студент во время семестра не пропускал занятий, активно участвовал в учебном процессе, регулярно и успешно выполнял домашние задания, такому студенту преподаватель имеет право поставить зачёт без опроса. Студент, сдавший зачёты по всем предметам перед сессией, допускается до экзаменов. Если же студент не сдал хотя бы один из зачётов, то до экзаменационной сессии он не допускается. Во время сессии студенты не ходят на занятия, они готовятся к экзаменам дома. В день экзамена студент должен продемонстрировать свои знания, ответив на вопросы экзаменационного билета. После сессии у студентов начинаются каникулы.

Если в течение семестра студент пропускал занятия, он должен отработать их. Уважительной причиной пропущенных занятий считается болезнь. Документом, подтверждающим недомогание, является справка от врача.

Для студентов в нашем университете работают спортивные секции, имеется множество кружков по интересам. Студенческое научное общество объединяет студентов, желающих заниматься наукой. Чтобы годы студенчества не казались тебе скучными, будь активным, принимай участие в конференциях, олимпиадах, концертах. В нашем вузе для этого созданы все условия.

Дорогой первокурсник, успешно учиться в высшем учебном заведении, получать высокие баллы на занятиях, контрольных работах, коллоквиумах нелегко, но возможно. Если ты решил стать хорошим специалистом в будущем, уважаемым профессионалом, придётся приложить много сил и стараний. Желаем тебе успехов в учёбе. Пусть твоя студенческая жизнь будет интересной, наполненной новыми знаниями и умениями. Дружи с однокурсниками, уважай своих преподавателей, люби университет.

Задание 1. Определите значение понятий.

Вуз — это _____

Первокурсник — это _____

Зачётная книжка — это _____

Деканат — это _____

Сессия — это _____

Дифференцированный зачёт — это _____

Коллоквиум — это _____

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какой документ подтверждает отсутствие студента на занятии по болезни?
2. Где преподаватель фиксирует оценку, полученную студентом на экзамене?
3. Для чего желательно принимать участие в различных мероприятиях вуза?
4. Кто обращается к первокурсникам в этом письме?
5. Какие пожелания есть в этом письме?

Задание 3. Закончите словосочетания, пользуясь информацией текста.

Стать _____

Поздравлять _____

Не пропускать _____

Выполнять _____

Отрабатывать _____

Объединять _____

Получать _____

Задание 4. Закончите фразы.

1. Если студент во время семестра не пропускал занятий, активно участвовал в учебном процессе, выполнял регулярно и успешно домашние задания, то
2. Если студент пропускал занятия во время семестра, то
3. Если студент не сдал зачёта, то
4. Если ты решил стать хорошим специалистом в будущем, то

Задание 5. Вставьте необходимые предлоги.

Один _____ лучших вузов страны, готовиться _____ поступлению, поступить _____ университет, сделать первый шаг _____ будущей профессии, делиться _____ два семестра, фиксироваться _____ зачётной книжке, ходить _____ занятия, ответить _____ вопросы, принимать участие _____ конференциях.

Задание 6. Составьте словосочетания *прилаг. + сущ.*, пользуйтесь текстом.

Модель: ... билет — студенческий билет.

_____ книжка
_____ образование
_____ профессия
_____ год
_____ сессия
_____ задание
_____ причина
_____ балл
_____ работа.

Задание 7. Найдите соответствие.

Глаголы	Ответы	Отглагольное сущ.
1. Поступать — поступить	1 — г	а) оценка
2. Оценивать — оценить		б) опрос
3. Опрашивать — опросить		в) отработка
4. Заниматься — заняться		г) поступление
5. Отрабатывать — отработать		д) занятие

Задание 8. За время учёбы студенту не раз приходится писать заявления или объяснительные записки.

Образец заявления

Декану _____
(название учреждения)

(ФИО декана)
студента(-тки)

(факультет, группа №)

(ФИО студента(-тки))

Заявление

Прошу Вас выдать мне справку о том, что я являюсь студентом данного вуза.

(Дата)

(Подпись)

Образец объяснительной записки

Декану _____
(название учреждения)

(ФИО декана)

студента(-тки)

(факультет, группа №)

(ФИО студента(-тки))

Объяснительная записка о причине опоздания на занятие

Я, Астанова Айгуль, опоздала на занятия по русскому языку 5.09.2023 г. по причине затопления квартиры. Пришлось ждать работников ЖЭС и аварийную службу. Находилась дома до устранения причин затопления. Данные обстоятельства подтверждаются справкой из ЖЭС, которую я прикладываю к объяснительной записке.

(Дата)

(Подпись)

Задание 9. Напишите заявление на имя декана факультета с просьбой:

- а) выдать вам справку с оценками за весь период обучения;
- б) отработать пропущенное занятие (с указанием предмета, даты и причины пропуска);
- в) допустить вас к передаче экзамена (дифзачёта) по дисциплине/предмету.

Задание 10. Напишите объяснительную записку, в которой укажите:

- а) причину опоздания на занятие;
- б) причину пропуска занятия.

Для объяснения причины используйте союзы «в связи с тем что», «потому что», «так как», «по причине того что».

Задание 11. Познакомьтесь с образцом автобиографии, напишите свою.

В автобиографии необходимо указать следующие данные:

1. Фамилия, имя, отчество (ФИО).
2. Дата и место рождения.
3. Адрес проживания.
4. Семья:
 - отец (фамилия, имя, год рождения, род занятий);
 - мать (фамилия, имя, год рождения, род занятий);
 - брат (фамилия, имя, возраст, род занятий);
 - сестра (фамилия, имя, возраст, род занятий).

5. Дата поступления в 1-й класс, дата окончания школы. Занятость после окончания школы. Служба в армии. Учёба на ПО. Дата поступления в вуз.

6. Семейное положение: женат (замужем), холост (не замужем), разведён (разведена), вдовец (вдова).

7. Наличие детей. Сын (фамилия, имя, возраст, род занятий), дочь (фамилия, имя, возраст, род занятий).

8. Увлечения, интересы.

Автобиография

Я, Атаев Сердар, родился 12 апреля 2005 года в Туркменистане в городе Ашхабад. Проживаю с семьёй по адресу: Туркменистан, город Ашхабад, улица Кемине, дом 43, квартира 17.

Семья:

1. Отец: Атаев Эльдар родился в 1973 году, работает преподавателем химии в школе.

2. Мать: Атаева Мерджен родилась в 1975 году, домохозяйка.

3. Брат: Атаев Шохрат родился в 1997 году, работает стоматологом в России.

4. Сестра: Атаева Аида родилась в 2014 году, учится в школе в 5-м классе.

5. Сестра: Атаева Дженет родилась в 2019 году.

В 2012 году я поступил в 1-й класс школы в городе Ашхабаде. В 2023 году окончил школу и поступил в медицинский университет в Минске. Учусь на 1-м курсе МФИУ в группе 6101.

Не женат.

В свободное время посещаю спортзал, играю в футбол, увлекаюсь чтением.

Дата

Подпись

Фамилия, имя

Возможные формулировки:

Отец: Атаев Эльдар родился в 1973 году, инвалид; не работает.

Отец: Атаев Эльдар родился в 1973 году, пенсионер.

Отец: Атаев Эльдар умер в 2020 году.

Родители разведены.

После школы поступил в университет в городе Ашхабаде и окончил его в ... году, получив специальность инженера.

После школы поступил в университет в городе Ашхабаде, но не окончил его.

После школы 2 года работал ... (в магазине, на ферме, на стройке).

После школы 1 год нигде не работал и не учился, готовился к поступлению в вуз.

В 2023 году поступил на ПО БГМУ (ПО БНТУ, ПО БГПУ, ПО БГУИР, ПО БГУ, ПО г. Гомель). Учился (училась там) 6 месяцев.

Имею сына Атаева Доврана, 2 года, ходит в ясли.

В свободное время увлекаюсь музыкой: играю на пианино, пою.

В свободное время увлекаюсь танцами, люблю рисовать.

ТЕМА 1
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Квалификация и характеристика предмета (явления)

Квалификация предмета (явления)	Характеристика предмета (явления)
КТО — (ЭТО) КТО ЧТО — (ЭТО) ЧТО И.п. (1) И.п. (1)	ЧТО ИМЕЕТ ЧТО И.п. (1) В.п. (4)
ЧТО ЕСТЬ ЧТО И.п. (1) И.п. (1)	ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО И.п. (1) Р.п. (2)
КТО ЯВЛЯЕТСЯ КЕМ ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ И.п. (1) Т.п. (5)	ЧТО НЕ ИМЕЕТ ЧЕГО И.п. (1) Р.п. (2)
ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ЧТО Т.п. (5) И.п. (1)	ЧТО ОБЛАДАЕТ ЧЕМ И.п. (1) Т.п. (5)
ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО И.п. (1) В.п. (4)	ЧТО ОТЛИЧАЕТСЯ ЧЕМ И.п. (1) Т.п. (5)
ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ (КАКИМ) И.п. (1) Т.п. (5)	ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕМ И.п. (1) Т.п. (5)
ЧТО НАЗЫВАЮТ ЧЕМ (КАКИМ) В.п. (4) Т.п. (5)	ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЧЕМУ И.п. (1) Д.п. (3)
ЧТО НОСИТ НАЗВАНИЕ ЧЕГО ЧТО ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ ЧЕГО И.п. (1) Р.п. (2)	ЧТО ОТНОСЯТ К ЧЕМУ В.п. (4) Д.п. (3)
КТО СЧИТАЕТСЯ КЕМ ЧТО СЧИТАЕТСЯ ЧЕМ И.п. (1) Т.п. (5)	ЧТО СЛУЖИТ ЧЕМ И.п. (1) Т.п. (5)
ЧТО СЧИТАЮТ ЧЕМ В.п. (4) Т.п. (5)	ЧТО СТАНОВИТСЯ ЧЕМ ЧТО СТАНОВИТСЯ КАКИМ И.п. (1) Т.п. (5)

Задание 1. Прочитайте слова и их значения.

Клясться — торжественно обещать. Примеры: Я клянусь тебе в дружбе. Он клянётся хорошо учиться. Врачи клянутся всегда помогать пациентам.

Клятва — торжественное обещание. Примеры: Дать клятву. Врачи дали клятву Гиппократу.

Гиппократ — древнегреческий врач, «отец» медицины.

Гражданин — человек, который принадлежит определённому государству.

Выпускник — учащийся, который заканчивает учиться в учебном заведении.

Ярославль — город в России, находится на расстоянии 250 км от Москвы.

Приступить — начать. Примеры: Мы приступили к учёбе. Врач приступил к операции. Приступай(-те) к работе.

Посвятить — отдать, подарить. Примеры: Мать посвятила свою жизнь детям. Учёный посвятил жизнь науке. Я посвящаю тебе это стихотворение.

Задание 2. Прочитайте названия факультетов и институтов БГМУ.

Факультеты: лечебный; стоматологический; педиатрический; медико-профилактический; медицинский факультет иностранных учащихся; фармацевтический; факультет профориентации и довузовской подготовки.

Институты: военно-медицинский институт; институт повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения; научно-исследовательский институт экспериментальной и клинической медицины.

Задание 3. От следующих существительных образуйте прилагательные. Составьте словосочетание *прилаг. + сущ.*

Модель: Практика — практические занятия.

Учёба — _____

Врач — _____

Теория — _____

Клиника — _____

Глаз — _____

Нерв — _____

Инфекция — _____

Кожа — _____

Труд — _____

Задание 4. Найдите соответствия.

Синонимы		Антонимы	
Клясться	= захватить	Старый	≠ ухудшение
Оккупировать	= обещать	Богатый	≠ новый
Уничтожить	= ещё раз	Низший	≠ бедный
Располагаться	= разрушить	Открыть	≠ повышение
Изучать	= вернуться	Построить	≠ высший
Возвратиться	= исследовать	Улучшение	≠ разрушить
Заново	= находиться	Понижение	≠ закрыть

Задание 5. Из данных слов составьте словосочетания.

Модель: звание — врач → звание врача.

Слова — клятва → _____

Здоровье — человек → _____

Выпускники — университет → _____

День — создание → _____

Преподаватели — другие университеты → _____

Станция — скорая помощь → _____

История — вуз → _____

Задание 6. Напишите, от каких глаголов образованы следующие существительные и деепричастия.

Клятва — _____ Ориентация — _____

Охрана — _____ Переезд — _____

Звание — _____ Уничтожение — _____

Знание — _____ Повышение — _____

Улучшение — _____ Переподготовка — _____

Оккупация — _____ Приступая — _____

Создание — _____ Получая — _____

Составьте предложение с одним из глаголов.

Задание 7. Подберите видовую пару глагола.

НСВ — СВ	НСВ — СВ
Получать —	Освобождать —
Приступать —	Возвращаться —
Посвящать —	Восстанавливать —
Произносить —	Располагаться —
Открывать —	Изучать —
Спасать —	Сохранять —

Задание 8. Составьте словосочетания.

Модель: получить (что?) звание, оценку, результат.

Приступить (к чему?) _____

Посвятить (что? кому?) _____

Переехать (откуда? куда?) _____

Уйти (куда?) _____

Учиться (где?) _____

Возвратиться (куда?) _____

Помогать (кому?) _____

Задание 9. Объясните значение сложных слов.

Мединститут, медуниверситет, профориентация, медико-профилактический, здравоохранение, благородный.

Объясните, чем отличается значение слова «благородный» от «благодарный».

Задание 10. Напишите ФИО ректора БГМУ, декана вашего факультета, заместителя декана и преподавателя по русскому языку, используя конструкцию *кто — (это) кто*.

_____ — ректор БГМУ.

_____ — декан МФИУ.

_____ — замдекана МФИУ.

_____ — наш преподаватель по русскому языку.

Задание 11. Продолжите предложения, используя изученные конструкции.

Клятва Гиппократа — это _____.

Выпускником медицинского вуза является _____.

Гиппократ считается _____.

Задание 12. Трансформируйте предложения, используя конструкции *что является чем, что считается чем*.

1. Медуниверситет — старейший вуз Республики Беларусь.

_____.

2. 31 октября 1921 года — день создания медицинского института.

_____.

3. Профессия врача — благородная профессия.

_____.

Задание 13. Прочитайте числительные.

30 октября 1921 года (тридцатого октября тысяча девятьсот двадцать первого года).

В июле 1944 года (в июле тысяча девятьсот сорок четвёртого года).

С 2001 года (с две тысячи первого года).

Свыше 7 тысяч студентов (свыше семи тысяч студентов).

В 101 стране (в сто одной стране).

96 кафедр (девятью шесть кафедр).

70 клинических баз (семьдесят клинических баз).

Более 1500 преподавателей (более одной тысячи пятисот преподавателей).

На 1-м и 2-м курсах (на первом и втором курсах).

Задание 14. Прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали о нашем университете.

Белорусский государственный медицинский университет



«Получая высокое звание врача и приступая к врачебной деятельности, я торжественно клянусь: все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека...» Эти слова клятвы произносят каждый год выпускники Белорусского государственного медицинского университета.

История старейшего вуза республики богата и интересна. 30 октября 1921 года в Минске был открыт Белорусский государственный университет, а 31 октября начались занятия на медицинском факультете университета. Этот день считается днём создания минского медицинского вуза. Профессорами медицинского факультета стали преподаватели московского, киевского и других университетов. В 1930 году медицинский факультет БГУ стал самостоятельным вузом. А с 2001 года мединститут получил статус Белорусского государственного медицинского университета.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. Многие преподаватели и студенты мединститута ушли на фронт. А сам институт переехал в город Ярославль, потому что фашисты оккупировали Беларусь.

В июле 1944 года советские войска освободили Беларусь, и институт возвратился в Минск. Но фашисты уничтожили здания, где находился вуз. Почти все больницы и поликлиники были разрушены. Нужно было заново построить учебные корпуса, восстановить клиники и лаборатории.

С 1980 года главные корпуса медицинского вуза располагаются по адресу проспект Дзержинского, 83. В БГМУ 7 факультетов (лечебный, стоматологический, педиатрический, медико-профилактический, медицинский факультет иностранных учащихся, фармацевтический, факультет профориентации и довузовской подготовки) и три института.

На клинических и теоретических кафедрах университета (всего их 96) работает более 1500 опытейших преподавателей. Медицинский университет использует 70 клинических баз.

В настоящее время в БГМУ обучается свыше 7 тысяч белорусских студентов и около 2 тысяч иностранных учащихся из разных стран мира. С 1974 года в университете работает кафедра русского языка. Первыми студентами (всего 25 человек) стали граждане Сирии, Иордании, Мали, Танзании, Нигерии. А сегодня выпускники БГМУ трудятся в 101 стране мира.

На 1-м и 2-м курсах студенты изучают медико-биологические предметы. Это химия, физика, биология, нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология. На 3-м курсе студенты начинают изучать клинические дисциплины: хирургию, внутренние, глазные, нервные, инфекционные, кожные и другие болезни. На 5-м курсе студенты проходят практику в больницах, поликлиниках, на станции скорой помощи.

Профессия врача — это благородная профессия. Со времён Гиппократы люди в белых халатах спасают жизнь и помогают сохранять здоровье человека. Белорусский государственный медицинский университет, который является ведущим медицинским вузом Республики Беларусь, готовит хороших врачей.

Задание 15. Ответьте на вопросы.

1. Какие слова произносят каждый год выпускники медуниверситета?
2. Какой день считается днём создания ведущего медицинского вуза республики?
3. Когда медицинский факультет БГУ стал самостоятельным вузом?
4. Куда переехал мединститут в годы Великой Отечественной войны?
5. Когда советские войска освободили Беларусь?
6. По какому адресу располагается БГМУ?
7. Сколько факультетов в БГМУ? Перечислите их.
8. Сколько белорусских студентов обучается в БГМУ? Сколько иностранных?
9. Из каких стран приехали первые иностранные студенты?
10. На какие две большие группы делятся все кафедры БГМУ?
11. Какие предметы изучают студенты на 1-м и 2-м курсах? Какие на 3-м курсе? Где студенты 5-го курса проходят практику?
12. С каких времён врачи помогают сохранять здоровье человека?

Задание 16. Найдите соответствия.

1. Датой создания минского медицинского вуза считается ...	1 — б	а) в июле 1944 года.
2. Самостоятельным институтом медицинский факультет БГУ стал ...		б) 31 октября 1921 года.
3. Мединститут возвратился в Минск ...		в) в 1930 году.
4. Кафедра русского языка работает в университете ...		г) с 2001 года.
5. Медицинский институт получил статус университета ...		д) с 1974 года.

Задание 17. Расшифруйте аббревиатуры и сложносокращённые слова.

Вуз, БГМУ, БГУ, МФИУ, ФПО и ДП, медпроф.

Задание 18. Закончите предложения.

1. Торжественно клянусь: _____
_____.
2. Во время Великой Отечественной войны многие преподаватели и студенты мединститута ушли _____.
3. После войны нужно было заново восстановить _____
_____.
4. Сейчас мединститут располагается по адресу _____
_____.

Задание 19. Составьте предложения, используя конструкции.

Что было открыто где

Белорусский государственный университет — Минск.

Что стало чем

Медицинский факультет БГУ — самостоятельный вуз.

Задание 20. Вставьте необходимые прилагательные.

На 1-м и 2-м курсах студенты изучают _____
предметы. На 3-м курсе студенты начинают изучать _____
дисциплины. На 5-м курсе студенты проходят практику в больницах,
поликлиниках, на станции _____ помощи. Профессия
врача — это _____ профессия. Белорусский государственный
медицинский университет готовит _____ врачей.

Задание 21. Прочитайте микротекст и определите, какое из предложений, расположенных после текста, должно быть в нём первым.

... В этом корпусе расположились фармацевтический факультет, центр экспертиз, а также симуляционный центр, в котором студенты отрабатывают навыки почти по всем специальностям: от лечебного дела до стоматологии. Прекрасные светлые аудитории и лекционные залы оснащены новейшей техникой для обучения студентов.

1. В августе 2006 года было открыто новое здание Национальной библиотеки Республики Беларусь.
2. В 2018 году открыл свои двери лабораторный корпус БГМУ.
3. Главный корпус БГМУ располагается по адресу проспект Дзержинского, 83.

Выпишите из микротекста незнакомые вам слова, узнайте их значение.

Задание 22. Прочитайте названия некоторых медицинских кафедр и, используя слова для справок, укажите напротив названия врачебных специальностей. Знаете ли вы, в какой области медицины работают эти врачи? Определитесь ли вы с выбором своей специальности?

Кафедра внутренних болезней		Кафедра кожных и венерических болезней	
Кафедра хирургических болезней		Кафедра травматологии и ортопедии	
Кафедра акушерства и гинекологии		Кафедра болезней уха, горла, носа	
Кафедра детских болезней		Кафедра психиатрии и медицинской психологии	
Кафедра анестезиологии и реаниматологии		Кафедра хирургической стоматологии	
Кафедра глазных болезней		Кафедра клинической фармакологии	

Слова для справок: терапевт; хирург; гинеколог, акушер; отоларинголог (лор-врач); анестезиолог, реаниматолог; офтальмолог; фармацевт (провизор); дерматолог, венеролог; травматолог, ортопед; психиатр, психотерапевт; педиатр; стоматолог.

Задание 23 (для специальности «Лечебное дело»). Составьте предложения, используя конструкцию *кто называется кем*.

Модель: Врач, который лечит аллергию, называется аллергологом.

_____ гастроэнтерологом.
 _____ фтизиатром.
 _____ кардиологом.
 _____ флебологом.

Задание 24 (для специальности «Стоматология»). Поставьте слова, данные в скобках, в нужную форму. Трансформируйте предложения. Используйте конструкцию *кого называют кем*.

Стоматолог, который занимается протезированием зубов, называется (ортопед) _____	_____

Специалист, который исправляет дефекты прикуса, называется (ортодонт) _____	_____
Врач, который восстанавливает отсутствующие во рту зубы при помощи имплантов, получил название (имплантолог) _____	_____
Врач, который занимается лечением околозубных тканей, получил название (периодонтолог) _____	_____

Задание 25 (для специальности «Фармация»). Трансформируйте предложения.

<i>Что — это что</i>	<i>Что называется чем</i>
Фармакология — это медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм.	_____
Фармакодинамика — это раздел фармакологии, который изучает механизм действия лекарства на организм.	_____
Фармакокинетика — это раздел фармакологии, который изучает химические превращения лекарства в организме.	_____
Фармакотерапия — это раздел фармакологии, который изучает лечение лекарственными препаратами.	_____

Задание 26. Найдите ошибки в предложениях.

1. В 1921 году был открыт Белорусский государственный медицинский университет.
2. Во время войны медицинский институт работал в Минске.
3. Главные корпуса медуниверситета располагаются по адресу проспект Независимости, 4.
4. В БГМУ 6 факультетов и 6 институтов.
5. Кафедре русского языка исполняется 40 лет.
6. Первыми иностранными студентами стали граждане Ливана, Ирака, Шри-Ланки и Алжира.
7. Людьюми в белых халатах называют медицинских сестёр.

Задание 27. Составьте словарь студента-медика, используя слова для справок. Объясните основной принцип создания студенческого сленга.

Зачёт, полученный по общим оценкам за семестр	
Дифференцированный зачёт (с оценкой)	
Зачётная книжка	
Шпаргалка	
Коллоквиум	
Неудовлетворительная оценка (1, 2, 3 балла)	
Общежитие	
Оценка 2 балла, двойка	
Патологическая анатомия	
Патологическая физиология	
Гистология	
Фармакология	
Несданный зачёт или экзамен	

Слова для справок: автомат, зачётка, фарма, пара, дифзачёт, неуд, гиста, патфиз, общага, шпора, колок, хвост, патан.

Задание 28. Составьте назывной план текста «Белорусский государственный медицинский университет».

Задание 29. Перескажите текст «Белорусский государственный медицинский университет» по плану.

Задание 30. Домашнее задание. Напишите, почему вы выбрали профессию врача и обучение в БГМУ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

І вариант

Задание 1. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: создать институт — создание института.

Переехать в Ярославль — _____

Оккупировать Беларусь — _____

Уничтожить больницы — _____

Улучшить здоровье — _____

Задание 2. От существительных образуйте прилагательные и составьте словосочетание *сущ. + прилаг.*

Модель: медицина — медицинский университет.

Москва — _____

Учёба — _____

Отечество — _____

Инфекция — _____

Клиника — _____

Педиатр — _____

Задание 3. Подберите синонимы и антонимы к словам.

Захватить = _____ Построить ≠ _____

Бывать на практике = _____ Открыть ≠ _____

Опять = _____ Низший ≠ _____

Задание 4. Употребите необходимый глагол *начинать* — *начинаться*; *начать* — *начаться*, поставив его в нужную форму.

1. Преподаватели московского, киевского и других университетов приехали в Минск и _____ работать на медицинском факультете.

2. В 1941 году _____ Великая Отечественная война.

Задание 5. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. В 1941 году многие преподаватели и студенты (медицинский институт) _____ ушли на фронт.

2. В БГМУ есть факультет (иностранные учащиеся) _____.

3. Студенты изучают медико-биологические предметы на (1-й и 2-й курсы) _____.

4. На 1-м курсе студенты начинают изучать (нормальная анатомия) _____.

Задание 6. Запишите числительные словами.

1. В 1930 _____ году медицинский факультет БГУ стал самостоятельным вузом.

2. В БГМУ обучается свыше 7000 _____ белорусских студентов.

3. Сегодня выпускники БГМУ трудятся в 101 _____ стране мира.

Задание 7. Составьте предложение, используя конструкцию *что — это что*.

Клятва врача — это _____.

Задание 8. Трансформируйте составленное вами предложение из задания 7, используя конструкцию *что является чем*.

II вариант

Задание 1. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: создать институт — создание института.

Возвратиться в Минск — _____

Восстановить клиники — _____

Изучать медико-биологические предметы — _____

Окончить институт — _____

Задание 2. От существительных образуйте прилагательные и составьте словосочетание *сущ. + прилаг.*

Модель: медицина — медицинский университет.

Киев — _____

Государство — _____

Профилактика — _____

Кожа — _____

Нерв — _____

Беларусь — _____

Задание 3. Подберите синонимы и антонимы к словам.

Располагаться = _____ Освободить ≠ _____

Клясться = _____ Закрыть ≠ _____

Работать = _____ Ухудшить ≠ _____

Задание 4. Употребите необходимый глагол *кончать — кончатся; кончить — кончиться*, поставив его в нужную форму.

1. Когда _____ война, университет вернулся в Минск.

2. Когда иностранные студенты _____ университет, они вернутся на родину.

Задание 5. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Преподаватели московского университета стали (первые профессора) _____ медицинского факультета.
2. В 1930 году медицинский факультет БГУ стал (самостоятельный вуз) _____.
3. После (пятый курс) _____ студенты проходят практику в больницах, поликлиниках.
4. Когда иностранные студенты вернутся на родину, они будут помогать (больные люди) _____.

Задание 6. Запишите числительные словами.

1. С 2001 _____ года институт стал университетом.
2. В БГМУ обучается около 2000 _____ иностранных учащихся.
3. В медуниверситете работает более 1500 _____ преподавателей.

Задание 7. Составьте предложение, используя конструкцию *что — это что*.

Медицинский вуз — это _____.

Задание 8. Трансформируйте составленное вами предложение из задания 7, используя конструкцию *что является чем*.

