

## **Методика обучения практическим навыкам на кафедре военно-полевой хирургии**

*Кафедра военно-полевой хирургии ВМедФ в БГМУ*

Современные информационные технологии сделали получение образования доступным вне стен учебных заведений или, по крайней мере, создали предпосылки для этого. В Интернет можно найти курсы лекций и другие учебные материалы по разным областям знаний. Также нет недостатка в системах тестирования, позволяющих в той или иной мере оценить уровень полученных знаний. Однако ни одна система тестирования, на наш взгляд, не сможет оценить степень умения или, если хотите, мастерства. А ведь это то, что требуется от специалиста практически в любой области. Разве можно заранее сказать, что человек, сдавший тест по хирургии, умеет «хорошо» оперировать. Основным недостатком дистанционного обучения, как нам представляется, заключается в отсутствии аналогов того, чем в классическом обучении являются практические или лабораторные занятия, на которых и приобретаются навыки практической работы.

Основопологающей задачей Белорусской высшей медицинской школы является подготовка врача общей практики. Не умаляя достоинств и важности других специальностей, знание молодыми специалистами основных канонов и практических навыков хирургии очень важно и необходимо. За годы обучения в вузе студенты-медики, начиная с III курса, постигают основы хирургии. К сожалению, те теоретические знания, которые преподаватели преподносят студентам без соответствующей практики, не всегда приносят желаемого результата. В данном аспекте особое значение приобретает работа непосредственно с больным: в приемном отделении, в стационаре у постели больного, в перевязочных и операционных. «*Repeticio est mater studiorum*» - «повторение - мать учения» - говорили древние латиняне. Только многократное повторение приобретаемых навыков может позволить будущему специалисту достичь желаемых результатов в практической хирургии.

- Военно-полевая хирургия - это наука о лечении раненых на войне. Трудно себе представить этот процесс без конкретных мануальных пособий в отношении раненых, начиная с поля боя.

- Без умения правильно положить повязку, остановить наружное кровотечение, обездвижить поврежденную конечность - трудно себе представить действия медицинского персонала на войне. В связи с этим необходимо уделять большое внимание обучению владению этими манипуляциями будущих врачей. При этом практические навыки, которыми должен овладеть будущий врач, следует разделить на три категории:

- Первая - это манипуляции, которые должен выполнять любой военнослужащий при оказании первой помощи: временная остановка наружного кровотечения, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, наложение защитной повязки, выполнение транспортной иммобилизации.

- Вторая - это навыки, которыми должен обладать фельдшер: постановки системы для инфузионной терапии, наложение стандартных шин.

- Третья - это врачебные манипуляции: обработка рук перед операцией, остановка кровотечения наложением зажима или прошиванием сосуда, тампонирование ран, интубация трахеи и наложение трахеостомы, новокаиновые блокады.

- Необходимо учитывать, что первым двум категориям навыков врач в дальнейшем должен будет обучать средний медицинский персонал и население в целом.

- В плане вышесказанного на кафедре военно-полевой хирургии созданы необходимые условия для совершенствования практических навыков.

- Состав кафедры - опытные, любящие свою профессию педагоги, имеющие высшую квалификацию по хирургии, что позволяет студентам и курсантам осваивать основы хирургии на самом высоком уровне. На клинических базах кафедры ВПХ: ГВКМЦ, 2 ГКБ, 4 ГКБ работают высокопрофессиональные врачи, которые с полной ответственностью передают свои знания и практические навыки студентам и слушателям ВМедФ.

- Студенты и слушатели во время прохождения циклов по ВПХ и хирургическим болезням в обязательном порядке привлекаются к ночным дежурствам согласно графику дежурств, поскольку основной поток больных с экстренной хирургической патологией приходится на вечернее и ночное время. Основным рабочим местом обучаемых во время дежурств является приемное отделение, где студенты принимают непосредственное участие в диагностике острой хирургической патологии, оказании первой врачебной помощи. Здесь они имеют возможность овладеть методиками хирургической обработки ран, производством новокаиновых блокад, методикой постановки желудочного зонда, катетеризацией мочевого пузыря и другим манипуляциям. Немаловажное значение имеет правильность оформления медицинской документации, оформление историй болезни, правильной формулировки диагноза. В дальнейшем в ходе практических занятий обучаемые имеют возможность проследить ход дальнейшего лечения пациента, принимая участие во врачебных обходах, операциях и перевязках.

- Основная цель данного события показать, что отработка практических навыков возможна только в случае взаимной готовности преподавателей и студентов к улучшению качества и эффективности образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе обучения, будут использоваться ими в своей профессиональной деятельности.

- Подготовка реферата - один из видов самостоятельной работы студентов, который способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с источниками, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления и делать выводы для практической работы.

После прочтения части лекций по изучаемым учебным дисциплинам проводятся семинарские и практические занятия.

- Различие между семинарскими и практическими занятиями состоит в том, что на первых рассматриваются, как правило, теоретические вопросы, а на вторых усваиваются знания преимущественно прикладного характера, приобретаются практические навыки.

- Роль семинарских (практических) занятий в учебном процессе состоит в следующем:

- в проверке и закреплении знаний, полученных на лекциях. Как бы ни была интересно и содержательно прочитана лекция, она не дает полного представления о восприятии и усвоении студентами материала. Во время семинарских (практических) занятий студенты в своих выступлениях по вопросам темы как бы «пропускают» через призму своего сознания полученный в ходе лекции учебный материал. На семинарах разрешаются сомнения студентов по неясным вопросам, упорядочиваются разрозненные знания. Преподаватель проверяет, как группа подготовилась к занятию, какие источники были для этого использованы.