

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Рекомендовано учебно-методическим объединением
по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
в качестве учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям
«Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация»



Минск БГМУ 2026

УДК 81'367(075.8)
ББК 81.2Рус-923
С38

А в т о р ы: А. А. Шарапа, Н. Н. Людчик, Н. Е. Кожухова, А. В. Санникова, З. Н. Саханкова

Р е ц е н з е н т ы: канд. филол. наук, доц., зав. каф. русского языка и культуры речи Военной академии Республики Беларусь С. С. Хоронко; каф. теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета

Синтаксис сложного предложения : учебно-методическое пособие / А. А. Шарапа, С38 Н. Н. Людчик, Н. Е. Кожухова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2026. – 204 с.

ISBN 978-985-21-2178-1.

Представлен теоретический материал по грамматике и синтаксису русского языка в объёме, предусмотренном учебной программой. Предложенная система заданий помогает иностранным студентам понять особенности синтаксиса русского языка и путём интенсивной тренировки доводит навыки употребления русских синтаксических конструкций до автоматизма.

Предназначено для студентов медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация». Может быть использовано не только для формирования, но и для коррекции, совершенствования практических навыков владения русским языком как иностранным под руководством преподавателя и в самостоятельной работе студентов.

УДК 81'367(075.8)
ББК 81.2Рус-923

ISBN 978-985-21-2178-1

© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2026

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для иностранных учащихся разных специальностей продвинутого этапа обучения — «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация»; лингвострановедческий компонент пособия ориентирован на студентов, которые выбрали для изучения русского языка Республику Беларусь и белорусские высшие учебные заведения; нацелено как на специальный язык медицины (анатомия, гистология, физиология и др.), так и на разговорную русскую речь. Основная цель учебно-методического пособия — научить иностранных студентов понимать синонимию простых и сложных предложений.

Основными задачами учебно-методического пособия являются: развитие практических умений и навыков нахождения и репродуцирования речевых моделей синтаксиса сложного предложения; развитие навыков самостоятельной работы с грамматическим материалом; закрепление данных навыков в письменной форме.

Учебно-методическое пособие делится на 10 тематических разделов, сохраняющих традиционную последовательность подачи синтаксического материала, и рассчитано на 160 часов аудиторных занятий и 60–80 часов самостоятельной работы. В издании представлены теоретические сведения о структуре сложного предложения. Система упражнений построена таким образом, чтобы учащиеся могли лучше понять особенности грамматики русского языка. Курс сложного предложения знакомит студентов с парадигмой синтаксиса сложного предложения, его синонимией. Теоретический материал располагается по принципу нарастающей сложности. Сначала предлагаются упражнения, направленные на наблюдение и поиск конкретного грамматического явления в тексте. Затем упражнения, которые помогают учащимся автоматизировать навыки. Многие задания носят творческий и коммуникативный характер, что позволяет студентам активно использовать изучаемое грамматическое явление в связной речи.

Основное внимание при отборе материала было уделено темам, которые наиболее трудны для иностранных учащихся: употребление союзов и союзных слов, соотношение времени и вида глаголов в главной и придаточной части сложноподчинённого предложения. Система заданий нацелена на то, чтобы помочь учащимся овладеть особенностями синтаксиса русского языка. Задания предназначены как для аудиторной работы учащихся под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы.

Большое количество лексических упражнений способствует расширению словарного запаса иностранных студентов и их ознакомлению со значением и сферой употребления устойчивых словосочетаний и выражений. В издании содержится материал для наблюдения и сопоставления грамматических явлений простого и сложного предложения. Центральное место занимают упражнения, направленные на обучение трансформациям простого предложения в сложное и наоборот. Все упражнения расположены по принципу возрастающей сложности и построены на основе употребления наиболее частотных речевых моделей.

В конце каждого тематического раздела имеется параграф «Проверь себя», в котором повторяется грамматический материал данного раздела. Данный параграф позволяет систематизировать полученные знания, а также выявить, насколько качественно и в каком объёме учащиеся усвоили материал.

Грамматический и лексический материал учебника соответствует требованиям типовой программы по дисциплине «Русский язык как иностранный». Он отобран с учётом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными и познавательными потребностями студентов-иностранцев. Представленные в учебно-методическом пособии тексты, кроме своей прямой функции — обучения синтаксису сложного предложения, могут служить образцом синонимических моделей от простого предложения к сложному и быть основой для создания монологических высказываний на темы: «Как важно правильно выбрать дело всей своей жизни», «Правила долголетия великого хирурга Фёдора Григорьевича Углова», «Депрессия», «Коперник и космос», «В поисках истины», «Ледяной скальпель», «Здоровый образ жизни». Тексты об известных медиках России и Беларуси — Фёдоре Углове, Олеге Чудакове, Фёдоре Олешкевиче, Георгии Сидоренко, Евгении Демидчике, Святославе Фёдорове, Татьяне Морозкиной, Борисе Петровском — обеспечивают страноведческий потенциал пособия. Грамматический материал, повторяемость синтаксических моделей, подлежащих активному усвоению, формируют навыки беседы на различные темы с использованием грамматики синтаксиса сложного предложения.

Парадигма синтаксических отношений отрабатывается на контрольных тестах.

Издание может быть использовано для коррекции и совершенствования практических навыков владения русским языком как иностранным под руководством преподавателя и в самостоятельной работе студентов.

ТЕМА 1
КОРРЕКТИРОВОЧНО-СИСТЕМАТИЗИРУЮЩИЙ КУРС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Из данных слов составьте предложения.

1. Нормальный, деятельность, многие, внутренний, органы, и, системы, зависеть, от, правильный, развитие, скелет.
2. Высокий, прочность, кость, обусловлен, сочетание, прочность, и, твёрдость.
3. Клетки, живой, организм, обладать, сложные, функции.
4. Спинной мозг, находится, в, середина, узкий, спинномозговой, канал.
5. Илизаров, мечтать, о, бескровный, лечение, переломы.

Задание 2. Сформулируйте вопрос к выделенной конструкции.

1. *От переутомления* она чувствовала себя больной.
2. Студент допустил ошибку *по невнимательности*.
3. *Для защиты раны от инфекции* надо строго соблюдать правила антисептики.
4. *До поступления* в университет Анна работала медсестрой.
5. *При испарении пота* на коже остаются продукты обмена.

Задание 3. Слова из скобок употребите в правильной форме. Используйте, где необходимо, предлоги.

1. Особенно чувствительны больные дёсны (горячее и холодное).
2. Скелет защищает внутренние органы (повреждение).
3. Мой брат всегда советуется (я и мои родители).
4. Грипп сопровождается (высокая температура).
5. Гемоглобин окисляется и превращается (оксигемоглобин).

Задание 4. Замените активную конструкцию пассивной.

1. Г. А. Илизаров разработал новый метод лечения переломов.
2. В 1847 году Н. И. Пирогов провёл первую операцию под эфирным наркозом.
3. Профессор Е. П. Демидчик впервые в мире изучил клинико-биологические особенности радиационно-индуцированного рака щитовидной железы у детей.

4. Профессор Н. Е. Савченко 11 сентября 1970 года провёл первую в Беларуси пересадку почки.

5. Первую пересадку сердца в Беларуси выполнил профессор Юрий Петрович Островский 11 февраля 2009 года.

Задание 5. Замените пассивную конструкцию активной.

1. Каждый день студентами выполняются домашние задания.
2. В поликлинике пациенты осматриваются опытными врачами.
3. Нашим клубом готовится большая выставка.
4. Влияние музыки на человека изучается физиками, медиками и психологами.
5. Проблемы высшего образования решаются специалистами разных стран.

Задание 6. Раскройте скобки, употребив нужный предлог: *из, от, благодаря, из-за, по.*

1. Пациентка долго не могла ничего сказать ... (волнение).
2. Студент не хотел признать свои ошибки ... (упрямство).
3. Ахмед взял не тот учебник ... (рассеянность).
4. Сложная операция прошла успешно ... (опытный хирург).
5. ... (опоздание Антона) мы не успели на свой рейс.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выберите из скобок правильную форму.

1. В процессе наблюдений было (отмеченное, отмечено, отмечен) снижение у пациентов артериального давления.
2. В обследовании пациента врач (использован, использована, использовал) новый метод диагностики.
3. Динамит был (открытый, открыт, открыл) Альфредом Нобелем.
4. Промежуточный мозг (расположен, расположенный, расположена) в центре головного мозга.
5. Полость зуба (заполненная, заполнена, заполнен) зубной мякотью, богатой сосудами и нервами.

Задание 2. Замените пассивную конструкцию активной.

1. Первая пересадка печени в Беларуси была произведена 2 апреля 2008 года бригадой белорусских врачей под руководством профессора Олега Олеговича Руммо.

2. В Беларуси выполнено уже более 3000 пересадок костного мозга и стволовых клеток.

3. В МНПЦ хирургии, трансплантологии и гематологии под руководством профессора Олега Руммо сделано более 1170 операций по пересадке печени.

4. В 1904 году Ивану Петровичу Павлову была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине за его работы по физиологии пищеварения.

5. Белорусскому учёному Жоресу Алфёрову в 2000 году была вручена Нобелевская премия по физике.

Задание 3. Сформулируйте вопрос к выделенной конструкции.

1. Ахмед поступил в БГМУ *с целью получения профессии хирурга.*

2. *Благодаря своевременной помощи медиков* пациент пришёл в сознание.

3. *Вследствие длительной болезни* пациент потерял 10 кг веса.

4. *Несмотря на дождь* мы отправились на прогулку.

5. *При гастрите* следует избегать жирной и жареной пищи.

Задание 4. Замените активную конструкцию пассивной.

1. В Беларуси впервые кардиохирурги провели уникальную операцию по коррекции редкого врождённого порока сердца ребёнку.

2. Её выполнили врачи Республиканского научно-практического центра детской хирургии.

3. И. П. Павлов выделил четыре типа нервной деятельности у человека.

4. Н. И. Пирогов применил гипсовую повязку для фиксации переломов конечностей.

5. С. Н. Фёдоров создал искусственный хрусталик и назвал его «спутник».

Задание 5. Слова из скобок употребите в правильной форме. Используйте, где необходимо, нужные предлоги.

1. Этот врач обладает (большой опыт работы).

2. Скелет защищает внутренние органы (повреждение).

3. Зубной камень часто становится причиной (кровоточивость дёсен).

4. Зубная боль может распространяться (височная область, теменная область, лобная область, уши).

5. Зубы служат (механическая обработка) пищи.

Задание 6. Раскройте скобки, употребив нужный предлог: *по, на, за, до, после, около*.

1. ... (осмотр) пациента отвезли в хирургического отделение.

2. Заседание научного кружка назначено ... (пятница).

3. Мы приехал на вокзал ... (час) ... (прибытие) поезда.

4. На поиски учебника мы потратили ... (два часа).

5. Кардиолог принимает пациентов ... (понедельник и среда).

ТЕМА 2

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Синтаксис — это раздел науки о языке, который изучает правила построения и структуру словосочетаний, предложений и текстов, а также способы их соединения и взаимодействия. Синтаксис изучает законы, по которым строится предложение или отдельные его части, описывает разные типы предложений. В русском языке одна и та же мысль может выражаться несколькими способами:

– **простым предложением** (*Организм становится невосприимчивым к инфекции вследствие иммунизации, также известной как вакцинация*);

– **несколькими простыми предложениями** (*Организм становится невосприимчивым к инфекции вследствие иммунизации. Иммунизация также известна как вакцинация*);

– **сложным предложением** (*Организм становится невосприимчивым к инфекции вследствие иммунизации, которая известна как вакцинация*).

Сложное предложение — предложение, которое состоит из двух или нескольких предложений, связанных в одно целое по смыслу и интонационно.

Сложные предложения делятся **на союзные** (в качестве средства связи частей выступают союзы или союзные слова) и **бессоюзные** (части соединены интонационно и по смыслу).

Союзные предложения делятся на **сложносочинённые** (части соединены при помощи сочинительных союзов) и **сложноподчинённые** (средством связи частей становятся подчинительные союзы и союзные слова).

В сложносочинённом предложении части соединены союзами а, но, и, зато, или и др. Предложения независимы:

1. Даже полуслепому человеку трудно учиться, продуктивно работать, **а** полная слепота — страшная трагедия.

2. Существует 4 группы крови, **и** это учитывается при её переливании пациентам.

3. Лихорадка стимулирует защитные силы организма, **но** в ряде случаев она может оказать отрицательное воздействие на них.

4. Пациенту может быть рекомендовано хирургическое вмешательство, **или** же ему проведут консервативное лечение.

5. Пациент получил комплексную терапию, **зато** его состояние стабилизировалось без серьёзных побочных эффектов.

В сложноподчинённом предложении одно предложение является главным, а второе придаточным и присоединяется союзами или союзными словами:

1. Учёные-климатологи отмечают, **что** засухи и волны жары будут приходить всё чаще по мере загрязнения воздуха.

2. Воздействие человека на окружающую среду подобно опухоли, **которая** поглощает наши леса, озёра и поля.

3. **Если** человек зависит от природы, **то** и она от него зависит.

4. Кожа является обширным рецепторным полем, **так как** она снабжена большим количеством нервных окончаний.

Бессоюзное предложение — это сложное предложение, но без союзов. Между предложениями ставится запятая, тире, двоеточие, точка с запятой:

1. Человек должен понять: он творец и хозяин мира.

2. Врач осмотрел пациента: кожные покровы были бледными.

3. Нейроны функционируют не изолированно, они контактируют между собой и образуют единую систему.

4. Наступил вечер — стало прохладно.

Задание 1. Определите, простое это предложение или сложное.

1. Организм представляет собой сложную единую систему.

2. В сложном организме клетки и межклеточное вещество образуют ткани, из тканей построены органы, органы объединены в системы.

3. Все клетки, ткани, органы и системы органов тесно связаны друг с другом и взаимно влияют друг на друга.

4. В основе жизнедеятельности живого организма лежит обмен веществ, включающий в себя процессы ассимиляции и диссимиляции.

5. Раньше врачи не могли бороться с заражением крови, так как не знали причин развития инфекции.

Задание 2

I. Прочитайте предложения и скажите, какие из них простые.

1. Благодаря нервной регуляции в организме устанавливается равновесие между теплоотдачей и теплообразованием.

2. В процессе пищеварения большую роль играют ферменты, которые участвуют в расщеплении определённого питательного вещества.

3. В составе пищи должны быть разнообразные белки, благодаря этому лучше удовлетворяется потребность организма в различных аминокислотах.

4. Врачи наблюдают за здоровьем будущей матери задолго до рождения ребёнка.

5. Количество эритроцитов колеблется в зависимости от состояния организма.

II. Прочитайте предложения и скажите, какие из них сложные.

1. В связи с тем, что жизнь существует в виде отдельных биологических систем, поддержание её связано с репродукцией.

2. Гормоны, вырабатываемые щитовидной железой, регулируют обмен веществ в организме.

3. Мутный хрусталик приходится удалять, заменяя его искусственным.

4. Не заболев, не узнаешь цены здоровью.

5. Наследственная информация осуществляется генами, но ни один из генов не определяет развитие признаков.

Задание 3

I. Прочитайте предложения и скажите, какие из них сложносочинённые.

1. Понижение температуры воздуха сопровождается не только сужением кровеносных сосудов, но и усилением обмена веществ в клетках и тканях.

2. Течение крови регулируют сердечные клапаны.

3. Малоактивный образ жизни не способствует долголетию, а трудовая деятельность является необходимым условием его.

4. Гипертоническая болезнь, ожирение и сахарный диабет часто приводят к развитию атеросклероза.

5. Человек и природа находятся в постоянном взаимодействии.

II. Прочитайте предложения и скажите, какие из них сложноподчинённые.

1. Благодаря твоей помощи я уже закончил работу.

2. В связи с введением обезболивания стали возможны полостные операции.

3. Заповедь «Не навреди!» не должна подменяться бездействием, когда врач просто боится ответственности.

4. Если клетка входит в состав сложного организма, она обменивается с ним веществом, энергией и информацией.

5. В результате гипотермии все ткани и клетки организма временно прекращают свою деятельность, но при этом сохраняют жизнеспособность.

Задание 4. Прочитайте предложения и скажите, какое из них бессоюзное предложение.

1. «Врачу необходимо иметь ясный ум, нравственную чистоту и физическую опрятность» (А. П. Чехов).

2. Сахар участвует в обмене веществ, является поставщиком энергии.

3. Тоньше талия — дольше жизнь.

4. Труд — основа здоровья, он составляет смысл и красоту жизни.

Задание 5. Установите соответствие между столбцами таблицы.

1. В основе врачебной ошибки чаще всего лежит либо несовершенство медицины, либо недостаточный опыт врача, либо халатное отношение к работе.	а) Бессоюзное предложение
2. В жизни бывают ситуации, когда нелегко провести грань между врачебной ошибкой и халатностью.	б) Простое предложение
3. Врач осмотрел пациента: кожные покровы были бледными.	в) Сложносочинённое предложение
4. Причина болезни периодонта до конца не выяснена, однако установлена чёткая взаимосвязь между гигиеническим уходом за полостью рта и заболеваемостью дёсен.	г) Сложноподчинённое предложение

Задание 6. Прочитайте текст. Определите количество простых предложений, сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных в тексте.

Как важно правильно выбрать дело всей своей жизни

Каждого человека с раннего детства готовят стать деятельным и творческим. Этому посвящается четверть, а то и треть его жизни. К счастью, подавляющее большинство профессий не требует, чтобы человек обладал какими-то особыми природными дарованиями. Но нужно согласиться с тем, что для достижения максимального эффекта в любой профессии, кроме природных данных и способностей, необходим упорный настойчивый труд.

Не всегда подросток сам, получив среднее образование, может правильно выбрать себе профессию, но яркие дарования в математике, музыке, хореографическом искусстве и некоторых других областях проявляются рано — в 5–6 лет. Их надо заметить вовремя, и в этом раннем возрасте привить ребёнку вкус к избранной профессии. Наибольшие способности всегда являются признаком для выбора будущей профессии. Освоит человек быстро обучение — он будет и хорошо работать по специальности. В любой профессии встречаются даровитые люди, но феноменальных результатов они достигают фанатическим страстным увлечением и трудом, подчинённым достижению одной цели.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Вариант ответа 1: а) простых предложений — 2; б) сложносочинённых — 1; в) сложноподчинённых — 4; г) бессоюзных — 2.

Вариант ответа 2: а) простых предложений — 1; б) сложносочинённых — 2; в) сложноподчинённых — 5; г) бессоюзных — 1.

Вариант ответа 3: а) простых предложений — 3; б) сложносочинённых — 3; в) сложноподчинённых — 2; г) бессоюзных — 1.

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение (СПП) состоит из двух частей: главной и придаточной. Придаточная часть зависит от главной.

Существует несколько видов придаточных предложений:

- *придаточные изъяснительные (дополнительные);*
- *придаточные определительные;*
- *придаточные обстоятельственные.*

Придаточное предложение подчиняется главному предложению и связывается с главным предложением при помощи подчинительных союзов и союзных слов. Союзные слова отличаются от подчинительных союзов тем, что они не только связывают придаточное предложение с главным, но являются также членами придаточных предложений.

В большинстве случаев от главной части к придаточной может быть задан вопрос, который помогает выявить смысловые отношения между частями. В главной части могут быть указательные слова **то, тот, такой, там, туда, тогда, столько** и другие, которые выступают в паре с определёнными союзами и союзными словами: **то — что, там — где, столько — сколько** и т. д.

ТЕМА 3

ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Изъяснительное придаточное предложение раскрывает значение того слова в главном предложении, к которому оно относится, и служит дополнением к одному из членов главного предложения, чаще всего к сказуемому.

Изъяснительное придаточное предложение может указывать на реальный факт (событие). Оно относится к отдельному слову в главной части. Этими словами чаще всего являются:

– глагол: *Врач сказал (что?), что завтра будет операция;*

– краткое причастие: *Мы убеждены (в чём?), что операция пройдёт успешно;*

– наречие: *Хорошо известно (что?), что любое повреждение кожи является для неё толчком к обновлению;*

– существительное: *Существует мнение (о чём?), что все счастливые семьи счастливы одинаково;*

– деепричастие: *Он отстаивал свою точку зрения, считая (что?), что он прав.*

Изъяснительное придаточное предложение отвечает на вопросы косвенных падежей.

Примеры:

1. *Мы знаем, что врач принимает по понедельникам. (Что мы знаем?)*

2. *Мы помним о том, что лекцию перенесли. (О чём мы помним?)*

Зависимая часть присоединяется к главной с помощью союзов **что, чтобы, как, как бы, ли, будто (будто бы).**

Задание 1. Прочитайте предложения, найдите в главной части слово, к которому присоединяется придаточное предложение. Поставьте вопрос к придаточной части.

Модель: Молодые врачи должны помнить, что от умения врача часто зависит жизнь пациента. (*Придаточная часть поясняет конструкцию **должны помнить**. О чём должны помнить врачи?*)

1. При пальпации в правой подвздошной области хирург отметил, что у пациента мышцы напряжены и болезненны.

2. Во время этого опыта наблюдают, как постепенно развиваются изменения зрачка.

3. Я редко слышал, чтобы так хорошо пели.

4. Она ясно понимала, что жизнь её изменилась.

5. Мысль, что надо изменить конструкцию прибора, пришла к врачу неожиданно.

6. Дежурная сестра сказала пациенту, что врач назначил ему новый препарат.

7. Было уже известно, кто будет делать операцию.

8. Все прекрасно понимали, как протекает эта реакция.

9. Мы не знали, кто и зачем внёс такое предложение.

Придаточное изъяснительное предложение может присоединяться к главному с помощью союза **что**.

Запомните наиболее употребительные слова, к которым придаточная часть присоединяется при помощи союза **что**:

– глаголы: *говорить, писать, передавать, сообщать, подчёркивать, отмечать, констатировать, демонстрировать, замечать, показывать, указывать, заявлять, убеждать, считать, утверждать, думать, знать, понимать, помнить, объяснять, ждать, надеяться, верить, видеть, слышать и др.;*

– краткие прилагательные и причастия, предикативные наречия: *понятно, очевидно, ясно, известно, видно, слышно, хорошо, плохо, рад, доволен, убеждён, уверен, удивлён, огорчён.*

Придаточное изъяснительное предложение с союзом **чтобы** относится к сказуемому главного предложения, выраженному словом со значением желания, стремления, просьбы, требования, приказа.

В главной части обычно используются:

– глаголы: *хотеть, желать, требовать, стремиться, бороться, заботиться, просить, приказывать;*

– наречия: *нужно, надо, необходимо, желательно;*

– краткие пассивные причастия в форме среднего рода: *велено, приказано.*

Примеры:

1. *Я хочу, чтобы вы меня правильно поняли.*

2. *Учитель требует, чтобы ученики были внимательны.*

3. **Нужно**, чтобы все участвовали в этой работе.

4. Было **приказано**, чтобы все готовились к выступлению.

Запомните! В придаточной изъяснительной части сложного предложения с союзом **чтобы** сказуемое стоит в форме прошедшего времени (например: *сказал, был сказан*).

Задание 2. Вставьте союз что или чтобы.

1. Я хотел, ... мои друзья скорее вернулись из Ирана.

2. Я сегодня узнал, ... мои друзья уже вернулись из Ливана.

3. Она почувствовала, ... очень устала и не может продолжать работу.

4. Надо, ... вы отдохнули и потом продолжали работу.

5. Из этого письма я узнал, ... моя сестра поступила в университет.

6. Мать всегда хотела, ... дочь поступила в университет.

7. Преподаватель сказал студентам, ... они ещё раз прочитали текст.

8. Мы рады, ... ты хорошо сдал экзамен.

9. Мы все хотели, ... ты хорошо сдал экзамен.

Придаточная изъяснительная часть может присоединяться к местоимению **то** в главной части и раскрывать его содержание.

Падеж местоимения **то** зависит от глагола (или другого слова) главной части (Р. п. (*чего?*) того; Д. п. (*чему?*) тому; В. п. (*кого? что?*) того, то; Т. п. (*чем?*) тем, П. п. (*о чём?*) о том).

Запомните устойчивые словосочетания:

– глагол + местоимение **то** в требуемой падежной форме: *состоять в том, выражаться в том, заключаться в том, сводиться к тому, исходить из того, начать(ся) с того, кончить(ся) тем, свидетельствовать о том, связывать с тем;*

– существительное + местоимение **то** в требуемой падежной форме: *мысль о том, стремление к тому.*

Задание 3. Вставьте, где необходимо, указательное слово то в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Трудность заключается ... , что я ещё плохо говорю по-русски.

2. Он упорно добивался ... , чтобы ему разрешили перейти на стоматологический факультет.

3. Все были рады ... , что именно их пригласили участвовать в этом вечере.

4. Преподаватель похвалил нас ... , что мы хорошо справились с контрольной работой.

5. Мать была довольна ... , что её ребёнок быстро поправился.

6. Отрицательное давление в суставной полости способствует ... , что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу.

7. Значение крови заключается ... , что она доставляет органам и тканям питательные вещества и кислород.

8. Способность плазмы свёртываться обусловлена ... , что в ней присутствует нерастворимый белок-фибриноген.

9. Врача беспокоило ... , что у пациентки периодически повышалась температура.