ТЕМА 2
МИНСК — СТОЛИЦА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Состав предмета

(целое)	(часть)
ЧТО СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО	
И.п. (1)	Р.п. (2)
(целое)	(часть)
ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЧТО	
И.п. (1)	В.п. (4)
(целое)	(часть)
ЧТО СОДЕРЖИТ В СЕБЕ ЧТО	
И.п. (1)	В.п. (4)
(целое)	(часть)
ЧТО ПРЕДСТАВЛЕНО ЧЕМ	
И.п. (1)	Т.п. (5)
(целое)	(часть)
ЧТО ОБРАЗОВАНО ЧЕМ	
И.п. (1)	Т.п. (5)
(часть)	(целое)
ЧТО ОБРАЗУЕТ ЧТО	
И.п. (1)	В.п. (4)
(часть)	(целое)
ЧТО ВХОДИТ В СОСТАВ ЧЕГО	
И.п. (1)	Р.п. (2)
(часть)	(целое)
ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ ЧЕГО	
И.п. (1)	Р.п. (2)

Задание 1. Прочитайте слова и их значения.

Сжигать — **сжечь** — уничтожать огнём. Примеры: Враги сожгли Минск. Сожги это письмо.

Разорять — **разорить** — разрушить чьё-нибудь материальное благополучие. Пример: Минск сжигали и разоряли много раз.

Возрождаться — **возродиться** — стать вновь деятельным, живым. Пример: Каждый раз Минск возрождался.

Выпускать — **выпустить** — изготовить, произвести, сделать. Пример: Завод «Горизонт» выпускает телевизоры.

Слава — почётная известность, всеобщее уважение. Пример: Слава народу!
Минчане — жители Минска.

Задание 2. Прочитайте имена собственные.

Немига, Свислочь, Древняя Русь, площадь Независимости, Красный костёл, площадь Победы, Октябрьская площадь, парк Челюскинцев, парк Победы, Чижовка-арена, Малиновка, Каменная Горка, Уручье.

Задание 3. Образуйте существительные:**1) с помощью суффикса -ость:**

современный — _____ промышленный — _____

независимый — _____ национальный — _____

2) с помощью суффикса -ени-:

соединять — _____ посещать — _____

рождать — _____ изменить — _____

наградить — _____ освобождать — _____

Задание 4. От следующих существительных образуйте прилагательные:**1) с помощью суффикса -енн-:**

отечество — _____

государство — _____

2) с помощью суффикса -н-:

район — _____ область — _____

трактор — _____ культура — _____

автомобиль — _____ век — _____

3) с помощью суффикса -ск-: город — _____**4) с помощью суффикса -онн-:** информация — _____**5) с помощью суффикса -ов-:** час — _____**6) с помощью суффикса -ивн:** администрация — _____**Задание 5. Подберите синонимы, используя слова для справок.**

Возродить = _____; захватчик = _____; возникать = _____; праздновать = _____; неоднократно = _____; погибать = _____; монумент = _____; индустриальный = _____; постоянно = _____.

Слова для справок: регулярно, появляться, промышленный, восстановить, оккупант, отмечать, много раз, умирать, памятник.

Задание 6. Составьте словосочетания, употребляя, где необходимо, предлог.

Возникнуть (где?)	соединение рек	Возникнуть у соединения рек
Считаться (чем?)	вторая дата	
Стать (чем?)	столица	
Отдать (за что?)	свобода и независимость	
Находиться (где?)	этот проспект	
Остановиться (где?)	гостиницы	
Посетить (что?)	музеи, кинотеатры	
Являться (чем?)	культурный центр	
Выпускать (что?)	самый необходимый	
Делиться (на что?)	районы	
Встречать (чем?)	слова	

Задание 7. Образуйте краткие причастия от полных, назовите глагол, от которого образовано причастие.

Полное причастие	Краткое причастие	Глагол
Разрушенный	разрушен	разрушить
Сожжённый		
Убитый		
Построенный		
Открытый		
Расположенный		
Указанный		

Задание 8. Образуйте слова по модели.

Модель: каждый год — ежегодно.

Каждый день — _____

Каждый месяц — _____

Каждый час — _____

Составьте одно предложение с любым из этих слов.

Задание 9. Объясните значение слов, исходя из их состава.

Подземный, медпрепараты, культурно-спортивный, микрорайон.

Задание 10. Объясните значение словосочетаний.

Соединение рек; торговый пункт; Вечный огонь; нулевой километр; юный зритель; кондитерская фабрика; ботанический сад; ледовый каток.

Задание 11. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. В, Минск, жить, около, два, миллион, житель.

2. В, Минск, работать, посольства, разный, страна, мир.

3. Минск, посещать, огромный, количество, туристы.

Задание 12. Прочитайте текст. Скажите, чем Минск отличается от столицы вашей страны.

Минск — столица Республики Беларусь

Минск является столицей Республики Беларусь. У Минска две даты рождения. Он возник в 1067 году у соединения рек Немиги и Свислочи и был одним из торговых пунктов Древней Руси. Возможно, это и дало ему название «обмен — мена — Менск — Минск».

Минск много раз сжигали и разоряли. И каждый раз он возрождался, расширяя свои границы, становился ещё прекраснее благодаря труду и таланту его жителей.

В 1919 году Минск стал столицей Республики Беларусь. В годы Великой Отечественной войны он был почти полностью разрушен и сожжён фашистами. За время войны был убит каждый третий житель Беларуси. В память о тех, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость Беларуси, на площади Победы у монумента горит Вечный огонь.

3 июля 1944 года считается второй датой рождения города Минска. Каждый год 3 июля белорусский народ празднует День освобождения Минска от немецко-фашистских захватчиков и День Независимости Республики Беларусь.



Сегодня Минск — это современный город, в котором живёт около 2 миллионов жителей. Центр города — это площадь Независимости. Здесь находятся Дом Правительства, Белорусский государственный университет, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Красный костёл, гостиница «Минск». Гости и жители города с удовольствием посещают подземный торговый центр «Столица».

С площади Независимости начинается проспект Независимости, длина которого более 15 километров. На этом проспекте находятся вузы, кинотеатры, магазины, кафе и рестораны. На Октябрьской площади, около Дворца Республики, расположен «нулевой километр», на котором указаны расстояния от столицы до областных и районных центров Беларуси и до столиц соседних государств. А самый современный проспект в городе — это проспект Победителей. Здесь можно остановиться в гостиницах «Юбилейная», «Планета», «Виктория», посетить кинотеатр «Москва», музей Великой Отечественной войны, посмотреть концерт или выставку во Дворце спорта.

Минск — это политический центр Республики Беларусь. В столице работают правительство и министерства республики, посольства и консульства многих стран мира.

В Минске развита промышленность. Тракторный и автомобильный заводы, завод холодильников «Атлант», завод медикаментов, часовой завод «Луч», завод «Горизонт», завод игристых вин, кондитерская фабрика «Коммунарка» и другие выпускают самое необходимое для жителей Беларуси.

Минск — центр белорусской науки. В городе находится Национальная академия наук Беларуси (Академия наук), в которой работают известные учёные. Национальная библиотека Республики Беларусь, по форме напоминающая алмаз, является крупнейшим информационным и культурным центром страны. Сейчас в библиотеке хранится более десяти с половиной миллионов книг.

В белорусской столице много театров. Самые известные из них — театр оперы и балета, театр имени Янки Купалы, драматический театр, театр юного зрителя, театр кукол, музыкальный театр. Есть у минчан и любимые места

отдыха: это ботанический сад, парк Горького, парк Челюскинцев, парк Победы, зоопарк, цирк, стадионы, ледовые катки, бассейны, аквапарки, теннисные корты. Популярны культурно-спортивные комплексы «Минск-арена», «Чижовка-арена» и другие.

Столица Беларуси делится на девять административных районов. БГМУ расположен в Московском районе Минска. Город продолжает расти, развиваются микрорайоны столицы: Восток, Малиновка, Каменная Горка, Уручье и другие.

Минск ежегодно посещает большое количество туристов из разных стран мира. Минчане всегда рады своим гостям и встречают их словами: «Калі ласка!», «Добро пожаловать в наш город!»

Задание 13. Допишите вопросительное слово в вопрос и ответьте на эти вопросы.

1. _____ и _____ возник город Минск?
2. _____ город Минск имеет такое название?
3. _____ Минск стал столицей Республики Беларусь?
4. _____ на площади Победы у монумента горит Вечный огонь?
5. _____ праздник отмечает белорусский народ 3 июля?
6. _____ человек проживает в современном Минске?
7. _____ проспекты в городе вам знакомы?
8. _____ заводы работают в городе Минске?
9. _____ театры есть в столице Республики Беларусь?
10. _____ обычно отдыхают жители Минска?
11. В _____ административном районе расположен БГМУ?
12. _____ словами встречают минчане своих гостей?

Задание 14. Найдите соответствия.

1. Минск возник ...	1 — б	а) 3 июля 1944 года.
2. Минск стал столицей Республики Беларусь ...		б) в 1067 году.
3. Второй датой рождения города Минска считается ...		в) в 1919 году.

Задание 15. Закончите предложения.

1. Минск возник у соединения рек _____.
2. Минск был одним из торговых пунктов _____.
3. На площади Победы горит _____.
4. 3 июля белорусский народ празднует _____.
5. Национальная библиотека Республики Беларусь по форме напоминает _____.

Задание 16. Найдите в тексте и запишите предложения с данными конструкциями.

Что расположено где

Что указано где

С чего начинается что

Кто рад кому

Задание 17. Употребите необходимое числительное и запишите его словом.

1. У Минска _____ даты рождения.
2. За время войны был убит каждый _____ житель Беларуси.
3. 3 июля 1944 года считается _____ датой рождения города Минска.
4. В Минске живёт около _____ миллионов жителей.
5. Минск делится на _____ административных районов.

Задание 18. Используйте необходимые предлоги.

1. Минск становится прекраснее _____ труду и таланту его жителей.
2. В память _____ тех, кто отдал свою жизнь _____ свободу и независимость Беларуси, _____ площади Победы _____ монумента горит Вечный огонь.
3. _____ «нулевом километре» указаны расстояния _____ столицы _____ областных и районных центров Беларуси и _____ столиц соседних государств.
4. Сейчас _____ Национальной библиотеке хранится более десяти _____ половиной миллионов книг.

Задание 19. Составьте предложения, используя данные конструкции.

Минское метро (*целое*) — три транспортные линии (*часть*).

Город Минск (*целое*) — девять административных районов (*часть*).

<i>Что состоит из чего</i>	
<i>Что включает в себя что</i>	
<i>Что образует что</i>	
<i>Что входит в состав чего</i>	
<i>Что представлено чем</i>	

Задание 20. Замените пассивные конструкции в предложениях активными и наоборот.

1. В годы Великой Отечественной войны Минск был почти полностью разрушен и сожжён фашистами.

2. За время войны был убит каждый третий житель Беларуси.

3. В 2006 году было открыто новое здание Национальной библиотеки Республики Беларусь.

Задание 21. Запишите сокращённые названия.

Модель: Белорусский государственный университет — БГУ.

Белорусский государственный медицинский университет — _____

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка — _____

Белорусский национальный технический университет — _____

Национальная академия наук — _____

Театр юного зрителя — _____

Минский автомобильный завод — _____

Центральный универсальный магазин — _____

Государственный универсальный магазин — _____

Торговый центр «Титан» — _____

И другие — _____

Задание 22. Зачеркните лишнее.

1. Площадь Независимости	2. Проспект Победителей	3. Проспект Независимости	4. Проспект Дзержинского
Дом Правительства	Музей Великой Отечественной войны	ЦУМ	БГМУ
Красный костёл	БГМУ	ГУМ	Кинотеатр «Берестье»
Кинотеатр «Октябрь»	Дворец спорта	БНТУ	ТЦ «Кирмаш»
БГПУ им. М. Танка	Кинотеатр «Москва»	Торговый дом «На Немиге»	ТЦ «Титан»
ТЦ «Столица»	Гостиница «Планета»	Кинотеатр «Центральный»	Национальная библиотека Республики Беларусь

Задание 23. Перечислите в правом столбике соответствующие названия.

В Минске работают заводы:	
Театры Минска:	
Места отдыха минчан:	

Задание 24. Прочитайте микротекст. Озаглавьте его.

Открытие минского метро состоялось 29 июня 1984 года и было посвящено 40-летию освобождения Беларуси от фашистских захватчиков. Столичное метро состоит из трёх линий: Московской (1-я, или «синяя»), Автозаводской (2-я, или «красная») и Зеленолужской (3-я, или «зелёная»). Общая длина их 40 км. Метро включает 33 станции. Самая современная линия — третья, на всех её станциях установлены автоматические платформенные ворота.

Минское метро считается неглубоким. Эскалаторы установлены только на 9 станциях. Самая глубокая станция — «Юбилейная площадь», она находится на глубине 32 метра. Ежедневно метрополитеном пользуются более 800 тысяч пассажиров. Постоянно идут работы по строительству новых станций. Минское метро открыто для пассажиров с 5:30 до 0:40.

Перечислите названия станций метро от станции «Малиновка» до станции «Уручье».

Задание 25. Найдите соответствия и соедините их.

автобус	МАЗ	«Луч»	конфета
«Атлант»	часы	телевизор	«Беларус»
холодильник	«Горизонт»	«Коммунарка»	трактор

Задание 26. Составьте назывной план текста «Минск — столица Республики Беларусь».

Задание 27. Перескажите текст «Минск — столица Республики Беларусь», пользуясь назывным планом.

Задание 28. Домашнее задание. Напишите о столице вашей страны или о родном городе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: посещать столицу — посещение столицы.

Соединять реки — _____

Разорять город — _____

Открыть новое здание — _____

Задание 2. Подберите синонимы или синонимичные конструкции к выделенным словам.

1. Минск **неоднократно** сжигали и разоряли. — _____

2. На «нулевом километре» **написаны** расстояния от столицы до других городов. — _____

3. За время войны **погиб** каждый третий житель. — _____

4. БГМУ **расположен** в Московском районе Минска. — _____

Задание 3. Подберите антонимы к выделенным словам.

Сужать границы \neq _____ Окраина города \neq _____

Задание 4. Раскройте скобки, употребите глагол в правильной грамматической форме.

1. Минск (возникнуть) _____ в 1067 году.

2. В Минске (жить) _____ около 2 миллионов жителей.

3. Каждый раз город (возрождаться) _____.

Задание 5. Допишите необходимые окончания.

1. В 1919 году Минск стал столицей _____ республики.

2. В память о тех, кто отдал свою жизнь за свобод _____ и независимость Беларуси, горит Вечный огонь.

3. Во Дворце спорт _____ можно посмотреть концерт или выставку _____.

Задание 6. Трансформируйте предложение, используя конструкции *что входит в состав чего, что представлено чем*.

Фонд Национальной библиотеки Республики Беларусь включает в себя более десяти с половиной миллионов книг.

1. _____

2. _____

Задание 7. Употребите необходимые прилагательные.

1. Минск был одним из _____ пунктов Древней Руси.
2. В годы Великой _____ войны Минск был почти полностью разрушен.
3. Национальная библиотека Республики Беларусь является крупнейшим _____ центром страны.

Задание 8. Запишите слово, определив его по значению.

1. Жители Минска — _____.
2. Памятник больших размеров, установленный в честь важного исторического события — _____.
3. Ровная ледяная поверхность для катания на коньках — _____.

II вариант

Задание 1. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: посещать город — посещение города.

Освобождать Беларусь — _____

Открыть подземный торговый центр — _____

Делить на районы — _____

Задание 2. Подберите синонимы или синонимичные конструкции к выделенным словам.

1. Минск **возник** в 1067 году. — _____

2. Минск **ежедневно** посещают туристы. — _____

3. В городе **расположена** Академия наук. — _____

4. Заводы Минска **производят** всё самое необходимое. — _____

Задание 3. Подберите антонимы к выделенным словам.

Становиться ужаснее ≠ _____ Древний город ≠ _____

Задание 4. Раскройте скобки, употребите глагол в правильной грамматической форме.

1. Каждый год белорусский народ (праздновать) _____ День Независимости.

2. Минск много раз (сжечь) _____ и (разорять) _____.

3. На площади Независимости (находиться) _____ Красный костёл, БГУ, БГПУ, Дом Правительства, гостиница «Минск».

Задание 5. Допишите необходимые окончания.

1. Минск возник в 1067 году у соединени___ рек Немиги и Свислочи.
2. Национальная библиотека Республики Беларусь является крупнейш___ информационн___ центр___ страны.
3. Минчане всегда рады сво___ гост___.

Задание 6. Трансформируйте предложение, используя конструкции *что состоит из чего, что составляет что*.

Фонд Национальной библиотеки Республики Беларусь включает в себя более десяти миллионов книг.

1. _____

2. _____

Задание 7. Употребите необходимые прилагательные.

1. У монумента горит _____ огонь.
2. В Академии наук работают _____ учёные.
3. Гости города с удовольствием посещают подземный _____ центр «Столица».

Задание 8. Запишите слово, определив его по значению.

1. Большая широкая улица в городе — _____.
2. Площадка для игры в теннис — _____.
3. Главный город независимого государства — _____.

ТЕМА 3 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

Краткие прилагательные

но́вый — нов (но́ва, но́во, но́вы) высо́кий — высо́к (высока́, высоко́, высоки́)	(м. р.) крѐпкий — крѐпок ни́зкий — ни́зок лёгкий — лёгок мя́гкий — мя́жок	тру́дный — тру́ден больно́й — бо́лен опа́сный — опа́сен полѐзный — полѐзен
---	--	---

Сравнительная степень прилагательных

+ ее	Г/ж, к/ч, т/ч, х/ш, д/ж, в/вл, ст/щ
Сильн-ый + ее — сильнее	дорогой + е — дороже
Слаб-ый + ее — слабее	крепкий + е — крепче
Умн-ый + ее — умнее	богатый + е — богаче
Глуп-ый + ее — глупее	сухой + е — суше
Холодн-ый + ее — холоднее	молодой + е — моложе
Тѐпл-ый + ее — теплее	дешёвый + е — дешевле
Вкусн-ый + ее — вкуснее	толстый + е — толще
Красив-ый + ее — красивее	

Обратите внимание!

Хороший — лучше	узкий — уже	низкий — ниже
Плохой — хуже	широкий — шире	высокий — выше
Маленький — меньше	старший — старше	далёкий — дальше
Большой — больше	сладкий — слаще	близкий — ближе

Кто, что, какой (красивее, холоднее, старше) кого, чего, какого И.п. (1)	Р.п. (2)
Кто, что, какой, где (красивее, холоднее, старше), чем кто, что, какой, где И.п. (1)	И.п. (1)

Задание 1. Прочитайте слова и их значение.

Древний — очень старый. Пример: Беларусь имеет древнюю историю.

Синеокий — синие очи, глаза. Пример: Беларусь называют синеокой.

Сосна, берёза, рябина, ель, дуб — породы деревьев.

Заповедник — территория, которая охраняется государством. Пример: В Беларуси 5 заповедников.

Список — документ, который содержит перечень. Пример: Список группы, список книг, список ценностей.

Наследие — явления культуры и быта людей, которые остались от прежних времён. Пример: Беловежскую пушу включили в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Отрасль — отдельная часть какой-нибудь системы. Пример: Химическая промышленность — важнейшая отрасль народного хозяйства.

НИИ — научно-исследовательский институт. Пример: В Беларуси более ста НИИ.

Задание 2. Напишите, от каких существительных образованы прилагательные.

Белорусский — _____ Европейский — _____
Российский — _____ Португальский — _____
Польский — _____ Минский — _____
Латвийский — _____ Витебский — _____
Литовский — _____ Могилёвский — _____
Украинский — _____ Гомельский — _____
Болгарский — _____ Гродненский — _____
Швейцарский — _____ Брестский — _____

Задание 3. Подберите синонимы.

1. Свободный	1 — в	а) = площадь
2. Территория		б) = старый
3. Древний		в) = независимый
4. Современный		г) = крупный
5. Нередко		д) = новый
6. Большой		е) = часто
7. Издавна		ж) = давно, с давних времён

Задание 4. Подберите антонимы, пользуясь словами для справок.

Центр ≠ _____ Домашний ≠ _____
Отдых ≠ _____ Современный ≠ _____
Гости ≠ _____ Объединить ≠ _____

Слова для справок: хозяйева, дикий, разделить, древний, окраина, труд.

Задание 5. Составьте словосочетания по модели.

Модель: название — страна → название страны.

Центр — Европа, страна → _____

Соседи — Беларусь → _____

10 тысяч — озёра → _____

20 тысяч — реки → _____

Символы — земля → _____

Места отдыха — жители → _____

Породы — деревья → _____

Специалисты — все профессии → _____

Наследие — человечество → _____

Задание 6. Найдите соответствия, обратите внимание на образование сложных слов.

Белая Русь	←	синеокий
синие очи	→	белорусский
Белая вежа		машиностроение
строить машины		добродушный
сельское хозяйство		научно-исследовательский
добрая душа		дружелюбный
наука и исследование		беловежский
дружить и любить		сельскохозяйственный

Задание 7. Составьте словосочетания, употребляя, где необходимо, предлог. Обратите внимание на глагольное управление.

Находиться (*где?*) — центр Европы — _____

Считаться (*чем?*) — небольшая страна — _____

Являться (*чем?*) — центры, один из символов, крупнейший парк — _____

Происходить (*от чего?*) — сочетание «Белая Русь» — _____

Разделиться (*на кого?*) — русские, украинцы, белорусы — _____

Готовить (*кого?*) — специалисты — _____

Играть (*что?*) — важная роль — _____

Познакомить (*с чем?*) — культура, традиции — _____

Задание 8. Замените полную форму причастий и прилагательных краткой.

Модель: разделённая территория — территория разделена.

Распространённые породы деревьев — _____

Хорошо развитая экономика — _____

Динамичная, разнообразная жизнь — _____

Заинтересованные люди — _____

Составьте два предложения, одно — с полным, другое — с кратким прилагательным или причастием.

Задание 9. Составьте предложения, используйте сравнительную форму прилагательного.

Модель: Город Полоцк, старший, Минск. — Город Полоцк старше Минска.

1. Протяжённость Республики Беларусь с запада на восток, большой, протяжённость с севера на юг.

2. Река Свислочь, длинный, река Немига.

3. Брестская область, маленький, Минская область.

4. Город Новополоцк, молодой, город Полоцк.

5. зубр, крупный, олень.

6. Фестиваль «Славянский базар» в Витебске, популярный, другие фестивали.

Задание 10. Трансформируйте предложения, используя конструкцию *что является чем*.

1. Беларусь — независимое государство.

2. Беларусь — страна с древней историей.

3. Нёман, Березина, Припять — самые большие реки Беларуси.

Задание 11. Составьте предложения.

1. Нарочь, озеро, это, самый, и, большой, красивый.

2. Лес, Беларусь, богатство, это, главный.

Задание 12. Объясните значение выражений.

Равнинная поверхность; умеренно континентальный климат; дикое животное; восточные славяне; лёгкая промышленность.

Задание 13. Прочитайте текст. Скажите, какая информация о Беларуси самая важная для гостей республики.

Республика Беларусь



Республика Беларусь — независимое государство, которое находится в центре Европы. Соседи Беларуси — это Россия на востоке, Украина на юге, Польша на западе, Литва и Латвия на севере. Территория республики составляет 207 тысяч квадратных километров. Беларусь считается небольшой страной, но она почти в 2 раза больше Болгарии,

Португалии и в 5 раз больше Швейцарии. Территория республики разделена на 6 областей, центрами которых являются города Минск, Гомель, Витебск, Гродно, Могилёв, Брест. Столица Республики Беларусь — город Минск. Это экономический, политический, научный и культурный центр страны.

Беларусь — страна с древней историей. На территории современной Беларуси издавна жили восточные славяне, которые в XVI веке разделились на русских, украинцев и белорусов. Предполагают, что современное название страны происходит от сочетания «Белая Русь», что значит «чистая», «свободная».

Территория страны имеет в основном равнинную поверхность. Климат в Беларуси умеренно континентальный: прохладная влажная зима и тёплое лето.

Белорусы часто называют свою страну синеокой (*око* — это глаз) за то, что в ней более 10 тысяч озёр и более 20 тысяч рек. Самые большие реки — Нёман, Березина, Припять. Река Днепр, протекая по территории России, Беларуси и Украины, соединяет эти три славянских государства. Самое большое и красивое озеро Беларуси — Нарочь. Оно похоже на настоящее море. Нарочь и Браславские озёра — популярные места отдыха жителей республики.

Главное богатство Беларуси — леса. Наиболее распространённые породы деревьев — сосна, берёза, рябина, ель, дуб. В лесах водятся лоси, кабаны, волки, лисы и другие животные. В Беларуси есть 5 заповедников. Беловежская пуца — крупнейший национальный парк Европы, которому исполнилось 600 лет. В Беловежской пуце живёт самое крупное в Европе дикое животное — зубр, символ белорусской земли. Заповедник «Беловежская пуца» включён в Список Всемирного наследия человечества ЮНЕСКО.

Население Беларуси — около 10 миллионов человек. В республике живут белорусы, русские, украинцы, поляки, евреи, татары и люди других национальностей. Государственные языки — белорусский и русский. Основная религия — христианство. Все христиане делятся на католиков и православных.

В республике хорошо развита экономика. Главную роль в промышленности страны играет машиностроение: производство грузовых, сельскохозяйственных машин, тракторов, автобусов, троллейбусов. Химическая промышленность также считается важнейшей отраслью народного хозяйства, хорошо развита лесная промышленность, производство мебели. Кроме того, важное место в экономике Беларуси занимает лёгкая промышленность и сельское хозяйство.

В республике действует Академия наук и более 100 научно-исследовательских институтов. Почти 50 белорусских университетов, институтов и академий готовят специалистов практически всех профессий.

Современная культурная жизнь Беларуси динамична и разнообразна. В городах Беларуси действуют более 30 театров, десятки музеев, около 10 тысяч библиотек. Регулярно по всей стране проводятся национальные и международные фестивали. Самым известным из них является «Славянский базар» в Витебске.

В Беларуси дружелюбные и добродушные люди, которые всегда рады гостям и заинтересованы в том, чтобы поближе познакомиться их с культурой и традициями страны.

Задание 14. Составьте и запишите 10 вопросов к тексту.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание 15. Найдите ответы на вопросы.

1. Каково население Беларуси?	1 — и	а) более 100
2. Когда разделились восточные славяне?		б) около 10 тысяч
3. Сколько озёр в Беларуси?		в) более 30
4. Сколько рек в Беларуси?		г) 600
5. Сколько лет исполнилось Беловежской пуще?		д) 50
6. Сколько вузов в Беларуси?		е) более 20 тысяч
7. Сколько библиотек в Беларуси?		ж) более 10 тысяч
8. Сколько театров в Беларуси?		з) в XVI веке
9. Сколько НИИ в Беларуси?		и) около 10 миллионов

Задание 16. Закончите предложения.

1. Территория Беларуси составляет _____.
2. Климат в Беларуси _____.
3. Современное название страны происходит от сочетания _____.
4. Белорусы часто называют свою страну _____.
5. Главную роль в промышленности Беларуси играет _____.
6. Самым известным белорусским фестивалем является _____.

Задание 17. Составьте предложения, используя конструкцию.

Что считается чем
Беларусь — небольшая страна.

Что похоже на что

Озеро Нарочь — настоящее море.

Что соединяет что

Река Днепр — три славянские государства.

Что занимает важное место в чём

Лёгкая промышленность и сельское хозяйство — экономика Беларуси.

Задание 18. Употребите в тексте необходимые прилагательные, пользуясь подсказкой, данной в скобках.