Задание 4. Трансформируйте простые предложения в сложные.

Модель: Он просил нас не уезжать без него. — Он просил нас, чтобы мы не уезжали без него.

1. Я не могу требовать от вас рассказа о ваших планах.

2. Студенты обратились к преподавателю с просьбой разрешить им самостоятельно поработать с препаратами.

3. В музее нас просили не трогать экспонаты.

4. На собрании было высказано предложение сделать уборку общежития.

5. Мы активно готовились к участию в смотре художественной самодеятельности.

6. Мы надеемся на эффективность нового лекарства.

7. Для всех лекарственных средств характерно наличие побочных явлений.

В придаточной изъяснительной части сложноподчинённого предложения может употребляться союз *будто (будто бы)*. Он используется тогда, когда сообщается о факте, который вызывает сомнение.

Слово, к которому присоединяется придаточная часть при помощи союза *будто (будто бы?)*, имеет значение сообщения, мысли, восприятия сообщаемого: *рассказывать, утверждать, заявлять, сообщать, говорить, писать, доказывать, уверять, думать, слышать, представлять, соглашаться.*

Задание 5. Замените союз *будто* союзом *что*. Обратите внимание на то, как изменяется смысл предложения.

Модель: Говорят, *будто* он занялся хирургией. (Выражение сомнения в сообщаемом факте.) — Говорят, *что* он занялся хирургией. (Констатация факта.)

1. Вчера на собрании говорили, будто экзамен по химии переносят на следующую сессию.
2. По радио сообщили, будто в конце мая ожидаются заморозки.
3. Правительство уверяет, будто в этом году экономика стабилизируется.
4. Я слышал, будто вы изменили свои убеждения.
5. Мне сказали, будто состояние пациентки улучшилось.
6. Говорят, будто лето в этом году будет дождливым.
7. Мне показалось, будто кто-то вошёл в комнату.

В придаточной изъяснительной части сложноподчинённого предложения может употребляться союз **как**. Употребляя союз **как**, мы обращаем внимание на процесс, на характер совершения действия, тогда как при использовании союза **что** мы лишь констатируем факт.

Если в главном предложении глагол имеет значение длительного действия, то в придаточном предложении возможно употребление только союзного слова **как**: *Мы наблюдали, как врач обрабатывает рану.*

Синонимичными союзному слову **как** являются сочетания **каким образом**, **до какой степени** и др.

Задание 6. Прочитайте предложения. В каких предложениях союз *что* может быть заменен союзом *как*.

1. Андрей не знал, что эта программа вызовет столько откликов.
2. Я помню, что мы бежали домой, и нам улыбались люди.
3. Нам сообщили, что в ближайшие дни ожидается значительное похолодание.
4. Мы не заметили, что солнце зашло и на улице стало прохладно.
5. С вершины горы нам хорошо было видно, что по дороге идут машины.
6. В газетах писали, что операция по пересадке печени прошла удачно.
7. Мы очень скоро привыкли к студенческой жизни, и нам стало казаться, что так будет всегда.

Придаточная изъяснительная часть может присоединяться к главной при помощи союза **как бы не**, если в главной части есть слова, выражающие опасение: *бояться, беспокоиться, страшиться, опасаться, тревожиться, страх, беспокойство, опасение и др.*

Частица **не** в этом союзе не имеет значения отрицания.

Глагол-сказуемое в придаточной части всегда стоит в форме совершенного вида прошедшего времени.

Союз **как бы не** можно заменить союзом **что**. При этом глагол-сказуемое в придаточной части — это всегда глагол совершенного вида в форме будущего времени: *Девушка боялась, как бы не заболеть после лыжной прогулки. — Девушка боялась, что заболеет после лыжной прогулки.*

Задание 7. Замените предложения с союзом как бы не союзом что и наоборот.

1. Мать боялась, как бы её сын не заболел.
2. Он очень беспокоился, как бы не опоздать на самолёт.
3. Мохаммед пропустил несколько занятий по анатомии и теперь боялся, как бы не отстать от товарищей.
4. Все опасались, что из-за погоды вылет самолёта задержится.
5. Все беспокоились, что открытие новой больницы будет отложено.
6. Врачи опасались, что у пациента начнётся кровотечение.

Задание 8. Прочитайте предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы что, как бы не.

1. Врачи боялись, ... пациент обо всём узнает.
Врачи боялись, ... пациент обо всём случайно не узнал.
2. Медсестра беспокоилась, ... сердечный приступ повторится.
Медсестра беспокоилась, ... сердечный приступ не повторился.
3. Консультант опасался, ... кровотечение начнётся снова.
Консультант опасался, ... кровотечение не началось снова.
4. Лаборант беспокоился, ... студенты опять опоздают.
Лаборант беспокоился, ... студенты опять не опоздали.
5. Ассистент опасался, ... шум помешает лекции.
Ассистент опасался, ... шум не помешал лекции.

Союз *ли* придаёт придаточному изъяснительному предложению оттенок неуверенности, сомнения в реальности фактов. Союз *ли* стоит не в начале придаточной части, а после первого слова, к которому он относится, выделяя и подчёркивая его: *Необходимо узнать у врача, выпишут ли эту пациентку завтра.*

Задание 9. Прочитайте предложения с союзом *ли* и обратите внимание на место союза в придаточной части.

1. Надо выяснить у пациента, повышалась ли у него температура в течение дня.
2. Студент ещё не решил, будет ли он заниматься в кружке по хирургии.
3. Он пока не знал, надо ли ещё раз проверить результаты эксперимента.
4. Мы долго думали, принимать ли нам его предложение.
5. В послеоперационном периоде необходимо следить, не сдвинулась ли повязка, не пропиталась ли она кровью.

Задание 10. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточном предложении.

1. Они ожидали, что профессор ответит на их вопросы.
2. Медсестра не сказала пациенту, что он должен сдать анализ натошак.
3. Декан не уверен, что все студенты сдадут зачёт в срок.
4. Я не знал, что он уже прочитал эту книгу.
5. Боюсь, что он потерял ключи.
6. Мы не знали, что она уехала.

Задание 11. Выразите уверенность и неуверенность в фактах.

Модель: Все сдадут экзамены хорошо. — Он уверен, что все сдадут экзамены хорошо. — Он не уверен, все ли сдадут экзамены хорошо.

1. Все члены СНО будут заниматься научной работой.
2. Операция пройдёт успешно.
3. Пациента сразу доставят в операционную.
4. Это лекарство эффективно.
5. Эту лекцию читал профессор.
6. Травматические вывихи встречаются гораздо чаще.
7. Гнойный тромбофлебит является опасным для пациента.

8. Большая роль в лечении пациентов принадлежит среднему медицинскому персоналу.

9. Пациента нужно срочно осмотреть.

Изъяснительная придаточная часть может присоединяться к главной при помощи различных союзных слов: **кто, что, чей** (во всех падежах), **сколько, где, куда, откуда, когда, почему, сколько, насколько, какой** и др.

Эти союзные слова употребляются после слов со значением речи, мысли и восприятия и имеют дополнительный смысл (время, место, причина).

Примеры:

1. Сестра сказала, **где** будет приём пациентов.

2. Пациент спросил, **куда** ему идти.

3. Пациент спросил, **когда** будет принимать профессор.

4. Студенты спросили, **как** делать пальпацию.

5. Сестра сказала, **сколько** градусов показывал термометр.

6. Удалось установить, **насколько** упало давление.

7. Анализ показал, **отчего (почему)** произошло ухудшение состояния пациента.

Задание 12. Вставьте подходящие по смыслу союзные слова. Используйте материал для справок.

1. Успех лечения будет зависеть от того, ... врач сумеет убедить пациента принимать данное лекарство.

2. Мы не сразу поняли, ... дело.

3. Накануне операционного дня сестра должна выяснить, ... предстоят операции.

4. В конце концов установили, ... метод лечения лучше.

5. Для него было совершенно безразлично, ... ночевать.

6. Дети чувствуют, ... их любит.

Материал для справок: как, в чём, какие, где, кто, чей.

Задание 13. Прочитайте предложения. Обратите внимание, как происходит замена простого предложения сложным и наоборот.

Медицинский работник не должен говорить тяжелобольному о запущенности болезни.	Медицинский работник не должен говорить тяжелобольному о том, что болезнь запущена.
--	---

Необходимо, чтобы пациенты строго выполняли правила внутреннего распорядка.	Необходимо строгое выполнение пациентами правил внутреннего распорядка.
В середине XX в. было установлено, что заболевание подагрой связано с кристаллами моноурата натрия.	В середине XX в. была установлена связь заболевания подагрой с кристаллами моноурата натрия.
Учёными доказано, что при подагре повышается концентрация мочевой кислоты в крови.	Учёными доказано повышение концентрации мочевой кислоты в крови при подагре.
Обычно острый подагрический артрит сопровождается тем, что появляются лихорадка, лейкоцитоз и увеличивается СОЭ.	Обычно острый подагрический артрит сопровождается появлением лихорадки, лейкоцитоза и увеличением СОЭ.

Задание 14. Определите, какое из предложений в правой колонке соответствует по смыслу предложению из левой колонки. Используйте союзы *что, ли, чтобы*.

1. Необходимо подчеркнуть, ...	а) ... медицинская сестра строго придерживалась правил наложения повязок.
2. Исследованиями установлено, ...	б) ... из-за высокой влажности воздуха хранить инструменты в помещении не рекомендуется.
3. Следует отметить, ...	в) ... количество микроорганизмов в воздухе операционной резко возрастает.
4. При перевязке пациента надо, ...	г) ... в операционной всегда должны быть аварийные лампы на случай внезапного прекращения подачи электроэнергии.
5. Хорошо известно, ...	д) не сдвинулась ... повязка, не пропиталась ... она кровью.
6. В послеоперационном периоде необходимо следить, ...	е) ... состояние нервной системы пациента во многом определяет исход операции.
7. При определении группы крови необходимо, ...	ж) ... каждую сыворотку брали отдельной пипеткой.
8. Учёные считают, ...	з) ... пенициллин нарушает аминокислотный обмен микробов.
9. В 1877 г. учёные Луи Пастер и Жюбер установили, ...	и) ... некоторые микробы задерживают рост бацилл сибирской язвы.

Задание 15. Используя данные простые предложения, составьте сложноподчинённое с союзом *что*. Используйте материал для справок.

Модель: Мне рассказали о происшествии на улице. — Мне рассказали, что произошло на улице. Спасибо вам, что вы мне помогли. — Спасибо вам за помощь.

1. Спасибо вам за помощь в работе.
2. Благодарю вас за внимание.
3. Меня радует приезд брата.
4. Мне сообщили об экскурсии в воскресенье.
5. Таня чувствовала правоту Виктора.
6. Все знают о вашей работе с другом.
7. Мне известно ваше мнение.
8. Я доволен полученными результатами лабораторных исследований.
9. Преподаватель заметил вашу ошибку.

Материал для справок: помощь — помочь, помогать; внимание — быть внимательным (к кому?); приезд — приехать; экскурсия — проводить экскурсии; правота — прав, быть правым; работа — работать; мнение — думать; полученный результат — результат получен; ошибка — ошибаться, ошибиться.

Задание 16. Замените сложные предложения простыми.

1. В течение многих лет считали, что нервная система независима от головного и спинного мозга.

2. В дальнейшем удалось доказать, что существует тесная связь между всеми отделами центральной нервной системы.

3. Нельзя не признать, что сведения о вегетативной нервной системе ограничены.

4. Сокращение мышцы объясняется тем, что исчезает мышечное утомление.

5. До недавнего времени учёные считали, что симпатические и парасимпатические отделы вегетативной нервной системы — антагонисты.

6. На этом примере можно убедиться, как чётко работает нервная система.

Задание 17. Закончите предложения.

1. Профессор рассказывал о том, ...
2. Друг рассказывал о том, как ...
3. Учёные борются за то, чтобы ...

4. На собрании говорили о том, что ...
5. Мы стремимся к тому, чтобы ...
6. Докладчик настаивал на том, чтобы ...
7. Учёные не знали, как ...
8. Опыты показали, как ...

Задание 18. Выделенные конструкции данного текста замените синонимичными.

По периферическим нервам организм непрерывно получает информацию *о том, как изменяется внешняя среда*. Достижения физики позволяют *надеяться на возможность в будущем восстанавливать нарушения органов чувств*. Излишне *говорить об огромном значении для человечества решения этой проблемы*. Можно сделать *заключение об участии многих звеньев нервной системы в осуществлении рефлекса*. В течение многих лет вегетативную нервную систему считали *независимой от головного и спинного мозга*. Это было *связано с неправильным пониманием учёными данного вопроса*. Представления учёных *о функциях нервной системы* с каждым десятилетием расширялись.

**ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ О ЛЮДЯХ И МЕДИЦИНЕ.
ПРАВИЛА ДОЛГОЛЕТИЯ ИЗВЕСТНОГО ХИРУРГА
ФЁДОРА ГРИГОРЬЕВИЧА УГЛОВА**



Слова и словосочетания:

- запусkáть — запус́тить (что?);
- избега́ть — избежа́ть (чего?);
- накла́дывать — наложи́ть (что? на что?);
- перевя́зывать — перевяза́ть (что? кому?);

- придёрживаться (чего?);
- сомневаться (в чём? в ком?);
- формулировать — сформулировать (что?);
- запущенность (чего?);
- наложение повязок;
- сопричастность (с чем? к чему?).

Предтекстовые задания

Задание 1. Запишите и запомните слова медицинской лексики.

Подáгра, пеницилли́н, подагри́ческий артрит, пипётка, мочева́я кислота́, лихора́дка, лейкоцитóз, сибíрская я́зва, лихора́дка Эбо́ла, артериáльная гипертéнзия, атеросклерóз.

Задание 2. Образуйте существительные от следующих глаголов.

Перевязывать, наклады́вать, запус́кать, *формулировать*, *оперировать*, *вырабатывать*, *соблюдать*, сомневаться, владеть.

Составьте предложения с выделенными глаголами.

Задание 3. Подберите синонимы к данным словам.

Выдающийся, избыточный, постная, гипертензия, присутствие, худой, ясный, регулярно.

Задание 4. Прочитайте текст «Правила долголетия известного хирурга Ф. Г. Углова». Постарайтесь запомнить информацию.

Правила долголетия известного хирурга Ф. Г. Углова

Фёдор Григорьевич Углов (1904–2008) — выдающийся хирург современности, академик многих академий мира, доктор медицинских наук.

Он сформулировал систему долголетия, выработанную им на личном опыте.

1. **«Будь оптимистом!»**

2. **«Не переедай».**

Фёдор Углов питался с учётом физиологических законов. Он никогда не придерживался строгих диет, мог есть всё, но маленькими порциями. «В меню каждого человека должны присутствовать рыба, постные сорта мяса, курица, творог, кисломолочные продукты, зелень.

3. **«Сохрани свой нормальный вес, чего бы это тебе ни стоило».**

Избыточный вес создаёт для человека множество неудобств в жизни и является фактором риска развития многих заболеваний, в числе которых артериальная гипертензия (повышенное давление), высокий уровень холестерина и атеросклероза.

4. «Люби своё тело, щади его и закаляй».

Даже в 100-летнем возрасте Фёдор Углов продолжал ежедневно работать по дому: на даче колол дрова, чистил снег, много ходил пешком, зимой бегал на лыжах.

Важным для себя, как хирурга, оперирующего по 8–10 часов, он считал здоровье ног, поэтому приседание было базовым упражнением для крепости мышц ног и тазовой области. В важности физических нагрузок для ног хирург никогда не сомневался, стараясь больше ходить пешком. Обливался холодной водой много лет.

5. «Железно соблюдай режим».

Ложился всегда в 23.30. Считал, что ночь дана человеку для сна. Вставал в 7.30 без будильника. Завтракал. В 9.00 был в институте.

6. «Люби умственную и физическую работу — это гарантия целостного развития».

Лучшим способом отдохнуть для Фёдора Григорьевича была смена деятельности. Он умел ценить время, успевал работать и за письменным столом, и за хирургическим столом.

7. «В жизни всё должно быть интересно. Это помогает сохранить разум»!

Проработав хирургом свыше 70 лет, он постоянно находил новые увлечения и ставил новые цели. Он мастерски научился владеть хирургическим инструментом левой рукой. Этот навык не раз выручал хирурга при самых сложных операциях и спасал жизнь пациентов. Равноценное владение правой и левой рукой помогает сохранить ясность ума до глубокой старости.

Профессор Углов все 103 года сохранял ясность мышления. По его мнению, избежать деменции помогала непрерывная научная практика, знакомство с новейшими разработками в области мировой хирургии. Фёдор Григорьевич знал на память много стихов, регулярно читая длинные тексты вслух, написал множество книг. Ему было 60 лет, когда он женился, а его избраннице Эмилиии Викторовне — 28 лет. Она была врачом-кардиологом. Их сын Григорий родился, когда Углову было 66 лет. Супруги прожили в счастливом браке 44 года.

8. «Любите и защищайте Родину».

«Безродные долго не живут». Профессор Углов был истинным патриотом своей страны. Он утверждал, что сопричастность к истории своей Родины дает человеку силы и здоровье.

9. «Делай добро людям и не жди от них благодарности».

Расчёт на благодарность непременно обернется разочарованием. Доброжелательность и отзывчивость помогают жить.

10. «Бессмертие недостижимо, но продолжительность жизни зависит от самого человека».

11. «Передавай правила долголетия своим детям — это твой долг. Здоровье закладывается у человека в детстве».

Углов занесён в книгу рекордов Гиннеса как старейший в мире практикующий хирург. Хирург Углов лично провёл свыше 6500 операций.

Последнюю операцию он провёл в столетнем возрасте, прожив в общей сложности 103 года. Он одним из первых в стране стал делать уникальные операции на сердце, лёгких, сосудах, брюшной полости, включая онкологические. Фёдор Углов изобрёл искусственный клапан сердца, способ его изготовления и установки.

Фёдор Григорьевич Углов спас тысячи жизней — и не только на операционном столе. Следуя путём здоровья и долголетия, он вёл непримиримую борьбу с алкоголем, никотином, наркотиками.

Задание 5. Перескажите текст, используя следующие конструкции:

Известно, что ... ; важно отметить, что ... ; дело в том, что ... ; можно считать установленным, что ... ; естественно, что ... ; можно сказать, что ... ; очевидно, что ... ; существует мнение, что ... ; нам представляется вероятным (невероятным), что ...

Поговорим, обсудим

Скажите, вы согласны с девизом Фёдора Углова «Твори добро — и будешь всегда здоров»? Аргументируйте свою точку зрения.

Прочитайте следующие пословицы. Скажите, в каких ситуациях они используются. Какое они имеют отношение к данной теме? Употребляются ли похожие выражения в вашем языке?

1. В здоровом теле — здоровый дух.
2. Береги платье снову, а здоровье смолоду.
3. Двигайся больше, проживёшь дольше.
4. Курить — здоровью вредить.
5. Здоров будешь — всё добудешь.
6. Держи голову в холоде, живот — в голоде, ноги — в тепле.
7. Здоровый нищий счастливее больного богача.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Замените простые предложения сложными.

1. Отсутствие лечения приводит к появлению различных осложнений.
2. Учёными доказано повышение концентрации мочевой кислоты в крови при подагре.
3. Врач опасается повышения температуры у пациента.
4. Пациента необходимо срочно доставить в больницу.
5. Микроорганизмы отличаются от других живых существ особенностями размножения.

Задание 2. Замените сложные предложения простыми.

1. Американские стоматологи недавно обнаружили, что белок из зубного налёта по составу близок к белку миокарда.
2. Образовавшийся из зубного налёта камень приводит к тому, что десна сильно воспаляется.
3. Цвет зубов часто рассказывает о том, чем болеет этот человек.
4. В настоящее время учёные-медики работают над тем, чтобы создать лекарство от лихорадки Эбола.
5. Я рада, что приехал брат.

Задание 3. Закончите предложения, употребляя союзы *что* или *чтобы*, вставьте указательное слово *то* в нужном падеже.

1. Заслуга врачей состоит ...
2. Научный руководитель был уверен ...

3. Мои друзья надеялись ...
4. Отец Ахмеда верит ...
5. Трудность этой работы заключается ...

Задание 4. Употребите нужный по смыслу союз *что, чтобы, как бы не, как бы, ли*.

1. Преподаватель гистологии опасается, ... испортились препараты.
2. Научный руководитель настаивает на том, ... аспиранты использовали новейшие данные в своей работе.
3. Боюсь, ... не затянулся сбор материала для диссертации магистранта.
4. Я думаю, ... мне надо ускорить изучение иностранного языка.
5. Андрей ещё не решил, будет ... он заниматься в кружке по хирургии.

Задание 5. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, используя союз *ли*.

1. Надо узнать у преподавателя; завтра будет консультация.
2. Не знаю; я выполню эту работу вовремя.
3. Невозможно угадать; получу я письмо на следующей неделе.
4. Спросите; завтра состоится студенческая научная конференция.
5. Необходимо выяснить у врача; скоро пациента будут оперировать.

ТЕМА 4

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Определительное придаточное предложение обозначает признак предмета, явления, лица.

Придаточная часть всегда стоит после слова, которое она определяет, как правило, это существительное в главной части.

Придаточная часть отвечает на вопрос *какой?*

Придаточная часть присоединяется к главной части при помощи союзных слов: *который, какой, кто, что, когда, чей, где, куда, откуда*.

Примеры:

1. Недавно я был в городе, **в котором** прошло моё детство.
2. Андрей хорошо помнит день, **когда** его наградили медалью.
3. Писатель, **чьё** книгу ты читаешь, интересуется и меня.
4. С улицы доносился шум, **какой** бывает только днём.
5. Мой брат учится в университете, **где** готовят инженеров.
6. Он вспомнил библиотеку, **куда** он ходил готовиться к экзаменам.
7. Он стоял на балконе, **откуда** была видна река.
8. На Новый год мальчику подарили такие игрушки, **о каких** он мог только мечтать.
9. Тот, **кто** не любит музыку, никогда не поймет её красоты.
10. Мне, наконец, попалась книга, **какую** я давно искал.

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите слово в главной части, к которому относится придаточная часть.

Модель: У входа в главный корпус университета расположен киоск, **в котором** продаются учебники по медицине.

Главная часть: У входа в главный корпус университета расположен киоск;
придаточная часть: **в котором** продаются учебники по медицине.

Киоск (какой?) — придаточная часть является определением к слову *киоск*.

1. Следует учитывать тот факт, что пациент в детстве перенёс пневмонию.
2. Наше общежитие находится в том районе, где построена студенческая деревня.
3. Мы учимся в университете, где готовят врачей.

4. Он позвонил нам рано утром, когда мы уже собирались уходить на занятия.

5. Моему другу разрешили работать в архиве, в котором хранились редкие документы.

Задание 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на слова, с помощью которых придаточная часть присоединяется к главной.

1. Я никогда не забуду людей, *чья* поддержка помогла мне в трудную минуту.

2. Людей, со взглядами и мыслями *которых* вы абсолютно согласны, называют единомышленниками.

3. Врачи, *что* учили Надю на курсах, были поражены её способностью делать перевязки.

4. Немецкий учёный Вильгельм Рентген был одним из первых учёных, *которые* получили Нобелевскую премию.

5. Друзья приехали в город, *где* раньше учились.

6. Профессор О. О. Руммо, который возглавляет РНПЦ хирургии, трансплантологии и гематологии, впервые в Беларуси провёл операцию по трансплантации печени.

Грамматическая форма союзного слова **который** зависит от существительного в главной части предложения, а также от глагола в придаточной части. Падежные формы союзного слова **который** зависят от того, каким членом предложения оно является в придаточном.

Слово **который** имеет те же род и число, что и определяемое слово в главном предложении.

Примеры:

1. В аудиторию вошел **преподаватель, который** будет читать лекции по инфекционным болезням.

2. **Проект, в который** внесли поправки, был утверждён.

В первом предложении слово **который** стоит в именительном падеже, так как является подлежащим зависимого предложения и согласуется со словом **преподаватель** в мужском роде и единственном числе.

Во втором предложении слово **который** согласуется с существительным **проект** в мужском роде и единственном числе. Слово **который** стоит в винительном падеже, так как зависит от сказуемого **внесли** (внесли во что?).

Падежные формы союзного слова **который** зависят от того, каким членом предложения оно является в придаточной части.

Примеры:

1. *Сегодня ко мне придёт товарищ, **который** обещал мне помочь закончить презентацию по биологии.*

2. *На вечере Нина встретила своего одноклассника, **которого** давно не видела.*

3. *Лекцию читал учёный, **о котором** нам много рассказывали на занятиях.*

4. *Хирург долго беседовал с пациентом, **которому** месяц назад сделали пересадку почки.*

5. *Над докладом Сергей работал с однокурсником, **с которым** его связывала давняя дружба.*

6. *Учебник, **по которому** мы учили анатомию, содержал много иллюстраций.*

Задание 3. Прочитайте предложения. Объясните, почему слово **который употребляется в разных падежах.**

1. *Организм человека, **который** бросил курить, немедленно начинает процессы восстановления.*

2. *Бывают случаи, **при которых** симптомы болезни проявляются не сразу.*

3. *На встрече выступал известный белорусский поэт, стихи **которого** я выучил наизусть.*

4. *Люди, **которым** всегда некогда, обыкновенно ничего не делают.*
(Г. Лихтенберг).

5. *Поездка, **из которой** он вернулся, была очень интересной.*

6. *По дороге домой я встретил друга, **с которым** не виделся уже неделю.*

7. *Вечер, **к которому** мы так долго готовились, был очень интересным.*

8. *Река, на берегу **которой** стоял их дом, была чистой и прозрачной.*

Задание 4. Вставьте в предложения слово *который* в нужной форме. Используйте, где необходимо, предлоги.

Модель: Мы долго обсуждали программу, ... установлена на новом компьютере. — Мы долго обсуждали программу, *которая* установлена на новом компьютере.

1. В Белорусском детском центре онкологии и гематологии есть отделение трансплантации костного мозга, ... расположены стерильные боксы.

2. Цилиндр шприца на одном конце закрыт пластинкой, ... имеется отверстие.

3. Искусственный хрусталик, ... изобрёл Святослав Фёдоров, был высокого качества.

4. Наркотик разрушает определённые белковые тела, ... мозг нуждается для переноса серотонина.

5. Мой друг, которому в прошлом месяце сделали операцию, уже приступил к занятиям.

6. Доброта — это первое и неотъемлемое качество, ... не может обойтись хороший врач.

7. Кариес — бактериальное заболевание, ... начинается процесс разрушения зубов.

8. Такие заболевания, ... нам рассказывали на лекции, широко распространены в Индии и Африке.

Слово *который* может быть главным членом предложения. В этом случае оно стоит в начале зависимой части.

Слово *который* может не быть главным членом предложения. В этом случае оно зависит от прилагательного, существительного или глагола в форме инфинитива и обычно стоит после слова, от которого зависит.

Примеры:

1. *Повышение температуры тела — это защитный природный **фактор**, **который** подавляет размножение возбудителя болезни.*

2. *В число дерматозов входит и группа болезней кожи, **причиной которых** являются нарушения в наследственном аппарате.*

Задание 5. Обратите внимание на место союзного слова *который* внутри придаточной части предложения, восстановите его в нужной форме.

Модель: Николай Пирогов добивался безукоризненной техники операций, благодаря ... перевязка кровеносного сосуда занимала у него доли секунды. — Николай Пирогов добивался безукоризненной техники операций, благодаря *которой* перевязка кровеносного сосуда занимала у него доли секунды.

1. Весной надо обязательно принимать витамины, недостаток которых отрицательно влияет на здоровье.

2. Пациент, ... проведена иглотерапия, должен спать не меньше 10 часов.

3. У нас в группе учится студент, брат которого стал олимпийским чемпионом.

4. Йодированная соль применяется при тех заболеваниях, ... употребление соли не рекомендуется.

5. Современная стоматология располагает множеством новейших материалов, благодаря ... наши зубы могут вновь стать красивыми.

6. Вдруг он вспомнил своего пациента, ... недавно консультировал.

Задание 6. Из двух простых предложений составьте одно сложное, используя слово *который* в нужном падеже.

Модель: Витамин С очень нужен курильщикам. У курильщиков табачный дым вызывает резкое снижение в плазме крови аскорбиновой кислоты. — Витамин С очень нужен курильщикам, у *которых* табачный дым вызывает резкое снижение в плазме крови аскорбиновой кислоты.

1. Нобелевские премии вручаются королём Швеции. Нобелевские премии присуждаются в области медицины и физиологии.

2. Самые тяжёлые последствия наблюдаются после менингитов. Эти менингиты вызваны вирусом простого герпеса.

3. Повышенная потребность в витаминах наблюдается у людей. Эти люди находятся в стрессовой ситуации.

4. Павел Флоренский открыл йод. Недостаток йода ведёт к заболеванию щитовидной железы.

5. Уровень умственного развития — коэффициент IQ — прямо связан с йодом. Йод составляет основу гормонов щитовидной железы.

6. В Минске открыли новую клинику. В клинике работают выпускники БГМУ.

7. Немецкий химик Рудольф Глаубер впервые получил фенол. Фенолом он лечил различные заболевания.

Придаточную определительную часть с союзным словом **который** можно заменить причастным оборотом и наоборот. Замена возможна только в том случае, если союзное слово **который** (*которая, которое, которые*) стоит в форме именительного или винительного падежа без предлога: *Фониатр — это отоларинголог, который (И. п.) занимается голосовыми расстройствами.* — *Фониатр — это отоларинголог, занимающийся голосовыми расстройствами.*

Задание 7. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив причастный оборот придаточным определительным предложением с союзным словом *который*.

Модель:

1. Немецкий химик Рудольф Глаубер, *открывший первую аптеку*, подробно изучил вопрос образования солей и кислот. — Немецкий химик Рудольф Глаубер, *который открыл первую аптеку*, подробно изучил вопрос образования солей и кислот.

2. Однажды Глаубер получил газ, *вступающий во взаимодействие с кислотами*. — Однажды Глаубер получил газ, *который вступает во взаимодействие с кислотами*.

3. Аптека была куплена Глаубером на деньги, *накопленные им в течение многих лет*. — Аптека была куплена Глаубером на деньги, *которые он накопил (которые были накоплены) в течение многих лет*.

4. Гормоны, *вырабатываемые щитовидной железой*, регулируют обмен веществ в организме. — Гормоны, *которые вырабатываются щитовидной железой*, регулируют обмен веществ в организме.

1. Керамическая вкладка — это идеальная пломба, *изготовленная в зуботехнической лаборатории*.

2. В 1935 году Фредерику и Ирэн Жолио-Кюри, *открывшим новый вид радиоактивности*, была присуждена Нобелевская премия.

3. По проекту, *разработанному Михаилом Ломоносовым*, в Москве в 1755 году был открыт университет.

4. Врач, наблюдавший за жизненными показателями пациента, заметил их резкое ухудшение.

5. Медицинская сестра, проводившая осмотр, отметила покраснение на коже пациента.

6. Пациенты, направляемые организациями на профосмотр в поликлинику, обслуживаются вне очереди.

Задание 8. Замените причастный оборот придаточным определительным предложением с союзным словом *который*.

1. Гортань — это орган, располагающийся в передней части шеи и отвечающий за голосообразование.

2. Результаты анализов, полученные из лаборатории, были переданы врачу.

3. Этот документ подтвердил первую информацию, появившуюся в прессе.

4. Медицинская карта, заполняемая медсестрой, содержит данные о поступившем пациенте.

5. Стенозы, возникшие в результате искусственной вентиляции лёгких, называют постинтубационными.

6. Организм человека, бросившего курить, немедленно начинает процессы восстановления.

7. Лекарство, назначенное врачом, следует принимать строго по инструкции.

8. Врач, осматривающий пациента, обратил внимание на необычные симптомы.

Задание 9. Замените причастный оборот придаточным определительным предложением с союзным словом *который*.

1. Астроном Николай Коперник любил лечить рыбаков и крестьян, живших в соседней деревне.

2. Фасция — это соединительная оболочка, покрывающая органы.

3. Многие хирургические инструменты, созданные Н. И. Пироговым, используются в настоящее время.

4. Остеопластическая операция Н. И. Пирогова, описанная в учебниках по хирургии всего мира, занимает значительное место и в энциклопедиях.

5. Пациент, находившийся под наблюдением, был выписан из больницы.

6. Программы по исследованию космоса, осуществлённые учёными разных стран, помогают лучше узнать нашу планету.

Задание 10. Замените придаточные предложения с союзным словом *который* причастным оборотом.

1. Учёный, которого награждают Нобелевской премией, входит в историю человечества.

2. Периодическая система, которую создал Д. И. Менделеев, помогла открытию многих химических элементов.

3. Метод, который использует хирург, является инновационным.

4. Крупным артериям, которые расположены вблизи сердца, приходится выдерживать большое давление крови.

5. Моносинаптические рефлексy — это рефлексy с простейшей дугой, которые встречаются у позвоночных.

6. Диагноз, который поставили врачи, был верным.

7. Медицинская сестра выполнила процедуру, которая была указана в карте пациента.

8. Асцит — скопление свободной жидкости в брюшной полости, которое приводит к увеличению объёма живота.

9. Микробы из зубного налёта превращают сахар, который находится в ротовой полости, в кислоту.

10. В настоящее время врачи используют аппараты, которые позволяют проводить точную диагностику.

Задание 11. Определите, какое из предложений в правой колонке соответствует по смыслу предложению из левой.

1. Мы хотим познакомиться с новой студенткой, ...	а) которая нравилась всем мальчикам нашего класса
2. Преподаватель познакомил нас с новым студентом, ...	б) который очень долго искал
3. Декан побеседовал с представителями иностранных посольств, ...	в) которое я очень люблю
4. В кафе Саша заказал мне сливочное мороженое с фруктами, ...	г) который раньше учился в Москве
5. Лекарство от кашля, ... , стоило очень дорого.	д) которые мы взяли в библиотеке в начале учебного года

6. Сегодня в метро я случайно встретил свою одноклассницу, ...	е) которые приехали в наш университет на юбилейные торжества
7. Наконец в одном из магазинов в центре города я увидел большой русско-английский словарь, ...	ж) которая недавно приехала из Конго
8. Учебники, ... , после летней сессии мы должны будем вернуть.	з) которое прописал мне врач

В главном предложении могут употребляться местоимения **тот** и **такой**.

Местоимение **тот** выделяет данный предмет из других, указывает именно на этот предмет.

Местоимение **такой** сравнивает данный предмет с подобными.

Местоимения **тот** и **такой** согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже.

Примеры:

1. Он не **такой**, каким мы хотели его видеть.
2. Эта **та** книга, которую я так долго искал.
3. Это был **тот** пациент, которого я оперировал год назад.
4. Нам нужен **такой** человек, который говорит (говорил бы) по-английски.

Задание 12. Употребите в главной части сложного предложения указательные местоимения *тот, та, то, те, такой, такая, такое, такие* и союзное слово *который* в придаточной части.

Модель: Депрессия вышла на первое место в мире среди ... болезней, ... приводят в нетрудоспособности. — Депрессия вышла на первое место в мире среди *тех* болезней, *которые* приводят к нетрудоспособности.

1. ... данные, ... получены учёными, показывают высокую заболеваемость депрессией женщин.
2. Психотерапия полезна для ... людей, ... переживают тяжёлый стресс.
3. Утешение полезно ... человеку, ... находится в сложной ситуации.
4. Это как раз один из ... врачей, ... всегда говорят пациентам правду.
5. Есть ... проблемы, ... могут решить только молодые люди.
6. Мне наконец попала ... книга, ... я давно искал.
7. Это было ... письмо, ... он так долго ждал.

Придаточная определительная часть со словом **чей** выражает значение принадлежности и относится к одушевлённому существительному в главной части.

Слово **чей** согласуется с определяемым словом в придаточной части в роде, числе и падеже.

При замене слова **чей** словом **который** последнее ставится в форме Р. п.:
На собрании выступил профессор, чьи лекции мы слушали на втором курсе. —
На собрании выступил профессор, лекции которого мы слушали на втором курсе.

Задание 13. Замените союз *чей* союзным словом *который*.

Модель: К нам пришёл журналист, чью статью мы уже читали. — К нам пришёл журналист, статью которого мы уже читали.

1. История сохранит имена учёных, чьи работы способствовали развитию знаний человека о мире.

2. Я много читал о Е. В. Клумове, чьим именем названа 3-я клиническая больница города Минска.

3. Она думала о своём отце, чью заботу чувствовала всю жизнь.

4. В Ливане у неё был друг, чьих писем она всегда ждала.

5. По телевидению выступал известный кинорежиссёр, чей фильм получил приз фестиваля в Каннах.

Задание 14. Замените в предложениях слова *где, куда, откуда, когда* словом *который*.

Модель: На площади находится старое здание школы, где я когда-то училась. — На площади находится старое здание школы, в которой я когда-то училась.

1. Мы поднялись на скалу, откуда открывался прекрасный вид на море.

2. Преподаватель дал мне книгу, где были стихи поэтов Востока.

3. Здание, откуда мы вышли, было очень красивое.

4. Я хорошо помню то воскресенье, когда мы ездили на экскурсию в Несвиж.

5. Все смотрели на тот берег, куда причалил теплоход.

6. Мне запомнился тот маленький городок, где мы с мамой отдыхали прошлым летом.

Задание 15. Закончите предложения.

1. Мне посоветовали прочитать статью, где ...
2. Я часто читаю журнал «Наука и жизнь», откуда ...
3. Это был первый случай, когда ...
4. У окна стоял шкаф, куда ...
5. В центре стоял операционный стол, где ...

Придаточная определительная часть может присоединяться к главной при помощи слова **какой**, которое вносит в предложение оттенок сравнения.

Падеж слова **какой** зависит от его роли в придаточной части и его связи со сказуемым.

Часто слово **какой** употребляется со словом **такой**.

Пример: Я забрал с собой только **такие** книги, **какие** мне были необходимы.

Задание 16. Вставьте в предложения слова **такой ... какой и такой ... который** в нужной форме.

Модель: Сегодня стояла ... погода, ... уже давно не было в сентябре. — Сегодня стояла **такая** погода, **какой** уже давно не было в сентябре.

1. На консилиум были вынесены ... вопросы, ... раньше даже не обсуждались.
2. ... быстрота, ... были приняты важные решения, удивила даже главного врача.
3. В ходе операции возникла ... проблема, ... они раньше никогда не сталкивались.
4. Японские врачи создали ... препарат от диабета, ... облегчит жизнь многим людям, страдающим этим заболеванием.
5. Стеноз гортани относится именно к ... заболеваниям, ... требуют знаний.
6. Щитовидная железа — это ... орган, ... имеет огромное значение для всего организма.

Задание 17. Вставьте в предложения слово **который** в нужной форме.

1. Декан пригласил к себе в кабинет студентов, ... не было вчера на занятиях.
2. Преподаватель хочет поговорить со студентом из Греции, ... сегодня опять нет в классе.

3. Недавно они познакомились с девочкой, мама ... два года назад стала директором их школы.

4. Дети, ... нет родителей, живут и воспитываются в детских домах.

5. Учебники, ... не было в библиотеке, мне пришлось купить.

6. Озеро Байкал, глубже ... нет на планете, — одно из красивейших в мире.

7. Мы живём на тихой зелёной улице, название ... за последние 30 лет менялось несколько раз.

8. Все с удивлением смотрели на искусственное море, ... ещё год назад здесь не было.

Задание 18. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В настоящее время от депрессии, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), страдают более 300 миллионов человек. По распространённости депрессия занимает второе место в мире, уступая лишь сердечно-сосудистым заболеваниям. К 2030 году это заболевание может стать самым распространённым психическим расстройством на планете.

Уже сегодня она является самым распространённым заболеванием, которым страдают женщины и мужчины. При этом наиболее подвержены этому заболеванию подростки и пожилые люди.

Люди, которые привыкли поздно ложиться, гораздо больше подвержены риску депрессии, чем те, кто рано встаёт и у кого распорядок дня ближе к типичному.

Такой вывод сделали учёные британского Университета Суррея. Они проанализировали анкеты 546 своих студентов, которые рассказали о режимах сна, склонности к размышлениям, употреблении алкоголя, а также проявлениях депрессии и тревоги. Выяснилось, что люди, которые ложатся спать позже, гораздо чаще сталкиваются с депрессией, имеют проблемы с качеством сна и алкоголем. Причём исследователи обращают внимание, что речь идёт именно об одной возрастной категории — молодых людях. Среди них всё становится всё больше, в том числе это касается начинающих айтишников. У них режим труда особенно часто смещён в сторону ночи, что делает эту категорию группой риска в отношении депрессии и других психических заболеваний.

Распространёнными психическими нарушениями, такими как тревога и депрессия, страдает около 25 % населения Беларуси. Такую цифру

журналистам озвучил доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии БГМУ, кандидат медицинских наук Сергей Давидовский. «Каждый четвёртый житель страны имеет те или иные проблемы, связанные с психическим здоровьем. От депрессии страдают 5 % населения, и в помощи нуждаются более 450 тыс. человек», — отметил доктор Давидовский. По его словам, влияние психических нарушений является одним из факторов риска развития различных соматических нарушений — от сердечно-сосудистых до онкологических.

Сергей Давидовский подчеркнул, что система здравоохранения Беларуси обеспечивает возможность получения психотерапевтической и психологической помощи, в том числе на безвозмездной основе. Во всех регионах Беларуси действуют центры пограничных состояний, в которых работают врачи-психотерапевты и психологи. В Минске эти кабинеты размещены в обычных поликлиниках. Кроме того, существуют круглосуточные телефоны экстренной психологической помощи, на которые можно позвонить и получить необходимую поддержку. Это очень важно: обратная связь помогает человеку в состоянии напряжения и стресса критически пересмотреть свою ситуацию и избавиться от мыслей и идей, которые могут привести к вреду или необратимым последствиям.

В США, согласно данным Американской психиатрической ассоциации, депрессией страдает 15 миллионов человек. По некоторым оценкам, количество больных депрессией в России увеличивается на 3–5 % ежегодно.

Женщины заболевают депрессией в два раза чаще, чем мужчины. Мужчины гораздо реже обращаются за медицинской помощью. Они предпочитают снять депрессию алкоголем, принимать лекарственные препараты или уходить в работу. У людей, которым религия запрещает употребление алкоголя и лекарственных препаратов, депрессия встречается одинаково часто у мужчин и у женщин. Как показывает практика, 50 % людей, страдающих депрессией, вообще не обращаются за медицинской помощью.

Специальные исследования показали, что у 60 % пациентов, обращающихся в обычные поликлиники, обнаруживаются депрессивные расстройства. Чаще всего это заболевание выявляется у больных раком (18–39 %) и у людей, перенёсших инфаркт миокарда (15–19 %).

От 45 до 60 % всех самоубийств на планете совершают пациенты с депрессией. Человек, страдающий данным заболеванием, имеет в 35 раз больше шансов покончить жизнь самоубийством.

Ещё совсем недавно пик заболевания депрессией приходился на возраст между 30 и 40 годами, но в настоящее время болезнь сильно помолодела. Сейчас она поражает молодёжь до 25 лет.

Наблюдения показывают, что если один из супругов страдает депрессивным расстройством, разводы случаются в 10 раз чаще, чем в здоровых семьях. Одинокие и разведённые люди часто страдают этим заболеванием. Риск развития депрессии среди одиноких в 2–4 раза выше, чем среди семейных. При этом разведённые и одинокие мужчины больше рискуют заболеть, чем разведённые и одинокие женщины.

Проблемами неврозов и депрессий занимаются специалисты: психиатры, психотерапевты, психоаналитики и психологи. В основе психотерапии лежит старая латинская поговорка: «Врач излечит нескольких, поможет немногим, но утешить обязан всех». Такая психотерапия полезна для тех, кому кроме утешения и небольшой дозы внимания больше ничего не надо. Это люди, переживающие тяжёлый стресс, особенно после катастроф или стихийных бедствий, страдающие от собственных проблем и находящиеся в нескольких шагах от суицида.

Специалисты советуют больше общаться с родственниками и близкими людьми, следить за своим физическим состоянием и сном, правильно питаться, сокращать вредные привычки, уделять время отдыху.

Задание 19. Ответьте на вопросы.

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали о последствиях депрессии?
3. О чём было объявлено на сессии ВОЗ?
4. Каковы прогнозы ВОЗ на 2030 год?
5. Каковы показатели заболевания депрессией у женщин и у мужчин?
6. Какие группы населения больше подвержены депрессии?
7. Что рассказал доцент БГМУ Сергей Давидовский о ситуации с этим заболеванием в Республике Беларусь?
8. Какие заболевания чаще всего вызывают депрессивные расстройства?
9. Каковы возрастные показатели распространения депрессии?
10. Какова связь между депрессией и разводом?

11. Какова связь между одиночеством и депрессией?

12. Что советуют специалисты?

Задание 20. Прочитайте текст ещё раз. Найдите конструкции, выражающие определительные отношения.

Задание 21. Прочитайте предложения. Замените причастный оборот придаточным предложением со словом *который*.

1. Депрессия вышла на второе место в мире среди болезней, приводящих к потере трудоспособности.

2. Лекарственные препараты, принимаемые пациентами, лишь на время приносят облегчение.

3. 50 % людей, страдающих депрессией, вообще не обращаются за медицинской помощью.

4. Утешение полезно человеку, находящемуся в сложной ситуации.

5. Психотерапевт, утешающий пациента, помогает ему выйти из депрессии.

6. Люди, привыкшие поздно ложиться, гораздо больше подвержены риску депрессии, чем те, кто рано встаёт и у кого распорядок дня ближе к типичному.

7. Каждый четвёртый житель страны имеет те или иные проблемы, связанные с психическим здоровьем.

8. Это люди, пережившие тяжёлый стресс, особенно после катастроф или стихийных бедствий.

Задание 22. Прочитайте предложения. Замените пассивную конструкцию активной.

Модель: Депрессией поражаются молодые люди в возрасте до 25 лет. —
Депрессия поражает молодых людей в возрасте до 25 лет.

1. Депрессия диагностируется как у женщин, так и у мужчин.

2. По прогнозам учёных, депрессией к 2030 году парализуется экономическая жизнь как развитых, так и развивающихся стран.

3. Депрессия обнаруживается у 60 % людей, обращающихся в обычную поликлинику.

4. Женщины поражаются депрессией чаще, чем мужчины.

Задание 23. Передайте содержание текста, используя конструкции, выражающие определительные отношения.

**ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ О ЛЮДЯХ И МЕДИЦИНЕ.
СВЯТОСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ ФЁДОРОВ — ОФТАЛЬМОЛОГ, ХИРУРГ,
УЧЁНЫЙ, ПЕДАГОГ, ВЫДАЮЩИЙСЯ ОРГАНИЗАТОР**



Слова и словосочетания:

- защищать — защитить (кого? что? от чего? от кого?);
- имплантировать (что?);
- мечтать (о ком? о чём?);
- осваивать — освоить (что?);
- протезировать (что?), протез;
- слепнуть — ослепнуть, слепота;
- сочетать (что? с чем?) работу с учёбой;
- терять — потерять (что?);
- тратить — потратить (что? на что?);
- алмаз;
- бандаж;
- врач-протезист;
- жизненная катастрофа;
- имплантация;
- катастрофа;
- лётное училище;
- сапфир.

Предтекстовые задания

Задание 1. Запишите и запомните слова медицинской лексики. Слушайте и повторяйте их за преподавателем. Следите за ударением!

Офтальмо́лог, офтальмоло́гия, глазо́й хиру́рг, опери́рование под микроско́пом, протéз, протези́рование, иску́сственный хруста́лик, имплантáция, трансплантáция, близору́кость, дальнóзркость, астигмáтизм, глауко́ма, катарáкта, бандáж, послеинфáрктный рубéц, разъездные операцио́нные, микрохирургия́, конвéйер, медици́нский хирургический конвéйер.

Задание 2. Подберите антонимы к словам и словосочетаниям.

Потерять, несчастный, унывать, тяжело, беда, оперировать стоя, активно, смелый, расширяться, искусственный, трансплантация, передний, улучшить, увеличить, свет, слепой, близорукость, нежелательные.

Задание 3. Подберите синонимы к словам.

Колоссальный, нестандартный, повесить, унывать, перемещаться, вращаться, возник, главный, огромный, немало, уникальный, гениальный, беда, новаторское, лишиться.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов существительные.

Улучшать, имплантировать, трансплантировать, оперировать, протезировать, сочетать, оканчивать, потерять, увеличивать, относиться, образовывать, создавать, подходить, возникать, использовать, мечтать, страдать.

Задание 5. Скажите от каких существительных образованы следующие прилагательные.

Стандартный, жизненный, глазной, операционная, хирургические, оптические, творческая, инженерный, экспериментальный, разъездные, нежелательные, неизбежные, передвижной, сельскохозяйственные.

Задание 6. Прочитайте слова и скажите, какое значение придаёт им приставка со-.

Современник, сотрудник, сокурсник, сосед, соотечественник.

Скажите, как называют человека, который живёт с вами в одно время, — ... ; который работает с вами, — ... ; который живёт с вами в одной комнате, — ... ; который живёт с вами в одной стране, — ... ; который учится с вами на одном курсе, — ...

Как вы понимаете выражение? Андрей успешно *сочетал* работу на заводе с учёбой в педагогическом институте.

Задание 7. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: офтальмолог, катастрофа, решение, неудачи, хрусталик, фокус, комплекс, хирург, конвейер, конструкция, училище, эффекты, техника, способ, институт, обстоятельства, премия, езда, лошадь, талант.

Прилагательные: лётное, жизненная, выдающийся, нестандартное, искусственный, новейшая, оптический, глазной, необычный, медицинский, хирургический, нежелательные, сложная, неизбежные, научно-технический, уникальный, государственная, опытный, верховая, инженерный, удивительный, замечательный.

Задание 8:

а) подберите однокоренные слова к глаголу *менять*;

б) прочитайте и запишите в тетрадь данные словосочетания:

Смена климата, работать в ночную смену, сменная обувь; сменить халат, сменить врача на дежурстве; изменить причёску, имидж; подменить документы, тетрадь, книгу; поменять профессию, квартиру; обменять деньги; обменять товары; произвести замену обуви, телевизора, хоккеиста, произвести обмен мнениями.