Главную роль в промышленности Беларуси играет машиностроение: производство (груз) _____, (сельское хозяйство) _____ машин, тракторов, троллейбусов. (Химия) _____ промышленность также считается важнейшей отраслью (народ) _____ хозяйства, хорошо развита (лес) _____ промышленность, производство мебели. Важное место в экономике страны занимает (село) _____ хозяйство.

Расскажите о ведущих отраслях экономики Беларуси.

Задание 19. Составьте предложения по модели.

Модель: Беларусь, большой, Швейцария. — Беларусь больше Швейцарии. Беларусь больше, чем Швейцария.

1. Беларусь, большой, Болгария

2. Португалия, маленький, Беларусь.

3. Беловежская пуша, старый, другие заповедники.

4. Белорусские тракторы, хороший, многие другие.

5. Белорусские холодильники, дешёвый, немецкие холодильники.

Задание 20. Выберите полную или краткую форму прилагательных и причастий.

1. Современная культурная жизнь Беларуси _____.
В Беларуси _____ жизнь. (Динамичная и разнообразная; динамична и разнаобразна)

2. Музыка и искусство играют _____ роль в культурной жизни Беларуси. Роль музыки и искусства очень _____. (Важную; важна)

3. Беловежская пуца _____ в Список Всемирного наследия человечества ЮНЕСКО. В Беларуси есть несколько памятников архитектуры, _____ в Список Всемирного наследия человечества ЮНЕСКО. (Включённых; включена)

4. Территория республики _____ на 6 областей. Территория Беларуси, _____ на 6 областей, составляет 207 тысяч квадратных километров. (Разделённая; разделена)

Задание 21. Исправьте ошибки.

1. Соседи Беларуси — это Литва и Латвия на востоке, Польша на юге, Украина на западе, Россия на севере.

2. Территория республики разделена на 5 областей.

3. В XVI веке восточные славяне разделились на белорусов, русских и литовцев.

4. Предполагают, что современное название страны происходит от сочетания «Белая Русь», что значит «холодная», «снежная».

5. Белорусы часто называют свою страну синеокой за то, что в ней много синеглазых девушек.

6. Самое большое и красивое озеро — Свислочь, которое очень похоже на настоящее море.

7. В белорусских лесах водятся лоси, волки, львы и тигры.

8. Самый известный белорусский заповедник «Нарочанский» является крупнейшим национальным парком Европы.

9. В каждом городе страны есть Академия наук.

10. Государственные языки — белорусский, английский и русский.

Задание 22. Прочитайте микротекст. Скажите, о каком государственном символе рассказывается в этом тексте, какие ещё государственные символы вам знакомы.

Государственный герб — один из главных символов Республики Беларусь. В центре герба — контуры границы республики на лучах восходящего над земным шаром солнца. Герб обрамлён колосьями, переплетёнными справа цветками клевера, слева — цветками льна. Венок трижды перебит с каждой стороны красно-зелёной лентой. Название государства написано буквами золотого цвета в две строки — «Рэспубліка Беларусь».

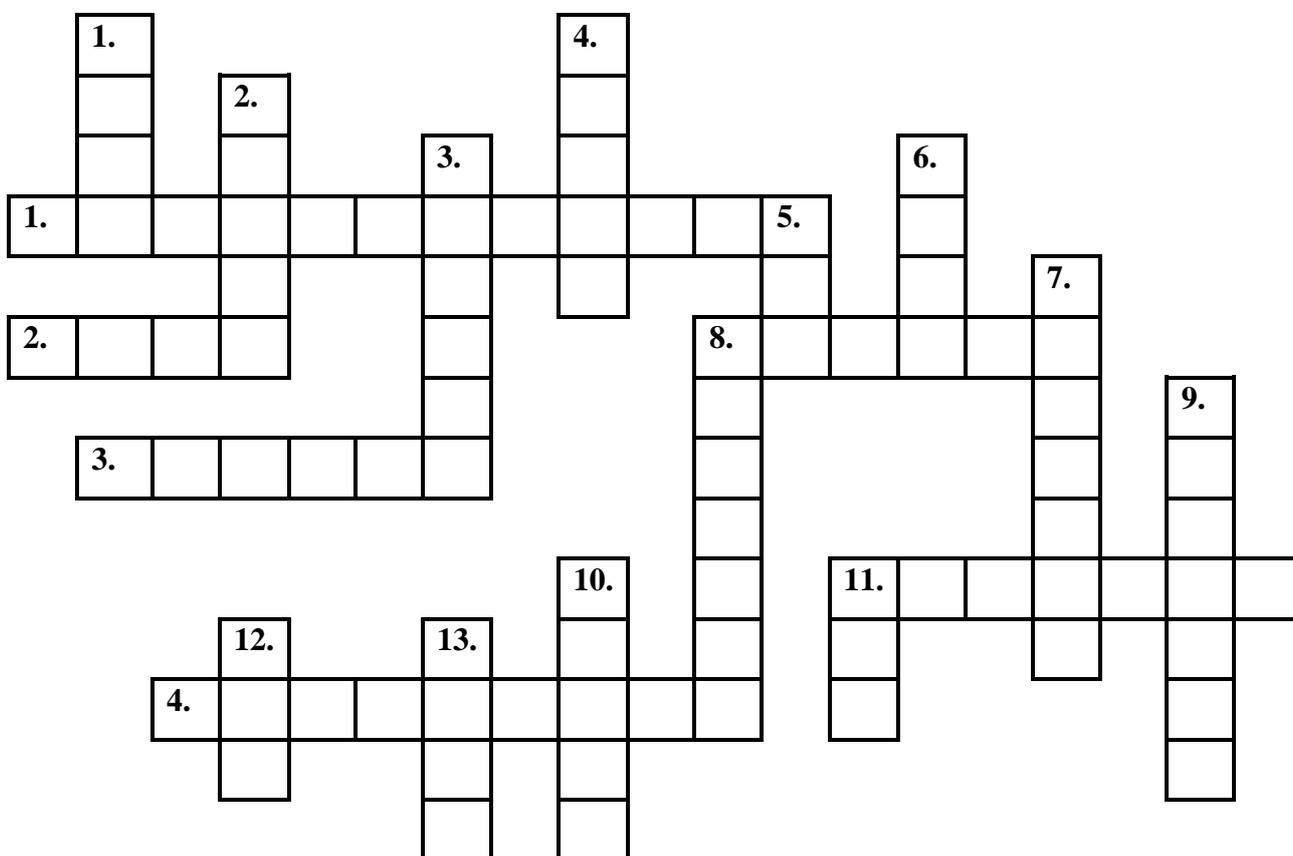
Эта символика довольно проста. Солнце — основа всего живого, источник жизни. Земной шар на гербе говорит о том, что Беларусь является частью общечеловеческой цивилизации. Хлебные колосья олицетворяют благополучие государства. Клевер — символ плодородия. Лён — символ труда, знак достатка. Пятиконечная звезда вверху герба символизирует мужество белорусов, а также дружбу людей всех пяти континентов Земли и подчёркивает дружелюбный характер белорусского народа.

Расскажите сначала о государственном гербе Республики Беларусь, а затем о гербе своей страны.

Задание 23. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали: 1. Основная религия в Беларуси. 2. «Башня» по-белорусски. 3. Областной центр в Беларуси. 4. Любимый овощ белорусов. 8. Западная соседка Беларуси. 11. Белорусское национальное блюдо.

По вертикали: 1. Крупное дикое животное, символ белорусской земли. 2. Распространённая в Беларуси порода дерева. 3. Самое большое озеро в Беларуси. 4. Город, где находится героическая крепость. 5. Глаз. 6. Дикое парнокопытное животное. 7. Географическая поверхность Беларуси. 8. Крупная река в Беларуси, наиболее пострадавшая в результате чернобыльской аварии в 1986 году. 9. Сельскохозяйственная машина. 10. Река, которая соединяет три славянских государства. 11. Дерево, которое символизирует силу и долголетие. 12. Минский автомобильный завод. 13. Продукт, который добывают в городе Солигорске.



Задание 24. Составьте назывной план текста «Республика Беларусь».

Задание 25. Перескажите текст «Республика Беларусь» по плану.

Задание 26. Домашнее задание. Напишите рассказ о своей стране.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. Замените полные прилагательные краткими.

Модель: прекрасная Беларусь — Беларусь прекрасна.

Известные города — _____

Добродушные люди — _____

Динамичная жизнь — _____

Самостоятельная республика — _____

Задание 2. Составьте два предложения, одно — с полным прилагательным, другое — с кратким. Используйте прилагательные из задания 1.

Задание 3. Подберите синонимы или синонимичные конструкции к выделенным словам.

Страна расположена в центре — _____

Самые большие города — _____

Производить грузовые автомобили — _____

Почти всех специальностей — _____

Задание 4. Образуйте существительные от прилагательных с помощью суффикса *-ость*.

Модель: известный — известность.

Специальный — _____ Независимый — _____

Местный — _____ Современный — _____

Задание 5. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной грамматической форме.

1. В XVI веке восточные славяне (разделиться) _____
на белорусов, русских и украинцев.

2. В Беловежской пуще (жить) _____ зубр.

3. В Беларуси всегда рады гостям и заинтересованы в том, чтобы они поближе (познакомиться) _____ с культурой страны.

4. Регулярно по всей стране (проводиться) _____ национальные и международные фестивали.

Задание 6. Слова, данные в скобках, запишите в нужной форме.

1. Беларусь считается (небольшая страна) _____.

2. Территория страны имеет в основном (равнинная поверхность) _____.

3. Белорусы часто называют свою страну (синеокая) _____.

Задание 7. Из следующих слов составьте предложения.

1. «Славянский базар», являться, самый, фестиваль, известный, международный. _____

2. На, располагаться, территория, Беларусь, пять, заповедник. _____

Задание 8. Составьте предложения по модели.

Модель: Беларусь, большой, Португалия. — Беларусь больше Португалии. Беларусь больше, чем Португалия.

Фрукты в Беларуси, дорогой, овощи.

II вариант

Задание 1. Замените полные прилагательные краткими.

Модель: прекрасная Беларусь — Беларусь прекрасна.

Развитая промышленность — _____

Популярные места — _____

Дружелюбный человек — _____

Важная отрасль — _____

Задание 2. Составьте два предложения, одно — с полным прилагательным, другое — с кратким. Используйте прилагательные из задания 1.

Задание 3. Подберите синонимы или синонимичные конструкции к выделенным словам.

Название **образовано** от сочетания — _____

Основное богатство Беларуси — _____

Самостоятельное государство — _____

Играют **значимую роль** — _____

Задание 4. Образуйте существительные от прилагательных с помощью суффикса -ость-.

Модель: местный — местность.

Промышленный — _____ Самостоятельный — _____

Известный — _____ Популярный — _____

Задание 5. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной грамматической форме.

1. Днепр (соединять) _____ три государства.

2. Главную роль в промышленности страны (играть) _____ машиностроение.

3. В республике (действовать) _____ Академия наук.

4. В лесах (водиться) _____ лоси, волки, кабаны.

Задание 6. Слова, данные в скобках, запишите в нужной форме.

1. Беловежская пу́ща является (национальный парк) _____

2. Почти 50 (белорусские университеты, академии) _____ готовят специалистов всех профессий.

3. В Беларуси всегда рады (свои гости) _____.

Задание 7. Из следующих слов составьте предложения.

1. В, два, Беларусь, государственный, язык.

2. Зубр, в, самый, крупный, животное, Беларусь, являться.

Задание 8. Составьте предложения по модели.

Модель: Беларусь, большой, Португалия. — Беларусь больше Португалии. Беларусь больше, чем Португалия.

Овощи в Беларуси, дешёвый, фрукты.

ТЕМА 4
ЯНКА КУПАЛА И ЯКУБ КОЛАС — КЛАССИКИ
БЕЛОРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Вид глагола в инфинитиве

Составной глагольный предикат



Вспомогательный глагол + инфинитив (НСВ)

Фазисные глаголы:

Начинать — начать,
стать («начать»)
продолжать — продолжить,
кончать — кончить,
переставать — перестать,
прекращать — прекратить,
бросать — бросить («перестать»)

+ **НСВ**

Пример: Мы начали *изучать* новую тему.

Значение запрещения, ненужности:

нельзя, не надо, не нужно,
не следует, не сто́ит, не должен,
противопоказано, запрещено,
не рекомендуется

+ **НСВ**

Пример: *Нельзя опаздывать* на занятия.

Задание 1. Прочитайте слова и их значения.

Классик — крупный писатель, поэт, художник, учёный, имеющий общепризнанное значение.

Ровесник — человек одинакового возраста с кем-то.

Близнецы — дети, одновременно рождённые одной матерью.

Крестьянин — земледелец, сельский житель.

Псевдоним — вымышленное имя.

Папоротник — древнейшее растение.

Сборник — книга, в которой собраны произведения или статьи.

Легенда — народное предание, сказка, рассказ о чём-нибудь невероятном.

Задание 2. Прочитайте имена собственные. Обратите внимание на годы жизни поэтов, посчитайте, сколько лет прожил каждый из них.

Янка Купала — это псевдоним Ивана Доминиковича Луцевича (1882–1942).

Настоящее имя Якуба Коласа — Константин Михайлович Мицкевич (1882–1956).

Задание 3. От существительных в скобках образуйте прилагательные и согласуйте их с существительными.

Модель: (народ + суф. -н) поэты — народные поэты.

(Литература + суф. -н) _____ язык.

(Творчество + суф. -ск) _____ деятельность.

(Юноша + суф. -еск) _____ стихи.

(Народ + суф. -н) _____ праздник.

(Музыка + суф. -альн) _____ инструмент.

(Государство + суф. -енн) _____ университет.

(Визит + суф. -н) _____ карточка.

(Талант + суф. -лив) _____ юноша.

Задание 4. Объясните значение сложных слов.

Родоначальник, основоположник, языкознание.

Задание 5. Подберите синонимы.

1. Ровесник	1 — б	а) = работа
2. Деятельность		б) = сверстник
3. Независимый		в) = основоположник
4. Родоначальник		г) = самостоятельный
5. Стихотворения, поэмы, пьесы		д) = потом
6. Впоследствии		е) = произведения
7. Опубликовать		ж) = грусть, тоска
8. Неправильно		з) = неверно
9. Печаль		и) = напечатать

Задание 6. Подберите антонимы.

Родной ≠ _____ счастье ≠ _____

Официальный ≠ _____ настоящее имя ≠ _____

Слова для справок: псевдоним, чужой, горе (= беда), неофициальный.

Задание 7. Подберите однокоренные слова, пользуясь словами для справок.

Прославление (1, _____), сочувствие (_____), процветание (_____), признание (_____), возрождение (_____), развитие (_____), стремление (_____).

Слова для справок: 1) прославлять, 2) процветать, 3) сочувствовать, 4) развиваться, 5) признавать, 6) возрождать, 7) развивать, 8) стремиться, 9) процветающий, 10) слава, 11) рождение, 12) славный, 13) чувство, 14) чувствительный, 15) знание, 16) рождённый, 17) цвести, 18) развитый, 19) устремлённый, 20) признанный, 21) стремясь, 22) цветок.

Задание 8. Продолжите ряд зависимых от глагола слов.

- Объединять (кого? что?) поэтов, _____
Покорять (кого?) читателя, _____
Проявляться (в чём?) в поэмах, _____
Считаться (кем?) родоначальниками, _____
Рассказать (о чём?) о судьбе, _____
Выразить (что?) свои мысли, _____
Искать (что?) цветок, _____
Заслужить (что?) высокое звание, _____
Отразить (в чём?) в творчестве, _____
Являться (кем?) классиками, _____

Задание 9. Допишите окончания.

В сознании кажд__ белорус__ ; мечта о процветани__ ; с перв__ лет работ__ ; родоначальники современн__ белорусск__ литератур__ ; в белорусск__ театр__ ; памятник Янк__ Купал__ ; сочувствие трудн__ судьб__ белорус__ ; вера в возрождени__ ; книги проз__ ; желание белорусск__ крестьянин__ ; судьба талантлив__ юнош__ .

Задание 10. Замените краткую форму прилагательных полной.

- Роль велика — _____
Друзья верны — _____
Народ счастлив — _____

Задание 11. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Талант Якуба Коласа **ярко** проявился в поэмах и в прозе.
(_____)
2. **Велика** роль Янки Купалы и Якуба Коласа в создании белорусского литературного языка. (_____)
3. **Впоследствии** оба поэта были верны родному языку.
(_____)
4. **До конца жизни** каждый из поэтов шёл своим путём.
(_____)
5. **В праздник** Купалье белорусы ищут цветок счастья.
(_____)

Задание 12. Замените пассивную конструкцию активной.

1. В сборнике «Жалейка» было опубликовано стихотворение «А кто там идёт?»
2. Высокое признание заслужено Янкой Купалой.
3. Первые стихи написаны Якубом Коласом на русском языке.
4. В стихотворении «Наш родной край» Якубом Коласом определены основные цели творчества.
5. В Минске и на родине поэта открыты музеи.

Задание 13. Объясните значение словосочетаний.

Литературная судьба; выйти из простого народа; общие взгляды; литературное творчество; проза, поэзия; художники слова; человеческие качества.

Задание 14. Прочитайте текст. Скажите, где вы слышали имена Янки Купалы и Якуба Коласа.

Янка Купала и Якуб Колас — классики белорусской литературы



Янка Купала и Якуб Колас — первые народные поэты Беларуси. Их имена неразделимы в сознании каждого белоруса.

Я. Купала и Я. Колас были ровесниками и друзьями, их объединяли общие взгляды на жизнь и творчество, общая мечта о процветании белорусского народа.

Жизнь и литературная судьба Янки Купалы и Якуба Коласа во многом похожи. Родились они в один год, творческую деятельность начали в одно и то же время, оба вышли из простого народа. Но думать, что Янка Купала и Якуб Колас — литературные «братья-близнецы», неверно. С первых лет работы Якуб Колас и Янка Купала формировались как художники слова независимо друг от друга. До конца жизни каждый из них шёл своим путём. Янка Купала покорила читателя прежде всего своими стихами и пьесами, а талант Якуба Коласа ярко проявился в поэмах и в прозе.

Янка Купала и Якуб Колас считаются родоначальниками современной белорусской литературы. Велика их роль и в создании белорусского литературного языка. Интересно, что свои первые юношеские стихи Якуб Колас написал на русском языке, а Янка Купала — на польском. Но впоследствии оба поэта были верны родному языку.

Янка Купала быстро понял, что в языке — душа народа, что только на родном языке он может наиболее полно выразить свои мысли. В 1905 году в печати появилось стихотворение «Мужик», написанное поэтом на белорусском языке и впервые подписанное псевдонимом Янка Купала. Литературное имя поэта связано с народным праздником Купалье, который отмечается в середине лета. Именно в этот праздник родился будущий поэт.

На Купалье белорусы поют песни, водят хороводы, прыгают через костёр, плетут венки и пускают их на воду. По легенде, тот, кто найдёт в купальскую ночь цветок папоротника, не будет болеть, получит власть над растениями и животными, сможет находить богатства в земле. Хотя папоротник не цветёт, белорусы мечтают найти цветок счастья.

Первый сборник стихов Янки Купалы называется «Жалейка». Жалейка — это белорусский музыкальный инструмент. В этом сборнике поэт рассказал о тяжёлой судьбе белорусского крестьянина, его мечтах и надеждах. Здесь

впервые было опубликовано стихотворение «А кто там идёт?», которое на долгое время стало неофициальным белорусским гимном.

Творчество Я. Купалы заслужило высокое признание. В Национальном академическом театре имени Янки Купалы с успехом идут его пьесы «Павлинка», «Разорённое гнездо». Его имя носит Гродненский государственный университет. Одним из любимых мест минчан является парк имени Янки Купалы. Памятники Купале есть в Минске, России и даже в США.

Якуб Колас в стихотворении «Наш родной край» (1906) определил цель своего творчества: прославление родной земли, сочувствие трудной судьбе белорусов, вера в возрождение Беларуси. В 1910 году вышел его первый сборник стихов «Песни печали», затем книги прозы.

Визитной карточкой творчества Я. Коласа стали поэмы «Новая земля» и «Симон-музыкант». В поэме «Новая земля» поэт рассказал о желании белорусского крестьянина быть хозяином на своей земле, а в поэме «Симон-музыкант» — о судьбе талантливого юноши из народа.

Именем Коласа названы станция метро в Минске, площадь, улица. Его имя носит институт языкознания, научная библиотека, колледж. В Минске и на родине поэта открыты музеи.

Янка Купала и Якуб Колас — классики белорусской литературы. Они являются её основоположниками. Поэты отразили в своём творчестве стремление белорусского народа — «людьми зваться».

Задание 15. Ответьте на вопросы.

1. Что объединяло двух поэтов Беларуси?
2. Почему нельзя считать Янку Купалу и Якуба Коласа литературными «братьями-близнецами»?
3. Почему Янка Купала взял себе такой псевдоним?
4. О чём писал в своих стихах Янка Купала?
5. Как белорусы хранят память о Янке Купале?
6. Как определил цель своего творчества Якуб Колас?
7. Какие поэмы Якуба Коласа считаются визитной карточкой поэта?
8. В чём проявляется признание поэта белорусами?
9. В чём главное значение творчества Янки Купалы и Якуба Коласа?

Задание 16. Найдите соответствия.

1. Янка Купала и Якуб Колас были ...	1 — д	а) о судьбе талантливого юноши из народа.
2. Стихотворение «А кто там идёт?» на долгое время стало ...		б) хозяином на своей земле.
3. В поэме «Новая земля» Я. Колас рассказал о желании белорусского крестьянина быть ...		г) неофициальным белорусским гимном.
4. В поэме «Симон-музыкант» поэт рассказал ...		д) ровесниками и друзьями.

Задание 17. Закончите предложения.

1. Родились Янка Купала и Якуб Колас _____.
2. Янка Купала и Якуб Колас формировались независимо _____.
3. Янка Купала покорила читателя _____.
4. Праздник Купалье отмечается в _____.
5. Талант Якуба Коласа проявился в _____.
6. Первые стихи Янка Купала написал на _____,
а Якуб Колас — _____.

Задание 18. Составьте предложения, используя конструкции.

Что неразделимо где

Имена Купалы и Коласа — сознание каждого белоруса.

Что похоже в чём

Жизнь и литературная судьба Янки Купалы и Якуба Коласа — многое.

Кто верен чему

Оба поэта — родной язык.

Что связано с чем

Литературное имя поэта — народный праздник Купалье.

Что названо чем

Станция метро в Минске, площадь, улица — имя Якуба Коласа.

Задание 19. Выберите верную форму инфинитива и подчеркните её.

1. Долгое время Янку Купалу и Якуба Коласа продолжали (объединять — объединить) общие взгляды на творчество.
2. Янка Купала и Якуб Колас начали (писать — написать) в одно время.
3. Неверно (думать — подумать) о Купале и Коласе как о литературных близнецах.
4. Янка Купала начал (покорять — покорить) читателей своей лирикой с 1905 года.
5. С первых лет писательской работы Якуб Колас стал (прославлять — прославить) родную землю.
6. Нельзя (отказывать — отказать) белорусам в их желании «людьми зваться».
7. Только на родном языке поэт может наиболее точно (выражать — выразить) свои мысли.

Задание 20. Составьте словосочетания *инф.* + *сущ.*

_____ хороводы; _____ венки; _____
 венки на воду; _____ цветок папоротника; _____ песни;
 _____ через костёр; _____ власть над природой.

Расскажите, как белорусы отмечают праздник Купалье.

Задание 21. Прочитайте микротексты и опишите памятники Янке Купале и Якубу Коласу.

1. Памятник Янке Купале в Минске был установлен в 1972 году. Памятник находится в парке имени Янки Купалы около реки Свислочь. Поэт стоит в полный рост, опираясь на палку. У ног поэта — небольшой родник и цветок папоротника. Чуть дальше расположен фонтан. Он носит название «Венок» и отображает момент, когда девушки пускают венки в воду во время народного праздника Купалье. В парке также находится музей поэта.

2. Памятник Якубу Коласу был установлен к 90-летию со дня рождения поэта на площади, названной его именем. Он состоит из трёх культурных групп. В центре на камне сидит в задумчивой позе белорусский поэт Якуб Колас. Высота скульптуры — восемь метров. С двух сторон от него разместились литературные герои: Дед Талаш с юным разведчиком и Симон-музыкант с Ганкой.

Задание 22.

<p>Прочитайте перевод стихотворения Янки Купалы «А кто там идёт?» Подумайте, какова основная мысль этого произведения.</p>	<p>Попробуйте прочитать стихотворение Янки Купалы на белорусском языке. Скажите, похожи ли, на ваш взгляд, русский и белорусский языки.</p>
<p>А кто там идёт, а кто там идёт Огромной такою толпой? — Белорусы. А что они несут на худых плечах, На руках в крови, на ногах в лаптях? — Свою обиду. А куда несут они эту обиду всю, А куда же несут напоказ свою? — Всему миру. А кто это их, не один миллион, Обиду нести научил, разбудил их сон? — Нужда, горе. А чего же, чего захотелось им, Угнетённым века, им, слепым, глухим? — Людьми зваться.</p>	<p>А хто там ідзе, а хто там ідзе У агромністай такой грамадзе? — Беларусы. А што яны нясуць на худых плячах, На руках у крыві, на нагах у лапцях? — Сваю крыўду. А куды ж нясуць гэту крыўду ўсю, А куды ж нясуць на паказ сваю? — На свет цэлы. А хто гэта іх, не адзін мільён, Крыўду несць наўчыў, разбудзіў іх сон? — Бяда, гора. А чаго ж, чаго захацелась ім, Пагарджаным век, ім, сляпым, глухім? — Людзьмі звацца.</p>

Задание 23. Прочитайте перевод белорусских названий на русский язык. Понятно ли по названию, о чём это произведение? Укажите автора и жанр.

Белорусский язык	Русский язык	Жанр	Автор
«Паўлінка»	«Павлинка»		
«Песні жалыбы»	«Песни печали»		
«Новая зямля»	«Новая земля»		
«А хто там ідзе?»	«А кто там идёт?»		
«Мужык»	«Мужик»		
«Раскіданае гняздо»	«Разорённое гнездо»		
«Сымон-музыка»	«Симон-музыкант»		

Задание 24. Используя план, расскажите текст «Янка Купала и Якуб Колас — классики белорусской литературы».

1. Общие черты жизни и творчества Я. Купалы и Я. Коласа.
2. Различия в творчестве Я. Купалы и Я. Коласа.
3. Родоначальники белорусского литературного языка.
4. Янка Купала. Творчество и взгляды.
5. Якуб Колас. Творчество и взгляды.
6. Память о народных поэтах Беларуси.

Задание 25. Домашнее задание. Напишите об известном поэте вашей страны.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. Образуйте прилагательные от существительных и составьте с ними словосочетания.

Модель: литература — литературный музей.

Творчество — _____

Талант — _____

Музыка — _____

Задание 2. Напишите, от каких глаголов образованы следующие существительные.

Модель: прославление — прославлять.

Сочувствие — _____ Процветание — _____

Развитие — _____ Стремление — _____

Задание 3. Подберите синонимы к данным существительным.

Деятельность = _____ Печаль = _____

Родоначальник = _____ Независимость = _____

Задание 4. Составьте предложение с одним из слов задания 3.

Задание 5. Подберите подходящую по смыслу краткую форму прилагательного или причастия.