Задание 9. Вместо точек вставьте пропущенные слова: смена, сменить, заменить, обменять, подменить, переменить, замена, изменить, поменять.

1. С. Н. Фёдоров вынужден был ... профессию.

2. Надежда ... свою внешность с помощью пластической операции.

3. Филипп решил подшутить над Андреем и ... ему портфель.

4. Наша преподаватель уехала на конференцию и её ... Виктор Викторович.

5. Мы с другом ходили в банк, чтобы ... деньги.

6. Иван Иванович ... место работы.

7. На футбольном матче произвели ... игроков.

8. Придя в клинику, студенты должны ... обувь.

9. Мы занимаемся всегда в первую ...

Задание 10:

а) подберите однокоренные слова к существительному *боль* и составьте с ними словосочетания;

б) вместо точек в данных предложениях вставьте пропущенные слова: *тяжелобольной, больной, тяжело больной, больничный, болезненный, болезнетворный, болеутоляющий*:

1. Дежурная сестра просидела всю ночь у постели ...
2. Пациенты, находящиеся на лечении в стационаре, должны соблюдать ... режим.
3. Вид у ребёнка, которого мать привела к врачу, был ...
4. Врач долго лечил старика, ... туберкулёзом.
5. Через электронный микроскоп можно видеть мельчайшие ... бактерии.
6. При тяжёлом приступе стенокардии применяются ... средства.
7. При посещении друга в больнице я надел ... халат.

Задание 11:

а) подберите однокоренные слова к глаголу *лечить* и составьте с ними словосочетания;

б) в данных предложениях вставьте вместо точек пропущенные слова *лечащий или лечебный*:

1. ... врач направил пациента на рентген.
2. ... корпус больницы находится в медицинском городке.
3. Врач рекомендовал пациенту новое ... средство.
4. Мой друг поступил на ... факультет.
5. Моего ... врача зовут Фёдор Иванович.

Прочитайте текст «С. Н. Фёдоров — офтальмолог, хирург, учёный, педагог, выдающийся организатор». Подготовьтесь отвечать на вопросы к тексту.

**С. Н. Фёдоров — офтальмолог, хирург, учёный, педагог,
выдающийся организатор (1927–2000)**

Святослав Фёдоров — талантливый хирург, автор многих изобретений и открытий в офтальмологии, незаурядный организатор, впервые применивший в отечественной медицине метод конвейера и узкой специализации врачей.

Святослав Николаевич Фёдоров родился в 1927 году в Украине в семье военного. После окончания школы Святослав поступил в лётное училище, но учёбу закончить не смог: неудачно спрыгнув с трамвая, он потерял левую ступню. Но беда не стала для него жизненной катастрофой. Несмотря на то, что Святослав с детства мечтал стать лётчиком, он поступил в медицинский институт и стал глазным хирургом.

Можно только догадываться, как тяжело ему было стоять (!) на протезе по несколько часов в операционной. Но очень скоро Фёдоров, а затем вслед за ним и все глазные хирурги стали оперировать сидя. Он первым в стране ввёл оперирование под микроскопом.

Первую свою зарплату Фёдоров потратил на протез новейшей конструкции, так как он активно занимался спортом: плавал, ходил на лыжах, ездил верхом. Мечту о небе он не оставил: в возрасте 72 лет освоил полёты на вертолёте!

В 1958 году Святослав Фёдоров защитил кандидатскую диссертацию, в 1967 году — докторскую. В 1960 году он создал искусственный хрусталик и провёл первую в своей стране операцию по его имплантации. Этому предшествовали долгие поиски нужного оптического материала. Фёдоров решил применить для этих целей алмаз и сапфир. Творческая смелость медика сочеталась в нём с настоящим инженерным подходом к операциям на глазах.

Естественно, как и в каждом новом деле, обнаружились нежелательные осложнения. Фёдоров не стал ругать ни себя, ни своих коллег. Неудачи он считал неизбежными и был готов к ним. Через непродолжительное время его коллектив возобновил работу. Такое отношение к неудачам можно назвать замечательной чертой характера Святослава Фёдорова. Он твёрдо шёл к намеченной цели.

Приблизительно в это же время Фёдоров занялся проблемой борьбы с близорукостью. Он до конца не понимал, отчего развивается близорукость, но знал, что глазное яблоко расширяется и оптический фокус хрусталика смещается относительно глазного дна. Значит, надо помешать увеличению объёма глазного яблока. После многих экспериментов Фёдоров остановился на необычном способе: на роговицу наносили несколько передних разрезов. Когда они зарастали, образовывался рубец, исполняющий роль бандажа. Этим способом улучшили зрение трём миллионам человек не только в России, но и за рубежом.

К середине 70-х годов появились ученики, способные самостоятельно делать операции, были созданы филиалы в других городах. Но число пациентов, нуждающихся в его помощи, не уменьшалось. И тогда Фёдоров стал оборудовать разъездные операционные в автобусах, на кораблях и даже в самолёте. Эти операционные одновременно служили базой для пропаганды новых методов лечения, были передвижным институтом, где могли учиться у Фёдорова врачи из разных стран мира.

В 1978 году был создан первый в мире институт «Микрохирургия глаза», директором которого стал С. Н. Фёдоров. А в апреле 1986 года на базе института был создан Межотраслевой научно-технический комплекс (МНТК) «Микрохирургия глаза». Святослав Николаевич начал активное строительство филиалов МНТК по всей стране и за рубежом (в Италии, Польше, Германии, Испании, Йемене, ОАЭ и других странах).

И вот ещё одно нестандартное решение той же проблемы повышения пропускной способности клиники. Это знаменитая «карусель», или «ромашка» — медицинский хирургический конвейер, на который помещают сразу несколько пациентов. Операцию проводят несколько хирургов, но каждый делает определённую её часть. Пациент перемещается от одного врача к другому, а главный этап операции выполняется самым опытным хирургом. Любопытно, что идея такой карусели пришла Фёдорову в голову, когда он был в гостях у друзей. У них был круглый стеклянный стол. Хозяйка предложила сесть вокруг него, чтобы легче было передвигать тарелки. Святослав Николаевич воскликнул: «Слушай, как ты здорово это придумала! А какая замечательная может быть система операций, представляете? Посадить хирургов за круглый стол, он бы вращался, и каждый врач делал тот этап операции, который нужно. Это сколько же пациентов можно оперировать одновременно, сколько времени сэкономить!».

За научные исследования в области офтальмохирургии С. Н. Фёдоров был удостоен высшей награды Академии наук — Золотой медали им. М. В. Ломоносова, являлся лауреатом Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники, а также лауреатом многих международных премий. Среди его друзей было немало замечательных людей: Фёдоров легко общался со многими, от дворников и шоферов до принцев, шахов и президентов. Святослав Николаевич любил повторять: доброта спасёт мир. Свобода, добро, искренность — вот его ценности.

2 июня 2000 года Святослав Фёдоров погиб при аварии вертолётa, возвращаясь из поездки в один из филиалов своего МНТК.

Это был уникальный человек. Люди верили ему как врачу и как человеку. Всю свою жизнь С. Н. Фёдоров служил людям. Он дарил им своё искусство врача, жизнелюбие и огромную энергию. Доктор Фёдоров подарил свет и счастье тысячам людей. Он смог сделать то, о чём остальные лишь мечтали.

Святослав Фёдоров и его школа, единомышленники в разных странах сделали счастливыми миллионы незрячих людей. В 1994 году на Международном конгрессе офтальмологов в Канаде С. Н. Фёдоров был по праву удостоен высшей профессиональной чести, он был признан «выдающимся офтальмологом XX века».

Святослав Николаевич является автором 523 научных работ, 7 монографий, 234 изобретений, 108 патентов. Под его руководством выполнены и защищены 86 кандидатских и 25 докторских диссертаций. Его гениальные изобретения в области хирургии, новых материалов, новых искусственных хрусталиков до сих пор вызывают интерес во всём мире. Написанная в 70-е годы Святославом Фёдоровым книга «Имплантация искусственного хрусталика» переиздаётся до сих пор практически без изменений. Блестящий популяризатор науки, выдающийся педагог, он всю свою жизнь оказывал сильнейшее влияние на формирование научной элиты в России и за рубежом.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой С. Н. Фёдоров?
2. О чём он мечтал с детства?
3. Почему ему пришлось сменить учебное заведение?
4. Когда сбылась мечта С. Н. Фёдорова?
5. В чём проявился инженерный талант хирурга?
6. В чём проявился Фёдоров-новатор и реформатор?
7. Когда Фёдорову пришла идея создать конвейер по типу ромашки? В чём его особенность?
8. Как вы думаете, что помогало Фёдорову быть в хорошей физической форме несмотря на инвалидность и возраст?
9. Каких наград удостоен С. Н. Фёдоров?

10. Какие ценности для него были главными в жизни?

11. Какие слова любил повторять С. Н. Фёдоров?

12. Что дарил людям хирург-офтальмолог Фёдоров?

13. Скажите, какими качествами обладал С. Н. Фёдоров.

14. Когда и где профессор Фёдоров был признан «выдающимся офтальмологом XX века»?

Задание 2. Прочитайте предложения. Расположите их в той последовательности, которая соответствует тексту.

Неудачи он считал неизбежными и был готов к ним. Через непродолжительное время его коллектив возобновил работу. Как и в каждом новом деле обнаружились нежелательные осложнения. Мудрый Фёдоров не стал ругать ни себя, ни своих коллег. Такое отношение к неудачам можно назвать замечательной чертой характера Святослава Фёдорова. Он твёрдо шёл к намеченной цели.

Задание 3. Продолжите (закончите) предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

После окончания школы Святослав поступил в лётное училище, но учебу закончить не смог...

Он поменял профессию и ...

Можно только догадываться, ...

Он первым в России ввёл ...

Ещё в 1960 году был создан..., и проведена ...

Творческая смелость медика сочеталась в нём с ...

Неудачи он считал ...

После многих экспериментов Фёдоров остановился на необычном способе: ...

А в апреле 1986 года на базе института был создан ...

За научные исследования в области офтальмохирургии С. Н. Фёдоров ...

Он являлся ...

Святослав Николаевич любил повторять...

Он дарил людям ...

Задание 4. Скажите, как вы понимаете слова С. Н. Фёдорова о себе:

1) «У меня нет никаких суперталантов, кроме трудоспособности, энергии, желания во что бы то ни стало добиться своей цели — принести пользу людям. Я мечтаю, чтобы любое дело делалось профессионально!»

2) «Для меня жизнь — постоянное восхождение на Эверест. Нелёгкое это восхождение. Карабкаешься, падаешь, обдираешь руки в кровь. Но сознание, что впереди вершина и её надо одолеть, заставляет продолжать путь».

Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Скажите, прав ли был автор строк, который сказал о С. Н. Фёдорова: «Он всей своей жизнью доказал, что возможности человека безграничны». Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 6. Скажите, какие слова известного голландского врача можно сказать и о С. Н. Фёдорова?

Задание 7. Как вы думаете, может человек дважды родиться? А если человек 20 лет был слепым, а после операции увидел небо, солнце, цветы, лица родных людей? Это можно назвать вторым рождением?

Задание 8. Прочитайте назывной план к тексту. Сформулируйте вопросы к каждой смысловой части текста.

Назывной план:

1. Потери и находки.
2. Искусственный хрусталик.
3. Неудачам вопреки.
4. Лаборатория.
5. Главное — надёжная команда.
6. Последний полёт.
7. Вклад Фёдорова в развитие медицины.
8. Заслуженная награда.

Задание 9. Подготовьте рассказ о С. Н. Фёдорова. В рассказе используйте конструкции, выражающие определительные отношения.

Поговорим, обсудим

Задание 1. Прочитайте и запишите устойчивые словосочетания со словом «глаз». Скажите, в каких ситуациях они используются. Употребляются ли похожие выражения в вашем языке? Скажите, какое отношения эти словосочетания имеют к теме занятия.

1. Не сводить глаз.
2. Хлопать глазами.
3. Пускать пыль в глаза.
4. Глазом не моргнуть.
5. Куда глаза глядят.
6. Говорить с глазу на глаз.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Передайте содержание двух простых предложений сложным с союзным словом *который*.

1. В приёмное отделение доставлена пациентка. Пациентку нужно срочно осмотреть.
2. Этот профессор очень известный. Книгу профессора ты читаешь.
3. Всем студентам на собрании ректор вручил грамоты за активное участие в жизни университета. Все студенты учатся на медицинском факультете.
4. Цилиндр шприца на одном конце закрыт пластинкой. В пластинке имеется отверстие.
5. Сегодня ко мне придёт товарищ. Я обещал товарищу помочь перевести текст.

Задание 2. Вставьте вместо точек слова *который, когда, где, какой* в нужной форме.

1. Я хорошо помню тот день, ... мне вручили диплом об окончании медицинского университета.
2. Мне вспоминаются годы, ... я провёл в родительском доме.
3. Студентка, родители ... скоро приедут, сдала все экзамены досрочно.
4. Я учусь в университете, ... готовят врачей.
5. В жизни каждого человека бывают такие моменты, ... нужно молниеносно принять решение.

Задание 3. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Часть протеза, которая прилегает к челюстям, чистят очень осторожно.
2. Очень важно тщательно соблюдать гигиенические правила детям, которые имеют зубочелюстные аномалии.
3. Осмотр пациента, который был проведён опытными врачами, позволил установить точный диагноз.
4. Медсестру, которая сделала перевязку брату, срочно вызвали в приёмное отделение.
5. Врач не имеет права не помочь пациенту, который обратился к нему за помощью.

Задание 4. Замените причастные обороты придаточными определительными предложениями.

1. Круг вопросов, рассматриваемых общей фармакологией, касается как фармакокинетики, так и фармакодинамики.
2. Околосуставную сумку, склонную к воспалению, рекомендуется иссечь.
3. Через желудочно-кишечный тракт выводятся лекарства, плохо всасывающиеся в кишечнике.
4. Поверхность кожи, называемая иногда зеркалом здоровья, точно отражает состояние внутренних органов.
5. Пасты, применяемые для чистки зубов, бывают разные.

Задание 5. Из двух простых предложений составьте сложное, употребив слово *который* в нужном падеже.

1. Оливковое масло широко применялось во времена Гиппократ. Гиппократ лечил им всё: от нервных расстройств до вывихов и ушибов.
2. Одна из причин аллергических болезней кожи — косметические средства. Выбор косметических средств сейчас очень разнообразен.
3. Сегодня нам читал лекцию профессор. Имя этого профессора хорошо известно студентам нашего университета.
4. Пациентам назначили дополнительный курс лечения. У пациентов было отмечено повышение АД.
5. Хирург разработал новую методику операций. О хирурге мы много читали.

ТЕМА 5

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Придаточные предложения места обозначают место или направление действия, названного в главном предложении, и отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

Придаточные предложения места соединяются с главным при помощи слов *где, куда, откуда*.

Примеры:

1. Мы остановились (*где?*) там, **где** лежали тяжелобольные.
2. Веселые крики и смех доносились (*откуда?*) оттуда, **где** сидели отдыхающие.
3. Пациента повезли (*куда?*) туда, **куда** направилась группа хирургов.

В главном предложении употребляются указательные слова **там, туда, оттуда**. В некоторых случаях они могут отсутствовать.

В главном предложении могут употребляться наречия **всюду, везде, справа, слева, направо, налево, наверху, внизу, вверх, вниз**.

Примеры:

1. **Везде, куда** приходили студенты-медики, их встречали приветливо.
2. **Всюду, где** мы останавливались, чувствовалось приближение весны.
3. Автомобиль повернул **направо, где** стоял высокий корпус общежития.

Задание 1. Поставьте вопросы к придаточной части сложноподчинённого предложения и обратите внимание на её место по отношению к главной.

1. Где когда-то был пустырь, теперь стоят новые корпуса студенческих общежитий.
2. Где тонко, там и рвется.
3. Он поднял голову и посмотрел наверх, туда, откуда падали снежинки.
4. Где много слов, там мало мудрости.
5. Самое лучшее место для человека там, где его дом.

Слова *где, куда, откуда* служат для присоединения придаточной части предложения, обозначающей место, придаточной определительной и изъяснительной частей к главной части предложения. Союзные слова *где,*

куда, откуда в определительной придаточной части можно легко заменить союзным словом **который**, а придаточная изъяснительная часть отвечает на вопросы косвенных падежей.

Придаточная часть предложения, обозначающая место, относится, как правило, к сказуемому главного предложения, выраженному глаголом. Также оно может относиться к обстоятельству места, выраженному наречием.

Примеры:

1. Нет величия там (наречие), где нет простоты, добра и правды.
2. Куда река течет, туда и тропа идёт (сказуемое).

Задание 2. Поставьте вопрос к придаточной части сложноподчинённого предложения.

1. Сестра сказала, где будет приём пациентов.
2. Пациент спросил у врача, куда ему нужно идти.
3. При расхождении краёв раны пациента нужно доставить в операционную, где ему сделают операцию.
4. В операционной, откуда уже увезли пациента, всё привели в порядок.
5. В операционной, куда срочно доставили пациента, присутствовали и студенты-практиканты.
6. При уходе за ослабленными пациентами резиновый круг кладут туда, где может образоваться пролежень.
7. Цилиндр шприца закрыт там, где имеется отверстие.
8. Инструменты во время операции лежат там, откуда их легко и удобно брать.

Задание 3. Вставьте вместо точек слова где, куда, откуда.

1. Пациенты направились туда, ... находился рентгенкабинет.
2. Мы остановились там, ... была гостиница.
3. Письмо пришло оттуда, ... его ждали.
4. Врач пришёл оттуда, ... только что привезли пациентов.
5. Все долго смотрели туда, ... должен был появиться доктор.
6. ... счастье, там и радость.
7. ... смелость, там и победа.
8. Исследование полости рта производят сначала при сомкнутых челюстях там, ... начинается преддверие.

9. Я хочу работать там, ... я больше всего нужен.

10. При помощи зонда стоматолог вводит лекарство туда, ... невозможно достать пинцетом.

Задание 4. Вставьте вместо точек указательные слова *туда, там*.

1. Студенты стремились ..., где делали сложную операцию.

2. Вы должны установить компьютер в углу комнаты, ..., где наиболее безопасно.

3. Все долго смотрели ..., откуда только что вышли врачи.

4. ..., где четыре года назад был лес, построили новую больницу.

5. Я приехал ..., где находится огромное озеро Нарочь.

6. Теперь я шёл не ..., куда мне было надо, а шагал ..., где дорога была полегче.

7. В конце узкого коридора, ..., где стояла молодёжь, раздался смех.

8. Часть водянистой влаги проникает через склеру в глазницу ..., откуда оттекает через венозные сосуды в кровь.

9. Аксоны клеток после их выхода на внутреннюю поверхность сетчатки направляются ..., где находится зрительный нерв.

Задание 5. Допишите придаточные предложения места.

Модель: Вода хлынула *туда, где ...* . — Вода хлынула *туда, где содержались подопытные собаки*. Творческий путь Павлова начался в маленькой лаборатории в Петербурге, *там, где ...* . — Творческий путь Павлова начался в маленькой лаборатории в Петербурге, *там, где были проделаны его первые опыты*.

1. Студенты отправились туда, куда ...

2. Спасатели отправились туда, откуда ...

3. Врачи остановились там, где ...

4. Туристы разместились там, куда ...

5. Школьники остановились там, откуда ...

6. Друзья возвратились оттуда, откуда ...

7. Спортсмены возвратились оттуда, куда ...

8. Друзья возвратились оттуда, где ...

Обратите внимание, что если в придаточной части предложения, обозначающей место, употребляется указательная частица *ни*, такие предложения имеют обобщающее значение. В этом случае чаще всего используются наречия *везде, всюду, повсюду, нигде*.

Задание 6. Прочитайте предложения.

1. Всюду, куда бы он ни приехал, его уже ждали.
2. Куда ни оглянись — повсюду сидят студенты.
3. В воздухе, куда ни посмотришь, кружатся птицы.
4. Везде, куда бы мы ни приезжали, нас встречали радушно.
5. Нигде, куда бы я ни обращался, мне не отказывали в помощи.

Задание 7. Трансформируйте простые предложения в сложные со значением места.

Модель: Больница стояла у пересечения двух дорог. — Больница стояла там, где пересекались две дороги.

1. Лодка плыла к повороту реки.
2. Город Минск был основан при впадении одной реки в другую.
3. В месте соприкосновения десны с налётом часто возникает воспаление.
4. Мягкий зубной налёт в полости рта находится на границе шейки зуба и десны.
5. Луч света проходит в месте нахождения зрительной оси глаза.
6. Волокна мышцы, суживающей зрачок, располагаются у края зрачка.

Задание 8. Вставьте вместо пропусков слова *где, куда, откуда*.

1. В сентябре Пушкин приехал в Болдино, ... он собирался писать роман.
2. Цветы выросли именно там, ... весной было много талой воды.
3. Пациента привезли оттуда, ... ему сделали операцию.
4. На высоком берегу реки, ... открывается широкий горизонт, стоит небольшое село.
5. Там, ... на карте было болото, уже шумит сосновый лес.
6. Он поселился там, ... хорошо было видно синее море.
7. Маленький старый дом стоял там, ... была вода.
8. Астрономы мечтают об обсерватории на Луне, ... приборы смогут наблюдать за звёздами, планетами, Солнцем.

Задание 9. Прочитайте текст. Найдите предложения с конструкциями, выражающими пространственные отношения.

С давних времён человечество проявляло большой интерес к вопросам происхождения Земли и положения её во Вселенной.

Защитники религии отстаивали мнение, что Земля является центром мира, что она неподвижна. Учёные не могли примириться с этим. Многие из них пытались научно объяснить, как устроен мир, движутся ли планеты, отчего происходят различные небесные явления, где кроются причины мироздания.

Настоящую революцию в астрономии произвёл польский учёный Николай Коперник, который доказал, что в центре мира находится Солнце, а Земля является рядовой планетой, одним из небесных тел. В те годы, когда церковь особенно жестоко боролась против науки, итальянские учёные Джордано Бруно и Галилео Галилей развили дальше учение Коперника и ещё раз научно подтвердили правильность его взглядов.

Выступления Коперника, Бруно и Галилея против церкви свидетельствуют о том, что они глубоко верили в правоту своего дела. Там, где ведётся борьба за торжество науки, передовые учёные всегда идут в первых рядах.

Известно, что Николай Коперник поступил учиться туда, где учился белорусский первопечатник Франциск Скорина, — в Краковский университет. Польский астроном изучал медицину там, где Франциск Скорина сдавал экзамены на получение учёной степени доктора медицины, — в Падуанском университете.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Какое мнение отстаивали защитники религии?
2. Какое мнение отстаивали учёные, объясняя, как устроен мир?
3. Что доказал польский учёный Николай Коперник?
4. Кто из учёных развил учение Коперника?
5. Какова роль великих учёных-астрономов прошлого в изучении вопроса происхождения Земли?
6. Где получил образование Николай Коперник?
7. Где Николай Коперник изучал медицину?

**ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ О ЛЮДЯХ И МЕДИЦИНЕ.
ЕВГЕНИЙ ПАВЛОВИЧ ДЕМИДЧИК — ИЗВЕСТНЫЙ БЕЛОРУССКИЙ
УЧЁНЫЙ, ХИРУРГ, ОНКОЛОГ**



Слова и словосочетания:

- вносить — внести́ вклад (во что?) в нау́ку;
- охва́тывать — охватить (кого? что?);
- проявля́ться — прояви́ться (как? в чём?);
- комбина́рованный спо́соб лече́ния;
- рециди́в — повто́рное проявление́ боле́зни;
- служа́щий (прич.) — служи́ть (кому? чему? где?).

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте терминологические сочетания, которые вы встретите в тексте. Запишите и запомните их.

Клиническая эндокринология, рецидив опухоли, комбина́рованный спо́соб лече́ния, неопера́бельная карцино́ма, вено́зный анастомо́з, тирео́идный рак.

Задание 2. Образуйте существительные от глаголов, составьте с ними словосочетания.

Служить, защитить, исследовать, выполнить, установить, лечить, участвовать, изобретать, комбинировать, воздействовать, сотрудничать.

Задание 3. Разберите по составу данные слова:

прогнозирование, взаимосвязь, радиойодтерапия, радиоактивный, щитовидный, пищевод.

Задание 4. Образуйте краткую форму.

Разработанный, определённый, обоснованный, исследованный, вызванный, награждённый, изложенный, изученный, чувствительный.

Задание 5. Обратите внимание на форму зависимых слов в глагольно-именных словосочетаниях:

- охватывать (что?) спектр проблем;
- внести (что?) вклад (во что?) в науку;
- разработать (что?) технику хирургических вмешательств;
- определить (что?) пути профилактики заболевания, рецидивов;
- вмешиваться (во что?) в организм, в личную жизнь;
- возглавить (что?) исследовательскую группу;
- защитить (что? кого?) диссертацию, Родину, дом;
- наградить (кого? чем?) учёного медалью, орденом, медалью «2000 выдающихся учёных XX столетия».

Задание 6. В данных словосочетаниях замените отглагольные существительные глаголами. Следите за формой зависимых слов.