1. Имена Я. Купалы и Я. Коласа _____ в сознании каждого белоруса.
2. Жизнь и литературная судьба Я. Купалы и Я. Коласа во многом _____.
3. Стихотворение «Мужик» впервые _____ псевдонимом Янка Купала.

Задание 6. Допишите окончания, употребите, где необходимо, предлоги.

Объединять поэт___; покорять читател___; проявляться ___ поэм___; рассказать ___ судьб___; искать цветок папоротник___; отразить ___ творчеств___; ___ белорусском театр___; вера ___ возрождени___; общие взгляды ___ жизнь; ___ середине лет___.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Псевдоним Ивана Доминиковича Луцевича _____.
2. Первый сборник стихов Коласа называется _____.
3. Цветок счастья белорусы ищут во время народного праздника _____.
4. Талантливого юношу-музыканта, о котором написал Якуб Колас, зовут _____.

Задание 8. Выберите инфинитив нужного вида и подчеркните его.

1. Свои первые стихи Я. Купала начал (писать — написать) на польском языке.
2. Нельзя (думать — подумать) о Купале и Коласе как о литературных близнецах.
3. В купальскую ночь молодые люди начинают (прыгать — прыгнуть) через костёр, (искать — найти) цветок папоротника.

II вариант

Задание 1. Образуйте прилагательные от существительных и составьте с ними словосочетания.

Модель: литература — литературный музей.

Народ — _____

Государство — _____

Юноша — _____

Задание 2. Напишите, от каких глаголов образованы следующие существительные.

Модель: прославление — прославлять.

Признание — _____ Прославление — _____

Возрождение — _____ Желание — _____

Задание 3. Подберите синонимы к данным словам.

Опубликовать = _____ Основоположник = _____

Сверстник = _____ Тоска = _____

Задание 4. Составьте предложение с одним из слов задания 3.

Задание 5. Подберите подходящую по смыслу краткую форму прилагательного или причастия.

1. Роль Я. Купалы и Я. Коласа в создании белорусского литературного языка _____ . 2. Псевдоним поэта _____ с народным праздником Купалье. 3. Стихотворение «Мужик» _____ на белорусском языке.

Задание 6. Допишите окончания, употребите, где необходимо, предлоги.

Выйти ___ народ___; считаться классик___; выразить свои мысл___; заслужить высок___ звани___; находиться ___ парк___; подписать псевдоним___; стремление народ___; рассказать ___ желани___; сочувствие тяжёл___ судьб___; идти сво ___ пут___.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Псевдоним Константина Михайловича Мицкевича _____.

2. Первый сборник стихов Я. Купалы называется _____.

3. На Купалье белорусы ищут цветок _____.

4. На площади Якуба Коласа находятся скульптуры _____.

Задание 8. Выберите инфинитив нужного вида и подчеркните его.

1. Свои первые стихи Якуб Колас начал (писать — написать) на русском языке.

2. Не сто́ит (думать — подумать) о Купале и Коласе как о литературных «близнецах».

3. В Купалье девушки начинают (плести — сплести) венки из цветов и (пускать — пустить) их на воду.

ТЕМА 5 ПОЛОЦК — ДРЕВНИЙ ГОРОД БЕЛАРУСИ

Вид глагола в инфинитиве

Составной глагольный предикат	
↓	
Вспомогательный глагол + инфинитив	
Успеть, удалться, забыть	+ СВ
Пример: Врачу <i>удалось оказать</i> пациенту необходимую помощь.	
Действие, не ориентированное на достижение результата Должен, обязан, надо, нужно, следует, сто́ит, вынужден, придётся, пришлось, может, можно, хотеть, хочется	+ НСВ
Пример: Врачи <i>обязаны оказывать</i> медицинскую помощь.	
Действие, ориентированное на достижение результата Должен, обязан, надо, нужно, следует, сто́ит, вынужден, придётся, пришлось, может, можно, хотеть, хочется	+ СВ
Пример: В случае необходимости врач <i>должен оказать</i> первую медицинскую помощь.	

Задание 1. Прочитайте слова и их значение.

Княжество — государство во главе с князем.

Полоцкое княжество — первое белорусское государство.

Князь — глава княжества. Пример: Князь Владимир, князь Рогволод, княжна Рогнеда.

Гектар — единица площади, равная 10 тысячам м².

Вал — земляная насыпь.

Ров — углубление в земле.

Ремесло — профессиональное занятие.

Охота — ловля животных и птиц.

Летопись — запись исторических событий. Пример: Летописец (мн. ч. — летописцы), летописание.

Династия — ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода. Пример: Династия князей.

Казна — денежный запас государства.

Фреска — картина, которая написана красками на мокрой стене.

Монастырь — территория, храм, где живут монахи.

Паломничество — духовное путешествие.

Мощи — высохшие останки людей.

Полочане — жители Полоцка.

Задание 2. Прочитайте имена собственные.

Полота, Рогволод, Рогнеда, Горислава, Изяслав, Владимир, Ефросинья Полоцкая, Франциск Скорина, Киев, Новгород, Софийский собор, Иерусалим, Киевская Русь, Спасская церковь.

Задание 3. От существительных в скобках образуйте прилагательные.

Модель: (книга) письменность — книжная письменность.

(Полоцк) _____ княжество.

(Киев) _____ князь.

(Золото) _____ век.

(Деньги) _____ система.

(Дерево) _____ стены.

(Философ) _____ науки.

(Восток) _____ славяне.

Задание 4. Объясните значение сложных слов.

Модель: законодательный — дать закон.

Самостоятельный — _____

Свободолюбивый — _____

Древнебелорусский — _____

Малолетний — _____

Восточнославянский — _____

Милосердный — _____

Земледелие — _____

Рыболовство — _____

Летопись — _____

Иконопись — _____

Первопечатник — _____

Книгопечатание — _____

Задание 5. Подберите синонимы.

1. Храм	1 — г	а) = самостоятельность
2. Независимость		б) = мучения
3. Страдания		в) = добрый
4. Древний		г) = собор
5. Милосердный		д) = дорога
6. Путь		е) = занятие
7. Ремесло		ж) = старый

Задание 6. От следующих глаголов образуйте существительные.

Стремиться — _____ Писать — _____
 Охотиться — _____ Распространять — _____
 Убивать _____ Заказать — _____
 Страдать — _____ Служить — _____
 Обучать — _____ Просить — _____

Составьте с одним из этих слов предложение.

Задание 7. Объясните, как различаются по значению следующие слова, составьте с ними словосочетания.

Кровяной, кровный, кровавый.

Задание 8. Допишите окончания в словосочетаниях.

А. На берегу рек___; столица Полоцк___ княжеств___; сердце древнебелорусск___ государств___; путь служени___ Богу; распространение христианств___; церковь полоцк___ монастыр___; свет наук___.

Б. Являться (чем?) столиц___; иметь (что?) власт___, арми___, денежн___ систем___; стремиться (к чему?) ___ независимост___; заниматься (чем?) земледели___, охот___, рыболовств___; рассказывать (в чём?) ___ летопис___; войти (куда?) ___ истори___; убить (кого?) отц___; отомстить (кому?) княз___ Владимир___; выслать (кого?) жен___, сын___; назвать (кем?) книжник___, отц___ городов; принимать (кого?) посл___; хранить (что?) казн___, библиотек___; участвовать (в чём?) ___ распространени___ христианства; гордиться (кем?) земляк___.

Задание 9. Замените полную форму причастий и прилагательных краткой. Укажите, от каких глаголов образованы причастия.

Полное причастие / прилагательное	Краткое м. р.	Краткое ж. р.	Глагол
Расположенный	расположен	расположена	расположить
Обнесённый			
Окружённый			
Разрушенный			
Затерянный			
Возведённый			
Известный			—
Тихий			—
Религиозный			—
Милосердный			—

Задание 10. Трансформируйте предложения, используя конструкцию *кто (что) является кем (чем), кто (что) считается кем (чем)*.

1. Полоцк — самый древний город Беларуси.

2. Полоцкое княжество — самостоятельное государство.

3. Рогволод — первый полоцкий князь.

4. Рогнеда — свободолюбивая и гордая красавица.

5. Ф. Скорина — выдающийся деятель, доктор медицинских наук, первопечатник.

Задание 11. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.

1. Полоцкое княжество всегда стремилось к независимости (_____?) **от Киевской Руси.**

2. Рогнеда хотела отомстить Владимиру (_____?) **за поруганную честь, за смерть близких, за разрушенный город.**

3. Изяслав ввёл в Полоцке (_____?) **письменность и обучение** грамоте.

4. (_____?) **В середине XI века** в Полоцке был построен Софийский собор.

5. По заказу Ефросиньи Полоцкой храм Спаса был возведён (_____?) **за тридцать недель.**

Задание 12. Замените пассивную конструкцию активной.

1. Полоцк окружён валом и рвом.

2. Полоцкая династия была восстановлена Изяславом.

3. Два монастыря в Полоцке были основаны Ефросиньей Полоцкой.

Задание 13. Прочитайте текст. Подумайте, почему Полоцк называют «отцом городов белорусских».

Полоцк — древний город Беларуси



Самый древний город Беларуси — Полоцк. Он расположен на берегу реки Полоты. Первый раз его упоминают в летописях в 862 году. Полоцк являлся столицей Полоцкого княжества, которое имело свою исполнительную и законодательную власть, администрацию,

армию, денежную систему. Полоцкое княжество всегда стремилось к независимости от Киевской Руси и было вполне самостоятельным государством.

Древний Полоцк представлял собой город площадью в 1 гектар, обнесённый деревянными стенами, окружённый валом и рвом. В Полоцке насчитывалось около 5 тысяч жителей. Горожане занимались земледелием, различными ремёслами, охотой, рыболовством.

Первым полоцким князем, о котором рассказывается в летописях, был Рогволод. Его дочь, княжна Рогнеда, вошла в историю как свободолюбивая и гордая красавица. Киевский князь Владимир захватил город, убил отца Рогнеды, а её взял в жёны. За страдания Рогнеду называли Гориславой, а их свадьбу с Владимиром — кровавой свадьбой. Рогнеда хотела отомстить Владимиру за поруганную честь, за смерть близких, за разрушенный город. Но Владимир выслал жену и малолетнего сына Изяслава в глухое, затерянное среди лесов место (ныне город Заславль). Изяслав был тих, религиозен, милосерден, любил читать. Его первым из восточнославянских князей летописцы называли «книжником». Именно Изяслав ввёл в Полоцке письменность и обучение грамоте. Он восстановил полоцкую династию князей.

Золотым веком в истории Полоцкого княжества можно назвать XI – начало XII века. В Полоцке процветали ремёсла и торговля, были высоко развиты архитектура, иконопись, летописание, книжная письменность. В середине XI века в Полоцке был построен Софийский собор. Этот храм стал сердцем древнебелорусского государства. В Софийском соборе не только молились, но и принимали послов, подписывали мирные договоры, хранили казну и библиотеку.

Именно в то славное время в Полоцке родилась девочка Ефросинья, которая с детства выбрала путь служения Богу. Ефросинья переписывала книги, писала молитвы, участвовала в распространении христианства. Она основала в Полоцке два монастыря. По заказу Ефросиньи Полоцкой в 50-е годы XII века за тридцать недель был возведён храм Спаса, уникальные фрески которого сохранились до наших дней. В конце жизни Ефросинья совершила паломничество в Иерусалим. Там она обратилась к Богу с просьбой о смерти в святом городе. Вскоре Ефросинья заболела и умерла. Сейчас мощи святой Ефросинии Полоцкой находятся в Спасской церкви полоцкого монастыря.

Полоцк стал родиной ещё одного выдающегося деятеля, писателя, доктора медицинских и философских наук, первопечатника Франциска Скорины. Франциск Скорина получил образование в Европе. Вернувшись на родину, он занимался книгопечатанием, мечтал распространить свет науки среди восточных славян. Полочане гордятся своим земляком. В центре Полоцка стоит памятник Франциску Скорине.

Полоцк — самый древний город Беларуси, его история начинается с IX века, именно поэтому Полоцк называют «отцом городов белорусских».

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1. Где находится город Полоцк?
2. С какого года известен город Полоцк? На сколько лет Полоцк старше Минска?
3. Почему Полоцкое княжество считалось самостоятельным государством?
4. Каким был древний Полоцк? Чем занимались его жители?
5. Почему XI – начало XII веков называют золотым веком в истории Полоцкого княжества?
6. Что вы знаете про Ефросинью Полоцкую?
7. Кто ещё из известных людей Беларуси родился в Полоцке?

Задание 15. Найдите соответствия.

1. Полоцк расположен ...	1 — б	а) город площадью в один гектар.
2. Древний Полоцк представлял собой ...		б) на берегу реки Полоты.
3. Горожане занимались ...		в) сердцем древнебелорусского государства.
4. Софийский собор стал ...		г) Франциском Скориной.
5. Полочане гордятся ...		д) земледелием, различными ремёслами, охотой, рыболовством.

Задание 16. Закончите следующие предложения.

1. Самый древний город Беларуси — _____.
2. Полоцк известен с _____.
3. Полоцк являлся столицей _____.
4. Полоцкое княжество стремилось к независимости от _____.
5. Золотым веком в истории Полоцкого княжества можно назвать _____.
6. В середине XI века в Полоцке был построен _____.

Задание 17. Используйте необходимые имена собственные.

Древний город _____ расположен на берегу реки _____.
 Первым полоцким князем был _____. Его дочь звали _____.
 Киевский князь _____ мечтал взять _____ в жёны.
 Он захватил город _____. За страдания _____ назвали _____.
 У князя _____ и княжны _____ родился сын _____.
 Город, где жили княжна и её сын, сейчас называется _____.

Задание 18. Подберите прилагательные, которые характеризуют исторических деятелей.

Князь Владимир — _____

Княжна Рогнеда — _____

Изяслав — _____

Расскажите историю семьи полоцкой династии князей.

Задание 19. Употребите в предложениях необходимые предлоги.

_____ то славное время _____ Полоцке родилась Ефросинья, которая _____ детства выбрала путь служения Богу. Ефросинья участвовала _____ распространении христианства.

_____ заказу Ефросиньи Полоцкой _____ 50-е годы XII века _____ тридцать недель был возведён храм Спаса, уникальные фрески которого сохранились _____ наших дней.

_____ конце жизни Ефросинья совершила паломничество _____ Иерусалим. Там она обратилась _____ Богу _____ просьбой _____ смерти _____ святом городе.

Расскажите о Ефросинии Полоцкой.

Задание 20. Прочитайте микротекст. Скажите, как можно его озаглавить.

Симеон Полоцкий — это ещё один славный сын города Полоцка. Он был богословом, писателем, стихотворцем середины XVII века. Окончив Киево-Могилянскую академию, молодой человек продолжил образование в Вильно. Получив диплом богослова, он вернулся в Полоцк, стал монахом Симеоном и начал преподавать иностранные языки.

В 1660-х годах монах совершил поездку в Москву. Там он был назначен воспитателем детей русского царя Алексея Михайловича. Для маленького Петра, будущего царя Петра I, Симеон Полоцкий составил букварь.

Симеон Полоцкий создал проект первой высшей школы, составил образовательную программу для неё. Он считал, что в академии могут учиться все, независимо от положения в обществе.

Расскажите, что вы узнали о Симеоне Полоцком.

Задание 21. Трансформируйте предложения, заменяя простой глагольный предикат составным глагольным предикатом.

Простой глагольный предикат	Составной глагольный предикат
<p><i>Стремиться</i> Полоцкое княжество стремилось к независимости.</p>	<p><i>Стать («начать») + инфинитив</i> Полоцкое княжество стало стремиться к независимости.</p>
<p><i>Называть</i> Летописцы называли Изяслава «книжником».</p>	<p><i>Продолжать + инфинитив</i> _____ _____</p>

Простой глагольный предикат	Составной глагольный предикат
<i>Построить</i> В XI веке построили Софийский собор.	<i>Начать + инфинитив</i> _____ _____
<i>Переписывать</i> Ефросинья Полоцкая ещё в юности переписывала книги.	<i>Начать + инфинитив</i> _____ _____
<i>Не забывать</i> Белорусы не забывают своих просветителей.	<i>Нельзя + инфинитив</i> _____ _____
<i>Печатать</i> Вернувшись на родину, Ф. Скорина печатал книги.	<i>Продолжать + инфинитив</i> _____ _____

Задание 22. Найдите ошибки в следующих предложениях.

1. Древний Полоцк был окружён кирпичными стенами.
2. Горожане занимались земледелием, различными ремёслами, компьютерными играми, охотой, рыболовством.
3. Изяслава первым из восточнославянских князей летописцы назвали «умником».
4. В середине XX века в Полоцке был построен Софийский собор.
5. В Софийском соборе не только молились, но и принимали послов, танцевали, подписывали мирные договора, хранили казну.
6. Ефросинья Полоцкая основала в Полоцке пять монастырей.
7. Франциск Скорина получил образование в России.

Задание 23. Расскажите текст по плану.

1. Полоцкое княжество.
2. История Рогнеды.
3. Софийский собор.
4. Ефросинья Полоцкая.
5. Франциск Скорина.

Задание 24. Домашнее задание. Напишите о самом старом городе вашей страны.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. Образуйте сложные прилагательные от следующих словосочетаний.

Модель: дать закон — законодательный.

Свободу любить — _____

Древняя Беларусь — _____
Мало лет — _____

Составьте предложение с одним из этих слов.

Задание 2. Напишите, от каких глаголов образованы следующие существительные.

Модель: стремление — стремиться.

Охота — _____ Странствие — _____

Служба — _____ Распространение — _____

Задание 3. Подберите синонимы к данным существительным.

Ремесло = _____ Дорога = _____

Мучения = _____ Собор = _____

Задание 4. Образуйте краткую форму прилагательных и причастий.

Тихий — _____ Расположенный — _____

Милосердный — _____ Разрушенный — _____

Задание 5. Допишите окончания, употребите, где необходимо, предлоги.

Являться столиц _____; заниматься различн _____ ремесл _____; выслать
жен _____; хранить казн _____; гордиться земляк _____; стремиться _____
независимост _____; обратиться _____ Бог _____.

Задание 6. Используйте необходимые по смыслу слова.

1. Полоцк расположен на берегу реки _____.

2. Древний Полоцк представлял собой город площадью в _____
гектар.

3. За страдания Рогнеду называли _____.

4. В середине XI века в Полоцке был построен _____ собор.

Задание 7. Трансформируйте предложения, используя конструкцию, данную в скобках.

1. Полоцк являлся столицей Полоцкого княжества. (*Что — это что*)

2. Рогнеда — дочь Рогволода, гордая красавица. (*Кто был кем*)

3. Изяслав — первый книжник среди князей. (*Кого называли кем*)

4. Спасская церковь — вершина архитектуры того времени. (*Что представляет собой что*) _____

Задание 8. Выберите инфинитив нужного вида и подчеркните его.

1. Рогнеде не удалось (мстить — отомстить) Владимиру.
2. Рогнеда вынуждена была (выйти — выходить) замуж за князя Владимира.
3. Изяславу хотелось (восстанавливать — восстановить) династию полоцких князей.

II вариант

Задание 1. Образуйте сложные существительные от следующих словосочетаний.

Модель: землю возделывать — земледелие.

Рыбу ловить — _____

Книги печатать — _____

Иконы писать — _____

Составьте предложение с одним из этих слов.

Задание 2. Напишите, от каких глаголов образованы следующие существительные.

Модель: писание — писать.

Обучение — _____ Убийство — _____

Стремление — _____ Просьба — _____

Задание 3. Подберите синонимы к данным словам.

Тихий = _____ Самостоятельный = _____

Храм = _____ Милосердный = _____

Задание 4. Образуйте краткую форму прилагательных и причастий.

Религиозный — _____ Окружённый — _____

Известный — _____ Построенный — _____

Задание 5. Допишите окончания, употребите, где необходимо, предлоги.

Иметь сво__ администраци__; заниматься охот__; отомстить княз__; восстановить полоцк__ династи__; обратиться __ просьб__; хранить __ библиотек__; участвовать __ распространени__.

Задание 6. Используйте необходимые по смыслу слова.

1. Полоцк являлся столицей _____ княжества.
2. В древнем Полоцке насчитывалось около _____ жителей.
3. Изяслава первым из восточнославянских князей называли _____.
4. В XII веке по заказу Ефросиньи был возведён храм _____.

Задание 7. Трансформируйте предложения, используя конструкцию, данную в скобках.

1. Полоцк — самый древний город Беларуси. (*Что является чем*)

-
2. Рогволод являлся первым полоцким князем. (*Кто — это кто*)

-
3. Свадьба Рогнеды с князем Владимиром — это кровавая свадьба. (*Что назвали чем*) _____

4. Софийский собор — сердце древнебелорусского государства. (*Что представляет собой что*) _____

Задание 8. Выберите инфинитив нужного вида и подчеркните его.

1. Киевскому князю Владимиру удалось (захватывать — захватить) город Полоцк.

2. Владимиру пришлось (высылать — выслать) жену и сына Изяслава в затерянное среди лесов место.

3. Изяслав хотел (вводить — ввести) в Полоцке письменность и обучение грамоте.

ТЕМА 6
ФРАНЦИСК СКОРИНА — БЕЛОРУССКИЙ ГУМАНИСТ,
ПРОСВЕТИТЕЛЬ, ПЕРВОПЕЧАТНИК

Образование причастий

Время	Действительные (активные) причастия	Страдательные (пассивные) причастия
Настоящее	<i>Суффиксы</i>	
	-ущ, -ющ, -ащ, -ящ	-ем, -им, -ом
	вести — (они) вед-ут вед-ущ-ий отвечать — (они) отвеча-ют отвеча-ющ-ий молчать — (они) молч-ат молч-ащ-ий строить — (они) стро-ят стро-ящ-ий <i>от глаголов НСВ</i>	требовать — (мы) требу-ем требу-ем-ый переводить — (мы) перевод-им перевод-им-ый нести — (мы) нес-ём нес-ом-ый <i>от переходных глаголов НСВ</i>
Прошедшее	<i>Суффиксы</i>	
	-вш, -ш	-енн, -нн, -т
	ждать — жда-л жда-вш-ий начаться — нача-л-ся нача-вш-ий-ся привезти — привёз привёз-ш-ий умереть — умер умер-ш-ий <i>от глаголов НСВ и СВ</i>	привезти — привёз привез-ённ-ый создать — созда-л созда-нн-ый открыть — откры-л откры-т-ый вымыть — вымы-л вымы-т-ый <i>от переходных глаголов СВ</i>

Простое предложение с причастным оборотом	Сложное предложение со словом <i>который</i>
Врач, лечащий пациента, ... Врач, лечивший пациента, ... Врач, вылечивший пациента, ... Пациент, лечимый врачом, ... Пациент, вылеченный врачом, ...	Врач, который лечит пациента, ... Врач, который лечил пациента, ... Врач, который вылечил пациента, ... Пациент, которого лечит врач, ... Пациент, которого вылечил врач, ...

Задание 1. Прочитайте слова и определите их значение.

Гуманист, патриот, титан, мыслитель, философ, историк, писатель, торговец, секретарь, лекарь.

Задание 2. Прочитайте имена собственные.

Николай Коперник, Леонардо да Винчи, эпоха Возрождения (XV–XVI века), Полоцк, Лука Скорина, Вильно, Краков, Падуя, Западная Европа, Прага, Великое княжество Литовское (ВКЛ).

Задание 3. Объясните значение однокоренных слов, выделите корень в этих словах. Составьте словосочетания с этими словами.

Свет, светлый, световой, просвещение, просветитель.

Задание 4. Со словами, данными в скобках, образуйте сложные существительные, первая часть которых — «перво-» (курс, класс, проходить, открывать, печатать).

Задание 5. Подберите синонимы, используя слова для справок.

Древний (= _____), торговец (= _____), труды учёных (= _____), издать (= _____), просвещение (= _____), иллюстрация (= _____), овдоветь (= _____), парк (= _____).

Слова для справок: 1) образование; 2) старый; 3) продавец; 4) работы учёных; 5) рисунок; 6) потерять жену (лишиться жены); 7) напечатать, выпустить; 8) сад.

Задание 6. Составьте словосочетания *прил.* + *сущ.*

1. Выдающийся	1 — б	а) город
2. Общественный		б) мыслитель
3. Древний		в) деятель
4. Учёная		г) степень
5. Сравнительный		д) славяне
6. Восточные		е) анализ
7. Высокое		ж) книги
8. Иллюстрированные		з) звание
9. Интересный		и) молитвы
10. Христианские		к) факт
11. Духовное		л) парк
12. Королевский		м) развитие

Задание 7. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: получить учёную степень — получение учёной степени.

Изучать труды — _____

Открыть типографию — _____

Перевести Библию — _____

Издать книги — _____

Завершить дело — _____

Оборудовать типографию — _____

Задание 8. Составьте словосочетания, поставьте вопросы от глаголов.

Быть (_____?)	современник, писатель	
Родиться (_____?)	белорусский город	
Учиться (_____?)	родной город	
Работать (_____?)	Западная Европа	
Отвечать (_____?)	вопросы	
Задавать (_____?)	он	
Тянуться (_____?)	то место	
Служить (_____?)	секретарь	
Писать (_____?)	книги	
Заниматься (_____?)	коммерческая деятельность	
Поступить (_____?)	служба	
Обращаться (_____?)	восточные славяне	
Заботиться (_____?)	духовное развитие	

Задание 9. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий. Заполните таблицу.

Время	Формы причастий	
	активные	пассивные
Сдавать		
Настоящее	сдающий	сдаваемый
Прошедшее	сдававший	—
Сдать		
Настоящее		
Прошедшее		
Продолжать		
Настоящее		
Прошедшее		

Время	Формы причастий	
	активные	пассивные
Продолжить		
Настоящее		
Прошедшее		
Появляться		
Настоящее		
Прошедшее		
Появиться		
Настоящее		
Прошедшее		

Задание 10. Выполните задание по модели.

Модель: Ф. Скорина, который печатал книги — печатавший книги.

1. Ф. Скорина, который родился в Полоцке — _____
2. Студент, который сдаёт экзамен — _____
3. Издатель, который открыл типографию — _____
4. Ф. Скорина, который возвратился на родину — _____
5. Библия, которую перевёл Скорина — _____
6. Книги, которые издал Скорина — _____

Задание 11. Объясните значение словосочетаний.

Семья торговца; степень бакалавра; отвечать блестяще; восточные славяне; книга с комментариями; нора зверя; гнездо птицы; мудрый мыслитель.

Задание 12. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. Один, из, улицы, город, Минск, назван, имя, Скорина.

2. В, Полоцк, Минск, Прага, поставлен, памятники, Франциск Скорина.

-
3. Библия, переведён, Скорина, на, язык, свой, народ.
-

Задание 13. Прочитайте текст. Назовите книги, которые напечатал Франциск Скорина.

**Франциск Скорина — белорусский гуманист, просветитель,
первопечатник**

Франциск Скорина — один из титанов эпохи Возрождения. Он был современником Николая Коперника, Леонардо да Винчи и других выдающихся мыслителей, учёных.



Франциск Скорина был писателем, просветителем и общественным деятелем. Он родился в древнем белорусском городе Полоцке в семье торговца около 1490 года. Учился сначала в родном городе, затем в Вильно, а потом в Краковском университете, где два года изучал труды философов, историков, писателей на факультете «свободных наук» и получил учёную степень бакалавра.

Известно, что Скорина с 1507 по 1511 год жил, учился и работал в Западной Европе. В 1512 году в Падуанском университете (Италия) Скорина сдал экзамен на получение учёной степени доктора медицинских наук. Он блестяще отвечал на вопросы, которые задавали ему 24 профессора, и первый среди восточных славян получил высокое звание доктора медицинских наук.