- защита докторской диссертации;
- изучение эффективности радиойодтерапии;
- руководство диссертациями аспирантов;
- участие в долгосрочных научных проектах;
- внедрение в клиническую практику новых операций;
- установление взаимосвязи «спонтанного» рака щитовидной железы с аденомой органа.

Задание 7. Замените пассивную конструкцию активной и наоборот.

1. Е. П. Демидчиком разработана техника оптимальных первичных и вторичных хирургических вмешательств при тиреоидном раке.

2. Профессор определил пути профилактики рецидивов.

3. Он предложил комбинированный способ лечения больных с неоперабельной карциномой щитовидной железы.

4. Профессором разработана математическая модель прогнозирования исходов лечения больных раком щитовидной железы.

5. Им установлена взаимосвязь «спонтанного» рака щитовидной железы с аденомой органа.

б. Впервые в мире Е. П. Демидчик изучил клинико-биологические особенности радиационно-индуцированного рака щитовидной железы у детей.

Задание 8. Сгруппируйте слова с одним корнем. Дополните группы однокоренных слов своими примерами.

Восстановить, излучение, ион, облучать, приостановить, луч, ионизирующий, облучение, остановить, локализация, проявляющейся, координировать, являться, локальный, координатор.

Прочитайте текст и подготовьтесь отвечать на вопросы.

Евгений Павлович Демидчик — известный белорусский учёный в области хирургии и онкологии (1925–2010)

Евгений Павлович Демидчик родился в 1925 г. в г. Борисове в семье служащего. Служил в Советской Армии, участвовал в Великой Отечественной войне. Школу смог закончить только после окончания войны. После окончания школы поступил в МГМИ. Окончив аспирантуру при кафедре госпитальной хирургии МГМИ, в 1961 г. Е. П. Демидчик защитил кандидатскую диссертацию, а затем и докторскую.

Евгений Павлович Демидчик прошел путь от врача районной больницы до руководителя отдела торакальной хирургии НИИ онкологии и медицинской радиологии Минздрава БССР.

Присущий Е. П. Демидчику талант учёного, хирурга-онколога, педагога ярко проявился после назначения его заведующим кафедрой онкологии МГМИ. С 1990 г. он возглавлял Республиканский научно-практический центр опухолей щитовидной железы. В 1996 г. Е. П. Демидчик избран академиком НАН Беларуси.

Научные исследования, выполненные под руководством академика Евгения Павловича Демидчика, охватывают широкий спектр проблем хирургии и онкологии. Он внёс большой вклад в совершенствование методов хирургического лечения больных раком пищевода и желудка. Им разработана техника первичных и повторных хирургических вмешательств при тиреоидном раке, определены пути профилактики рецидивов, предложен комбинированный способ лечения больных с неоперабельной карциномой щитовидной железы. Большое значение для науки и практической медицины приобрели работы

Е. П. Демидчика по изучению эффективности радиоiodтерапии при лёгочных метастазах рака щитовидной железы.

Академик Е. П. Демидчик впервые в мире изучил клинико-биологические особенности радиационно-индуцированного рака щитовидной железы у детей. Он доказал, что значительное увеличение частоты рака этой локализации у детей связано с аварией на Чернобыльской АЭС (1986 г.), и одним из первых сообщил об этом мировой общественности в журнале «Nature». Он внёс большой вклад в разработку наиболее эффективных методов лечения больных тиреоидным раком и в связи с этим заслуженно был избран координатором научного проекта Европейского Союза JSP-4 «Оптимальное лечение детей, больных тиреоидным раком». В качестве эксперта академик Е. П. Демидчик выступал на международных конференциях, проводимых Европейским Союзом, ВОЗ и МАГАТЭ.

Республиканский научно-практический центр опухолей щитовидной железы, которым руководил академик Е. П. Демидчик, известен всему миру благодаря уникальным научным исследованиям и высокой эффективности лечения этих заболеваний. На клинической базе Центра проходят стажировку зарубежные хирурги-онкологи. Е. П. Демидчик вел активную хирургическую и педагогическую деятельность, руководил диссертациями аспирантов и соискателей, участвовал в долгосрочных научных проектах совместно с учёными Германии, Италии, Франции, Японии.

Результаты научной деятельности Е. П. Демидчика изложены более чем в 260 печатных работах, 9 книгах, включая учебник по онкологии, справочники по хирургии, онкологии, клинической эндокринологии. Почти половина работ опубликована за рубежом. Он является соавтором открытия (1995 г.) и имеет 6 изобретений. Под руководством Е. П. Демидчика защищены 2 докторские и 6 кандидатских диссертаций.

За боевые и трудовые заслуги Евгений Павлович Демидчик награждён медалями и орденами. В 1999 г. решением Международного биографического центра в Кембридже (Англия) академик Е. П. Демидчик включён в число мировых лидеров и награждён медалью «2000 выдающихся учёных 20 столетия», профессиональные достижения которых будут служить будущим поколениям.

Послетекстовые задания

Задание 1. В данных предложениях выделите причастные обороты, укажите, к каким существительным они относятся.

1. Научные исследования, выполненные и проводившиеся под руководством академика Евгения Павловича Демидчика, охватывают широкий спектр проблем хирургии и онкологии.

2. Им установлено, что детский тиреоидный рак, вызванный действием ионизирующего излучения, обладает высокоагрессивными свойствами, проявляющимися быстрой инвазией тканей шеи и обширной диссеминацией раковых клеток в организме.

Задание 2. Основываясь на содержании текста, закончите данные предложения, используя конструкции, выражающие пространственные отношения.

1. Евгений Павлович Демидчик родился в ...
2. Он служил ... , участвовал ...
3. Е. П. Демидчик закончил ...
4. Успешно защитил ...

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. В какую область медицины внёс большой вклад академик Е. П. Демидчик?

2. Какие хирургические операции были им основательно разработаны?

3. Какие научные работы академика Е. П. Демидчика имеют большое значение для развития науки и практической медицины?

4. О чем сообщил академик Е. П. Демидчик мировой общественности?

5. В связи с чем он был избран координатором научного проекта Европейского Союза «Оптимальное лечение детей»?

6. Каким научно-практическим центром руководил академик Е. П. Демидчик?

7. Какую роль в мире играет этот научно-практический центр?

8. Сколько научных работ и учебников написал академик Е. П. Демидчик?

9. Какие награды получил Е. П. Демидчик за боевые и трудовые заслуги?

10. Как отмечена его деятельность в мире?

Задание 4. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Вклад академика Е. П. Демидчика в развитие медицины», используя изученные конструкции.

Поговорим, обсудим

Прочитайте устойчивые словосочетания со словом «горло». Скажите, в каких ситуациях они используются. Употребляются ли похожие выражения в вашем языке?

1. Простудить горло.
2. Прополоскать горло.
3. В горле пересохло.
4. Сыт по горло.
5. Как кость в горле.
6. Поперек горла.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Из каждой пары простых предложений образуйте сложное предложение с придаточным места при помощи союзных и указательных слов.

1. Везде лежат пациенты. Должна быть абсолютная чистота.
2. Был огромный пустырь. Возвышается новый корпус детской больницы.
3. Побежали врач и медсестра. Слышался крик ребёнка.
4. Все смотрели. Должен был появиться доктор.
5. Доносились крики о помощи. Приехало несколько машин скорой помощи.

Задание 2. Вместо точек вставьте указательные слова.

1. ... , где я учусь, созданы все условия для получения глубоких и прочных знаний.
2. Все смотрели ... , где были вывешены таблицы и диаграммы.
3. Мы стали спускаться ... , куда вёл указатель «Операционная».
4. Приглашение на конференцию пришло ... , куда студент послал тезисы доклада.
5. Он получил письмо ... , откуда меньше всего ожидал.

Задание 3. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова *где, куда, откуда*.

1. Заболевание возникает там, ... попадает вирус.
2. Аппарат применяется там, ... невозможно иное лечение.
3. При расхождении краёв раны пациента необходимо доставить в операционную, ... ему произведут срочную операцию.
4. Благодаря движению крови по сосудам тепло переносится оттуда, ... его больше, туда, ... его меньше.
5. Две самые крупные вены впадают в правое предсердие, туда же, ... открывается общий венозный сосуд самого сердца.

Задание 4. Постройте предложения с соотношением *туда — откуда, там — куда, оттуда — куда, туда — где, где — куда*.

Задание 5. Дополните предложения придаточной частью, обозначающей место.

1. Туда, ... , пришли хирурги и анестезиологи.
2. Там, ... , строится новая больница.
3. Пострадавших привезли оттуда, ...
4. Аллергическая сыпь появилась там, ...
5. Медсестра положила пациенту повязку туда, ...

ТЕМА 6

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени указывают на различное временное соотношение действий в главной и зависимой частях.

Одновременность:

1. Полная: события в главной и придаточной частях происходят одновременно. Например: *Когда я учился в университете, я жил в общежитии.*

2. Частичная: одно действие длится, а другое совершается в его рамках. Действие в главном предложении более длительное. *Пока я учился, на родине произошли большие перемены.*

Разновременность — события следуют одно за другим; придаточная часть относится ко всей главной части: *Когда Володя закончил институт, он поехал работать на север. Когда мой брат сдал экзамены, он поехал навестить родителей. После того как врач провёл опрос пациента, он приступил к осмотру.*

Придаточная часть времени отвечает на вопросы: ***когда? до какого времени? с каких пор? до каких пор? как долго?***

Эта часть присоединяется к главной части словами: ***когда, пока, до того как, после того как, прежде чем, как только, по мере того как, пока не, с тех пор как*** и др.

Порядок следования частей в сложноподчинённых предложениях времени свободный.

Примеры:

1. После того как были получены результаты анализов, терапевт назначил пациенту курс лечения. — *Терапевт назначил пациенту курс лечения, после того как* были получены результаты анализов.

2. Студенты уехали на каникулы, когда сдали экзамены. — **Когда** студенты сдали экзамены, они уехали на каникулы.

3. Как только процедуры закончились, пациенты разошлись по своим палатам. — *Пациенты разошлись по своим палатам, как только* закончились процедуры.

4. *С тех пор как мы переехали в этот город, моя жизнь изменилась.* —
Моя жизнь изменилась, с тех пор как мы переехали в этот город.

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к зависимой части.

1. Пока врач заполнял карточку пациента, медсестра обработала рану.
2. Когда разразилась эпидемия сибирской язвы, первым поставили в известность Роберта Коха.
3. Прежде чем раздать лекарства пациентам, медсестра должна проверить соответствие названия лекарства и его дозы на упаковке и в листке назначений.
4. Как только был наложен последний шов, сердце заработало само, без дефибриллятора.
5. Окончательный диагноз не может быть выставлен, пока неизвестны результаты всех исследований.
6. С тех пор как был открыт наркоз, хирургам удалось спасти тысячи жизней.
7. По мере того как ребёнок рос, родители уделяли ему всё больше внимания.

Одновременность действий может быть двух видов: полная и частичная.

При **полной одновременности** действия в главной и зависимой частях полностью совпадают во времени.

При **частичной одновременности** действия в главной и зависимой частях совпадают не полностью.

Для выражения полной или частичной одновременности используются слова: **когда, пока, в то время как, по мере того как.**

Примеры:

1. *Когда идёт операция, в операционной стоит тишина.*
2. *По мере того как вводили лекарство, пациенту становилось лучше.*
3. *В то время как врач делал обход, пациент спал.*
4. *Пока он разговаривал с другом по телефону, я убрал книги со стола.*

Обратите внимание, что в предложении с союзом **пока** действие главной части ограничено временем действия в зависимой части предложения.

Примеры:

1. *Пока пациенту вводили наркоз, хирург обдумывал ход операции.*
2. *Пока шли дожди, мы не выезжали за город.*

Союзы	Примеры	Комментарии
когда	Когда я выбирал будущую профессию, я советовался с родителями. Когда наступает весна, оживает вся природа.	При полном совпадении во времени длительных или повторяющихся действий сказуемые и в главном, и в придаточном всегда выражены глаголами несовершенного вида.
в то время как	В то время как все слушали лекцию по анатомии, Андрей был в библиотеке. В то время как врач делал обход, профессор начал операцию.	Передают одновременность двух действий, которые сопоставляются. При полном совпадении действий во времени в главном и придаточном предложении употребляются глаголы только несовершенного вида, при частичном совпадении действий сказуемое главного предложения — глагол совершенного вида.
по мере того как	По мере того как мы подъезжали к морю, воздух становился влажнее. По мере того как приближались каникулы, настроение у нас улучшалось.	Передают одновременное и постепенное развитие действия. При этом и в главном, и в придаточном предложениях употребляются только глаголы несовершенного вида.

Задание 2. Прочитайте предложения. Укажите предложения со значением одновременности. Обратите внимание на вид глаголов.

1. Когда проходили соревнования, на стадионе дежурили врачи.
2. Пока он будет думать над этим вопросом, пройдёт много времени.
3. Когда я зашла к подруге, она готовилась к зачёту.
4. Пока я решал задачи по генетике, мой друг успел выполнить все тесты.
5. Когда мы познакомились, Ахмед уже работал врачом в поликлинике.
6. В то время как врач делает пациенту анестезию, он внимательно следит за его артериальным давлением (АД).

Задание 3. Прочитайте предложения. Замените, где возможно, союз *пока* синонимичными союзами *когда, в то время как*.

1. Пока сердце не заболит, слёзы не потекут.
2. Пока мы любим, мы прощаем.

3. Пока идёт операция, вход в операционную запрещён.
4. Пока я учил микробиологию, Ахмед выполнил задания по русскому языку.
5. Пока я шёл в клинику, я всё время думал о предстоящей операции.
6. Пока пациентку везли в больницу, ей стало хуже.
7. Пока сохраняются клетки коры головного мозга, человеческий организм живёт.
8. Пока я завтракал, Анна сложила учебники.

Задание 4. Вместо точек вставьте союз *когда* или *пока*.

Модель: Пациент не приходил в себя, ... ему не ввели новый препарат. (как долго? сколько времени?) — Пациент не приходил в себя, *пока* ему не ввели новый препарат.

Количество пациентов с каждым днём росло, ... была эпидемия гриппа. (когда?) — Количество пациентов с каждым днём росло, *когда* была эпидемия гриппа.

1. ... люди долго живут вместе, они начинают понимать друг друга с полуслова.
2. ... мы ждали гостей, наступил вечер.
3. ... пациент не пришёл в сознание, около него постоянно дежурила медсестра.
4. ... врач делал перевязку, пациентка тихо стонала.
5. ... больная лежала на операционном столе, ей сделали переливание крови.
6. ... врач осматривал пациентку, он обнаружил у неё увеличенные лимфоузлы.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя информацию, данную справа. Используйте союзы *когда* или *пока*.

Когда кардиохирурги обсуждали предстоящую операцию на открытом сердце?	В центре трансплантации органов проходил расширенный консилиум.
Сколько времени это обсуждение было в центре внимания средств массовой информации?	В центре трансплантации органов проходил расширенный консилиум.

Когда возник вопрос о необходимости проведения операции?	Врачи обследовали пациента.
Как долго врачи обсуждали необходимость проведения операции?	Врачи обследовали пациента.

Задание 6. Из двух предложений составьте одно, используя союз *по мере того как*.

Модель: Артериальное давление снижалось. Анне становилось легче дышать. — По мере того как снижалось артериальное давление, Анне становилось легче дышать.

1. Экологическое равновесие на нашей планете нарушается. Начинается общее потепление климата.

2. Развивается периодонтит. Наблюдается увеличение подвижности зубов.

3. Боль усиливалась. Состояние пациентки ухудшалось.

4. Приближалась гроза. Небо становилось всё темнее.

5. Приближался день операции. Волнение у пациента усиливалось.

6. Он читал русскую литературу. Перед ним открывался другой мир и другая жизнь.

Соотношение союзов и видов глаголов

в главной и придаточной частях сложноподчинённого предложения с придаточным времени

Полная одновременность действий	Полная одновременность действий с сопоставительными отношениями	Частичная одновременность действий
1. Когда + глагол НСВ – глагол НСВ: <i>Когда живешь в чужой стране, приходится считаться с традициями народа. Люди перестают мыслить, когда перестают читать.</i>	1. По мере того как + глагол НСВ – глагол НСВ: <i>По мере того как увеличивается температура тела, состояние пациента ухудшается.</i>	1. Когда + глагол СВ – глагол НСВ: <i>Когда мы стали расходиться, начинался новый день.</i>

Полная одновременность действий	Полная одновременность действий с сопоставительными отношениями	Частичная одновременность действий
2. Пока + глагол НСВ – глагол НСВ: <i>Пока я обдумывал решение этой задачи, мой друг пытался установить новую программу на компьютере.</i>	2. В то время как + глагол НСВ – глагол НСВ: <i>В то время как профессор делал обход, врач оформлял документацию.</i>	2. Пока + глагол НСВ – глагол СВ: <i>Пока я учился, на моей родине произошли большие перемены.</i>
3. Пока + глагол НСВ – глагол СВ: <i>Пока первая группа студентов проходила медосмотр, вторая группа уже прошла флюорографию.</i>		
4. Пока + глагол СВ – глагол СВ: <i>Пока я собрал материал к курсовой работе, прошло два месяца.</i>		

Задание 7. Вставьте в предложение нужный по смыслу союз (когда, пока, по мере того как). Обратите внимание на вид и время глаголов в главной и придаточной части.

1. ... мы изучаем многообразие явлений, наша жизнь становится интереснее.

2. ... я готовился к экзаменам, мои друзья старались не мешать мне.

3. Мы успели собрать вещи, ... Сергей вызывал такси.

4. ... я вырослел, росло и моё увлечение классической музыкой.

5. ... учебники устаревают, их следует заменить новыми.

6. ... сохраняются клетки коры головного мозга, человеческий организм живёт.

7. ... Андрей ехал в метро, он прочитал газету

8. ... преподаватель проверял контрольные работы, студенты готовились к устному ответу.

Задание 8. Выберите из скобок глагол нужного вида.

1. В то время как мой старший брат всегда (следовать — последовать) советам родителей, младший (принимать — принять) решение самостоятельно.

2. По мере того как (развиваться — развиться) научное и культурное сотрудничество между странами, (расти — вырасти) взаимный интерес и доверие.

3. Человечество не (мочь — смочь) чувствовать себя в безопасности, пока (существовать) угроза экологической катастрофы.

4. Когда все (слушать — прослушать) лекцию по анатомии, Анна старательно (записывать — записать) всё в тетрадь.

5. По мере того как пациент (выздоровливать — выздороветь), все физиологические процессы (приходить — прийти) в норму.

6. Пока отец (читать — прочитает) новые газеты, я (переводить — перевести) два текста с английского языка.

В главной части сложноподчинённого предложения с придаточным времени могут употребляться наречия, местоимения, частицы, словосочетания с указательными местоимениями: *сейчас когда; тогда когда; в тех случаях когда; в то время когда; до тех пор пока; именно тогда когда; даже тогда когда.*

Примеры:

1. Он работал до тех пор, пока не наступила ночь.

2. Лекарство действует только тогда, когда будет принята правильная доза.

3. Мы можем это сделать только тогда, когда получим разрешение.

Сложные предложения времени можно трансформировать в простые, заменив придаточную часть со значением времени сочетанием: **предлог + существительное в соответствующем падеже.**

когда + глагол НСВ
пока + глагол НСВ
по мере того как + глагол НСВ

во время (чего?)
в процессе (чего?)
при (ком? чем?)
в ходе (чего?)
в течение (чего?)
в продолжение (чего?)
по мере (чего?)
с (чем?)

Если после предлога в простом предложении стоит отглагольное существительное, то в сложном оно заменяется соответствующим глаголом.

Если после предлога стоит неотглагольное существительное, то в придаточной части вводится глагол, выбор которого определяется существительным.

Форма родительного падежа существительного в простом предложении заменяется формой винительного падежа в активной конструкции и формой именительного падежа в пассивной: *Когда охлаждается кожа, почечные сосуды рефлекторно сужаются. — При охлаждении кожи почечные сосуды рефлекторно сужаются.*

Союз *когда* заменяется соответствующим предлогом *при*. Глагол трансформируется в отглагольное существительное, которое поставлено в форму предложного падежа. Существительное в форме именительного падежа в сложном предложении становится зависимым словом отглагольного существительного и принимает форму родительного падежа в простом предложении.

Задание 9. Соотнесите предложения.

Сложное предложение	Простое предложение
1. Когда поступают пациенты с острым панкреатитом, лечение начинают с комплекса консервативных мероприятий.	а) По мере развития медицинской науки растёт поток информации.
2. Когда химерные антитела попадают в кровь, распространение вируса энцефалита блокируется.	б) При попадании химерных антител в кровь распространение вируса энцефалита блокируется.
3. По мере того как развивается медицинская наука, растёт поток информации.	в) При поступлении пациентов с острым панкреатитом лечение начинают с комплекса консервативных мероприятий.

Задание 10. Замените сложные предложения простыми.

Модель: После того как температура снизилась, ребёнок почувствовал себя лучше. — После снижения температуры ребёнок почувствовал себя лучше.

1. После того как изобрели компьютер, он прочно вошел в жизнь общества.
2. После того как мы окончим университет, мы вернёмся к себе на родину.
3. Как только закончился эксперимент, учёные приступили к обработке данных.
4. Когда наступила сырая холодная погода, началась эпидемия гриппа.
5. Она читала книгу до тех пор, пока не уснула.

Задание 11. Трансформируйте сложные предложения в простые, используя различные временные конструкции.

1. Когда изучаешь иностранный язык, приходится много читать на этом языке.
2. Пока идёт операция, заходить в операционную нельзя.
3. По мере того как приближались каникулы, настроение улучшалось.
4. В аудитории была полная тишина, когда профессор читал лекцию.
5. Когда между нашим университетом и университетом из Китая подписывалось соглашение, присутствовали ректоры этих учебных заведений.
6. По мере того как развивается медицина, увеличивается и поток информации.

Задание 12. Трансформируйте простые предложения в сложные.

1. По мере расширения экономических и культурных связей Республики Беларусь всё больше иностранных граждан приезжают учиться в белорусские вузы.
2. На протяжении всех лет обучения многие иностранные студенты активно участвуют в общественной и научной жизни университета.
3. Во время транспортировки из приёмного покоя в хирургическое отделение пациентка пришла в сознание.
4. При осмотре стоматолог обнаружил у ребёнка неправильный прикус.
5. Перед операцией анестезиолог ввёл пациенту лекарства, уменьшающие боль и чувствительность.
6. По мере всестороннего обсуждения результатов исследования клиническая картина стала проясняться.
7. В течение учёбы в БГМУ иностранные студенты знакомятся с историей и культурой белорусского народа.

Для выражения одновременности действий используется также деепричастный оборот — деепричастие НСВ с зависимыми словами. В придаточной части деепричастному обороту соответствуют союз и глагол НСВ.

Сравните:

1. *Читая литературу по специальности на иностранном языке, я выписываю все новые слова (процесс действия).* — *Когда я читаю литературу по специальности на иностранном языке, я выписываю все новые слова (процесс действия).*

2. *Каждый раз, читая научные статьи, я записываю новую информацию (повторяющееся действие).* — *Каждый раз, когда я читаю научные статьи, я записываю новую информацию (повторяющееся действие).*

Деепричастие НСВ с зависимыми словами синонимично временной конструкции: *предлог + отглагольное существительное в соответствующем падеже* со значением процесса действия: *читая литературу по специальности = во время, в процессе чтения литературы по специальности.*

Обратите внимание! Замена возможна при совпадении субъекта действия в главной и придаточной частях.

Задание 13. Трансформируйте простые предложения с деепричастными оборотами в сложные со значением времени.

Модель: Возглавляя институт кардиологии в Киеве, Н. М. Амосов провёл тысячи операций на лёгких и сердце. — Когда Н. М. Амосов возглавлял институт кардиологии в Киеве, он провёл тысячи операций на лёгких и сердце.

1. Приехав в Республику Беларусь, я долго привыкал к национальной кухне.

2. Назначая лечение, врач учитывает индивидуальные особенности каждого пациента.

3. Просмотрев документальный фильм о Минске, я захотел туда поехать.

4. Уехав в Винницу, Пирогов не переставал лечить людей.

5. Ознакомившись с программой кинофестиваля, мы решили купить билеты на его открытие.

6. Подъезжая к Минску, я всегда испытываю волнение.

7. Слушая музыку, я думал о доме, о маме, об отце.

Между главной и придаточной частью сложного предложения устанавливаются отношения **предшествования**, если действие в главной части происходит раньше действия в придаточной.

Значение предшествования выражается при помощи союзов: **до того как, перед тем как, прежде чем (раньше чем), пока не, как вдруг**.

Союз **до того как** указывает на предшествование в наиболее общем виде, указание на значительный интервал во времени передается словами типа **долго, недолго, за два года, за час** и т. п.

До того как переехать в город, два года Г. А. Илизаров работал в сельской больнице.

Союз **перед тем как** указывает на незначительный интервал в следовании событий и тоже может конкретизироваться словами: **непосредственно, как раз, в последний момент** и др.

Союз **прежде чем** указывает на необходимость совершения действия главной части до действия в зависимой. Этот союз может выражать значение опережения, поэтому действие в зависимой части может и не произойти.

При одном и том же субъекте действия в зависимой части с союзами **прежде чем** и **перед тем как** употребляется инфинитив.