Ф. Скорина открыл типографию в Праге (1517). На основе сравнительного анализа латинских, греческих, церковнославянских и чешских текстов Скорина перевёл Библию на язык своего народа, издал 23 иллюстрированные книги Библии. В Библии много интересных фактов по географии, литературе, грамматике. Впервые в истории книгопечатания в книгах Скорины появились рисунки и даже портрет его самого.

Просветитель мечтал продолжить дело своей жизни на родине, куда он вернулся в 1520 году. В городе Вильно — политическом и культурном центре Великого княжества Литовского — он оборудовал типографию. В 1522 году Ф. Скорина издал с комментариями на русском языке «Малую подорожную книжку» для чтения в пути, включающую христианские песни и молитвы. В 1525 году Скорина напечатал свою последнюю книгу под названием «Апостол». В книгах Ф. Скорина писал, что «от рождения звери в лесах знают норы свои, птицы, летающие по воздуху, знают гнёзда свои, рыбы, плавающие по морю и в реках, тоже чувствуют родные места. Человек так же, как и они, тянется к тому месту, где родился и вырос».

В Вильно Ф. Скорина служил секретарём и лекарем. Вместе со старшим братом Иваном он также занимался коммерческой деятельностью. Но после смерти брата осталось много долгов, которые нужно было отдать. Из-за отсутствия денег Ф. Скорина не мог издавать книги. Кроме того, он овдовел: умерла жена Маргарита. Ф. Скорина решил переехать с сыном в Прагу (1535). Там он поступил на службу к королю, скорее всего, садовником королевского парка. Умер Франциск Скорина в Праге в конце 1540 года.

Ф. Скорина был основоположником древнебелорусской литературы. Мудрый мыслитель обращался ко всем восточным славянам, заботился об их духовном развитии, стремился поставить просвещение на общеевропейский уровень. Его именем названа одна из улиц города Минска. В Полоцке, Праге и Минске поставлены памятники Франциску Скорине.

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1. Кем был Франциск Скорина?
2. Когда родился Франциск Скорина?
3. Где учился Франциск Скорина?
4. Где Франциск Скорина получил учёное звание доктора медицинских наук?
5. Что открыл Франциск Скорина в Праге в 1517 году?
6. На основе чего Франциск Скорина перевёл Библию?
7. О чём мечтал Франциск Скорина?
8. Что включала в себя «Малая подорожная книжка»?
9. Где прожил свои последние годы Франциск Скорина?
10. Где поставлены памятники Франциску Скорине?

Задание 15. Найдите соответствия.

1. Около 1490 года ...	1 — б	а) в Падуанском университете Ф. Скорина сдавал экзамен.
2. В 1507–1511 годах ...		б) Ф. Скорина родился в городе Полоцке в семье торговца.
3. В 1512 году ...		в) жил, учился и работал в Западной Европе.
4. В 1517 году ...		г) Ф. Скорина открыл типографию в Праге.
5. В 1520 году ...		д) напечатал книгу «Апостол».
6. В 1522 году ...		е) издал «Малую подорожную книжку».
7. В 1525 году ...		ж) Ф. Скорина вернулся на родину.
8. В 1535 году ...		з) Ф. Скорина умер.
9. В конце 1540 года ...		и) Ф. Скорина переехал в Прагу.

Задание 16. Закончите предложения.

1. Ф. Скорина был современником _____.
2. Ф. Скорина родился в древнем городе _____.
3. В Краковском университете Скорина получил учёную степень _____.
4. В Праге Ф. Скорина открыл _____.
5. На основе сравнительного анализа латинских, греческих, церковнославянских и чешских текстов Скорина перевёл _____.
6. Впервые в истории книгопечатания в книгах Скорины появились _____.
7. Просветитель мечтал продолжить дело своей жизни _____.
8. В Праге Ф. Скорина поступил на службу _____.

Задание 17. Образуйте сложные слова. При затруднении пользуйтесь текстом.

Церковный, славянский — _____

Печатание книг — _____

Древний, белорусский — _____

Общий, европейский — _____

Положить основы — _____

Задание 18. Употребите необходимые глаголы.

В Вильно Ф. Скорина _____ типографию. В 1522 году он _____ с комментариями «Малую подорожную книжку». В 1525 году Скорина _____ свою последнюю книгу под названием «Апостол». Ф. Скорина в своих книгах _____, что человек так же, как и звери, рыбы, _____ к тому месту, где _____ и _____.

Расскажите об издательской деятельности Ф. Скорины на родине.

Задание 19. Допишите необходимые окончания.

В Вильно вместе со старш _____ брат _____ Иваном Франциск Скорина занимался коммерческ _____ деятельность _____. Но после смерт _____ брата осталось много долг _____, котор _____ нужно было отдать. Из-за отсутстви _____ денег Скорина не мог издавать книг _____. Он овдовел. Скорина решил переехать с сын _____ в Праг _____. Там он поступил на служб _____ к корол _____. Умер Франциск Скорина в Праг _____.

Расскажите о последних годах жизни Франциска Скорины.

Задание 20. Употребите необходимые предлоги.

Мудрый мыслитель обращался _____ всем восточным славянам, заботился _____ их духовном развитии, стремился поставить просвещение _____ общеевропейский уровень.

Задание 21. Из двух предложений составьте одно с причастным оборотом.

1. От рождения звери знают норы свои. Звери живут в лесах.

2. Птицы знают гнёзда свои. Птицы летают по воздуху.

3. Рыбы чувствуют родные места. Рыбы плавают по морю и в реках.

4. Ф. Скорина блестяще отвечал на вопросы. 24 профессора задавали ему вопросы.

5. Ф. Скорина издал «Малую подорожную книжку». «Малая подорожная книжка» включает христианские песни и молитвы.

Задание 22. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Ф. Скорина родился в семье **торговца**.
2. Ф. Скорина учился сначала в **родном** городе.
3. В Западной Европе Ф. Скорина два года изучал труды **философов, историков, писателей**.
4. В Библии много интересных фактов **по истории, географии, литературе, грамматике**.
5. В городе **Вильно** Ф. Скорина оборудовал типографию.

Задание 23. Прочитайте текст. Скажите, о каких «белых пятнах» в биографии Франциска Скорины идёт речь.

Биография Франциска Скорины полна загадок и тайн. Не только дата, но и год рождения Франциска Скорины точно неизвестны. Вероисповедание Скорины также не установлено с точностью. Есть путаница даже с именем: Франциск или Георгий?

Известно, что в 1534 году Ф. Скорина отправился в Москву. Там его книги сожгли. Библия Скорины, которая содержала тексты самого издателя и гравюры с его изображением, нарушала каноны религиозных книг, поэтому не получила признания ни в католической, ни в православной церкви.

Из документов известно, что Скорина несколько месяцев сидел в тюрьме в Познани (Польша) из-за долгов брата, но был оправдан и освобождён.

Остаётся неизвестным, сколько сыновей было у Франциска Скорины. Некоторые историки называют имена двух сыновей — Франциска и Симеона. Первый будто бы погиб в пражском пожаре 1544 года, а второго чешский король Фердинанд I приглашал забрать имущество умершего отца, о чём свидетельствуют документы.

В 1535 году Скорина вернулся в Прагу. Род его занятий с этого времени неизвестен. Считают, что он занимался врачебной практикой или был садовником королевского парка.

Год смерти Франциска Скорины также точно не установлен. Называют и 1540, и 1551. Место захоронения доктора из славного города Полоцка, к сожалению, неизвестно.

Задание 24. Прочитайте о Франциске Скорине-первопечатнике. Скажите, сколько книг Ф. Скорины сохранилось до наших дней.

В книгопечатание Ф. Скорина ввёл титульный лист, нумерацию страниц, промежутки между словами и абзацы. В книгах содержится 51 гравюра. Портрет Ф. Скорины был напечатан трижды. В каждой книге имеются предисловие и послесловие, написанные Ф. Скориной.

«Псалтырь» Ф. Скорины — первая печатная книга восточных славян. Она напечатана чёрной краской, объём издания — 142 листа. Тираж каждого издания был около 1 тысячи экземпляров.

Сегодня насчитывается 520 книг, напечатанных Франциском Скориной. Этими изданиями обладают около 50 стран. В Беларуси находится 28 экземпляров. В Национальной библиотеке хранятся 10 книг Библии и факсимильное издание всех книг Франциска Скорины.

В 2017 году издано «Книжное наследие Франциска Скорины» в 20 томах, ставшее визитной карточкой Беларуси.

Расскажите, что нового внёс Франциск Скорина в книгопечатание?

Задание 25. Найдите слова.

П	Р	А	В	Е	К	Б	И
С	К	Г	С	Т	Н	И	Б
Л	О	А	О	И	Я	Г	Л
Е	Р	П	Р	Т	И	А	И
К	И	Н	А	Е	Ф	Т	Я
А	Р	Ь	Ь	Л	А	И	Н
Т	И	П	О	Г	Р	Т	А

Слова для справок: Прага, Скорина, лекарь, просветитель, типография, книга, Библия, титан.

Задание 26. Составьте назывной план текста «Франциск Скорина — белорусский гуманист, просветитель, первопечатник».

Задание 27. Пользуясь планом, расскажите текст «Франциск Скорина — белорусский гуманист, просветитель, первопечатник».

Задание 28. Домашнее задание. Напишите об известном общественном деятеле или просветителе вашей страны.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. Замените несогласованные определения согласованными.

Модель: центр политики — политический центр.

Университет в Кракове — _____

Факты по истории — _____

Садовник короля — _____

Задание 2. Подберите синонимы к словам.

Стремиться = _____ Лекарь = _____

Издать = _____ Древний = _____

Задание 3. Укажите, от каких глаголов образованы существительные.

Модель: издание — издать.

Возрождение — _____ Отсутствие — _____

Иллюстрация — _____ Просвещение — _____

Задание 4. Составьте словосочетания, подобрав подходящие по смыслу слова.

Модель: открыть (что?) типографию.

Продолжить (что?) _____

Оборудовать (что?) _____

Тянуться (к чему?) _____

Получить (что?) _____

Ответить (на что?) _____

Задание 5. Образуйте от глаголов активные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол	Причастие настоящее время	Причастие прошедшее время
Изучать	изучающий	изучавший
Завершать		
Задавать		
Открывать		
Поступать		

Составьте предложение с одним из причастий.

Задание 6. Употребите числительные в правильной грамматической форме и запишите их словами.

1. Ф. Скорине задавали вопросы (24) _____ профессора.

2. В Праге Ф. Скорина издал (23) _____ книги Библии.

3. Ф. Скорина вернулся на родину в (1520) _____ году.

Задание 7. Допишите необходимые окончания.

Один из титан _____ эпох _____; быть мыслител _____; язык сво _____ народа; много интересн _____ факт _____; дело сво _____ жизн _____; центр Велик _____ княжеств _____ Литовск _____; издать с комментари _____; названа его имен _____.

Задание 8. Употребите необходимые прилагательные.

1. Ф. Скорина в Падуе сдавал экзамен на получение _____ степени доктора _____ наук.
2. Ф. Скорина первый среди _____ славян получил это звание.

Задание 9. Замените причастный оборот конструкцией со словом *который*.

1. Ф. Скорина издал «Малую подорожную книжку», включающую христианские молитвы. _____

2. Птицы, летающие по небу, знают гнезда свои. _____

3. Сегодня насчитывается 520 книг, напечатанных Франциском Скориной.

II вариант

Задание 1. Замените несогласованные определения согласованными.

Модель: центр политики — политический центр.

Университет в Падуе — _____

Книги с иллюстрациями — _____

Город в Беларуси — _____

Задание 2. Подберите синонимы к словам.

Блестяще = _____ Просвещение = _____

Иллюстрация = _____ Служить = _____

Задание 3. Укажите, от каких глаголов образованы существительные.

Модель: просвещение — просветить.

Рождение — _____ Получение — _____

Служба — _____ Развитие — _____

Задание 4. Составьте словосочетания, подобрав подходящие по смыслу слова.

Модель: открыть (что?) типографию.

Перевести (что?) _____

Заниматься (чем?) _____

Завершить (что?) _____

Заботиться (о чём?) _____

Обращаться (к кому?) _____

Задание 5. Образуйте от глаголов активные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол	Причастие настоящее время	Причастие прошедшее время
Изучать	изучающий	изучавший
Издавать		
Называть		
Отвечать		
Получать		

Составьте предложение с одним из причастий.

Задание 6. Употребите числительные в правильной грамматической форме.

1. Умер Ф. Скорина в конце (1540) _____ года.
2. Сохранилось (520) _____ книг Ф. Скорины.
3. Изданиями Ф. Скорины обладают около (50) _____ стран.

Задание 7. Допишите необходимые окончания.

Быть писател____; родиться в белорусск____ город____; оборудовать типографи____; из-за отсутстви____ денег; впервые в истори____ книгопечатани____; напечатать последн____ книг____; переехать с сын____; на основ____ сравнительн____ анализ____.

Задание 8. Употребите необходимые прилагательные.

1. Ф. Скорина был основоположником _____ литературы.
2. Он заботился о _____ развитии _____ славян, стремился поставить просвещение на _____ уровень.

Задание 9. Замените причастный оборот конструкцией со словом *который*.

1. Рыбы, плавающие по морю, чувствуют родные места.
-

2. В Беларуси есть награды, названные в честь Ф. Скорины.
-

3. В Беларуси издано «Книжное наследие Франциска Скорины», ставшее визитной карточкой Беларуси.

ТЕМА 7
ПРАЗДНИКИ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ БЕЛАРУСИ

Прямой объект

Глагол + сущ. В. п. (4) без предлога

Замедлять процесс, улучшать условия, сокращать расходы.

Отглагольное существительное + сущ. Р. п. (2)

Замедление процесса, улучшение условий, сокращение расходов.

НЕ + глагол + сущ. Р. п. (2)

Не чувствовать боли, не оказывать влияния, не дать результатов.

Глагол + сущ. Р. п. (2) (часть целого)

Выпить воды, собрать грибов, купить сыра.

Задание 1. Прочитайте и объясните значение слов.

Ветеран, парад, салют, защитник, потомки, демонстрация, ярмарка, кладбище, мероприятие.

Задание 2. От существительных образуйте прилагательные и согласуйте их с существительными.

Модель: (память + суф. -н) даты — памятные даты.

(Традиция + суф. -онн) _____ блюда.

(Символ + суф. -ическ) _____ подарки.

(Весна + суф. -н) _____ улицы.

(Краска + суф. -очн) _____ фейерверк.

(Церковь + суф. -н) _____ календарь.

(Пасха + суф. -альн) _____ воскресенье.

(Религия + суф. -озн) _____ праздник.

(Профессия + суф. -ональн) _____ праздники.

Задание 3. Пользуясь словами для справок, подберите синонимы к данным словам.

Отмечать = _____ Салют = _____

Украшать = _____ Ярмарка = _____

Дважды = _____ Авария = _____

Накануне = _____ Печальный = _____

Слова для справок: базар, перед, праздновать, грустный, катастрофа, наряжать, два раза, фейерверк.

Задание 4. От следующих глаголов образуйте существительные.

Поздравлять — _____ Захватить — _____
Защищать — _____ Победить — _____
Молчать — _____ Посещать — _____

Составьте предложение с одним из этих глаголов.

Задание 5. Обратите внимание на управление глаголов, допишите окончания.

Ждать (*от кого?*) от Дед__ Мороз__; класть (*куда?*) под ёлк__;
украшать (*что?*) комнат__, аудитори__, ёлк__; отмечать (*что?*) Пасх__,
Радуниц__; поздравлять (*кого?*) мужчин__, женщин__; ехать (*куда?*) на
природ__; заканчиваться (*чем?*) салют__; приветствовать (*чем?*) слов__.

Задание 6. Объясните следующие выражения.

В кругу семьи; прекрасная половина человечества; в середине лета; искренние слова; минута молчания.

Задание 7. Трансформируйте предложения, используя конструкции *что является чем, что считается чем, что называется чем.*

1. Новый год — один из самых любимых праздников у белорусов.

2. Рождество — это семейный праздник.

3. Военный парад — главное мероприятие Дня Независимости.

4. Радуница — день памяти о тех, кто ушёл от нас навсегда.

5. 26 апреля 1986 года — печальная дата в Республике Беларусь.

Задание 8. Прочитайте текст. Посчитайте, сколько праздников в году в Республике Беларусь являются нерабочими днями.

Праздники и памятные даты Беларуси



Белорусский народ отмечает много праздников, но только восемь из них являются официальными государственными выходными днями. Нерабочие праздничные дни в Республике Беларусь — Новый год, Рождество, День женщин, Радуница, Праздник труда, День Победы, День Независимости и День Октябрьской революции.

Новый год — один из самых любимых праздников у детей и взрослых. Накануне в каждом доме украшают ёлку — символ Нового года, спешат купить подарки близким, готовят традиционные блюда. Дети пишут письма Деду Морозу и с нетерпением ждут от него и Снегурочки подарков, которые тайно под ёлку кладут им родители. Новый год в Беларуси отмечают в ночь с 31 декабря на 1 января. Большинство жителей страны встречает его в кругу семьи, но желающие могут провести новогоднюю ночь в ресторанах или кафе.

Международный женский день — один из приятных весенних праздников прекрасной половины человечества. Именно в этот день женщины принимают поздравления от мужчин. 8 Марта принято дарить цветы и подарки жёнам, мамам, бабушкам, дочерям, сёстрам и подругам. Женщины с радостью поздравляют мужчин чуть раньше, 23 февраля, в День защитников Отечества.

В мае отмечаются два праздника: Праздник труда — 1 Мая и День Победы — 9 Мая. Первого мая люди гуляют по весенним улицам, едут отдыхать на природу. В День Победы ветераны Великой Отечественной войны принимают искренние слова благодарности от потомков. Минчане приходят к Вечному огню, чтобы возложить цветы и почтить память погибших минутой молчания. На улицах белорусских городов звучат песни военных лет, в парках всех угощают солдатской кашей. День заканчивается праздничным салютом.

В середине лета, 3 июля, празднуется День Независимости Республики Беларусь (День Республики). В этот день в 1944 году Минск был освобождён от фашистских захватчиков. Главное мероприятие праздника — военный парад. В Минске он проводится на проспекте Победителей. Концерты и праздничные ярмарки длятся весь день, а поздно вечером начинается красочный фейерверк.

День Октябрьской революции — 7 ноября. Раньше в этот день проходили демонстрации и парад, теперь у белорусов 7 ноября — выходной.

Рождество, Пасха и Радуница — религиозные праздники. В Беларуси проживают православные и католики, поэтому Рождество отмечают в стране дважды — 7 января и 25 декабря. Это семейный праздник. После посещения храмов детям дарят символические подарки, а дома накрывают богатый стол.

Великий пост в Беларуси заканчивается Пасхой, которая также проходит в разные дни по церковным календарям. Накануне Пасхального Воскресенья принято печь куличи, красить яйца, ходить в церковь. В День Пасхи христиане приветствуют друг друга словами «Христос воскрес!» и отвечают «Воистину воскрес!»

Через 9 дней после Пасхи белорусы отмечают Радуницу — день памяти о тех, кто ушёл навсегда. В этот день люди молятся за своих умерших родных, посещают кладбища, убирают там, приносят цветы и зажигают свечи.

В Республике Беларусь официально установлены также памятные даты. День начала Великой Отечественной войны — 22 июня — является днём памяти и скорби для белорусского народа. 26 апреля считается печальным днём в истории Беларуси. В этот день в 1986 году произошла авария на Чернобыльской атомной электростанции.

В белорусском календаре есть много других памятных дат. Например, 1 июня — Международный день защиты детей, 14 октября отмечается День матери, 15 марта — День Конституции. У белорусов много профессиональных праздников. Медики отмечают День медицинского работника в третье воскресенье июня, а учителя и преподаватели День учителя — в первое воскресенье октября.

Задание 9. Задайте друг другу вопросы по содержанию текста.

Задание 10. Найдите соответствия.

1. Международный женский день (День женщин)	1 — д	а) 1 Мая
2. День защитников Отечества		б) первое воскресенье октября
3. Праздник труда		в) 3 июля
4. День учителя		г) 23 февраля
5. День Независимости (День Республики)		д) 8 Марта
6. День Победы		е) 9 Мая

Задание 11. Поставьте числительные в нужную форму и запишите их словами.

- _____ февраля — День защитников Отечества.
- _____ марта женщины принимают поздравления от мужчин.
- _____ июля празднуют День Республики.
- День освобождения Минска от фашистских захватчиков — _____ июля.
- В ночь с _____ декабря на _____ января белорусы встречают Новый год.
- Медики отмечают День медицинского работника в _____ воскресенье июня.

Задание 12. Замените выделенные слова и словосочетания близкими по значению.

- Большинство жителей страны встречает Новый год **в кругу семьи**.
- Участники войны** принимают слова благодарности от потомков.
- Через 9 дней после **Воскресения Христа** белорусы отмечают Радуницу.
- Радуница — день памяти о тех, кто **ушёл навсегда**.
- Прекрасная половина человечества** поздравляет мужчин 23 февраля.

Задание 13. Выпишите из текста предложения, которые соответствуют конструкциям.

Кого угощают чем _____

Что проводится где _____

Кто молится за кого _____

Что установлено где _____

Задание 14. Составьте словосочетания, выбирая необходимые слова из текста.

Глагол	+ сущ. В. п. (4) без предлога	+ сущ. В. п. (4) с предлогом + сущ. в другом падеже
Украшать	ёлку	в каждом доме
Купить		
Готовить		
Писать		
Отмечать		
Дарить		
Приносить		
Накрывать		
Печь		
Красить		
Посещать		
Принимать		
Зажигать		

Задание 15. Замените утвердительную форму отрицательной.

Модель: отмечать праздник — не отмечать праздника.

Принимать искренние поздравления — _____

Дарить цветы — _____

Посещать храмы — _____

Отмечать День учителя — _____

Накрывать богатый стол — _____

Писать письма — _____

Задание 16. Напишите два предложения, используя предлоги *накануне* и *перед*.

Накануне (чего?) сущ. Р. п. (2)	Перед (чем?) сущ. Т. п. (5)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 17. Употребите в предложениях нужную форму глаголов отмечать — отмечаться, праздновать — праздноваться, украшать — украшаться.

1. Белорусы _____ Новый год 31 декабря. 2. Пасха _____ христианами в Светлое Воскресенье. 3. Рождество _____ в Беларуси дважды. 4. Католики и протестанты _____ Рождество 25 декабря. 5. Дети с радостью _____ ёлку. 6. Ёлка _____ накануне Нового года.

Задание 18. Прочитайте текст «Народные праздники Беларуси». Подумайте, почему эти праздники так называются.

В Беларуси, кроме официальных, отмечают и народные праздники: Масленицу, Купалье, Деда, Дожинки, Коляды.

Праздник, связанный с проводами зимы и встречей весны, называется Масленицей. Белорусы весело сжигают куклу-чучело, прощаясь с зимой. Всю неделю в каждом доме пекут блины, которые являются символом солнца. В последний день Масленицы, или Прощёное воскресенье, люди просят прощения друг у друга. А с понедельника после Масленицы у христиан начинается Великий пост.

Купалье отмечается в ночь с 6 на 7 июля. Праздник посвящён летнему солнцестоянию и расцвету природы. Празднование сопровождается народными обрядами, песнями, хороводами. Молодёжь прыгает через костёр, купается, по традиции ищет цветок папоротника. Девушки плетут венки, бросают их в реку, загадывают желания.

Праздник Деда отмечается 2 ноября и посвящён памяти об умерших родных и близких. В этот день белорусы посещают кладбища, приводят в порядок могилы.

Дожинки — праздник, связанный с окончанием уборки урожая в стране. Белорусы отмечают его в конце августа или начале сентября.

Коляды, дни зимнего солнцестояния, раньше праздновали в Беларуси с 25 декабря по 6 января. Сейчас Коляды совпадают с Рождеством Христовым. В этот день колядующие стучатся в каждую дверь, танцуют, поют песни, в которых желают хозяевам радости, благополучия и здоровья. За это хозяева благодарят их сладостями и деньгами.

Задание 19. Заполните таблицу. Пользуйтесь текстом из задания 18.

Название праздника	Когда отмечается праздник?	Чему посвящён праздник?
Масленица		
Купалье		

Название праздника	Когда отмечается праздник?	Чему посвящён праздник?
Деды		
Дожинки		
Коляды		

Задание 20. Прочитайте микротекст. Скажите, о каких праздниках рассказывается в этом тексте.

Белорусским студентам очень повезло: свой праздник они отмечают два раза в год — 17 ноября и 25 января.

17 ноября — Международный день студентов. Этот праздник объединяет студенчество всего мира. В каждом вузе 17 ноября проводятся интересные мероприятия. Первокурсников торжественно принимают в студенты. Студенческие концерты и конкурсы между факультетами передают настроение праздника.

Более 200 лет в России 25 января отмечают День студента. В 1755 году М. В. Ломоносовым был основан Московский государственный университет. С тех пор российские и белорусские студенты считают этот день своим праздником. Особенно радостным он стал, потому что отмечается в конце зимней сессии.

Для всех, кто учит и учится, 1 сентября тоже торжественная дата — День знаний.

Задание 21. Допишите название праздника или его дату.

Зимние праздники	а) Новый год (_____)
	б) _____ (25 декабря, 7 января)
	в) День _____ (25 января)
	г) _____ (23 февраля)
	д) _____ (конец зимы, начало весны)
Весенние праздники	а) Международный женский день (_____)
	б) День Конституции (_____)
	в) _____ (воскресенье)
	г) Радуница (_____)
	д) Праздник труда (_____)
	е) _____ (9 мая)

Летние праздники	а) Международный день защиты детей (_____) б) День медработника (_____) в) День Республики (_____) г) _____ (в ночь с 6 на 7 июля)
Осенние праздники	а) День знаний (_____) б) День _____ (первое воскресенье октября) в) День _____ (14 октября) г) Деды (_____) д) _____ (7 ноября) е) Международный день студентов (_____)

Задание 22. Определите по предложенным словам, о каких праздниках идёт речь.

Парад, салют, ветераны, лето — _____
 Мама, цветы, подруга, пожелания мужчин — _____
 Гирлянды, ёлка, Снегурочка, Дед Мороз — _____
 Куличи, храм, крашеное яйцо, воскресенье — _____
 Костёр, цветок папоротника, купание — _____
 Блины, кукла-чучело, неделя — _____
 Хлеб, картофель, урожай, трактор — _____
 Свечи, кладбище, вторник, память — _____

Задание 23. Пользуясь заданием 21, расскажите о праздниках в Республике Беларусь.

Задание 24. Домашнее задание. Напишите рассказ о праздниках, которые отмечаются в вашей стране.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. От существительных образуйте прилагательные и составьте словосочетание *сущ.* + *прилаг.*

Модель: государство — государственный праздник.

Праздник — _____

Семья — _____

Традиция — _____

Печаль — _____

Задание 2. Замените именные сочетания глагольными.

Модель: посещение храмов — посещать храмы.

Празднование Нового года — _____

Возложение цветов — _____

Защита Отечества — _____

Оккупация страны — _____

Задание 3. Подберите синонимы к данным словам.

Главный = _____ Великий = _____

Украшать = _____ Дважды = _____

Задание 4. Допишите окончания, употребите, где необходимо, предлоги.

Класть ___ ёлк ___; слова благодарности ___ потомк ___; в кругу семь ___; провести ночь ___ ресторан ___; гулять ___ весенн ___ улиц ___.

Задание 5. Употребите глагол в нужной форме.

1. Белорусский народ (отмечать — отметить) _____ много праздников.

2. 8 Марта все мужчины (поздравлять — поздравить) _____ женщин.

3. В День Победы белорусы (приносить — принести) _____ цветы к памятникам.

Задание 6. Замените утвердительную форму отрицательной.

Модель: отмечать праздник — не отмечать праздника.

1. Посещать кладбище — _____

2. Убирать урожай — _____

3. Писать письма — _____

Задание 7. Закончите предложения.

1. Накануне Нового года в каждом доме украшают _____

2. День Победы заканчивается праздничным _____

3. Женщины поздравляют мужчин _____

4. У белорусов есть печальная дата _____
(День чернобыльской трагедии).

Задание 8. Трансформируйте предложения, используя конструкцию, данную в скобках.

1. Международный женский день считается одним из приятных весенних праздников. (*Что — это что*) _____

2. Масленица — это праздник встречи весны и проводов зимы. (*Что называется чем*) _____

3. Блины — это символ солнца. (*Что считается чем*) _____

4. День медицинского работника — профессиональный праздник медиков. (*Что является чем*) _____

II вариант

Задание 1. От существительных образуйте прилагательные и составьте словосочетание *сущ. + прилаг.*

Модель: государство — государственный праздник.

Память — _____

Церковь — _____

Весна — _____

Профессия — _____

Задание 2. Замените именные сочетания глагольными.

Модель: посещение храмов — посещать храмы.

Украшение ёлки — _____

Освобождение Беларуси — _____

Встреча весны — _____

Уборка урожая — _____

Задание 3. Подберите синонимы к словам.

Авария = _____ Фейерверк = _____

Накануне = _____ Отмечать = _____

Задание 4. Допишите окончания, употребите, где необходимо, предлоги.

Ждать подарк___; приходить ___ Вечному огн___; приветствовать слов___; считаться выходн___ дн___; угощать солдатск___ каш___; ходить ___ церковь.

Задание 5. Употребите глагол в нужной форме.

1. Женщины (поздравлять — поздравить) _____ мужчин
23 февраля.

2. После посещения храма христиане (накрывать — накрыть)
_____ стол.

3. Через 9 дней после Пасхи белорусы (отмечать — отметить)
_____ Радуницу.

Задание 6. Замените утвердительную форму отрицательной.

Модель: отмечать праздник — не отмечать праздника.

1. Возложить цветы — _____

2. Праздновать Новый год — _____

3. Красить яйца накануне Пасхи — _____

Задание 7. Закончите предложения.

1. Дети ждут подарков от Деда Мороза и _____

2. Международный женский день отмечается _____

3. В Радуницу белорусы посещают _____

4. Православные христиане празднуют Рождество _____

Задание 8. Трансформируйте предложения, используя конструкцию, данную в скобках.

1. Новый год является одним из самых любимых праздников. (*Что — это что*) _____

2. Радуница — день памяти о тех, кто ушёл навсегда. (*Что является чем*)

3. Рождество — это семейный праздник. (*Что считается чем*)

4. Пасха — это день Воскресения Христа. (*Что называют чем*)

ТЕМА 8 ПРОФЕССИЯ ВРАЧА

Глагольное управление

Глагол + сущ. Р. п. (2)	Глагол + сущ. В. п. (4)
Добиваться – добиться <i>чего?</i>	Влиять <i>на кого? на что?</i>
Достигать – достигнуть <i>чего?</i>	= воздействовать <i>на кого? на что?</i>
Желать <i>чего?</i>	= оказывать влияние <i>на кого? на что?</i>
Бояться <i>кого? чего?</i>	Жаловаться <i>на кого? на что?</i>
Избегать – избежать <i>кого? чего?</i>	Кричать <i>на кого?</i>
Касаться – коснуться <i>кого? чего?</i>	Надеяться <i>на кого? на что?</i>
Лишаться – лишиться <i>кого? чего?</i>	Распадаться – распасться <i>на что?</i>
Стесняться <i>кого? чего?</i>	Рассчитывать <i>на кого? на что?</i>
Зависеть <i>от кого? от чего?</i>	Указывать – указать <i>на кого? на что?</i>
Защищать – защитить <i>от кого? от чего?</i>	Обижаться – обидеться <i>на кого?</i>
Освобождаться – освободиться <i>от кого?</i>	<i>на что?</i>
<i>от чего?</i>	Отвечать – ответить <i>на что?</i>
Отвлекаться – отвлечься <i>от чего?</i>	Отвечать – ответить <i>за что?</i>
Отказываться – отказать <i>от кого? от чего?</i>	Платить <i>за кого? за что?</i>
Отличаться – отличиться <i>от кого? от чего?</i>	Уважать <i>за что?</i>
Спасать – спасти <i>от кого? от чего?</i>	Включать – включить <i>во что?</i>
Требовать <i>чего? от кого?</i>	Вводить – ввести <i>во что?</i>
Состоять <i>из чего?</i>	Вносить – внести <i>во что?</i>
Спорить <i>из-за чего?</i>	Вмешиваться – вмешаться <i>во что?</i>
Существовать <i>в виде чего?</i>	Превращаться – превратиться <i>в кого?</i>
	<i>во что?</i>

Глагол + сущ. Д. п. (3)	
Вредить <i>кому? чему?</i>	Обращаться — обратиться <i>к кому? к чему?</i>
= нанести вред, принести вред	Относиться <i>к кому? к чему?</i>
Готовиться <i>к чему?</i>	Приближаться – приблизиться <i>к кому?</i>
Доверять – доверить <i>кому? чему?</i>	<i>к чему?</i>
Завидовать <i>кому? чему?</i>	Привыкать – привыкнуть <i>к кому? к чему?</i>
Запрещать – запретить <i>кому?</i>	Прикасаться – прикоснуться <i>к кому?</i>
Мешать <i>кому? чему?</i>	<i>к чему?</i>
Подчиняться – подчиниться <i>кому? чему?</i>	Прикрепляться – прикрепиться <i>к кому?</i>
= покоряться – покориться	<i>к чему?</i>
Препятствовать <i>кому? чему?</i>	Прислушиваться – прислушаться <i>к кому?</i>
Предшествовать <i>кому? чему?</i>	<i>к чему?</i>
Помогать – помочь <i>кому? чему?</i>	Приспосабливаться – приспособиться
Содействовать <i>кому? чему?</i>	<i>к кому? к чему?</i>
= оказывать содействие	Подключать – подключить <i>к чему?</i>
Способствовать <i>кому? чему?</i>	Стремиться <i>к кому? к чему?</i>
Спротивляться <i>кому? чему?</i>	Скучать <i>по кому? по чему?</i>
Противодействовать <i>чему?</i>	Тосковать <i>по кому? по чему?</i>
Соответствовать <i>кому? чему?</i>	Различаться <i>по чему?</i>
Сочувствовать <i>кому? чему?</i>	
Угрожать <i>кому? чему?</i>	

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, нужные для понимания текста. Значение незнакомых слов определите по словарю.

Навык (навыки), эмпатия, тревожность, пропуск, доброжелательность, самочувствие.

Задание 2. Объясните значение слов с приставкой со-

Сотрудничество, сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование.

Задание 3. Образуйте прилагательные с помощью суффикса -н-, согласуйте их с существительными.

Успех — _____ лечение. Авторитет — _____ слово.
Идеал — _____ врач. Телефон — _____ звонки.

Задание 4. Пользуясь словами для справок, составьте словосочетания прилаг. + сущ.

Сложные _____	Коммуникативные _____
Человеческая _____	Медицинская _____
Устная _____	Психологическое _____
Доверительная _____	Открытые _____
Важная _____	Чуткая _____

Слова для справок: ситуации, жизнь, речь, состояние, помощь, информация, навыки, вопросы, атмосфера, душа.

Задание 5. К следующим словам подберите синонимы и запишите их.

Необходимый = _____	Общение = _____
Рекомендация = _____	Последствие = _____
Диагноз = _____	Сущность = _____
Профессионал = _____	Беседа = _____
Заболевание = _____	Индивидуально = _____

Слова для справок: нужный, основа, специалист, разговор, коммуникация, совет (= консультация), болезнь, результат (= итог), определение (= заключение) болезни, персонально.

Задание 6. Допишите окончания.

Результат лечени ____; сущность заболевани ____; слово врач ____; степень тревожност ____; уверенность в сво ____ знани ____; сотрудничество с пациент ____; внимание к слов ____ пациента; требования к профессии ____ врача; забота о пациент ____; доброжелательность к коллег ____; участие в семинар ____.

Задание 7. Составьте словосочетания с данными словами, употребляя, где необходимо, предлоги. Обратите внимание на глагольное управление.

Являться (<i>чем?</i>)	важное условие	Являться важным условием
Обращаться (<i>за чем?</i>)	медицинская помощь	
Обращаться (<i>к кому?</i>)	врач	
Требовать (<i>чего?</i>)	лучшие человеческие качества	
Запрещать (<i>кому?</i>)	пациент	
Использовать (<i>в чём?</i>)	работа	
Воздействовать (<i>на что?</i>)	болезнь	
Разобраться (<i>в чём?</i>)	состояние	
Сопереживать (<i>кому?</i>)	люди	

Задание 8. Напишите, от каких глаголов образованы данные существительные, поставьте от глаголов вопросы и составьте словосочетания *глагол + существительное*.

Модель: поддержка — поддерживать (*кого?*) пациента.

Понимание — _____ (*_____?*) _____

Сочувствие — _____ (*_____?*) _____

Уважение — _____ (*_____?*) _____

Общение — _____ (*_____?*) _____

Слушание — _____ (*_____?*) _____

Лечение — _____ (*_____?*) _____

Разговор — _____ (*_____?*) _____

Жалобы — _____ (*_____?*) _____

Задание 9. Скажите, от каких глаголов образованы следующие причастия. Образуйте краткие причастия.

Причастие	Глагол	Краткое причастие
Связанный	связать	связан
Мотивированный		
Заинтересованный		
Направленный		

Задание 10. Используйте необходимые местоимения.

Общаться с пациентами и _____ семьями; разговор с пациентом и _____ родственниками; нужно уметь поставить _____ на место больного человека и выслушать _____ жалобы; использовать достижения медицины в _____ работе; нужно обновлять _____ знания.

Задание 11. Объясните значение следующих словосочетаний.

Врачебная этика; чуткая душа; высокая культура; эмоционально уравновешенный человек; активное слушание; зрительный контакт.

Задание 12. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. Профессия, врач, это, один, из, самый, необходимый, профессия, для, общество.

2. Умение, вести, беседа, с, пациент, это, настоящий, наука.

3. Сочувствие, это, ключ, к, установление, сотрудничество, с, пациент.

Задание 13. Прочитайте текст. Скажите, насколько высоки требования к профессии врача.

Профессия врача



Профессия врача — одна из самых необходимых для общества. Каждый человек, который обращается за медицинской помощью, хотел бы встретить идеального врача. Таким врачом можно считать всесторонне развитого, гуманного и мотивированного на помощь профессионала. Кроме того, хороший врач должен обладать не только знаниями, навыками, но и чуткой душой, высокой культурой, доброжелательностью к пациентам и коллегам. Профессия врача требует лучших человеческих качеств и предусматривает абсолютное уважение к жизни человека.

Врач должен быть эмоционально уравновешенным, уметь принимать решения в сложных ситуациях, иметь хорошие коммуникативные навыки, чтобы общаться с пациентами, их семьями. Основными факторами успешного общения являются участие, открытость, умение слушать и проявлять эмпатию.

Умение вести беседу с пациентом — это настоящая наука. Давно известно, что врачи могут воздействовать на болезнь иногда даже без лекарств. Авторитетное слово врача способно оказать влияние на самочувствие пациента и во многом определяет результат лечения.

Врач должен обладать культурой устной речи, уметь объяснить сущность заболевания, предложить варианты лечения, рассказать о возможных последствиях болезни. В разговоре с пациентом и его родственниками нежелательно использовать медицинскую терминологию, следует говорить на доступном языке, чётко и медленно. Умение врача объяснять сложные медицинские процессы простым языком помогает пациенту лучше понять свой диагноз и рекомендации врача. Кроме того, хорошая коммуникация может снизить степень тревожности у пациента и улучшить его психологическое

состояние. Беседа с пациентом должна проходить индивидуально. Врачебная этика запрещает врачу отвлекаться на телефонные звонки или разговоры с коллегами во время приёма.

Сочувствие — это ключ к установлению сотрудничества с пациентом. Нужно уметь поставить себя на место человека, который испытывает боль, и терпеливо выслушать его жалобы. Врач должен обладать навыками активного слушания: задавать открытые вопросы, поддерживать зрительный контакт и постоянное внимание к словам пациента. Активное слушание позволяет не только собрать нужную информацию о состоянии пациента, но и показать ему, что его мнение и чувства важны для врача. Это создаёт доверительную атмосферу, которая особенно необходима в стрессовых ситуациях, связанных с болезнью и лечением. Готовность помочь, желание разобраться в состоянии пациента, умение сопереживать людям справедливо считают пропуском в медицинскую профессию.

Участие врача в конференциях, семинарах способствует развитию медицинской науки и практики. Врач должен постоянно учиться, обновлять свои знания и навыки, быть в курсе последних достижений медицины и использовать их в своей работе. Профессия врача — самая престижная, востребованная и в то же время самая ответственная. Требования к этой профессии очень высокие, потому что она направлена на охрану здоровья (диагностику, лечение, профилактику заболеваний) и заботу о пациентах.

Задание 14. Найдите соответствия.

1. Требования к профессии врача ...	1 — г	а) абсолютное уважение к человеческой жизни.
2. Профессия врача предусматривает ...		б) участие, открытость, умение слушать и проявлять эмпатию.
3. Профессия врача требует ...		в) лучших человеческих качеств.
4. Основными факторами успешного общения являются ...		г) очень высокие.

Задание 15. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Идеальным врачом можно считать _____.

2. Врач должен обладать не только знаниями, навыками, но и _____.

3. Врач должен быть эмоционально _____.

4. Врач должен уметь принимать решения _____.

5. Врач должен иметь хорошие коммуникативные _____.

6. Врач должен обладать культурой _____.
7. Врач должен обладать навыками _____.
8. Врач должен постоянно _____.

Расскажите, каким должен быть хороший врач.

Задание 16. Составьте предложения, используя данные конструкции.

Кто может воздействовать на что

Врач — болезнь.

Что важно для кого

Мнение и чувства пациента — врач.

Что необходимо в каких случаях

Доверительная обстановка — стрессовые ситуации.

Кто должен быть в курсе чего

Врач — последние достижения медицины.

Задание 17. Вставьте необходимые глаголы-инфинитивы. Обратите внимание на глагольное управление.

Врач должен _____ культурой устной речи, уметь _____ сущность заболевания, _____ варианты лечения, _____ о возможных последствиях болезни. Умение врача _____ сложные медицинские процессы простым языком помогает пациенту лучше _____ свой диагноз и рекомендации врача. Хорошая коммуникация может _____ степень тревожности у пациента и _____ его психологическое состояние.

Расскажите, как связана культура речи врача с результатом лечения.

Задание 18. Пользуясь текстом, восстановите предложения. Обратите внимание на глагольное управление.

Врач должен уметь поставить себя на место _____, который испытывает _____, и терпеливо выслушать его _____. Врач должен обладать _____ активного слушания: задавать открытые _____, поддерживать зрительный _____ и постоянное _____ к словам пациента. Активное слушание позволяет не только собрать нужную _____ о состоянии пациента, но и показать _____, что его мнение и чувства важны для врача. Это создаёт доверительную _____.

Расскажите, как навыки активного слушания помогают врачу.

Задание 19. Найдите соответствия, при затруднении пользуйтесь текстом.

1. Уважение	1 — б	а) на самочувствие пациента
2. Установление		б) к человеческой жизни
3. Влияние		в) сотрудничества
4. Требования		г) в профессию
5. Внимание		д) к словам пациента
6. Пропуск		е) эмпатии
7. Проявление		ж) к профессии
8. Развитие		з) науки и практики

Задание 20. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными.

1. Авторитетное слово врача способно **оказать влияние** () на самочувствие пациента.

2. Активное слушание позволяет собрать **нужную информацию** () о состоянии пациента.

3. Участие врача в конференциях и семинарах **способствует** () развитию медицинской науки и практики.

Задание 21. Замените выделенные конструкции предложением со словом *который*.

1. Каждый человек, **обращающийся за медицинской помощью**, хотел бы встретить идеального врача.

2. Нужно уметь поставить себя на место человека, **испытывающего боль**.

3. Доверительная атмосфера особенно необходима в стрессовых ситуациях, **связанных с болезнью и лечением**.

4. Требования к профессии врача, **направленной на охрану здоровья человека**, очень высокие.

Задание 22. Письменно ответьте на вопросы.

Вопросный план	Тезис-ответ
1. Насколько необходима профессия врача для общества?	Профессия врача — одна из самых необходимых для общества.
2. Какого врача можно считать идеальным?	

Вопросный план	Тезис-ответ
3. Чего требует профессия врача?	
4. Почему врач должен иметь хорошие коммуникативные навыки?	
5. Что необходимо для успешного общения с пациентом?	
6. Почему врач должен обладать культурой устной речи?	
7. Что запрещает врачебная этика при беседе с пациентом?	
8. Почему врач должен сочувствовать пациенту?	
9. Что включают в себя навыки активного слушания?	
10. Какие качества являются пропуском в медицинскую профессию?	
11. Почему врач должен постоянно учиться?	
12. Почему требования к профессии врача очень высокие?	

Задание 23. Поставьте предложения в логической последовательности, чтобы получился микротекст. Прочитайте его. Скажите, согласны ли вы с пациентами.

...) Согласно этому опросу, в первую очередь пациенты обращают внимание на коммуникабельность врача и на умение его разъяснить пациенту суть сложных медицинских процедур. 1) Ассоциация медицинских колледжей провела среди пациентов опрос. ...) А вот в каком вузе врач получил высшее медицинское образование, пациентов обычно не интересует. ...) В этом опросе выяснялось: какими критериями руководствуются пациенты, когда выбирают себе врача.

Задание 24. Прочитайте, какими личностными качествами должен обладать врач.

Морально-этические качества: честность, ответственность, человечность, доброта, надёжность, принципиальность, бескорыстие, умение держать слово.
Коммуникативные качества: личная привлекательность, вежливость, уважение к окружающим, готовность помочь, авторитет, тактичность, внимательность, наблюдательность, коммуникабельность, доверие к окружающим.
Волевые качества: уверенность в себе, выдержка, склонность к риску, смелость, независимость, сдержанность, уравновешенность, решительность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.
Организационные качества: требовательность к себе и окружающим, смелость брать на себя ответственность, умение принимать решения, умение правильно оценить себя и пациента, умение планировать свою работу.

Задание 25. Пользуясь таблицей личностных качеств врача, продолжите предложения.

Врач должен быть (*каким?*) честным, _____

Врач должен (+инфинитив) уметь держать слово, _____

Приведите примеры, в каких случаях врачу необходимы те или иные личностные качества.

Задание 26. Прочитайте совет академика К. И. Скрябина. Скажите, когда человек счастлив в своей профессии.

Академик К. И. Скрябин писал: «Человек может быть по-настоящему счастлив только тогда, когда любит свою специальность, увлечён работой и всей душой предан ей, когда чувствует, что он необходим обществу и его труд приносит пользу людям».

Задание 27. Пользуясь вопросным планом и тезисами, расскажите текст «Профессия врача».

Задание 28. Домашнее задание. Напишите о вашем обращении к врачу, что вам понравилось во время приёма, что — нет, каким врачом хотите стать вы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. Подберите синонимы и антонимы к словам.

Необходимый = _____ Открытый ≠ _____

Диагноз = _____ Письменный ≠ _____

Разговор = _____ Активный ≠ _____

Задание 2. Образуйте существительные от глаголов.

Модель: сочувствовать — сочувствие.

Общаться — _____ Доверять — _____

Понимать — _____ Жаловаться — _____

Задание 3. Составьте словосочетания, если необходимо, используйте предлоги.

Модель: помогать (пациент) — помогать пациенту.

Требовать (уважение) — _____

Разобраться (состояние) — _____

Воздействовать (болезнь) — _____

Сопереживать (люди) — _____

Использовать (работа) — _____

Задание 4. Составьте словосочетания *сущ. + сущ. Р. п. (2)*.

Культура _____; установление _____; развитие _____; достижения _____; профилактика _____.

Задание 5. Найдите соответствия.

1. Разговор		а) к человеку	1. Собрать		а) беседу
2. Уважение		б) с родственниками	2. Вести		б) эмпатию
3. Участие		в) в профессию	3. Проявлять		в) информацию
4. Пропуск		г) в конференции	4. Принимать		г) решение

Задание 6. Употребите необходимые прилагательные.

1. Каждый человек, который обращается за _____ помощью, хотел бы встретить _____ врача.

2. _____ этика запрещает врачу отвлекаться на _____ звонки или разговоры с коллегами во время приёма.

3. Профессия врача требует лучших _____ качеств.

4. Умение врача объяснять _____ процессы _____ языком помогает пациенту понять рекомендации врача.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Врач должен иметь хорошие коммуникативные навыки, чтобы общаться _____.

2. Авторитетное слово врача способно оказать влияние _____.

3. Профессия врача направлена _____.

4. Профессия врача — _____.

Задание 8. Определите слово по его лексическому значению и запишите его.

Философская дисциплина, которая исследует нравственность и мораль — _____.

II вариант**Задание 1. Подберите синонимы и антонимы к словам.**

Заболевание = _____ Лучший ≠ _____

Коммуникация = _____ Безответственный ≠ _____

Совет = _____ Временный ≠ _____

Задание 2. Образуйте существительные от глаголов.

Модель: сочувствовать — сочувствие.

Принимать — _____ Слушать — _____

Уважать — _____ Уметь — _____

Задание 3. Составьте словосочетания, если необходимо, используйте предлоги.

Модель: помогать (пациент) — помогать пациенту.

Обращаться (помощь) — _____

Влиять (самочувствие) — _____

Способствовать (развитие) — _____

Обладать (навыки) — _____

Общаться (пациенты) — _____

Задание 4. Составьте словосочетания *сущ. + сущ. Р. п. (2)*.

Сущность _____; степень _____; варианты _____;
самочувствие _____; результат _____.

Задание 5. Найдите соответствия.

1. Забота		а) в семинарах	1. Выслушать		а) сущность
2. Беседа		б) о пациентах	2. Объяснять		б) жалобы
3. Участие		в) к человеку	3. Снизить		в) на звонки
4. Уважение		г) с коллегами	4. Отвлекаться		г) степень

Задание 6. Употребите необходимые прилагательные.

1. Хороший врач должен обладать _____ душой.

2. Врач должен задавать _____ вопросы, поддерживать _____ контакт.

3. _____ факторами _____ общения со стороны врача являются участие, открытость, умение слушать.

4. В разговоре с пациентом нежелательно использовать _____ терминологию, следует говорить на _____ языке.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Врач должен рассказать пациенту _____.

2. Иногда даже без лекарств врачи могут воздействовать _____.

3. Пропуском в медицинскую профессию считают готовность помочь, умение сопереживать людям, желание разобраться _____.

4. Профессия врача — _____.

Задание 8. Определите слово по его лексическому значению и запишите его.

Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека — _____.

ТЕМА 9
Н. И. ПИРОГОВ — ВЫДАЮЩИЙСЯ ХИРУРГ,
АНАТОМ, ФИЗИОЛОГ

Глагольное управление

Глаголы + сущ. Т. п. (5)	
Владеть <i>чем?</i>	Пользоваться <i>чем?</i>
Восхищаться – восхититься <i>кем? чем?</i>	Пренебрегать <i>кем? чем?</i>
Гордиться <i>кем? чем?</i>	Рисковать – рискнуть <i>кем? чем?</i>
Дорожить <i>кем? чем?</i>	Сопровождаться <i>чем?</i>
Жертвовать <i>кем? чем?</i>	Хвастаться <i>кем? чем?</i>
Заведовать <i>чем?</i>	Бороться <i>с кем? с чем?</i>
Заниматься – заняться <i>чем?</i>	Взаимодействовать <i>с кем? с чем?</i>
Интересоваться <i>кем? чем?</i>	Выступить – выступить <i>с кем? с чем?</i>
Увлечаться – увлечься <i>кем? чем?</i>	Сотрудничать <i>с кем? с чем?</i>
Наслаждаться — насладиться <i>чем?</i>	Наблюдать <i>за кем? за чем?</i>
Обладать <i>чем?</i>	Следить <i>за кем? за чем?</i>
Оказаться <i>кем? чем?</i>	Ухаживать <i>за кем? за чем?</i>
Отличаться – отличиться <i>чем?</i>	Смеяться <i>над кем? над чем?</i>
Глаголы + сущ. П. п. (6)	
Беседовать <i>о ком? о чём?</i>	Ошибаться – ошибиться <i>в ком? в чём?</i>
Беспокоиться <i>о ком? о чём?</i>	Использовать <i>в чём?</i>
= волноваться <i>о ком? о чём?</i>	Признаваться – признаться <i>в чём?</i>
Заботиться <i>о ком? о чём?</i>	Применять – применить <i>в чём?</i>
Мечтать <i>о ком? о чём?</i>	Разбираться – разобраться <i>в чём?</i>
Свидетельствовать <i>о чём?</i>	Разрушаться – разрушиться <i>в чём?</i>
Тосковать <i>о ком? о чём?</i>	Сомневаться <i>в чём?</i>
= грустить <i>о ком? о чём?</i>	Содержаться <i>в чём?</i>
Основывать(ся) <i>на чём?</i>	Участвовать <i>в чём?</i>
= базировать(ся) <i>на чём?</i>	= принимать участие <i>в чём?</i>
Настаивать – настоять <i>на чём?</i>	

Задание 1. Прочитайте слова, которые встретятся вам в тексте. Значение незнакомых слов определите по словарю.

Лекарь, ампутация, диссертация, фронт, уникальный, самоотверженный, бескорыстный, методика, наркоз, забальзамировать, мавзолей.

Задание 2. Определите, от каких существительных образованы следующие прилагательные.

Московский, петербургский, крымский, профессорский, анатомический, докторский, хирургический, практический, полевой, врачебный, сельский, мировой, отечественный, гипсовый, травматический, комплексный, заботливый.

Задание 3. Подберите синонимы.

1. Лекарь	1 — в	а) = до наших дней, и сегодня
2. Оперировать		б) = наркоз, анестезия
3. До сих пор		в) = врач
4. Обезболивание		г) = делать операцию
5. Двухтомный труд		д) = достижения
6. Заслуги		е) = книга из двух частей

Задание 4. Составьте словосочетания. Обратите внимание на глагольное управление.

Поступить в + В. п. (университет) _____

Направить за + В. п. (граница) _____

Пользоваться + Т. п. (хирургические инструменты) _____

Соединить + В. п. (анатомия) с + Т. п. (хирургия) _____

Превратить в + В. п. (наука) _____

Применить в + П. п. (военно-полевые условия) _____

Участвовать в + П. п. (Крымская война) _____

Ухаживать за + Т. п. (раненые) _____

Указать на + В. п. (важность лечения) _____

Задание 5. Образуйте существительные от глаголов.