Перед тем как подписать документы, декан ещё раз внимательно прочитал их.

Союз **как вдруг** вносит в отношения предшествования значение внезапности, неожиданности или немотивированности ситуации. Для этого союза характерен контекст, указывающий на прерванность предшествующего действия: *Всё шло хорошо, операция на сердце закончилась успешно, как вдруг шов разошёлся и струя крови ударила на метр в высоту.*

Союзы	Примеры	Комментарии
перед тем как	<i>Перед тем как сдать экзамен студенты пришли на консультацию.</i>	Имеет предшествующее значение, в придаточной части употребляется инфинитив, если субъект один и тот же
прежде чем	<i>Прежде чем уехать, оставь ключи на вахте.</i>	
до того как	<i>До того как начать опыты, он посоветовался с коллегами.</i>	Предшествование с возможным интервалом времени

Союзы	Примеры	Комментарии
до тех пор пока не	<i>Преподаватель объясняет студентам тему до тех пор, пока они не поймут.</i>	Конструкция с пока не употребляется только с глаголами совершенного вида и имеет значение временного предела
пока не	<i>Мы играли в футбол, пока не начался дождь.</i>	

Задание 14. Прочитайте сложные предложения. Где возможно, замените их простыми.

Модель: До того как перевестись в БГМУ, Сергей два года учился в Витебском государственном медицинском университете. — До перевода в БГМУ Сергей два года учился в Витебском государственном медицинском университете.

1. Перед тем как госпитализировать пациента, его всесторонне обследуют амбулаторно.

2. Перед тем как назначить операцию, лечащий врач должен быть осведомлен обо всех лекарственных препаратах, которые принимает пациент.

3. Прежде чем вы приступите к выполнению тестовых заданий, внимательно прочитайте инструкции.

4. Прежде чем согласиться на это предложение, я всё детально обдумал.

5. Прежде чем принять это решение, я посоветовался с родителями.

6. Изучите азы науки, прежде чем попытаетесь взойти на её вершины (И. Павлов).

7. Прежде чем получить диплом врача, ему пришлось учиться более шести лет.

8. Прошло недели две, прежде чем удалось решить проблему с заселением.

Задание 15. Вместо точек вставьте один из союзов: до того как, перед тем как, прежде чем.

1. ... переходить улицу, внимательно посмотрите налево, а потом направо.

2. ... открыть собрание студентов, куратор сделал несколько объявлений.

3. ... поехать на практику, студенты проходят теоретическую подготовку.

4. ... мы встретились в Минске, мы ни разу не видели друг друга.

5. ... выбрать профессию врача, Ахмед много советовался со своими родителями и старшими товарищами.

6. ... начали собираться гости, мы украсили сцену и зал.

7. ... поступить в университет, он учился на подготовительном факультете.

Союз **пока не** (и его вариант **до тех пор пока не**) указывает на временной предел, ограничение действия в главной части: *Пациенту нельзя давать лекарства перорально до тех пор, пока он не придёт в сознание* (приход в сознание — ограничительный фактор для дачи лекарств перорально).

Придаточная часть с союзом **пока не** отвечает на вопросы: *до каких пор? до какого времени?* и обозначает конкретное неповторяющееся действие.

В главной части предложения употребляется глагол несовершенного вида, так как действие в главной части продолжается до начала действия в придаточной. В придаточной части обычно употребляются глаголы совершенного вида.

Указательные слова **до тех пор** подчёркивают границу действия в главном предложении.

Частица **не** в составе союза является структурным элементом самого союза и независимо от позиции не имеет отрицательного значения.

Задание 16. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к придаточной части.

Модель: Вопрос об операции не будет решён (*до какого времени? до каких пор?*), пока не закончится полное обследование пациента.

1. Ему нельзя выходить из дома до тех пор, пока он не выздоровеет.
2. Мы стояли на перроне, пока не отошёл поезд.
3. Мы не пойдём гулять, пока не закончится дождь.
4. Пациенту нельзя вставать с постели до тех пор, пока будет сохраняться риск развития лёгочной эмболии.
5. До тех пор пока не сняты швы, пациенту не разрешается вставать.
6. До тех пор пока не был открыт наркоз, операции приносили пациентам большие страдания.

Задание 17. Ответьте на вопросы сложным предложением, используя информацию в скобках.

1. До какого времени не были известны группы крови? (В 1901 году Ландштейнер открыл группы крови).

2. До каких пор в России при операциях в военно-полевых условиях не использовался наркоз? (Н. И. Пирогов впервые применил эфирный наркоз в военно-полевых условиях в 1846 году).

3. До каких пор врачи не знали причину диабета? (Фредерик Бантинг и Бест в 1912 году открыли инсулин и причину диабета).

4. До каких пор будет существовать высокая смертность среди онкобольных? (Врачи должны создать лекарство от рака).

5. До каких пор в Республике Беларусь не делали операций по пересадке почки? (Н. Е. Савченко провёл в 1970 году первую операцию в Беларуси по пересадке почки).

Задание 18. Дайте полный ответ на вопросы.

Что вы делаете:

- 1) прежде чем приниматься за выполнение домашних заданий;
- 2) перед тем как идти на занятия;
- 3) до того как отправлять посылку;
- 4) до того как получить студенческий билет;
- 5) перед тем как звонить домой;
- 6) прежде чем приглашать родных в Республику Беларусь?

Задание 19. Раскройте скобки, выбрав глагол нужного вида.

1. Пока молодой учёный не (получать — получить) диплом, он служил в армии.

2. Студента не (переводить — перевести) на следующий курс, пока он не (сдавать — сдать) все зачёты и экзамены.

3. Пока препарат не (проходить — пройти) испытания, группа химиков не приступила к дальнейшей работе.

4. Пока пациент не (выздоровливать — выздороветь), его не выписывали из больницы.

5. Я не остановлюсь, пока не (добиваться — добиться) поставленной цели.

Задание 20. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточной частью времени с союзом *пока не*.

1. Я не уходил. Врач осмотрел моего друга.

2. Мы сидели и ждали Анну и Андрея. Анна и Андрей сдали книги в библиотеку.

3. Антон несколько раз перечитал письмо. Антон понял, что дома всё в порядке.

4. Закончится просмотр фильмов фестиваля. Нам удастся подвести итоги.

5. Мы можем говорить о результатах эксперимента. Эксперимент не закончился.

Если действие в главной части сложного предложения следует за действием в придаточной части, речь идёт об отношениях следования.

Как правило, действия в главной и придаточной частях предложений со значением следования выражаются глаголами совершенного вида.

Значение следования выражается союзами **когда, после того как, с тех пор как, как только** и их синонимами.

Употребление того или иного союза определяется характером последовательных временных отношений.

Употребление союзов со значением следования

Союзы	Примеры
когда, после того как	<i>Когда пушки умолкают, приходят дипломаты.</i> <i>После того как пациенту оказали первую помощь, состояние его улучшилось.</i>
с тех пор как, с того времени как	<i>С тех пор как больную поместили в реанимацию, прошло более двух недель.</i> <i>С того времени как я приехал в Минск, прошёл год.</i>
как только, едва только, лишь только	<i>Как только температура у пациента спала, врачи решили провести дополнительные обследования.</i> <i>Лишь только мы приехали в санаторий, как начался дождь.</i> <i>Едва только наступит осень, нужно будет провести вакцинацию от гриппа.</i>

Задание 21. Из двух простых предложений составьте сложное, используя союзы *едва лишь, после того как, как только, с тех пор как, когда, лишь только.*

Модель: Солнце скрылось за горизонтом. Появились тучи. — *Лишь только* солнце скрылось за горизонтом, появились тучи.

1. Строительство нового корпуса будет закончено. Завод начнёт выпускать новую модель автомобиля.

2. Самолёт приземлился. Все пассажиры радостно зааплодировали.

3. Началась экзаменационная сессия. В общежитии наступила тишина.

4. Дежурство закончилось. Врач ушёл домой.

5. Г. А. Илизаров окончил Крымский медицинский институт. Он был направлен на работу в сельскую больницу.

6. Русский учёный И. И. Мечников обратился к проблеме преждевременного старения организма человека. Он создал теорию иммунитета.

7. У вас появились первые признаки гриппа. Нужно срочно обратиться к врачу.

8. Он входил в аудиторию. Все вставали.

Задание 22. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление союза *как только*, который обозначает быструю смену событий.

1. Как только артериальное давление снижается, состояние пациентов сразу же улучшается.

2. Как только закончился срок стажировки, Ахмед и Тарек уехали в Ливан.

3. Как только поднимается температура, озноб усиливается.

4. Как только был построен новый спортивный комплекс, у студентов появилась возможность посещать разные спортивные секции.

5. Как только пациент прошел обследование, врач назначил ему лечение.

6. Как только появляются первые симптомы отравления, срочно вызывают скорую помощь.

Сложные предложения со значением одновременности можно трансформировать в простые и наоборот.

В составе практически всех союзов со значением предшествования и следования есть предлог, который служит для выражения соответствующего интервала времени в простом предложении: *до того как (до чего?)*, *перед тем как (перед чем?)*, *после того как (после чего?)*.

Обратите внимание! При замене простого предложения сложным используется соответствующий предлогу союз.

Если после предлога в простом предложении стоит отглагольное существительное, то в сложном предложении оно заменяется соответствующим глаголом.

Если после предлога стоит неотглагольное существительное, то в зависимую часть вводится глагол, выбор которого определяется существительным.

При этом форма родительного падежа после отглагольного существительного в простом предложении заменяется формой именительного падежа в придаточной части сложноподчинённого предложения.

Примеры:

1. *Пациент должен воздержаться от приёма пищи и жидкости за 8 часов до того, как ему будет проведена операция. — Пациент должен воздержаться от приёма пищи и жидкости за 8 часов до проведения операции.*

2. *Необходимо провести ряд анализов крови перед тем, как будет поставлен диагноз. — Необходимо провести ряд анализов крови перед постановкой диагноза.*

3. *После того как пациент прошёл реабилитацию, он вернулся к трудовой деятельности. — После прохождения реабилитации пациент вернулся к трудовой деятельности.*

Задание 23. Прочитайте предложения. Замените простые предложения сложными.

1. По приезде в Минск иностранные студенты были поселены в общежития.

2. После выступления по телевидению известного профессора-инфекциониста количество желающих сделать прививку против гриппа увеличилось.

3. По завершении работы над новым проектом торгового центра коллегия архитекторов приступит к его обсуждению.

4. После приезда в Минск я прочитал много литературы об истории этого города.

5. Со времени появления микроскопа клетка стала объектом внимания многих учёных.

6. После выхода из строя одного из приборов его заменили другим.

Задание 24. Прочитайте сложные предложения и замените их простыми.

1. С тех пор как появился Интернет, стал возможен свободный доступ ко многим информационным ресурсам.

2. Как только Карл Ландштейнер открыл 4 группы крови, в медицине началась новая эра.

3. Как только в 1929 году английский микробиолог А. Флеминг открыл пенициллин, началась новая эра в биологии и медицине — эра антибиотиков.

4. Как только зрители увидели на сцене артистов, они громко зааплодировали.

5. Как только закончился эксперимент, учёные приступили к обработке полученных данных.

6. Перед тем как поехать домой на каникулы, Ахмед позвонил своим родителям.

7. Прежде чем Нобелевский комитет присудил И. П. Павлову премию, зарубежные учёные посетили его лабораторию и познакомились с её работой.

8. Прежде чем в космос полетел человек, туда отправили животных.

9. Прежде чем решить проблему продления жизни, человек должен понять причину гибели организма.

10. Перед тем как усовершенствовать телефон, Томас Эдисон изобрёл фонограф.

При обозначении действий, следующих одно за другим, вместо придаточной части со значением времени может употребляться деепричастие совершенного вида с зависимыми словами, если субъекты в обеих частях предложения совпадают.

Сравните: *После того как стороны обсудили все пункты договора, они подписали его в торжественной обстановке. — Обсудив все пункты договора, стороны подписали его в торжественной обстановке.*

Задание 25. Выразите смысл данных предложений, используя:

а) временные конструкции с различными союзами;

б) деепричастные обороты.

1. Врач провёл осмотр и приступил к дополнительным методам обследования стоматологического больного.

2. Врач расспросил пациента и многое узнал о причинах заболевания.

3. Стоматолог осмотрел ротовую полость пациента и обратил внимание на воспаление дёсен.

4. Врач дал указание пациенту по уходу за зубами и приступил к заполнению карточки.

5. Хирург-стоматолог ознакомился с историей болезни и решил отправить пациента на биохимическое исследование крови.

6. Девушка выздоровела, и её выписали из больницы.

7. Работа в лаборатории продвигалась, и интерес к новому препарату возрастал.

8. Специальный метод промышленного производства не был разработан, и производство пенициллина в широких масштабах было невозможно.

9. Профессор знакомился с работой других учёных, группа его коллег продолжала усиленно трудиться.

10. Осложнения после наркоза развиваются, и пульс становится чаще.

Временные отношения могут выражаться **фразеологическими конструкциями**, в составе которых есть подчинительные союзы **как** и **чтобы**:

1. **Не успел ... как** — указывает на непосредственное следование, минимальный интервал между ситуациями: **Не успели наложить последний шов, как он тут же разошёлся.**

2. **Стоит (стоило) ... как** — указывает на мгновенную смену действий (в главной части возможно употребление глаголов как СВ, так и НСВ): **Стоит ему высказать предложение, как его все поддерживают. Стоило ему высказать предложение, как его все поддержали.**

3. **Не ... как** — указывает на незавершённость ситуации: **Он ещё не оправился от болезни, как на него обрушилось новое горе.**

4. **Не прошло и часа (дня, недели, года и т. п.) ... как** — значение минимального интервала между ситуациями осложнено элементом внезапности, неожиданности или преждевременности: **Не прошло и года после операции, как состояние пациента резко обострилось.**

5. **Не проходило (проходит) и минуты (дня, часа, года ...), чтобы ... не ...** — указывает на регулярность воспроизведения одной и той же ситуации через промежуток времени, названный в первой части: **Не проходило и дня, чтобы она мне не позвонила. Не проходит и недели, чтобы не произошла какая-нибудь катастрофа.**

Задание 26. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В марте 2010 года на базе 9-й городской клинической больницы города Минска был открыт Республиканский научно-практический центр трансплантации органов и тканей, специалисты которого разрабатывают и внедряют передовые технологии в лечении заболеваний печени,

поджелудочной железы, почек, гематологической патологии, а также оказывают экстренную и плановую высокотехнологичную медицинскую помощь.

РНПЦ соответствует самым современным требованиям медицины и оснащён по последнему слову техники. Операционные центры располагают оборудованием, которое позволяет транслировать операции в режиме онлайн и даёт возможность проводить консультации дистанционно.

Становление белорусской трансплантологии началось в 1970 году, когда на базе клиники урологии МГМИ в 4-й больнице города Минска академиком Н. Е. Савченко была проведена первая операция по пересадке почки. В британском Оксфорде первую пересадку провели в 1974 году.

С 1993 года в Беларуси выполняются операции по пересадке костного мозга. В марте 2006 года была проведена первая в Беларуси и в мире операция по трансплантации ткани щитовидной железы, пересадка была проведена от одного биологического вида другому. В качестве трансплантата выбрали ткань щитовидной железы кролика, которую поместили в глубокую артерию бедра на ноге 39-летней женщины.

В мировой трансплантологии одной из самых сложных считается операция по пересадке печени. В апреле 2008 года уникальную операцию по трансплантации печени провела группа врачей 9-й городской клинической больницы г. Минска под руководством заместителя главного врача по хирургической работе Олега Олеговича Руммо. Операция длилась 12 часов, участие в ней приняли около 20 специалистов. Для проведения трансплантации потребовались компоненты крови 38 доноров. По оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения, выполнение подобных операций характеризует высокий мировой уровень развития специализированной медицинской помощи в Беларуси.

В февраля 2009 года проведена первая в Беларуси пересадка сердца. В операции принимали участие ведущие кардиохирурги и анестезиологи центра под руководством Юрия Петровича Островского.

Трансплантация комплекса поджелудочной железы и почки является одной из самых редких в мире. В Беларуси первую подобную операцию провели в июне 2009 года в 9-й городской клинической больнице Минска. В июне 2010 года белорусские медики осуществили первую операцию

по родственной пересадке печени ребёнку. Пациентом стал двухлетний мальчик. Донором для мальчика стал его отец.

19 февраля 2012 года впервые в Беларуси выполнена операция по одновременной пересадке сердца и почки.

В 2015 году в Беларуси проведена первая пересадка обоих лёгких. Эта операция продолжалась более 12 часов. Теперь можно сказать, что в нашей республике делают практически все возможные операции по трансплантации органов.

В настоящее время в Республике Беларусь выполняются трансплантации почки, костного мозга, печени, сердца, также проводятся пересадки стволовых клеток человека и тканей: роговицы, кожи и костной ткани.

Белорусские трансплантологи провели вторую в мире операцию трансплантации лёгкого и активно осваивают современные методы, что делает страну привлекательной для медицинского туризма. В Беларуси впервые кардиохирурги провели уникальную операцию по коррекции редкого врождённого порока сердца ребёнку. Её выполнили врачи Республиканского научно-практического центра детской хирургии.

Среди главных новшеств, которые помогут спасти больше человеческих жизней, — расширение пула живых доноров-родственников и перекрёстная трансплантация между странами.

Все операции по трансплантации и последующая пожизненная терапия для белорусов бесплатны: государство полностью покрывает расходы на лечение.

В настоящее время в нашей республике делают практически все возможные операции по трансплантации органов: почек, костного мозга, печени, сердца. Проводятся также пересадки стволовых клеток человека и тканей: роговицы, кожи и костной ткани.

Задание 27. Ответьте на вопросы, используя, где необходимо, конструкции времени.

1. Что вы узнали о трансплантации органов в Республике Беларусь?
2. Когда был открыт Республиканский научно-практический центр трансплантации органов и тканей в городе Минске?
3. Чем занимаются специалисты этого центра?
4. Как он оснащён?
5. С какого времени началось становление белорусской трансплантации?

6. Когда и кем была проведена первая операция по пересадке почки?
7. С какого года в Беларуси выполняются операции по пересадке костного мозга?
8. Когда была проведена первая операция по трансплантации ткани щитовидной железы в Беларуси и в мире?
9. Кто и когда провёл уникальную операцию по трансплантации печени?
10. Когда была проведена первая в Беларуси пересадка сердца? Кто в ней участвовал?
11. Когда и где была проведена уникальная операция по трансплантации комплекса поджелудочной железы и почки?
12. В каком году белорусские медики осуществили первую операцию по родственной пересадке печени ребёнку?
13. Когда впервые в Беларуси была выполнена операция по одновременной пересадке сердца и почки?
14. В каком году в Беларуси проведена первая пересадка обоих лёгких? Как долго длилась операция?
15. Какие операции по трансплантации выполняются в настоящее время в Республике Беларусь?

Задание 28. Расскажите о развитии трансплантации в Республике Беларусь, используя конструкции времени.

**ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ О ЛЮДЯХ И МЕДИЦИНЕ.
ФЁДОР ВАСИЛЬЕВИЧ ОЛЕШКЕВИЧ — ВЫДАЮЩИЙСЯ
БЕЛОРУССКИЙ УЧЁНЫЙ-НЕЙРОХИРУРГ**



Слова и словосочетания:

- восстанáвливать — восстанóвить (что?);
- доверять — довер́ить (что? кому?), довер́ие;
- заинтересовáть (кого? чем?);
- совершénствовать — усовершénствовать (что?);
- ценить — оцeníть (кого? что?);
- инициатíва;
- лаконичный;
- милость;
- оригина́л;
- периферия́;
- порядочность;
- последователь;
- редколлэ́гия;
- ушиб́;
- ювели́рность.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте и переведите на свой родной язык следующие термины, в случае необходимости обращайтесь к специальным словарям:

Аневри́зма, гемато́ма, злока́чественная о́пухоль, микронейрохирургический, нейрохирургия́, нейротранспланта́ция, нейротра́вма, патоло́гия, спина́льная тра́вма, эпиле́псия.

Задание 2. К данным глаголам подберите синонимы. Используйте слова для справок.

Ценить, заинтересовать, разработать, заведовать, совершенствовать, организовать, восстановить.

Слова для справок: беречь, дорожить, создать, руководить, воссоздать, повышать, улучшать, открыть, увлечь.

Составьте и запишите возможные словосочетания с данными глаголами и следующими существительными: честность, ювелирность, методы, кафедра, квалификация, центр.

Задание 3. К данным существительным подберите синонимы. Используйте слова для справок.

Инициатива, травма, скальпель, изобретение, увлечение, патология.

Слова для справок: нарушение, предложение, нож, повреждение, хобби, открытие.

Задание 4. Найдите соответствие.

комплексные	методы
фундаментальные	аневризма
сосудистые	опухоль
внутричерепные	гематомы
восстановительная	клиника
сложные	техника
авторские	болезни
артериовенозные	лаборатория
нервные	свидетельства
нейрохирургическая	больница
микронеурхирургическая	исследования
сельская	заболевания
научно-исследовательская	операция
злокачественная	нейрохирургия

Задание 5. Определите, из каких частей состоят следующие слова, и объясните, как вы понимаете их значение.

Основоположник, закономерный, артериовенозный, микронеурхирургический, злокачественный, внутричерепное, трёхмесячный, физиотерапия, ежегодно, восстановить, возглавлять.

Задание 6. Объясните, как вы понимаете следующие выражения и в каких ситуациях их можно употребить.

Пройти родительский университет, «заболеть» нейрохирургией, стараться оправдать доверие учителя, сложить своё оружие — скальпель, «джунгли» человеческого организма, хирург милостью божьей, передаётся по наследству.

Прочитайте текст о Ф. В. Олешкевиче и ответьте на вопрос, благодаря чему Олешкевич стал крупным учёным-нейрохирургом?

**Фёдор Васильевич Олешкевич — выдающийся белорусский учёный
нейрохирург (1936–2008)**

Фёдор Васильевич Олешкевич — крупный учёный в области нейрохирургии, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель наук.

Родился в крестьянской семье в деревне Болотце на Новогрудчине, окончил Минский медицинский институт. Академик Национальной академии наук Республики Беларусь с 1966 года, академик Европейской академии нейротравмы с 1997 года, а с 2003 года — академик Международной академии наук.

Им выполнены фундаментальные исследования по диагностике и лечению сосудистых заболеваний головного мозга. Он разработал и впервые применил в нейрохирургической клинике микронеурохирургическую технику при лечении аневризм сосудов головного мозга.

В институте физиологии НАН РБ по инициативе академика Ф. В. Олешкевича был организован научный центр нейротрансплантации и восстановительной нейрохирургии. Более 20 лет он был главным нейрохирургом Республики Беларусь, членом правления Всесоюзного общества нейрохирургов. Фёдор Васильевич с детства мечтал стать доктором. И в 1953 году он поступил в Минский медицинский институт. К этому времени он уже прошёл главный родительский университет — отец и мать научили его любить людей и больше всего ценить порядочность и честность.

Получив диплом с отличием, он уехал работать в сельскую больницу, а через некоторое время был переведён в районную на должность хирурга. Фёдор Васильевич только об этом и мечтал. В свободное от работы время он читал немецкие журналы по хирургии. Вот из этих журналов он и узнал об операциях на мозге, которые заинтересовали его своей ювелирностью.

Через два года Фёдор Васильевич познакомился с профессором Э. И. Злотником и «заболел» нейрохирургией. Операции на лёгких, желудке, других органах — это всегда непросто, ответственно, но мозг есть мозг. «Джунгли» человеческого организма — говорил о мозге профессор Олешкевич. Наверное, закономерным было его поступление в аспирантуру, где он стал учеником профессора Э. И. Злотника — талантливого учёного, основоположника

белорусской нейрохирургии, хирурга милостью божьей. И ученик старался оправдать доверие учителя. Они вместе разрабатывали проблему хирургии артериальных аневризм сосудов головного мозга, вместе оперировали.

В 27 лет Фёдор Олешкевич защитил кандидатскую диссертацию, а в 37 лет — докторскую диссертацию. Занимаясь научной работой, он продолжал много оперировать не только в Минской областной больнице, но и выезжал в отдалённые районы республики. «Хирург не может сложить своё оружие — скальпель — и врачевать лишь словом», — говорил Фёдор Васильевич. Но он всегда считал, что не может быть и хорошего хирурга без науки.

С 1974 года Фёдор Васильевич работал в Минском государственном медицинском институте. Он организатор и с 1977 года научный руководитель научно-исследовательской лаборатории психонейрохирургии в МГМИ. В 1980 году ему присваивают звание профессора.

С 1989 года Фёдор Васильевич возглавляет кафедру нервных и нейрохирургических болезней. В 1994 году он избирается член-корреспондентом АН РБ.

Фёдор Васильевич — автор более 300 научных работ, в том числе 8 монографий, имеет 6 авторских свидетельств на изобретение. У него большое количество учеников и последователей. Среди его учеников есть доктора и кандидаты медицинских наук. По инициативе профессора Олешкевича в 1994 году был открыт Республиканский центр детской нейрохирургии, в котором проводятся сложнейшие операции детям всех возрастных групп.