Проводить — _____ Расположить — _____

Лечить — _____ Переломать — _____

Ампутировать — _____ Перевязывать — _____

Применять — _____ Питаться — _____

Повреждать — _____ Нагноиться — _____

Заражать — _____ Служить — _____

Оперировать — _____ Обезболить — _____

Задание 6. Образуйте краткую форму прилагательных и причастий.

Полная форма	Краткая форма м. р.	Полная форма	Краткая форма м. р.
Решительный		Огромный	
Осмотрительный		Бескорыстный	
Смелый		Бесполезный	
Расчётливый		Обобщённый	
Гениальный		Направленный	
Вредный		Забальзамированный	

Задание 7. Допишите окончания в словосочетаниях.

В числе лучш___ выпускник___; перевязывание артери___; профессор хирургии___; большое число хирургическ___ инструмент___; раздел медицин___; лечение пациент___; в двухтомн___ труд___; заслуги учён___; методика операци___; расположение орган___; действие эфир___.

Задание 8. Объясните значение сложных слов.

Добровольный, двухтомный, милосердие, самоотверженный, военно-полевой.

Задание 9. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.

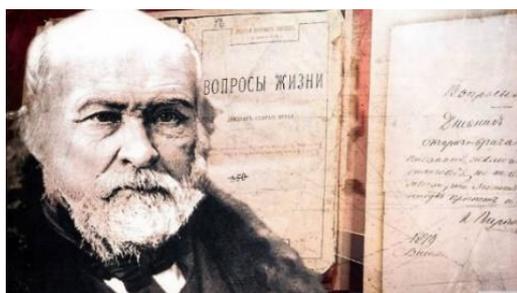
1. Н. И. Пирогов изучил действие эфира и хлороформа.
2. Н. И. Пирогов предложил применение гипсовых повязок **при переломах и повреждениях** суставов.
3. Н. И. Пирогов сконструировал маску для наркоза.
4. Гипсовая повязка по Пирогову применяется **до сих пор**.
5. Н. И. Пирогов указал **на важность** комплексного лечения.

Задание 10. Объясните значение выражений.

Разрабатывать методику; военный чиновник; раненый солдат; двухтомный труд; травматический шок; работать, не зная отдыха; заражение крови; нагноение ран; ставить на первое место; знать своё призвание; комплексное лечение.

Задание 11. Прочитайте текст. Подумайте, как по-другому можно озаглавить его.

Н. И. Пирогов — выдающийся хирург, анатом, физиолог



Николай Иванович Пирогов (1810–1881) был замечательным хирургом, учёным-анатомом, физиологом, продвинувшим далеко вперёд медицину.

Николай Пирогов родился в Москве в дружной семье. Его отец был военным чиновником, он старался дать детям хорошее образование. Николай среди шести детей был младшим.

В 14 лет Николай Пирогов поступил в Московский университет, в 19 стал лекарем. В числе лучших выпускников он был направлен за границу в профессорский институт, где готовили врачей к профессорскому званию. Там он учился, не зная отдыха. Всё время он проводил в клинике и в анатомическом театре. Николай много оперировал на животных, на трупах. Он не просто резал, а запоминал устройство, расположение органов, постоянно задавал себе вопросы: как, почему?

В 22 года он написал докторскую диссертацию «Что наблюдается при перевязывании крупной артерии». В 26 лет Н. И. Пирогов стал профессором хирургии.

В 31 год Пирогов начал работать в Медико-хирургической академии в Петербурге. Он был смел и расчётлив, решителен и осмотрителен. Пирогов делал уникальные операции. Учёный-хирург создал большое число хирургических инструментов, которыми и сегодня пользуются хирурги.

Пирогов соединил анатомию с хирургией, считая, что врач не анатом не только бесполезен, но и вреден. Хирургическая анатомия — новый раздел медицины. Ей Пирогов посвятил всю жизнь.

По своему призванию Пирогов был практическим лечащим врачом, он всегда ставил на первое место лечение пациентов. В нескольких петербургских больницах для бедных Н. И. Пирогов консультировал бесплатно, причём делал это добровольно.

Н. И. Пирогов участвовал в Крымской войне. Там он сделал не менее 12 тысяч операций. Он впервые применил наркоз в военно-полевых условиях при операциях раненых солдат. Большая практика военно-полевого хирурга была обобщена Пироговым в двухтомном труде «Военно-врачебное дело».

Последние 20 лет жизни Пирогов прожил в Украине, где открыл сельскую больницу с операционной, оборудовал аптеку, продолжал делать операции. В Виннице находится музей Пирогова и его мавзолеей. В мавзолее до наших дней хранится забальзамированное тело Пирогова. Тело учёного забальзамировано по методике, которую он сам предложил.

Заслуги Николая Ивановича Пирогова перед мировой и отечественной хирургией огромны. Он изучил действие эфира и хлороформа и предложил применять их в хирургии для обезболивания. Пирогов сконструировал маску для наркоза и впервые в России использовал наркоз в условиях фронта. Он создал учение об организации медицинской службы на фронте и впервые привлёк сестёр милосердия к уходу за ранеными.

Н. И. Пирогов предложил применение гипсовых повязок при переломах и повреждениях суставов и разработал методику проведения ампутации. Гипсовая повязка по Пирогову и ампутация по Пирогову применяются до сих пор. Пирогов высказал правильное мнение о заражении крови, начал первым говорить о причинах нагноения ран и использовать йод для дезинфекции места операции. Кроме того, Пирогов составил первый анатомический атлас, дал описание травматического шока, указал на важность комплексного лечения (свежий воздух, рациональное питание, заботливый уход). Пирогов утверждал, что необходимо открыто говорить о хирургических ошибках, чтобы не повторять их.

Основа всей деятельности Пирогова состоит в том, что своим самоотверженным и бескорыстным трудом он превратил хирургию в науку. Николай Иванович Пирогов относится к числу великих учёных, навсегда прославивших отечественную науку.

Задание 12. Допишите вопросительные слова в вопросы и ответьте на них.

1. _____ был Н. И. Пирогов?
2. В _____ семье родился Н. И. Пирогов?
3. _____ Николай Пирогов поступил в университет?
4. _____ лет было Николаю, когда он стал лекарем?
5. _____ был направлен Н. И. Пирогов после окончания Московского университета?
6. _____ учился Николай Пирогов за границей?
7. _____ вопросы постоянно задавал себе Николай Пирогов?
8. _____ называлась диссертация Н. И. Пирогова?
9. _____ был характер у Н. И. Пирогова?
10. _____ был Н. И. Пирогов по своему призванию?
11. _____ Н. И. Пирогов работал бесплатно?
12. _____ Н. И. Пирогов получил опыт военного хирурга?
13. В _____ городе находится музей и мавзолей Н. И. Пирогова?

Задание 13. Найдите соответствия, во второй столбик запишите словосочетание *числительное (словами) + сущ.*

1. Н. И. Пирогов поступил в Московский университет в ...	1 — б	а) 22 _____
2. Н. И. Пирогов стал врачом в ...		б) 14 <u>четыренадцать лет</u>
3. Н. И. Пирогов написал докторскую диссертацию в ...		в) 19 _____
4. Н. И. Пирогов стал профессором в ...		г) 31 _____
5. Н. И. Пирогов начал работать в Медико-хирургической академии в ...		д) 20 _____ жизни
6. Пирогов прожил в Украине последние ...		е) 26 _____

Задание 14. Закончите предложения, используя информацию текста.

1. Н. И. Пирогов родился _____.
2. Н. И. Пирогов сначала учился в _____, потом в _____.
3. По своему призванию Пирогов был _____.
4. На войне Пирогов сделал _____.
5. Н. И. Пирогов считал, что врач не анатом _____.

Задание 15. Найдите в тексте предложения, соответствующие следующим конструкциям.

Готовить кого к чему _____

Оперировать на ком, на чём _____

Посвятить что чему _____

Ставить на первое место что _____

Что обобщено в чём _____

Привлекать кого к чему _____

Задание 16. Используйте необходимые предлоги.

1. _____ числе лучших выпускников он был направлен _____ границу _____ профессорский институт, где готовили врачей _____ профессорскому званию.
2. Всё время Николай проводил _____ клинике и _____ анатомическом театре.
3. _____ нескольких петербургских больницах _____ бедных Н. И. Пирогов консультировал бесплатно.
4. Заслуги Николая Ивановича Пирогова _____ мировой и отечественной хирургией огромны.
5. Н. И. Пирогов превратил хирургию _____ науку.
6. Н. И. Пирогов относится _____ числу великих учёных.

Задание 17. Употребите необходимые наречия.

1. Н. И. Пирогов далеко _____ продвинул медицину.
2. Н. И. Пирогов _____ оперировал на животных, на трупах. Он не _____ резал, а запоминал расположение органов, _____ задавал себе вопросы.
3. В нескольких больницах для бедных Н. И. Пирогов консультировал _____, причём делал это _____.
4. Н. И. Пирогов утверждал, что необходимо _____ говорить о хирургических ошибках.
5. Н. И. Пирогов _____ использовал наркоз в условиях фронта.

Задание 18. Прочитайте микротекст. Скажите, о каком достижении Н. И. Пирогова рассказывается в этом тексте.

Однажды, проходя по рынку, Пирогов увидел, как мясники распиливают на части замороженные коровьи туши. Учёный обратил внимание на то, что на срезе хорошо видно расположение внутренних органов. Пирогов испробовал этот способ в анатомическом театре. Он распилывал специальной пилой замороженные трупы. Сам Пирогов это называл «ледяной анатомией». С помощью изготовленных таким образом распилов Пирогов составил первый анатомический атлас. Этот атлас и предложенная Пироговым методика стали основой развития оперативной хирургии.

Задание 19. Пользуясь назывным планом и употребляя необходимые глаголы, сформулируйте наиболее важные открытия Н. И. Пирогова.

Назывной план	Наиболее важные открытия Н. И. Пирогова
1. Хирургическая анатомия.	Н. И. Пирогов соединил анатомию с хирургией. Хирургическая анатомия — новый раздел медицины.
2. Эфир и хлороформ.	
3. Маска для наркоза.	
4. Наркоз в условиях фронта.	
5. Учение об организации медицинской службы на фронте.	
6. Двухтомный труд «Военно-врачебное дело».	
7. Сёстры милосердия.	
8. Хирургические инструменты.	

Названный план	Наиболее важные открытия Н. И. Пирогова
9. Гипсовая повязка.	
10. Методика проведения ампутаций.	
11. Заражение крови.	
12. Йод для дезинфекции.	
13. Анатомический атлас.	
14. Травматический шок.	
15. Комплексное лечение.	
16. Хирургические ошибки.	
17. Бальзамирование тела.	

Задание 20. Расскажите о наиболее важных открытиях Н. И. Пирогова, начиная свой рассказ словами «Заслуги Н. И. Пирогова перед мировой и отечественной хирургией огромны».

Задание 3. Подберите к словам антонимы.

Крупный ≠ _____ Вредный ≠ _____
Отдых ≠ _____ Трусливый ≠ _____

Задание 4. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: применить наркоз — применение наркоза.

Открыть больницу — _____

Расположить органы — _____

Проводить операции — _____

Переломать кость — _____

Ампутировать нижнюю конечность — _____

Организовать медицинскую службу — _____

Задание 5. Поставьте вопрос от глагола и продолжите ряд зависимых слов.

Модель: работать (*где?*) в академии, в больнице, в университете.

Направлять (_____ ?) _____

Посвящать (_____ ?) _____

Быть (_____ ?) _____

Родиться (_____ ?) _____

Обратить внимание (_____ ?) _____

Задание 6. Допишите верные окончания.

Стать лекар____; оперировать на труп____; перевязывание крупн____
артери____; оборудовать аптек____; готовить к профессорск____ звани____;
действие эфир____; храниться в мавзоле____; заслуги перед хирургии____; гипсовая
повязка по Пирогов____.

Задание 7. Используйте необходимые слова.

1. Последние 20 лет жизни Пирогов прожил _____.

2. Пирогов предложил применять эфир и _____ для _____.

3. В Виннице находится музей Пирогова и его _____.

4. Пирогов создал учение об организации медицинской службы на _____ и работе сестёр _____.

5. В _____ года Пирогов написал докторскую _____.

Задание 8. Замените выделенные конструкции предложением со словом *который*.

1. Тело учёного забальзамировано по методике, **предложенной им самим**.

2. Н. И. Пирогов относится к числу великих учёных, **прославивших отечественную науку**.

II вариант

Задание 1. От существительных образуйте прилагательные и составьте словосочетания *прилаг. + сущ.*

Модель: врач — врачебное дело.

Доктор — _____

Отечество — _____

Профессор — _____

Село — _____

Комплекс — _____

Задание 2. Образуйте краткую форму прилагательного.

Уникальный — _____ Решительный — _____

Смелый — _____ Вредный — _____

Составьте предложение с одним из этих прилагательных.

Задание 3. Подберите к словам антонимы.

Платный ≠ _____ Бескорыстный ≠ _____

Смелый ≠ _____ Богатый ≠ _____

Задание 4. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: применить наркоз — применение наркотика.

Оборудовать аптеку — _____

Перевязывать артерию — _____

Повреждать суставы — _____

Проводить ампутацию — _____

Создать хирургические инструменты — _____

Описать травматический шок — _____

Задание 5. Поставьте вопрос от глагола и продолжите ряд зависимых слов.

Модель: работать (где?) в академии, в больнице, в университете.

Готовиться (_____?) _____

Стать (_____?) _____

Храниться (_____?) _____

Участвовать (_____?) _____

Относиться (_____?) _____

Задание 6. Допишите верные окончания.

Родиться в дружн___ семь___; в числе лучш___ выпускник___; оперировать на животн___; быть лечащ___ врач___; действие хлороформ___; применение гипсов___ повязок; забальзамирывать по методик___; заслуги перед медицин___; ампутация по Пирогов___.

Задание 7. Используйте необходимые слова.

1. В нескольких петербургских больницах _____ Н. И. Пирогов консультировал бесплатно.

2. Н. И. Пирогов предложил применение гипсовых повязок при _____ и повреждениях суставов.

3. В мавзолее хранится _____ тело Н. И. Пирогова.

4. Н. И. Пирогов своим самоотверженным и _____ трудом превратил хирургию в _____.

5. В _____ лет Н. И. Пирогов стал _____ хирургии.

Задание 8. Замените выделенные конструкции предложением со словом *который*.

1. Н. И. Пирогов был замечательным хирургом, учёным, **продвинувшим далеко вперёд медицину.** _____

2. Н. И. Пирогов был направлен в профессорский институт, **готовивший врачей к профессорскому званию.** _____

ТЕМА 10

Г. А. ИЛИЗАРОВ — ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНЫЙ ТРАВМАТОЛОГ

Согласованное и несогласованное определение

Выражение значения	Согласованное Какой? Чей? ↓ прилаг. + сущ.	Несогласованное Какой? Чей? ↓ сущ. + сущ. (инф.)
	Отношения между предметами; принадлежность; часть к целому; субъект действия и др.	ядерная оболочка материнская любовь двадцатилетняя девушка
Отсутствие чего-либо	бесцветная жидкость	<i>сущ. + без + сущ. Р. п.</i> жидкость без цвета
Материал	резиновые перчатки гипсовая повязка	<i>сущ. + из + сущ. Р. п.</i> перчатки из резины повязка из гипса
Место	ливанские студенты белорусские друзья	<i>сущ. + из + сущ. Р. п.</i> студенты из Ливана друзья из Беларуси
Назначение	книжная полка информационный стенд	<i>сущ. + для + сущ. Р. п.</i> полка для книг стенд для информации
Внешний вид	шаровидный сустав клиновидная кость	<i>сущ. + в виде + сущ. Р. п.</i> сустав в виде шара кость в виде клина
Сфера деятельности	—	<i>сущ. + по + сущ. Д. п.</i> учебник по анатомии преподаватель по химии
Место расположения	межклеточное вещество межвузовский конкурс	<i>сущ. + между + сущ. Т. п.</i> вещество между клеток конкурс между вузами
Характеристика	талантливый студент	<i>сущ. + с + сущ. Т. п.</i> студент с талантом вещество с запахом
—	—	<i>сущ. + инфинитив</i> желание учиться способность поглощать

Задание 1. Прочитайте слова и их значения.

Новатор — человек, который вносит новые идеи и приёмы в какую-либо область.

Травма — повреждение органов или тканей тела человека.

Костыль — предмет, который служит опорой при ходьбе.

Деформация — изменение формы.

Отчаиваться — **отчаяться** — терять надежду. Пример: Они отчаялись получить помощь.

Регенерировать — восстанавливаться, возрождаться. Пример: Регенерация отличается от размножения.

Задание 2. От существительных образуйте прилагательные. Заполните таблицу.

Крестьянин, ортопед, село, травматолог, наука, кость, сосуд, практика, гипс, медицина, эстетика.

-ск-	-н-	-еск-	-ическ-	-ов-	-ист-
Крестьянский					

Задание 3. Пользуясь словами для справок, подберите синонимы к следующим словам.

Прочный = _____ Проявлять интерес = _____

Нелёгкий = _____ Терять надежду = _____

Лекарь = _____ Регенерировать = _____

Аномалия = _____ Устранять = _____

Путь = _____ Совершенствовать = _____

Устройство = _____ Заболевание = _____

Слова для справок: врач, убирать, дорога, трудный, крепкий, болезнь, недостаток, интересоваться, аппарат, восстанавливаться, улучшать, отчаиваться.

Задание 4. Найдите соответствия.

1. Мягкий	1 — 3	а) ≠ надежда
2. Прочный		б) ≠ хрупкий
3. Старший		в) ≠ лёгкий
4. Тяжёлый		г) ≠ младший
5. Отчаяние		д) ≠ укорачивать
6. Аномалия		е) ≠ норма
7. Бедный		ж) ≠ сжимать
8. Молодой		з) ≠ твёрдый
9. Удлинять		и) ≠ богатый
10. Растягивать		к) ≠ старый

Задание 5. Подберите к глаголам видовую пару.

НСВ — СВ	НСВ — СВ
Называть —	Срастаться —
Растягивать —	Соединять(ся) —
Сжимать —	Укорачивать —
Применять —	Утолщать —
Устранять —	Удлинять —
Исправлять —	Совершать —

Составьте предложение с одним из этих глаголов.

Задание 6. От данных глаголов образуйте существительные. Составьте словосочетания *сущ.* + *сущ.* Р. п.

Модель: переломать — перелом кости.

Вывихнуть — _____

Двигать — _____

Растянуть — _____

Изобрести — _____

Заболеть — _____

Открывать — _____

Задание 7. Замените несогласованные определения согласованными.

Модель: операции без крови — бескровные операции.

Повязки из гипса — _____

Семья крестьянина — _____

Больница в селе — _____

Медаль из золота — _____
Осколки костей — _____
Открытие в науке — _____
Подвиг в науке — _____
Заболевания травматологии — _____
Заболевания ортопедии — _____

Задание 8. Составьте словосочетания, употребляя, где необходимо, предлог.

Вырасти (*где?*) _____ маленьк_____ деревушк____; быть (*кем?*) старш____
ребёнк____; учиться (*где?*) _____ медицинск____ институт____; заниматься (*чем?*)
научн____ труд____; задуматься (*над чем?*) _____ создани____ аппарат____;
выписаться (*откуда?*) _____ больниц____; не забыть (*кого?*) перв____ пациентк____.

Задание 9. Раскройте скобки, поставив слова в нужном падеже.

1. Г. А. Илизарова называли (чудо-лекарь) _____.
2. В пятнадцать лет Илизаров закончил школу (золотая медаль) _____.
3. Г. А. Илизаров успевал читать (медицинская литература) _____.
4. Центр травматологии и ортопедии имени Г. А. Илизарова знают (многие страны мира) _____.

Задание 10. Прочитайте слова и словосочетания, объясните их значения.

Чудо-лекарь; многодетная семья; принимать роды; спица, стержень, кольцо; достаточно лёгкий аппарат; пропорции тела; кривизна ног.

Задание 11. Прочитайте текст. Обратите внимание на важность изобретения Г. А. Илизарова.

Г. А. Илизаров — всемирно известный травматолог



Гавриил Абрамович Илизаров (1921–1992) — всемирно известный учёный-медик. Его называли чудо-лекарем, человеком, который может всё.

Путь Илизарова в науку был нелёгким. Он вырос в горах, в маленькой деревушке. Гавриил был старшим ребёнком в многодетной семье, помогал родителям в тяжёлом крестьянском труде. Семья была очень бедной, поэтому Гавриил смог пойти в школу только в 11 лет. Зато в пятнадцать закончил её с золотой медалью.

Затем он учился в медицинском институте, после окончания которого был направлен на работу в сельскую больницу. Там молодому врачу пришлось бороться с инфекционными заболеваниями, лечить травмы и принимать роды. Но Илизаров успевал читать медицинскую литературу и постоянно занимался научным трудом.

Особый интерес Г. А. Илизаров проявлял к травматологии. Лечение переломов с помощью гипсовой повязки, предложенной Пироговым, не менялось почти 100 лет. Илизаров мечтал о бескровных операциях на суставах и костях и задумался над созданием специального аппарата.

Когда Илизарова перевели на работу в город Курган, он продолжил совершенствовать аппарат. Первой пациенткой, вылеченной с помощью нового устройства, была 30-летняя женщина, которая 15 лет ходила на костылях. Она выписалась из больницы через 22 дня и ушла домой на своих ногах. Г. А. Илизаров говорил, что никогда её не забудет, потому что это был первый настоящий успех его изобретения.

Классическая конструкция аппарата Илизарова состоит из спиц, проходящих через кость, колец и стержней, с помощью которых костные осколки соединяются и фиксируются. Принцип действия аппарата заключается в том, что, регулируя положение колец и стержней, можно растягивать костную ткань или, наоборот, сжимать её. Такая конструкция надёжно соединяет костные части, обездвиживает их. При этом сохранена подвижность конечности и не нарушены процессы кровообращения. Уже через несколько дней кость начинает срастаться и становится такой же прочной, как здоровая. Таким образом появилась возможность лечить сложные переломы, удлинять или укорачивать кости.

В настоящее время в городе Кургане находится Национальный медицинский исследовательский центр травматологии и ортопедии имени академика Г. А. Илизарова. Этот центр знают во многих странах мира. В клинике Илизарова устраняют тяжёлые деформации различных костей и суставов, утолщают кости, успешно лечат вывихи и другие ортопедические и травматологические заболевания. Сегодня разработки Илизарова применяются в сосудистой хирургии, в нейрохирургии, в стоматологии. Достаточно лёгкий современный медицинский аппарат широко используют также в эстетической медицине, чтобы исправить пропорции тела, кривизну ног, косолапость, аномалии костей стопы.

Г. А. Илизаров — врач-новатор. Он совершил научный подвиг в медицине. Главное его открытие, названное «эффектом Илизарова», — использование в практической медицине общебиологического свойства тканей расти и регенерировать при растяжении. Благодаря изобретению Г. А. Илизарова и его методу лечения тысячи отчаявшихся пациентов познали радость движения.

Задание 12. Ответьте на вопросы. Трансформируйте вопросный план в назывной.

Вопросный план	Назывной план
1. Кем был Г. А. Илизаров?	1.
2. В какой семье вырос Г. А. Илизаров?	2.
3. Как учился Г. А. Илизаров?	3.
4. Каким был путь Г. А. Илизарова в науку?	4.
5. Какие испытания ждали молодого врача в сельской больнице?	5.
6. Почему Г. А. Илизаров не забывал свою первую пациентку?	6.
7. Из чего состоит классическая конструкция аппарата?	7.
8. Каков принцип действия аппарата?	8.
9. Где находится Национальный медицинский исследовательский центр травматологии и ортопедии?	9.
10. Какие заболевания лечат с помощью аппарата Илизарова?	10.
11. С какой целью используют аппарат в эстетической медицине?	11.
12. Каково главное открытие Г. А. Илизарова?	12.

Задание 13. Закончите предложения, используя в качестве подсказки вопрос.

1. Гавриил помогал родителям (*в чём?*) _____.
2. В сельской больнице Г. Илизарову пришлось бороться (*с чем?*) _____.
3. Особый интерес Г. А. Илизаров проявлял (*к чему?*) _____.
4. Г. А. Илизаров мечтал (*о чём?*) _____.
5. Сегодня разработки Илизарова применяются (*где?*) _____.
6. Г. А. Илизаров совершил в медицине (*что?*) _____.
7. Тысячи отчаявшихся пациентов познали радость движения (*благодаря чему?*) _____.

Задание 14. Употребите необходимые прилагательные.

Путь Илизарова в науку был _____. Он вырос в горах, в _____ деревушке. Гавриил был _____ ребёнком в _____ семье, помогал родителям в _____ труде. Семья была очень _____, поэтому Гавриил смог пойти в школу только в 11 лет. Зато в пятнадцать закончил её с _____ медалью.

Расскажите о детстве Г. А. Илизарова.

Задание 15. Составьте предложения с данными конструкциями, используя информацию из текста.

Кого называли кем

Кто был направлен куда

Кто ходил на чём

Кто выписался откуда

Кто познал что

Задание 16. Выберите правильный вариант из скобок и подчеркните его.

Принцип действия аппарата заключается (*с тем, в том, про то*), что, (*регулируя, регулировать, регулирует*) положение колец и стержней, можно растягивать костную ткань или, наоборот, сжимать (*его, её, их*). Такая конструкция надёжно соединяет костные части, (*обезвоживает, обезболивает, обездвиживает*) их. При этом (*сохранён, сохранена, сохранены*) подвижность конечности и не нарушены процессы (*крововетворения, кровообращения, кровопотери*).

Расскажите, в чём заключается принцип действия аппарата Илизарова.

Задание 17. Вставьте необходимые глаголы, пользуясь содержанием текста.

В клинике Илизарова _____ тяжёлые деформации различных костей и суставов, _____ кости, успешно _____ вывихи и другие ортопедические и травматологические заболевания. Аппарат широко _____, чтобы _____ пропорции тела, кривизну ног, косолапость, аномалии костей стопы.

Расскажите, какие ортопедические проблемы решают с помощью аппарата Илизарова.

Задание 18. Замените причастный оборот конструкцией со словом *который*.

1. Лечение переломов с помощью гипсовой повязки, предложенной Пироговым, не менялось почти 100 лет.

2. Первой пациенткой, вылеченной с помощью нового устройства, была 30-летняя женщина.

3. Аппарат Илизарова состоит из спиц, проходящих через кость, колец и стержней.

4. Главное — это открытие Г. А. Илизарова, названное «эффектом Илизарова».

Задание 19. Прочитайте микротекст.

Аппарат Илизарова можно сравнить с металлическим туннелем, в середине которого располагается переломанная конечность. Сегодня этот аппарат применяется на всех сегментах: на плече, предплечье, бедре, голени, стопе.

За время использования аппарата в его конструкцию постоянно вносились изменения. Сейчас этот аппарат изготавливают из титана. В современной конструкции спицы заменили на стержни, жёсткие кольца — на полукруглые пластины и треугольники. Скорее всего, сам Г. А. Илизаров, если бы был жив, не узнал бы аппарат, который носит его имя. Полностью данная конструкция называется чрескостным компрессионно-дистракционным аппаратом.

Расскажите, как изменилась конструкция аппарата Илизарова с течением времени.

Задание 20. Заполните таблицу, определив достоинства и недостатки аппарата Илизарова.

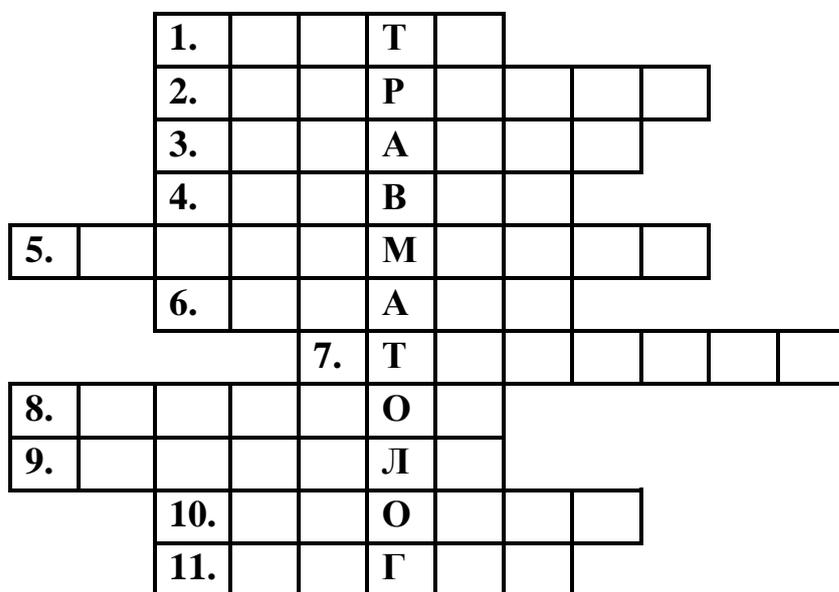
Достоинства аппарата	Недостатки аппарата
1),	3),

1) Быстрое заживление и восстановление; 2) возможность стоять на третий день; 3) дискомфорт при смене одежды; 4) неудобство при сидении и лежании; 5) исключение повторной операции при снятии аппарата; 6) частый медицинский осмотр; 7) иногда ноющая боль и зуд в местах, где проходят стержни; 8) отказ от вредных привычек; 9) образование шрамов в области соприкосновения спиц и кожи; 10) правильное сращение костей; 11) возможность двигаться; 12) исключение возникновения ложного сочленения.

Расскажите о плюсах и минусах аппарата Илизарова.

Задание 21. Разгадайте кроссворд.

1. Объект лечения травматолога. 2. Обязательная часть конструкции аппарата Илизарова. 3. Изобретение Г.А. Илизарова. 4. То, что совершил Г.А. Илизаров в медицине. 5. Изменение формы. 6. Ею награждают за хорошую учёбу или за подвиг. 7. Состояние человека, противоположное надежде. 8. Человек, который изобрёл что-то новое. 9. Предмет, который служит опорой при ходьбе. 10. Часть поломанной кости. 11. Город, в котором находится Национальный центр травматологии и ортопедии имени Г. А. Илизарова.



Задание 22. Используя назывной план (задание 12), расскажите текст «Г. А. Илизаров — всемирно известный травматолог».

Задание 23. Домашнее задание. Напишите об известном вам врачевателе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: окончить медицинский институт — окончание медицинского института.

Лечить тяжёлые травмы — _____

Читать медицинскую литературу — _____

Соединять костные осколки — _____

Создать специальный аппарат — _____

Задание 2. От существительных образуйте прилагательные и составьте словосочетания *прилаг. + сущ.*

Модель: травматолог — травматологический центр.

Крестьянин — _____

Ортопед — _____

Село — _____

Гипс — _____

Задание 3. Подберите синонимы к словам.

Лекарь = _____ Прочный = _____

Заболевание = _____ Устранять = _____

Задание 4. Подберите антонимы к словам.

Старший ≠ _____ Сжимать ≠ _____

Аномалия ≠ _____ Укорачивать ≠ _____

Задание 5. Подберите к глаголам видовую пару.

Оставаться — _____ Называть — _____

Совершать — _____ Применять — _____

Задание 6. Замените согласованные определения несогласованными.

Бескровные операции — _____

Золотая медаль — _____

Научное открытие — _____

Костные осколки — _____

Задание 7. Допишите верные окончания.

Быть старш___ ребёнк___; закончить с золот___ медаль___; мечтать о бескровн___ операци___; принимать род___; забыть перв___ пациентк___; устранять тяжёл___ деформаци___; ходить на костыл___.

Задание 8. Составьте предложения в соответствии с содержанием текста, используя данные конструкции.

Кого называли кем _____

Что состоит из чего _____

Что узнали благодаря кому _____

II вариант

Задание 1. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: окончить медицинский институт — окончание медицинского института.

Лечить сложные переломы — _____

Фиксировать костные осколки — _____

Растягивать костную ткань — _____

Соединять костные части — _____

Задание 2. От существительных образуйте прилагательные и составьте словосочетания *прилаг. + сущ.*

Модель: травматолог — травматологический центр.

Наука — _____

Кость — _____

Сосуд — _____

Практика — _____

Задание 3. Подберите синонимы к словам.

Аномалия = _____ Совершенствовать = _____

Нелёгкий = _____ Регенерировать = _____

Задание 4. Подберите антонимы к словам.

Хрупкий ≠ _____ Отчаяние ≠ _____

Лёгкий ≠ _____ Удлинять ≠ _____

Задание 5. Подберите к глаголам видовую пару.

Устранять — _____ Утолщать — _____
Срастаться — _____ Растягивать — _____

Задание 6. Замените согласованные определения несогласованными.

Гипсовые повязки — _____
Сельская больница — _____
Научный подвиг — _____
Крестьянская семья — _____

Задание 7. Допишите верные окончания.

Вырасти в маленьк____ деревушк____; бороться с инфекционн____
заболевани____; вылечить с помощью нов____ устройств____; оставаться
прочн____ кост____; выписаться из больниц____; тысячи отчаявш____ся
пациент____; назвать «эффект____ Илизарова».

Задание 8. Составьте предложения в соответствии с содержанием текста, используя данные конструкции.

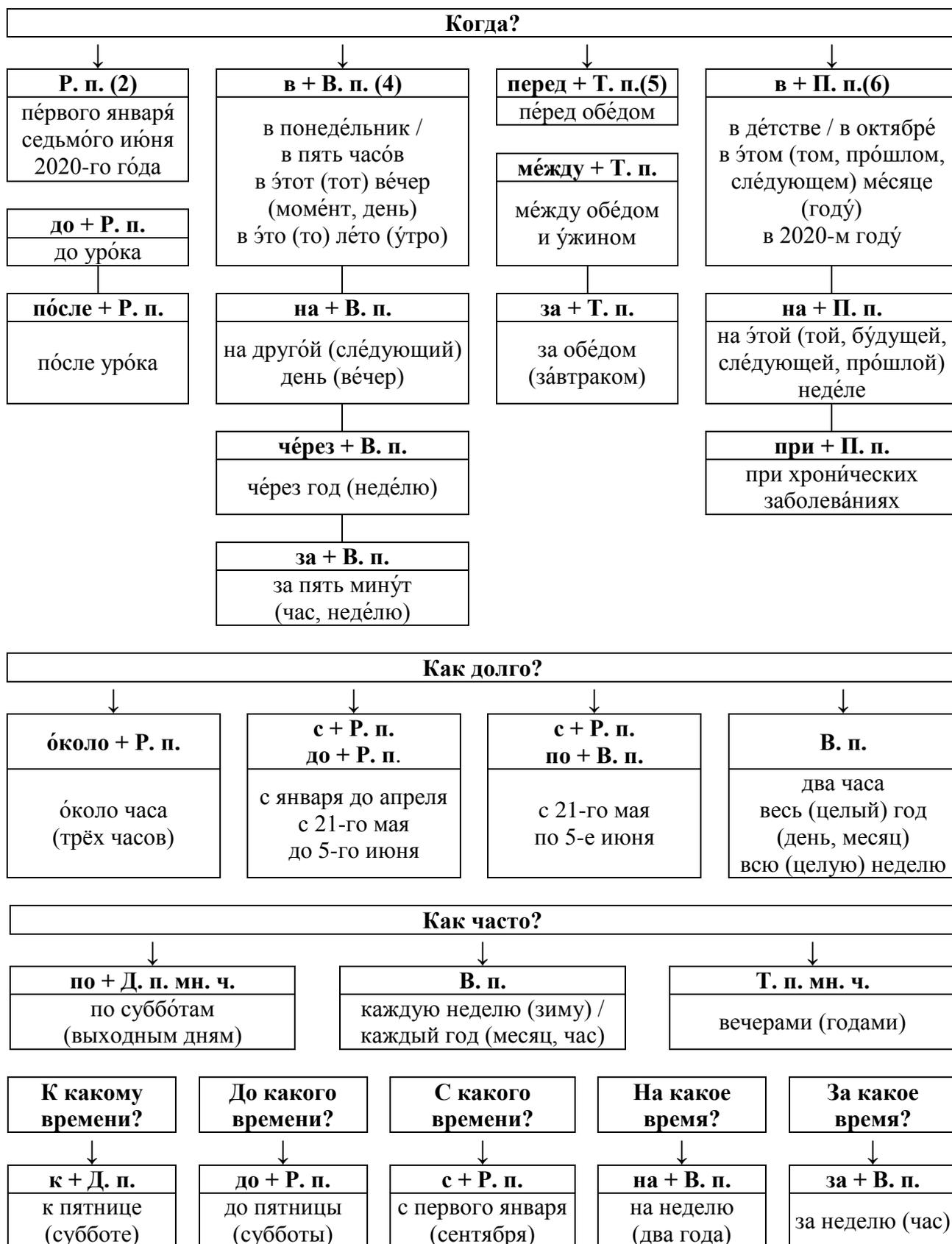
Кто — это кто _____

Кто изобрёл что _____

Где устраняют что _____

ТЕМА 11 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Выражение времени в простом предложении



Задание 1. Найдите соответствующее значение слова.

1. Гармония	1 — б	а) равновесие, соотношение показателей.
2. Ресурсы		б) согласованность, стройность.
3. Баланс		в) запасы, источники природы.
4. Катастрофа		г) остатки производства, мусор
5. Отходы		д) события с трагическими последствиями.
6. Смог		е) газообразная оболочка, окружающая землю.
7. Атмосфера		ж) удушливый туман, смешанный с дымом и выхлопными газами.
8. Топливо		з) многолетний режим погоды, свойственный данной местности.
9. Климат		и) горючие вещества, которые выделяют энергию.
10. Утилизация		к) процесс переработки отходов или захоронение мусора.

Задание 2. Согласуйте прилагательные с существительными.

Модель: природный — ресурсы → природные ресурсы.

Катастрофический — _____ состояние.

Атомный, ядерный — _____ оружие.

Пластиковый — _____ пакеты.

Кислотный — _____ дожди.

Озоновый — _____ слой.

Биологический — _____ разнообразие.

Водный — _____ ресурсы.

Солнечный — _____ лучи.

Ветровой — _____ электростанция.

Экологический — _____ проблемы.

Задание 3. Исправьте ошибки в соответствиях.

Популярный = старый

Огромный = нужный

Древний = известный

Опасный = уникальный

Необходимый = большой

Редкий = вредный.

Задание 4. При помощи суффикса *-ени-* образуйте существительные от глаголов. С образованными существительными составьте словосочетания (И. п. + Р. п.), используя слова для справок.

Модель: разрушать — разрушение озонового слоя.

Потеплеть — _____

Сохранять — _____

Загрязнять — _____

Уничтожать — _____

Решать — _____

Слова для справок: климат, биологическое разнообразие природы, окружающая среда, лес, проблема.

Задание 5. Объясните значение сложных слов.

Взаимоотношения, радиоактивный, электростанция, чернобыльский, разнообразный, многочисленный, всеобщий, международный.

Задание 6. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме. Обратите внимание на глагольное управление.

Обогревать (дом) _____

Воздействовать на (природа) _____

Уйти в (земля, реки, моря) _____

Загрязнять (окружающая среда) _____

Страдать от (смог) _____

Исчезнуть с (лицо Земли) _____

Бороться с (уничтожение лесов) _____

Уделять внимание (охрана природы) _____

Зависеть от (каждый из нас) _____

Задание 7. Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия.

Причастие	Глагол
Говорящий	Говорить
Окружающий	
Убивающий	
Взволнованный	
Перечисленный	
Занимающийся	

Задание 8. Образуйте краткую форму прилагательных и причастий.

Модель: бесконечный — ресурсы → ресурсы бесконечны.

Опасный — радиоактивные отходы → _____

Загрязнённый — территории → _____

Взволнованный — человечество → _____

Перечисленный — редкие растения → _____

Созданный — национальные парки → _____

Задание 9. Закончите предложения, ответив на поставленный вопрос.

1. Природа давала человеку всё самое необходимое для жизни (с каких пор?) _____ . 2. Слово «экология» стало (когда?) _____ популярным. 3. Люди жили в гармонии с окружающей средой (как долго?) _____. 4. Земля, вода, воздух нашей планеты находятся (в какое время?) _____ в катастрофическом состоянии. 5. (Когда?) _____ идёт работа по сортировке, переработке и утилизации отходов.

Задание 10. Трансформируйте предложение, используя конструкцию *что является чем*.

1. Слово «экология» — очень популярное слово.

2. Защита окружающей среды — всеобщая забота.

3. Планета — наш общий дом.

4. Сохранение биологического разнообразия природы — одна из важнейших задач человечества.

Задание 11. Прочитайте текст. Оцените состояние природы своей страны.

Человек и природа



Сегодня «экология» — очень популярное слово, его понимают люди, говорящие на разных языках. Экология — это наука, которая изучает взаимоотношения всех форм жизни на планете с окружающей средой.

С древних времён природа давала человеку всё самое необходимое для жизни: воздух, чтобы дышать, пищу, чтобы есть, воду, чтобы пить, дерево, чтобы строить, топливо, чтобы обогреть дом. Тысячи лет люди жили в гармонии с окружающей средой, и им казалось, что природные ресурсы бесконечны. Но в результате воздействия человека на природу, с развитием науки и техники природный баланс нарушается. В настоящее время земля, вода, лес, воздух нашей планеты находятся в катастрофическом состоянии.

Сегодня во многих городах мира заводы и фабрики загрязняют окружающую среду. Количество промышленных отходов увеличивается в 2 раза каждые 10 лет, и все эти отходы уходят в землю, реки и моря.

Особенно опасны радиоактивные отходы, которые образуются при производстве ядерного оружия, а также при работе атомных электростанций. В 1986 году на одной из таких станций — Чернобыльской (Украина) —

произошёл взрыв. В результате чернобыльской аварии большие территории были загрязнены. Тысячам людей пришлось переселиться в другие места.

В химических лабораториях мира «рождается» огромное количество веществ, которых никогда не было в природе. Эти вещества и изделия из них (стиральные порошки, лаки, краски, лекарства, пластиковые пакеты, бутылки и многое другое) тоже загрязняют окружающую среду.

Большие города страдают от смога. Во многих районах мира идут кислотные дожди, убивающие всё живое. Разрушается и озоновый слой атмосферы, который защищает Землю от опасных солнечных лучей. Всё человечество взволновано потеплением климата. Если температура на Земле повысится всего на несколько градусов, то растают льды, уровень моря поднимется, и под водой окажутся огромные площади суши.

В настоящее время ежедневно на Земле исчезает один вид растений, животных или грибов. Поэтому одна из важнейших задач человечества сегодня — сохранение биологического разнообразия природы. В 1963 году появилась Красная книга, где были перечислены редкие животные и растения, которые могут исчезнуть.

Человек очень изменил Землю. Он породил экологический кризис, в результате которого человечество может погибнуть полностью. Чтобы не исчезнуть с лица Земли, люди должны решить важнейшие экологические проблемы: сохранить всё живое на Земле, защитить планету от всех видов загрязнений, бороться с уничтожением лесов.

В Республике Беларусь уделяется большое внимание охране природы. В стране созданы многочисленные национальные парки и заповедники. В Беларуси активно работают программы по охране водных ресурсов, по очистке и защите воды. Беларусь стремится снизить выбросы парниковых газов, реализует проекты по созданию солнечных и ветровых электростанций. В последнее время особенно активно идёт работа по сортировке, переработке и утилизации отходов.

Защита окружающей среды — всеобщая забота. Существуют различные международные организации, занимающиеся охраной природы. Но необходимо помнить о том, что ни одна организация не может решить все экологические проблемы. Решение этих проблем зависит от каждого из нас. Планета — наш общий дом, и наш дом в опасности.

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Что такое экология?
2. Что давала природа человеку с древних времён?
3. Почему нарушается природный баланс?
4. Как увеличивается количество промышленных отходов?
5. Когда произошла авария на Чернобыльской атомной станции? Каковы её последствия?
6. Какие ещё вещества загрязняют окружающую среду?
7. Какие экологические проблемы волнуют человечество?

8. Какая задача стоит перед человечеством сегодня?
9. С какой целью была создана Красная книга?
10. Как защитить планету от экологического кризиса?
11. Какое внимание уделяют охране природы в Республике Беларусь?
12. Почему решение экологических проблем зависит от каждого из нас?

Задание 13. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

1. В результате воздействия человека на природу нарушается

-
2. Заводы и фабрики загрязняют _____.
 3. В 1986 году на одной из атомных станций произошёл _____.
 4. В настоящее время ежедневно на Земле исчезает _____.
 5. Человек сам породил _____.
 6. В Республике Беларусь стремятся снизить выбросы _____.
 7. В Беларуси реализуются проекты по созданию солнечных и ветровых _____.

Задание 14. Употребите необходимые предлоги.

Говорить _____ разных языках; давать всё необходимое _____ жизни; жить _____ гармонии _____ окружающей средой; воздействие человека _____ природу; находиться _____ катастрофическом состоянии; образоваться _____ производстве атомного оружия; переселиться _____ другие места; работать _____ современными методами; защитить _____ всех видов загрязнений; программы _____ охране ресурсов; проекты _____ созданию электростанций; наша планета _____ опасности.

Задание 15. Употребите необходимые глаголы-инфинитивы.

Необходимо _____ о том, что ни одна организация не может _____ все экологические проблемы. Чтобы не _____ с лица Земли, люди должны _____ важнейшие экологические проблемы: _____ всё живое на Земле, _____ планету от всех видов загрязнений, _____ с уничтожением лесов.

Задание 16. Найдите в тексте конструкции со значением времени, подчеркните их.

Задание 17. Замените причастный оборот конструкцией со словом *который*.

1. Слово «экология» понимают люди, говорящие на разных языках.

2. Экология — это наука, изучающая взаимоотношения всех форм жизни на планете с окружающей средой.

3. Особенно опасны радиоактивные отходы, образующиеся при производстве атомного или ядерного оружия.

4. Во многих районах мира идут кислотные дожди, убивающие всё живое.

5. Разрушается озоновый слой атмосферы, защищающий Землю от опасных солнечных лучей.

6. Существуют различные международные организации, занимающиеся охраной природы.

Задание 18. Замените сложное предложение простым, используя предлог для.

Природа всегда давала человеку всё самое необходимое для жизни: воздух, чтобы дышать (для _____), пищу, чтобы есть (для _____), воду, чтобы пить (для _____), дерево, чтобы строить (для _____), топливо, чтобы обогревать дом (для _____).

Задание 19. Найдите в тексте и выпишите предложения с данными конструкциями.

<i>Что увеличивается во сколько раз</i>	
<i>Если ..., то ...</i>	
<i>Что зависит от кого</i>	

Задание 20. Трансформируйте предложения, заменяя пассивную конструкцию активной и наоборот.

1. Заводы и фабрики загрязняют окружающую среду.

2. Всё человечество взволновано потеплением климата.

3. В Красной книге перечислены редкие животные и растения.

Задание 21. Расскажите об охране природы в Республике Беларусь по предложенному плану, заменяя отглагольные существительные глаголами.

1. Охрана природы.
2. Создание национальных парков и заповедников.
3. Очистка воды и защита её.
4. Снижение выбросов парниковых газов.
5. Создание солнечных и ветровых электростанций.
6. Сортировка, переработка и утилизация отходов.

Задание 22. Прочитайте микротекст. Озаглавьте его.

26 апреля 1986 года в городе Чернобыль взорвался 4-й энергоблок атомной электростанции. В атмосферу вышло огромное количество радиоактивных веществ. В результате взрыва и пожара погиб 31 ликвидатор аварии. Зону радиусом 30 км признали территорией, не пригодной для жизни людей. 1100 автобусов эвакуировали 170 тысяч человек из заражённой зоны. Более 600 тысяч человек участвовало в ликвидации последствий аварии. Вскоре после аварии реактор был полностью закрыт бетоном.

Единого мнения о масштабах бедствия, причинах катастрофы, о долгосрочном её влиянии на экологию не существует до сих пор. Очевидными причинами аварии называют халатность персонала и неисправность оборудования. Авария на Чернобыльской атомной электростанции признана одной из самых разрушительных и вошла в пятёрку катастроф мира.

Расскажите, что нового вы узнали о чернобыльской трагедии.

Задание 23. Составьте слова.

Р е с ы с у р — _____

М о т а — _____

Л и в о т о п — _____

П р и д а р о — _____

К л и т а м — _____

Задание 24. Составьте назывной план текста, с помощью которого перечислите основные экологические проблемы.

Задание 25. Используя назывной план, расскажите текст «Человек и природа».

Задание 26. Домашнее задание. Напишите об основных экологических проблемах вашей страны.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Задание 1. Замените несогласованные определения согласованными.

Модель: баланс природы — природный баланс.

Проблемы экологии — _____

Авария в Чернобыле — _____

Состояние катастрофы — _____

Отходы промышленности — _____

Задание 2. Подберите синонимы к словам.

Запасы = _____ Необходимый = _____

Пища = _____ Снизить = _____

Задание 3. Подберите антонимы к словам.

Загрязнять ≠ _____ Исчезать ≠ _____

Повышаться ≠ _____ Строить ≠ _____

Задание 4. От глаголов образуйте существительные.

Охранять — _____ Потеплеть — _____

Изучать — _____ Взрывать — _____

Дышать — _____ Уничтожить — _____

Задание 5. Напишите, от каких глаголов образованы существительные и составьте словосочетания *глагол + существительное*.

Модель: загрязнение — загрязнять окружающую среду.

Выбросы — _____

Сортировка — _____

Создание — _____

Реализация — _____

Задание 6. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий. Заполните таблицу.

Время	Формы причастий	
	активные	пассивные
Защищать		
Настоящее	защищающий	защищаемый
Прошедшее	защищавший	—
Перечислять		
Настоящее		
Прошедшее		

Время	Формы причастий	
	активные	пассивные
Перечислить		
Настоящее		
Прошедшее		
Убивать		
Настоящее		
Прошедшее		
Убить		
Настоящее		
Прошедшее		
Заниматься		
Настоящее		
Прошедшее		

Задание 7. Восстановите содержание предложений.

1. Раньше людям казалось, что природные _____ бесконечны.
2. В настоящее время _____ на Земле исчезает один вид растений, животных или грибов.
3. В 1963 году появилась _____, где были перечислены редкие животные и растения.
4. Озоновый слой атмосферы защищает _____ от солнечных лучей.
5. Решение экологических _____ зависит от каждого из нас.

Задание 8. Выберите верный вариант ответа.

- В _____ года в Украине на одной из атомных станций произошёл взрыв.
- а) 1986; б) апреле 1986; в) 26 апреля 1986; г) прошлом; г) XX веке.

II вариант

Задание 1. Замените несогласованные определения согласованными.

Модель: баланс природы — природный баланс.

Пакеты из пластика — _____

Отходы радиации — _____

Лучи солнца — _____

Ресурсы природы — _____

Задание 2. Подберите синонимы к словам.

Остатки = _____ Древний = _____

Катастрофа = _____ Охрана = _____

Задание 3. Подберите антонимы к словам.

Поднимать ≠ _____ Разрушать ≠ _____
 Похолодать ≠ _____ Увеличиваться ≠ _____

Задание 4. От глаголов образуйте существительные.

Защищать — _____ Заботиться — _____
 Загрязнять — _____ Увеличить — _____
 Воздействовать — _____ Решать — _____

Задание 5. Напишите, от каких глаголов образованы существительные и составьте словосочетания *глагол + существительное*.

Модель: разрушение — разрушать озоновый слой.

Очистка — _____
 Переработка — _____
 Решение — _____
 Утилизация — _____

Задание 6. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий. Заполните таблицу.

Время	Формы причастий	
	активные	пассивные
Защищать		
Настоящее	защищающий	защищаемый
Прошедшее	защищавший	—
Изучать		
Настоящее		
Прошедшее		
Изучить		
Настоящее		
Прошедшее		
Окружать		
Настоящее		
Прошедшее		
Окружить		
Настоящее		
Прошедшее		
Образоваться		
Настоящее		
Прошедшее		

Задание 7. Восстановите содержание предложений.

1. Тысячи лет люди жили в _____ с окружающей средой.
2. Большие города страдают от _____.
3. Всё человечество взволновано _____ климата.
4. Существуют различные международные организации, занимающиеся _____ природы.
5. Человек породил экологический кризис, в результате которого _____ может погибнуть полностью.

Задание 8. Выберите верный вариант ответа.

- В _____ года появилась Красная книга.
- а) 1963; б) 12 января 1963; в) январе 1963; г) прошлом; г) XX веке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Грамматика* русского языка : учеб. пособие / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова [и др.] ; под ред. Л. А. Константиновой. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2018. – 256 с.
2. *Ласкарева, Е. Р.* Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – 6-е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 336 с.
3. *Новикова, Н. С.* Русская грамматика в таблицах и схемах : справ. пособие для англоговорящих учащихся / Н. С. Новикова, Т. В. Шустикова. – 8-е изд. – [М.] : Русский язык. Курсы, 2022. – 176 с.
4. *Русский язык.* Практическая грамматика : учеб.-метод. пособие / М. Е. Будько, А. А. Дерунова, Ю. Э. Егоркина, Н. Н. Людчик. – Минск : Бел. гос. мед. ун-т, 2018. – 156 с.
5. *Лебединский, С. И.* Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск: [б. и.], 2019. – 47 с.
6. *Чумак, Л. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / Л. Н. Чумак. – Минск : Бел. гос. ун-т, 2009. – 304 с.
7. *Щукин, А. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – Минск : Высш. шк., 2003. – 334 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Вводная тема.....	5
Тема 1. Белорусский государственный медицинский университет.....	10
Самостоятельная работа	19
Тема 2. Минск — столица Республики Беларусь.....	23
Самостоятельная работа	31
Тема 3. Республика Беларусь	34
Самостоятельная работа	43
Тема 4. Янка Купала и Якуб Колас — классики белорусской литературы	46
Самостоятельная работа	53
Тема 5. Полоцк — древний город Беларуси.....	56
Самостоятельная работа	63
Тема 6. Франциск Скорина — белорусский гуманист, просветитель, первопечатник.....	67
Самостоятельная работа	75
Тема 7. Праздники и памятные даты Беларуси.....	79
Самостоятельная работа	86
Тема 8. Профессия врача	90
Самостоятельная работа	99
Тема 9. Н. И. Пирогов — выдающийся хирург, анатом, физиолог.....	102
Самостоятельная работа	110
Тема 10. Г. А. Илизаров — всемирно известный травматолог	114
Самостоятельная работа.....	123
Тема 11. Человек и природа	126
Самостоятельная работа.....	134
Список использованной литературы.....	138

Учебное издание

Будько Майя Евгеньевна

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова
Редактор Ю. В. Киселёва
Компьютерный набор Н. В. Шубенок
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 10.07.25. Формат 60×84/8. Бумага писчая «Снегурочка».
Ризография. Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 16,27. Уч.-изд. л. 6,6. Доп. тираж 99 экз. Заказ 473.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 24.11.2023.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.