Профессор Олешкевич говорил, что хирургия для него — это и священная профессия, и увлечение на всю жизнь. Как музыкант не может и дня прожить без своего инструмента, художник — без кисти и красок, так и он — без скальпеля. Вот почему, будучи известным учёным, педагогом, он продолжал оперировать. Он сделал несколько тысяч операций на человеческом мозге. Ежегодно он выполнял более 200 наиболее сложных нейрохирургических операций. Но самым тяжёлым в своей профессии Фёдор Васильевич считал не операции, а встречи с родственниками пациентов, которым надо сказать мало, чтобы они, однако, поняли много.

Фёдор Васильевич Олешкевич — крупный учёный в области неврологии и нейрохирургии. Им выполнены фундаментальные исследования по диагностике и лечению сосудистых заболеваний головного мозга. Он разработал и впервые

применил в нейрохирургической клинике микронеурхирургическую технику при лечении аневризм сосудов головного мозга.

Им разработаны также комплексные методы лечения злокачественных опухолей головного мозга, предложены новые способы лечения эпилепсии, диагностики и лечения тяжёлых ушибов головного мозга и внутричерепных травматических гематом.

В институте физиологии НАН РБ по инициативе академика Ф. В. Олешкевича был организован Научный центр нейротрансплантации и восстановительной нейрохирургии. Более 20 лет он был главным нейрохирургом Республики Беларусь.

Послетекстовые задания

Задание 1. Подтвердите или опровергните данную информацию.

1. Олешкевич с детства мечтал стать инженером.
2. Окончив медицинский институт с отличием, Олешкевич поехал работать в сельскую больницу.
3. В свободное от работы время Фёдор Васильевич читал мало.
4. Познакомившись с профессором Злотником, Олешкевич «заболел» нейрохирургией.
5. Он старался оправдать доверие учителя.

Задание 2. Найдите в тексте предложения, близкие по смыслу данным.

1. Олешкевич очень хотел стать доктором.
2. Из прессы он узнал об операциях на мозге, которые вызвали у него большой интерес особой тщательностью их проведения.
3. Став учеником профессора Злотника, Олешкевич увлёкся нейрохирургией.
4. Вместе со своим учителем он исследовал проблему хирургии артериальных аневризм сосудов головного мозга.
5. Олешкевич постоянно совмещает научную и педагогическую работу с лечебной и консультативной.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. О чём с детства мечтал Фёдор Олешкевич?
2. Чему научили его родители?

3. Как Ф. В. Олешкевич окончил МГМИ?
4. Когда у него появилась возможность заниматься хирургией?
5. Откуда он узнал об операциях на мозге?
6. Благодаря кому Олешкевич «заболел» нейрохирургией?
7. Какое место в становлении хирурга отводил Олешкевич науке?
8. Какие проблемы в области нейрохирургии были разработаны профессором Олешкевичем?

Задание 4. Найдите в тексте фактическую информацию, подтверждающую данные высказывания.

1. В Минской областной больнице Олешкевич познакомился с профессором Злотником и «заболел» нейрохирургией.
2. Ученик старался оправдать доверие учителя.
3. У профессора Олешкевича много учеников и последователей.
4. Профессор Олешкевич говорит, что хирургия для него — это и священная профессия, и увлечение на всю жизнь.
5. Фёдор Васильевич Олешкевич — крупный учёный в области неврологии и нейрохирургии.

Задание 5. Используя информацию текста и изученные конструкции, расскажите о Фёдоре Васильевиче как:

- а) об учёном;
- б) нейрохирурге;
- в) педагоге;
- г) организаторе;
- д) общественном деятеле.

Задание 6. Прочитайте следующие высказывания известных людей и выскажите своё мнение.

1. Как вы можете объяснить народную мудрость, в которой говорится о том, что хирург должен иметь глаз орла, сердце льва и руки женщины?
2. Скажите, что обозначает международная эмблема хирургии, на которой изображены женщина, весы и солнце?
3. Согласны ли вы с утверждением самого долгодействующего практикующего хирурга на планете Земля, учёного, педагога Фёдора Углова о том, что «доброта — это первое и неотъемлемое качество, без которого

не может быть хорошего хирурга, так же как и хорошего человека, ибо злой не может быть хорошим».

4. Хирургия — это творчество на основе очень строгих правил. — А каково ваше мнение по поводу данного суждения?

5. «Хирургия для меня — это и священная профессия, и увлечение на всю жизнь. Как музыкант не может и дня прожить без своего инструмента, художник — без кисти и красок, так и я — без скальпеля», — сказал Ф. В. Олешкевич.

Задание 7. Скажите, как вы понимаете следующие высказывания известных людей? Аргументируйте свою точку зрения.

1. «Пусть говорят о враче, что он умен, что он прекрасно знает физиологию, анатомию; конечно, это очень льстит ему; но самой лучшей похвалой для него будет, если назовут его наблюдателем, то есть человеком, умеющим видеть то, что не замечают другие» (Ж. Шарко).

2. «Самый важный инструмент в хирургии — не скальпель, а разум» (Уильям Стюарт Холстед).

3. «Хирургия не для слабонервных. Она требует смелости, решительности и готовности идти на риск» (Кристиан Барнард).

4. «Хирургия — это не только спасение жизни, но и её улучшение. Она дает людям второй шанс» (Роберт Джарвик).

5. «Хирургия — это не работа, это призвание. Она требует преданности, самопожертвования и глубокого чувства цели» (Бен Карсон).

6. «Продолжайте учиться. Узнайте больше о компьютерах, ремеслах, садоводстве, о чем угодно. Никогда не оставляйте мозг в лености. Праздный мозг — мастерская дьявола. А имя дьявола — Альцгеймер» (Джорж Карлин).

7. «Многие жалуются на свою внешность, но на мозги не жалуется никто» (Джейсон Стэтхэм).

Поговорим, обсудим

Прочитайте следующие устойчивые словосочетания. Скажите, в каких ситуациях они используются. Какое они имеют отношение к данной теме? Употребляются ли похожие выражения в вашем языке?

1. Голова на плечах.
2. Пудрить мозги.

3. Промывать мозги.
4. Свежая голова.
5. Выносить мозг.
6. Сходить с ума.
7. Утечка мозгов.
8. Дать голову на отсечение.
9. Терять голову.
10. Уйти с головой.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Замените деепричастные обороты придаточными со значением времени.

1. Закончив операцию, врачи ушли в комнату отдыха.
2. Вводя пациенту наркоз, анестезиолог постоянно следит за его состоянием.
3. Обследовав пациента, врачи стали готовить его к операции.
4. Успешно сдав сессию, мы решили отдохнуть.
5. Вернувшись из клиники домой, я долго думал о проведённой операции.

Задание 2. Замените простые предложения сложными.

1. После обследования зубных рядов врач проводит осмотр слизистой оболочки твёрдого и мягкого нёба, а также языка.
2. По мере развития пародонтита наблюдается увеличение подвижности зубов.
3. В процессе внешнего осмотра пациента врач проводит пальпацию челюстно-лицевой области и шеи.
4. В период беременности женщины должны употреблять достаточное количество полноценного белка.
5. До удаления некротического налёта с язв лекарства не окажут лечебного действия.

Задание 3. Замените деепричастные обороты придаточными со значением времени.

1. Наложив последний шов, хирург отошёл от операционного стола.

2. Уйдя на пенсию, Николай Пирогов на свои средства построил больницу под Винницей.

3. Осмотрев внимательно пациентку, участковый врач направил её в диагностический центр на полное обследование.

4. Делая пациенту анестезию, врач внимательно следит за его АД.

5. Работая с радиоактивными веществами, врачи пользуются защитными средствами.

Задание 4. Замените деепричастные обороты придаточными со значением времени.

1. Заучивая и пересказывая произведения литературы, человек глубже постигает их красоту, каждый раз заново переживает высокие чувства.

2. Отправляясь в длительную поездку, не забудьте взять с собой необходимые лекарства.

3. Узнав причину заболевания, врач назначил пациенту более подробное обследование.

4. Обследуя пациента с помощью компьютера, врач получает огромную информацию о работе его мозга.

5. Закончив осмотр, участковый врач направил пациента на рентгенологическое исследование.

6. Увидев результаты анализов, врач понял причину болезни.

Задание 5. Замените сложные предложения простыми. Употребите временные конструкции с предлогами *с, при, до* и др.

1. Пациенту не разрешили вставать с постели, пока он полностью не выздоровеет.

2. Когда у пациента нарушаются функции дыхания, у него может быть цианоз (синюха).

3. Врач получает очень ценные диагностические данные, когда проводит рентгенологическое и лабораторное обследования больных.

4. У пациента появляются отёки, когда уменьшается диурез.

5. Прежде чем начать различные лечебные процедуры, обследуют состояние и функции сердца.

ТЕМА 7

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Условная придаточная часть указывает на условие того, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопрос *при каком условии?*

Придаточная условная часть присоединяется к главному предложению с помощью союзов **если (бы), когда** (= если) (редко), **раз** (разговорная речь), **коль (коли)** (в народной речи, в пословицах).

Придаточная условная часть с союзом **если** обычно предшествует главной части, но может стоять после главной или находиться в середине её.

Примеры:

1. **Если** человек здоров, у него нормальная работоспособность.
2. **Если бы** пациент выполнял назначения врача, он бы быстрее поправился.
3. **Когда (если)** температура понижается, то жизненные процессы в организме замедляются.
4. **Раз** у вас высокая температура, обратитесь к врачу.
5. Скучен день до вечера, **коли** делать нечего.
6. Завтра, **если** у пациента будет нормальная температура, его выпишут из больницы.

Если придаточная часть стоит перед главной, в последнем предложении может употребляться указательная частица **то**: *Если у вас заболел зуб, то надо обратиться к стоматологу.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными условными делятся на два типа: предложения со значением реального условия и предложения со значением нереального условия.

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к придаточной части. Обратите внимание на место придаточной части, обозначающей условие.

1. Переливание крови можно проводить, если кровь пациента и донора одной группы.
2. Бронхит, если его не лечить, может перейти в хроническую форму.
3. Если у вас периодически кружится голова, обратите внимание на частоту приступов и их продолжительность.

4. Раз договорились, надо встретиться.
5. Вес тела увеличивается, если человек ведёт малоподвижный образ жизни.
6. Если человек испытывает физическую нагрузку, то частота дыхания повышается.
7. Если организм длительное время не получает витаминов, он перестает нормально развиваться и может погибнуть.
8. Если относиться к учёбе серьёзно, то можно добиться успехов.

Выражение реального условия

В главной части сложноподчинённого предложения с придаточной частью условия речь идёт о действии, которое происходило, происходит или может произойти реально в зависимости от условия, о котором говорится в придаточной части.

Сказуемое-глагол главной и придаточной частей может употребляться в настоящем, прошедшем или будущем времени.

Примеры:

1. Если пациент **выполняет** рекомендации врача, он быстрее **поправляется**.
2. Если пациент **выполнял** рекомендации врача, он быстрее **поправлялся**.
3. Если пациент **будет выполнять** рекомендации врача, он быстрее **поправится**.
4. Раз **обещал**, то **сделай**.

Задание 2. Составьте из двух простых предложений сложное с союзом *если*.

Модель: Человек любит свою работу. Он чувствует себя счастливым. —
Если человек любит свою работу, он чувствует себя счастливым.

1. Ты идёшь в медпункт. Попроси у медсестры таблетки от головной боли.
2. Вы хотите хорошо говорить по-русски. Вы должны много читать.
3. Текст нетрудный. Мы сможем перевести его.
4. Ты прочитаешь эту книгу. Ты узнаешь много интересного.
5. Уровень АД часто и резко повышается. Опасность развития гипертонической болезни очень высока.
6. Он станет хорошим врачом. У него твёрдые знания.
7. Ребёнок получает мало витаминов. Он плохо развивается.
8. Вам нужна срочная медицинская помощь. Позвоните по телефону 103.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя придаточные условия.

К какому врачу вы обратитесь, если:

– сломали руку;	– отоларинголог;
– у вас першит в горле;	– стоматолог;
– у вас болит ухо;	– кардиолог;
– у вас пропал голос;	– терапевт;
– у вас болит сердце;	– невропатолог;
– у вас болит желудок;	– диетолог;
– вы плохо видите;	– травматолог;
– вы плохо спите;	– окулист;
– у вас болят зубы;	– хирург;
– у вас лишний вес	– фониатр

Для выражения условных отношений используется конструкция **в случае + Р. п. существительного**. В этой конструкции употребляются:

– существительные с отрицательным значением (стихийное явление, болезнь, авария, пожар, гибель, опасность, неудача, ошибка);

– существительные с положительным значением (успех, удача, победа, выигрыш, положительный ответ). Эта конструкция синонимична конструкции в сложном предложении **в том случае если**: *В случае нарушения деятельности сердца, необходима операция. — В том случае, если нарушается деятельность сердца, необходима операция.*

Задание 4. Замените простые предложения с конструкцией **в случае + Р. п. существительного** в сложные с союзом **в том случае, если**.

Модель: *В случае одышки* в виде приступов надо подозревать у пациента бронхиальную астму. — *В том случае, если* у пациента одышка в виде приступов, надо подозревать у него бронхиальную астму.

1. В случае несоблюдения правил личной гигиены человек может заболеть.
2. В случае длительного приёма тетрациклина зубы быстро темнеют.
3. В случае положительного результата продолжайте опыты.
4. В случае пищевых отравлений состояние пациентов может быть тяжёлым.
5. В случае закупорки общего желчного протока появляется желтушность.
6. В случае нарушения деятельности сердца необходима операция.

7. В случае увеличения веса тела работа сердца затрудняется.

8. В случае напряжения нервной системы человек начинает чувствовать вялость, слабость, раздражение.

9. В случае кровоточивости дёсен необходима консультация стоматолога.

Для выражения условных отношений используется конструкция **при + П. п. существительного**. В этой конструкции употребляются отглагольные существительные, обозначающие процесс: *уменьшение — увеличение, понижение — повышение, ускорение — замедление, охлаждение — нагревание, окисление, соединение, развитие, рост, образование* и др.

Эта конструкция синонимична конструкции в сложном предложении с союзом *когда (если)*: **При нагревании до 100 °С вода превращается в пар. — Когда (если) воду нагревают до 100 °С, она превращается в пар.**

Задание 5. Замените простые предложения с конструкцией *при + П. п. существительного* сложными с союзом *когда (если)*.

Модель: *При глотании* сжиматели глотки сокращаются. — *Когда (если)* человек глотает, сжиматели глотки сокращаются.

1. При сокращении жевательной мышцы нижняя челюсть поднимается вверх.

2. При нехватке кислорода у человека появляется так называемая горная болезнь.

3. При сокращении поперечной части мышцы отверстия ноздрей сужаются.

4. При быстром росте ребёнка его вес может резко меняться.

5. При истощении нервной системы может наступить нарушение сна.

6. При переутомлении организма заметно снижается активность.

7. При неправильном образе жизни сон становится поверхностным, беспокойным.

8. При дыхании происходит вентиляция лёгких.

Задание 6. Преобразуйте простые предложения в сложные.

Модель: *При высокой влажности* хирургические инструменты могут портиться. — *Если влажность высокая,* хирургические инструменты могут портиться.

1. При сильном кашле полезно ставить на грудь или спину горчичники.

2. При головной боли пациент должен принимать таблетки.
3. При железодефицитной анемии (малокровии) у пациента уменьшается число эритроцитов в крови и снижается гемоглобин.
4. При кожных болезнях пациенту назначают гормоносодержащие препараты.
5. При вступлении в реакцию со щелочами жирные кислоты образуют мыло.
6. При нарушении сердечного ритма возникает сердцебиение.
7. При язве желудка у пациента бывают боли в эпигастральной области.
8. При нормальной работе сердца эта операция переносится легко.

В научном стиле речи для выражения условия часто используются конструкции *при наличии чего* и *при отсутствии чего*. В сложном предложении они синонимичны конструкциям *если есть (имеется, присутствует) что; если нет чего (отсутствует) что*.

Примеры:

1. *При наличии* у пациента *кашля с мокротой* надо выяснить её цвет. — *Если у пациента есть кашель с мокротой, надо выяснить её цвет.*
2. *При отсутствии* в пище *витаминов* нарушается обмен веществ. — *Если в пище нет витаминов (отсутствуют витамины), нарушается обмен веществ.*

Задание 7. Замените простые предложения с конструкцией *при наличии чего, при отсутствии чего* сложными.

Модель: При наличии авитаминоза у детей нарушается строение костей. — Если у детей есть авитаминоз, у них нарушается строение костей. При отсутствии нужных знаний и навыков невозможно добиться успехов в работе. — Если нет нужных знаний и навыков, невозможно добиться успехов в работе.

1. При наличии соли продукты лучше сохраняются.
2. При отсутствии катализатора химическая реакция идёт очень медленно.
3. При наличии у пациента мочекаменной болезни препараты кальция применяют с осторожностью.
4. При наличии большого количества жидкости в полостях производят пункцию.
5. При отсутствии фибриногена кровь не свёртывается.

6. При наличии вируса гепатита С в организме матери кормление грудью не рекомендуется.

7. При отсутствии лечения хронического гепатита могут появиться симптомы поздних осложнений.

Для выражения условных отношений используется конструкция **в зависимости от + Р. п. существительного** со значением изменения: *улучшение — ухудшение, ускорение — замедление, расширение — сужение, увеличение — уменьшение, рост, развитие* и др. Эта конструкция в сложноподчинённом предложении синонимична конструкции **в зависимости от того как, каков, какой** и др.

Примеры:

1. *Структура ДНК изменяется в зависимости от действия мутагенных факторов.* — *Структура ДНК изменяется в зависимости от того, как действуют мутагенные факторы.*

2. *В зависимости от условий окружающей среды бесполое размножение чередуется с половым.* — *В зависимости от того, какие условия окружающей среды, бесполое размножение чередуется с половым.*

3. *В зависимости от состояния пациента существует несколько способов смены постельного и нательного белья.* — *В зависимости от того, каково состояние пациента, существует несколько способов смены постельного и нательного белья.*

Задание 8. Замените простые предложения сложными.

Модель: *В зависимости от физического состояния организма меняется число лейкоцитов в крови.* — *В зависимости от того, каково физическое состояние организма, число лейкоцитов в крови меняется.*

1. В зависимости от заболевания мокрота бывает светлая, жёлтая, зеленоватая.

2. Активность митоза изменяется в зависимости от времени суток.

3. В зависимости от стадии заболевания применяются различные методы терапии.

4. В зависимости от наличия сопутствующих заболеваний прогноз может быть разным.

5. В зависимости от возраста пациента подбирается дозировка препарата.

Для выражения условных отношений используется конструкция *без + Р. п. существительного* со значением отсутствия явления, предмета, наличие которого является необходимым условием. Эта конструкция может быть преобразована в сложноподчинённое предложение *с союзом если*.

Примеры:

1. *Без воды не могут жить ни животные, ни растения. — Если нет воды, то не могут жить ни животные, ни растения.*

2. *Без вашей поддержки мы не сможем добиться успехов. — Если вы нас не поддержите, мы не сможем добиться успехов.*

Задание 9. Трансформируйте простые предложения в сложные.

Модель: Без глубоких знаний не может быть хорошего врача. — Если нет глубоких знаний, не может быть хорошего врача.

1. Трудно жить человеку без друзей.
2. Без знания слов и грамматики вы не сможете хорошо говорить по-русски.
3. Трудно переводить текст без словаря.
4. Без твоей помощи я не выполню эту работу.
5. Без помощи врача пациента нельзя вывести из шокового состояния.

Задание 10. Трансформируйте сложные предложения в простые, используя предлоги *при, без*.

1. Если не соблюдать гигиену полости рта, то зубы разрушаются.

2. Если правильно ухаживать за зубами, то они длительное время сохраняются здоровыми.

3. Если отсутствует современное медицинское оборудование, то это усложняет работу врача-стоматолога.

4. Если вирусы попадают в организм, то они внедряются внутрь клеток верхних дыхательных путей и разрушают их.

5. Если не заниматься регулярно, иностранный язык не выучишь.

6. Если долго сидеть за компьютером, можно испортить зрение.

Деепричастный оборот может иметь условное значение. В таком случае глагол, выражающий основное действие, стоит в будущем времени.

Примеры:

1. *Не разобравшись в этом вопросе, ты допустишь ошибку. — Если ты не разберёшься в этом вопросе, то допустишь ошибку.*

2 *Внимательно читая статью, ты заметишь в ней противоречия. — Если ты будешь внимательно читать статью, то заметишь в ней противоречия.*

3. *Она быстро успокоится, оставшись одна. — Она быстро успокоится, если останется одна.*

4. *Зная устройство сустава, можно определить функцию действующих на него мышц.*

Задание 11. Замените деепричастный оборот сложным предложением со значением условия.

1. Познакомившись с планом операции, вы убедитесь в большом объёме предстоящей работы.

2. Побывав на концерте этого пианиста, вы обязательно захотите послушать его ещё раз.

3. Систематически занимаясь спортом, вы будете меньше уставать и продуктивнее работать.

4. Удаляя зубные отложения, врач должен чётко соблюдать определённые правила.

5. Отказавшись от вредных привычек, вы значительно снизите факторы риска для здоровья.

6. Выполняя интересную работу, человек меньше утомляется.

7. Пациент, выполняя физические упражнения, чувствовал боль в суставе.

8. Врач, прослушивая лёгкие пациента, отметил у него хрипы.

Задание 12. Замените сложные предложения со значением условия деепричастным оборотом.

1. Если вы дали честное слово, то должны держать его обязательно.

2. Если ты поспешишь, то людей насмешишь.

3. Если вы допустили ошибку, надо немедленно её исправить.

4. Если человек не уважает себя, он никого не может уважать.

Выражение нереального условия

В главном предложении речь идёт не о реальном, а только о возможном действии, а в придаточной условной части — о возможном условии этого действия. При этом сказуемое и главной и придаточной части стоит в условном наклонении: *Если бы пациенты регулярно соблюдали гигиену ротовой полости, у них не было бы кариеса (у них бы не было кариеса).*

Частица **бы** в придаточной части стоит обычно непосредственно после **если**. В главной части она может стоять после любого члена предложения.

Обратите внимание, что присутствие частицы **бы** в главной части обязательно!

Задание 13. Глаголы, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. Если бы пациент не (курить) так много, он мог бы (сохранить) здоровье.
2. Если человек (выполнять) физическую работу, его организм (нуждаться) в повышенном потреблении кислорода.
3. Если бы этот человек (быть) здоров, его лёгкие (работать) бы нормально.
4. Если пациент не будет (соблюдать — соблюсти) диету, то его состояние здоровья может (ухудшаться — ухудшиться).
5. Если бы люди больше (заниматься) физкультурой, они (укрепить) бы этим своё сердце.

Сказуемое в придаточной части может стоять в повелительном наклонении в единственном числе. Тогда в придаточной части нет союза.

Примеры:

1. *Вернись он раньше, он застал бы нас. (Сравните: Если бы он вернулся раньше, он застал бы нас.)*
2. *Не будь он писателем, он стал бы врачом. (Сравните: Если бы он не был писателем, он стал бы врачом).*

Задание 14. Замените придаточную часть сложноподчинённого предложения с союзом *если* придаточной без союза.

Модель: *Если бы они мне не помешали, я закончил бы работу сегодня вечером. — Не помешай они мне, я закончил бы работу сегодня вечером.*

1. Если бы мы вышли двумя минутами раньше, мы бы не опоздали на занятия.
2. Если бы врач опоздал на полчаса, пациенту пришлось бы делать операцию.
3. Если бы он мне сказал об этом, я бы помог.
4. Если бы со мной случилось несчастье, он первый помог бы мне.
5. Если бы я не встретил вас случайно, я до сих пор ничего не знал бы об этом.
6. Если бы я вовремя обратился к врачу с лёгкой простудой, не пришлось бы лежать неделю в больнице.

Задание 15. Прочитайте текст. Обратите внимание на способы выражения реального и нереального условия.

Доля озона в атмосфере Земли невелика, но если бы не было озона, жизнь на Земле была бы невозможна. Озон, как и кислород, совершенно необходим человеку. Но кислород нужен людям в огромных количествах, а озон — в малых.

Миллионные доли процента озона присутствуют в воздухе — и вы чувствуете, как вокруг вас разливается свежесть, кажется, что пахнет лесом, травами. Если концентрация озона увеличивается до одной промилле, чувствуется резкий запах, кружится голова, вам может стать плохо. Слой озона задерживает жёсткое излучение Солнца. Если бы это излучение не задерживала озоносфера, оно могло бы уничтожить жизнь на Земле.

Однако если загрязнение атмосферы уменьшит количество озона, то это может привести к серьёзным последствиям. Не случайно появилась новая наука — гигиена озоносферы.

Задание 16. Ответьте на вопросы:

1. При каком условии жизнь на Земле была бы невозможна?
2. В каких количествах нужен человеку озон?
3. Когда концентрация озона уменьшается?
4. Когда вы чувствуете себя плохо?
5. При каком условии жизнь на Земле могла бы исчезнуть?
6. Что может привести к нежелательным последствиям?
7. Какая новая наука появилась в последнее время?

Задание 17. Перескажите текст, используя конструкции со значением условия.

**ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ О ЛЮДЯХ И МЕДИЦИНЕ.
АКАДЕМИК ГЕОРГИЙ ИВАНОВИЧ СИДОРЕНКО — ВИДНЫЙ
ДЕЯТЕЛЬ БЕЛОРУССКОЙ МЕДИЦИНЫ**



Слова и словосочетания:

- реализовывать — реализов́ать (что? в чём?);
- корифей — выдающийся деятель в какой-либо области;
- монография — научная работа, посвящённая одному вопросу;
- самоотверженный труд;
- страстный — увлечённый чем-то;
- страсть к чему? — к музыке, к медицине, к спорту.

Предтекстовые задания

Задание 1. Объясните значение однокоренных слов и составьте с ними предложения.

Творить, творчество, творец; консультировать, консультация, консультант; руководить, руководство, руководитель; изобретать, изобретение, изобретатель; строить, строительство, строитель.

Задание 2. Подберите существительные к прилагательным.

Страстный, самоотверженный, востребованный, насыщенный, видный, творческий, оригинальный, энергичный, солидный.

Задание 3. Замените глагольные сочетания именными.

Исследовать проблему, стремиться к успеху, устроить выставку, диагностировать болезнь, разработать научную тему, выпускать продукцию, реализовать возможности, зарядить бодростью.

Прочитайте текст об академике Г. И. Сидоренко и постарайтесь запомнить информацию.

Академик Георгий Иванович Сидоренко — видный деятель белорусской медицины

Академик Г. И. Сидоренко — доктор медицинских наук, лауреат Государственной премии, корифей белорусской кардиологии, заслуженный деятель науки. О себе он сказал: «Мне повезло: у меня и профессия и хобби — кардиология. Думаю о ней и день и ночь уже почти полвека». Вторая особенность этого замечательного учёного — стремление к творчеству: «Я творю, следовательно — я существую. Каждый умный диагноз — тоже творчество».

Клинические, экспериментальные и медико-технические направления в науке охватывали широкий спектр интересов Г. И. Сидоренко, включая разработку новых медицинских технологий, изучение патологических процессов и применение технических решений в медицине, что отражено в его многогранной деятельности и публикациях. Научные работы учёного, методы и устройства в области диагностики, профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний отличаются оригинальностью и новизной. Он является автором 160 изобретений и имеет звание заслуженного изобретателя Республики Беларусь.

Родился Г. И. Сидоренко в 1925 году в Киеве в Украине. Но с 1932 года его жизнь связана с Беларусью. Мечта стать врачом возникла у него во время Великой Отечественной войны, когда он был тяжело ранен и в госпитале наблюдал самоотверженный труд медиков. Окончив школу с золотой медалью, Сидоренко поступил в Минский государственный медицинский институт. После окончания института и ординатуры на кафедре терапии МГМИ началась лечебная, педагогическая и научная деятельность будущего учёного. Он прошёл путь от ассистента до профессора, заведующего кафедрой факультетской терапии, а в 1977 году возглавил Белорусский НИИ кардиологии.

Коллектив сотрудников во главе с Г. И. Сидоренко трудился плодотворно. Разработанный ими диагностический комплекс успешно функционирует во многих лечебных учреждениях Беларуси и России.

За эту работу коллектив исследователей Белорусского НИИ кардиологии в 1996 году был удостоен Государственной премии Республики Беларусь.

Под научным руководством Г. И. Сидоренко было выполнено 17 докторских и 54 кандидатских диссертации. Его ученики возглавляют институты, кафедры и лаборатории. Учёному принадлежит 650 публикаций, в том числе 10 монографий. За выдающиеся достижения в области кардиологии в 2001 году академик был удостоен Золотой медали имени Е. И. Чазова. В течение многих лет он возглавлял Белорусское научное общество кардиологов. «Наивысшая радость и счастье творца — это реализация и востребованность его труда», — считал Г. И. Сидоренко. Несмотря на свой солидный возраст, Георгий Иванович был энергичен, активен, занят научной и лечебной работой: Он являлся главным научным сотрудником-консультантом РНПЦ «Кардиология». Он говорил: «Хотя мне немало лет и живу я насыщенно, но чувствую скорее радость, чем усталость».

Академик Сидоренко был разносторонним человеком. Кроме медицины, он увлекался театром, музыкой, в особенности классической.

В одном из интервью корреспондент спросил: «Что вы чувствуете в обществе молодых людей?» Георгий Иванович ответил: «Потребность передать свой заряд творчества. Кстати, моя новая книга «Творчество и медицина» посвящена студентам. Я хочу, чтобы они узнали, что такое озарение, чтобы они не зря прожили жизнь».

На вопрос, как долго будет продолжаться его творческая активность, Г. И. Сидоренко отвечал: «Хотелось бы, чтобы до конца жизни. Ведь это самое яркое, что было и есть в моей жизни».

Послетекстовые задания

Задание 1. Выразите своё согласие или несогласие с данной информацией.

1. Г. И. Сидоренко — корифей белорусской травматологии.
2. Область научных интересов Сидоренко многообразна: клинические, экспериментальные, медико-технические направления.
3. Г. И. Сидоренко возглавлял белорусский НИИ кардиологии (1975 год).

4. По словам Сидоренко, «Наивысшая радость и счастье творца — это реализация и востребованность его труда».

5. Академик Сидоренко был разносторонним человеком: увлекался театром, классической музыкой, спортом.

Задание 2. Определите тип придаточных предложений.

1. Сидоренко наблюдал самоотверженный труд медицинских работников, когда он был ранен и лежал в госпитале.

2. Несмотря на тяжёлое ранение, он выжил.

3. Георгий Иванович учился в клинической ординатуре при кафедре терапии, где провёл циклы по электрокардиографии для студентов и врачей.

4. Если коллеги спорят, рождаются новые решения.

5. Качества, которые Сидоренко ценит в людях и сотрудниках — это порядочность, продуктивность, патриотизм.

6. Георгий Иванович прожил 43 года со своей женой Евгенией Ромуальдовной, с которой познакомился на выпускном вечере.

7. Мы узнали, что обе дочери профессора пошли по его стопам.

Задание 3. Из двух простых предложений образуйте сложноподчинённое.

1. Здоровье нельзя навязать. Каждый должен сам следить за своим здоровьем.

2. Академик Парин — отец космической медицины. Он благословил Г. Сидоренко на работу в области кибернетической медицины.

3. Академик верил в Беларусь. Беларусь займёт достойное место в мировом сообществе.

4. Учёный не тратит своё время на далёкие поездки. Он может работать более плодотворно дома, в Беларуси.

5. Иногда бывает плохое настроение. Тогда он слушает музыку Вагнера, Рахманинова, Верди.

6. День Победы — самый волнующий праздник для старших поколений. Старшие поколения помнят войну.

7. Читать нужно много. Чтение — это духовная пища.

Задание 4. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Кто такой Г. И. Сидоренко?

2. Каковы были научные интересы академика?

3. Что вы узнали о его жизни?

4. Какой комплекс был разработан коллективом сотрудников во главе с Г. И. Сидоренко?

5. Какими качествами характера, по вашему мнению, обладал академик Г. И. Сидоренко? Подтвердите свои суждения выдержками из текста.

Задание 5. Объясните, как вы понимаете слова Г. И. Сидоренко:

«Наивысшая радость и счастье творца — это реализация и востребованность его труда».

Задание 6. Подготовьте рассказ об академике Г. И. Сидоренко, используя изученные конструкции.

Задание 7. Прочитайте следующие пословицы. Скажите, в каких ситуациях они используются. Какое они имеют отношение к данной теме?

Употребляются ли похожие выражения в вашем языке?

1. Сердце не лежит (к чему?)
2. Сердце в пятки ушло (от чего?).
3. Отлегло от сердца.
4. Предлагать руку и сердце (кому?).
5. Покорить чьё-то сердце.
6. Принимать близко к сердцу.
7. Сердце не камень.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Измените данные предложения так, чтобы они выражали нереальное условие.

1. Если учёные всего мира сложат воедино свои усилия, наука будет развиваться быстрее и успешнее.

2. Если соблюдать все гигиенические правила, лечение пациентов будет эффективнее.

3. Если знать закономерности появления вирусов, можно успешно бороться с различными болезнями.

4. Если зуб не лечить, развивается острое воспаление пульпы (пульпит).

5. Если каждый человек на Земле сделает всё возможное, она будет прекрасна.

Задание 2. Замените простые предложения сложными.

1. При удалении пульпы резко замедляются обменные процессы.
2. При правильном уходе зубы длительное время сохраняются здоровыми.
3. Без учёта новейших методов анализа нельзя говорить о современной стоматологии.
4. В случае кровоточивости дёсен необходима консультация стоматолога.
5. При заболеваниях пародонта рекомендуют пользоваться мягкими щётками.

Задание 3. Замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Если ты запишешься в библиотеку, сможешь регулярно получать книги.
2. Если сильно охладить тело пациента, можно делать сложные операции.
3. Если вы проводите опыты с ядовитыми веществами, соблюдайте правила безопасности.
4. Если вы допустили ошибку, немедленно её исправьте.
5. Если вы будете соблюдать режим питания, вы быстро выздоровеете.

Задание 4. Восстановите недостающую часть предложения, употребив союз *если*.

1. ... , объясни ей домашнее задание.
2. ... , он получит на экзамене отличную оценку.
3. ... , пациент быстро выздоровеет.
4. ... , её можно взять в библиотеке.
5. ... , я могу купить для тебя билеты в театр.

Задание 5. Замените данные предложения простыми предложениями с предлогом *без*.

1. Систему здравоохранения невозможно реорганизовать, если не будет помощи государства.
2. Сложные проблемы нельзя урегулировать, если не будет доброй воли.
3. Сложные нейрохирургические операции не могут быть проведены успешно, если не использовать точную аппаратуру.
4. Если у тебя нет таланта, очень трудно добиться успеха.
5. Если не соблюдать правила асептики и антисептики, раневая инфекция будет распространяться.

ТЕМА 8

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Придаточная часть со значением причины указывает на причину того, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы: *почему? из-за чего? по какой причине? отчего?*

Придаточная часть причины присоединяется к главной части с помощью союзов: *потому что, так как, из-за того что, благодаря тому что, ибо, оттого что, в связи с тем что, вследствие того что, в результате того что, поскольку* и др.

Примеры:

1. *Благодаря тому что* применили новые обучающие компьютерные программы, успеваемость студентов повысилась.

2. Эти таблетки нельзя измельчать и раскусывать, *так как* они покрыты кислотоустойчивой оболочкой.

3. Я поступил в медицинский университет, *потому что* здесь учился мой отец.

4. Деревья стали желтеть, *оттого что* приближалась осень.

5. Особый интерес вызывает биоточный протез, *ибо* он управляется волей человека.

6. *Из-за того что* понижается температура, замедляется процесс растворения.

Придаточная часть с союзами *потому что* и *ибо* всегда стоит после главного предложения.

Если в вопросе звучит *почему?* или *отчего?*, то в ответе используются союзы *потому что, так как, поскольку, ибо* и другие, указывая на причину события. Если вопрос звучит как *благодаря чему?*, то ответ начинается с *благодаря тому что*. А если вопрос *в силу чего?*, то ответ начинается с *в силу того что*.

Примеры:

1. Почему ты не пришёл? — *Потому что* я заболел.

2. Мы опоздали, *так как* попали в пробку.

3. Отчего ты так радуешься? — *Оттого что* получил хорошую новость.

4. *Я успел, благодаря тому что он помог мне.*

5. *В силу каких обстоятельств это произошло? — В силу того что были нарушены все правила безопасности.*

Задание 1. Сформулируйте вопрос к придаточной части, укажите союз, который соединяет придаточную и главную части.

1. Пациент чувствует себя лучше, так как начался период ремиссии.

2. Уровень заболеваемости гриппом значительно снизился, благодаря тому, что люди стали чаще делать прививки.

3. Пациентка полностью восстановилась после операции, благодаря тому, что ей была оказана своевременная и квалифицированная медицинская помощь.

4. Пациент не мог спать, из-за того что его мучила боль.

5. Необходимо провести дополнительное обследование пациента, ибо диагноз пока не ясен.

6. Реанимация должна быть проведена быстро, ввиду того что потеря времени может привести к смерти пациента.

7. Во избежание того, чтобы не допустить ошибок в диагностике, следует использовать современные методы обследования.

8. Ввиду того что в городе началась эпидемия гриппа, в больницах объявили карантин.

9. Препарат был отменён, так как у пациента проявились побочные эффекты.

10. Андрей задержался в командировке, поскольку возникли новые проблемы.

Простые предложения могут быть трансформированы в сложноподчинённое с придаточным причины и наоборот.

Предлоги *по, из, от, с, за* используются только в простом предложении, в сложном им соответствуют союзы *потому что, поскольку, так как, ибо*.

Способы замены простого предложения сложным:

1. Замена предлога союзом: *благодаря* (чему?) — *благодаря тому что*:
Благодаря открытию обезболивания стали возможны сложные операции. — Благодаря тому что открыли обезболивание, стали возможны сложные операции.

2. Трансформация отглагольного существительного в простом предложении глаголом в сложном: *открытие* — *открыть*.

3. Замена конструкции *отглагольное существительное + Р. п.* на конструкцию *глагол + В. п.*: **Благодаря чтению книг студенты узнают много нового — Благодаря тому что студенты читают книги, они узнают много нового.**

4. Конструкция *прилагательное + существительное* заменяется на конструкцию *наречие + глагол*: **Благодаря широкому применению УЗИ изменилось представление о клинической картине желчнокаменной болезни. — Благодаря тому что широко применяется УЗИ, изменилось представление о клинической картине желчнокаменной болезни.**

Задание 2. Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными причины, употребляя необходимые союзы. Используйте материал для справок.

Модель: Некоторые люди чувствуют себя плохо. Погода резко меняется. — Некоторые люди чувствуют себя плохо, *из-за того что* резко меняется погода.

1. Первоначально таблица Менделеева содержала всего восемь групп. Аргон, гелий и другие химические элементы в то время были ещё неизвестны.

2. Все бактерии, находящиеся в воде, погибают. Питьевую воду хлорируют.

3. При заболевании в первую очередь изменяется процентное содержание клеток крови. Кровь является «зеркалом» организма животных.

4. В больницах объявили карантин. В городе началась эпидемия гриппа.

5. Ахмед смог продолжить учёбу в медицинском университете. Он продлил визу.

Материал для справок: *из-за того что; так как; ввиду того что; потому что; в связи с тем что.*

Задание 3. Трансформируйте простые предложения в сложноподчинённые с придаточным причины.

1. В результате снижения выработки в организме глюкозамина суставные хрящи высыхают.

2. Пациента поместили в реанимацию вследствие большой кровопотери.

3. Из-за сильных болей в области грудины пациенту пришлось вызвать скорую помощь.

4. Благодаря занятиям спортом организм человека становится крепче.

5. Из скромности Андрей никогда не говорит о своих успехах.

6. Травматический стоматит развивается в результате механической травмы слизистой оболочки полости рта.

7. Из уважения к родителям я согласился поступать в медицинский вуз.

Задание 4. Замените сложные предложения двумя простыми.

Модель: Эта справка недействительна, так как она выдана давно. — Эта справка недействительна. Она выдана давно.

1. Многое стёрлось из памяти, потому что с тех пор прошло немало лет.

2. Благодаря тому что прошёл дождь, река опять стала судоходной.

3. Операцию отложили из-за того, что пациент не был подготовлен к ней.

4. Я долго думал о предательстве друга, так как мне было очень стыдно за его поведение.

5. Форма эритроцитов очень изменчива, благодаря тому что они эластичны.

Задание 5. Продолжите предложения, используя следующие союзы причины: потому что, так как, поскольку, благодаря тому что, ввиду того что, в связи с тем что.

1. Научно-техническую революцию сегодня принято называть глобальной ...	а) ... она открывает невиданные возможности для развития человечества; б) ... она охватывает весь мир и требует для своего решения объединённых усилий человечества.
2. Н. И. Пирогова направили на учёбу в Дерптский профессорский институт...	а) ... он был очень способным юношей; б) ... там была возможность усовершенствовать технику операций и послушать лекции известных профессоров; в) ... хотел защитить докторскую диссертацию.

Задание 6. Трансформируйте простые предложения в сложные и наоборот.

1. Ввиду серьёзных изменений в организме человека были проведены ультразвуковые исследования.

2. У детей раннего возраста из-за нарушения переваривания пищи снижается масса тела.

3. В силу своего упрямства мой друг никогда не соглашается со мной.

4. В связи с ухудшением погодных условий рейс был отменён.

5. Этот пациент долго не мог ходить из-за поражения коленного сустава.

6. Ввиду того что были необходимы большие финансовые затраты, строительство торгового центра отложили.

7. Нарушение зрения иногда возникает вследствие того, что человек долго работает за компьютером без перерыва.

8. В связи с тем что строительство домов отдыха, санаториев, туристических баз в Беларуси расширилось, у белорусов появилось больше возможностей для полноценного отдыха.

9. Развитие осложнений после операции возможно вследствие того, что пациент не соблюдал рекомендации врача.

Задание 7. Раскройте скобки, используя нужный предлог: *из-за, по, от, из, благодаря*.

1. ... (неопытность) лаборанта эксперимент повторяли несколько раз.

2. Мои родители ушли на пенсию ... (возраст).

3. У бабушки начали дрожать руки ... (старость).

4. Он не хотел признавать свои ошибки ... (упрямство).

5. ... (невнимательность) Хусейн допустил ошибку в тестах.

6. ... (поддержка) родных и друзей мой брат смог справиться со своими проблемами.

7. Последнее время он часто пропускает занятия ... (болезнь).

8. В одну ночь улицы города стали белыми ... (снег).

9. Я выбрал профессию врача ... (призвание).

10. Он сдал доклад на конференцию в срок ... (умение организовать своё время).

11. Мой друг не согласился с моим мнением ... (упрямство).

Придаточная часть со значением следствия выражает следствие того, о чём говорится в главной части предложения. К придаточному предложению следствия вопрос не ставится.

Придаточное предложение следствия присоединяется к главному с помощью союзов: *так что, поэтому, вследствие чего, отчего, в силу чего, ввиду чего, в результате чего, благодаря чему*.

Сложное предложение причины можно заменить сложным предложением следствия. Главная часть предложения становится зависимой со значением следствия, а зависимая — главной. Обратите внимание, как меняется при этом смысл предложения: *В природе происходит химическая коррозия металлов, в результате того что они вступают в реакцию с кислотами, растворами и солями.* — *Металлы вступают в реакцию с кислотами, растворами и солями, в результате чего происходит химическая коррозия.*

Союзы причины и следствия, используемые в научном стиле речи

Союзы причины	Союзы следствия
Благодаря тому что	Благодаря чему (этому)
Вследствие того что	Вследствие чего (этого)
В результате того что	В результате чего (этого)
В силу того что	В силу чего (этого)
В связи с тем что	В связи с чем (этим)
Потому что, так как	Поэтому

Задание 8. Замените сложные предложения причины сложными предложениями следствия и наоборот.

1. Английский физик Фарадей провёл ряд исследований, в результате чего установил законы электролиза.
2. Уран обладает повышенной радиоактивностью, поэтому работа с ним небезопасна.
3. Организму необходимо движение, так как малоподвижный образ жизни ведёт к гиподинамии.
4. В результате того что в области десневого края накапливается зубной налёт, часто наблюдается воспаление дёсен.
5. Благодаря тому что белорусские медики применяют новые методы трансплантации органов, многим людям удалось спасти жизнь.

Причинное значение может передаваться деепричастным оборотом:

1. Деепричастие несовершенного вида употребляется, если действия в главной и придаточной частях предложения происходят одновременно: *Применяя новую методику лечения, врачи получают хорошие результаты.*

2. Деепричастие совершенного вида употребляется, если действие в придаточной части предшествует действию в главной: *Применив новую методику лечения, врачи получили хорошие результаты.*

Деепричастный оборот с деепричастием несовершенного вида может стоять как в начале предложения, так и в конце: *Применяя новую методику лечения, врачи получают хорошие результаты. — Врачи получают хорошие результаты, применяя новую методику лечения.*

Деепричастный оборот с деепричастием совершенного вида обычно стоит перед главной частью.

Примеры:

1. *Проверив артериальное давление, человек успокоился.*
2. *Выучив анатомию, мы пошли играть в футбол.*

Задание 9. Замените деепричастный оборот придаточной частью со значением причины.

Модель: *Проведя отпуск на море, мы чувствовали себя прекрасно. — Мы чувствовали себя прекрасно, потому что провели отпуск на море.*

1. Позвонив сестре, она узнала о приезде мамы.
2. Мечтая жить на природе, он построил дом в деревне.
3. Заболев, он остался дома.
4. Обладая специфическими нервными окончаниями, язык является органом вкуса.
5. Пройдя медосмотр, студенты приступили к занятиям.
6. Мечтая посетить Париж, я прочитал много литературы о Франции.
7. Не имея свободного времени, он не мог часто встречаться с друзьями.

Задание 10. Продолжите предложение, называя причину, по которой состоялось или не состоялось действие, используя материал для справок.

1. Мы не смогли прийти на помощь другу ...
2. Не все мои друзья поступили в университет ...
3. Я не смог заниматься спортом ...
4. Мой дедушка часто забывает свои вещи в магазине ...
5. Пациент быстро поправился ...

Материал для справок: отсутствие в городе, плохая память, плохая подготовка, плохое здоровье, хороший метод лечения.

Задание 11. Ответьте на вопросы сложноподчинённым предложением со значением причины.

1. Почему мышцы ног стареют медленнее, чем другие ткани организма? (мышцы ног находятся в постоянном движении).

2. Вследствие чего лечение туберкулёза лёгких достигло больших успехов? (открытие эффективных лекарственных веществ)

3. Почему пациенту была необходима срочная операция? (болезнь была запущена)

4. Почему на улице было мало народу? (сильный мороз)

5. Почему ваш друг отсутствовал в течение недели? (обследование в клинике)

6. Почему расширился диапазон оперативных вмешательств? (открытие наркоза)

Задание 12. Прочитайте текст.

Ледяной скальпель

Тонзиллит — это заболевание, из-за которого страдают миллионы людей. Врачи насчитывают более 70 болезней, связанных с тонзиллитом.

Удаление нёбных миндалин — тонзиллэктомия — неприятная операция, потому что в области миндалин расположено большое количество нервных окончаний и кровеносных сосудов.

В результате большой работы созданы эффективные аппараты для лечения этой болезни, использующие ультразвук и холод.

Криоаппликатор — миниатюрный аппарат, благодаря которому появилась возможность проводить бескровные и безболезненные операции на миндалинах. Роль скальпеля в этих операциях выполняет жидкий азот.

Только лёгкое касание миндалин и — процедура окончена.

После применения криоаппликатора уже через 10–15 дней организм отторгает омертвевшие ткани, и пациент освобождается от того, что мешало ему жить многие годы.

Задание 13. Передайте содержание текста, используя конструкции причины и следствия.

**ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ О ЛЮДЯХ И МЕДИЦИНЕ.
ОЛЕГ ПОРФИРЬЕВИЧ ЧУДАКОВ — ОСНОВАТЕЛЬ
БЕЛОРУССКОЙ ШКОЛЫ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ ХИРУРГОВ**



Слова и словосочетания:

- предостерега́ть — предостере́чь (кого? от чего?);
- сочета́ть (что? с чем?);
- ассоциа́ция;
- деви́з;
- насле́дие;
- послéдствие (чего?);
- послéдствие болéзни.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте и переведите на свой родной язык следующие термины; в случае необходимости обратитесь к специальным словарям.

Пластическая операция, трансплантация, имплантация органов и тканей, восстановительные пластические операции, лоскут, плоский кожный лоскут, сиалология, дефект, патология.

Задание 2. Образуйте существительные от глаголов.

Создать, организовать, защитить, разработать, зарисовать, издать, исцелить.

Составьте с выделенными глаголами предложения.

Задание 3. Объяснение значения следующих словосочетаний.

Передовой опыт, пройти путь от ассистента до профессора, зарубежные издания, присвоено почётное звание, избрать профессию сознательно.

Прочитайте текст «О. П. Чудаков — основатель белорусской школы челюстно-лицевых хирургов». Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть.

Олег Порфирьевич Чудаков — основатель белорусской школы челюстно-лицевых хирургов

Олег Порфирьевич Чудаков — доктор медицинских наук, профессор, президент Белорусской ассоциации челюстно-лицевой хирургии, директор Белорусского сотрудничающего центра Европейской ассоциации челюстно-лицевой хирургии, глава и родоначальник белорусской школы челюстно-лицевых хирургов, получившей заслуженное признание в мире.

О. П. Чудаков родился 23 октября 1940 года в Беларуси, в Витебской области. После окончания с отличием Пермского медицинского института, защитил кандидатскую, а затем в 34 года — докторскую диссертацию. После окончания института работал преподавателем Военно-медицинской академии в Санкт-Петербурге, затем в Тюменском медицинском институте. О. П. Чудаков прошёл путь от ассистента до профессора.

В 1985 году он создал Ассоциацию челюстно-лицевых хирургов, которая принята в Европейскую и Международную ассоциации. О. П. Чудаков — челюстно-лицевой хирург высшей категории, за 40 лет им выполнены тысячи операций. Профессор вёл архив протоколов всех своих операций с зарисовками и схемами. Это была и работа, и хобби.

О. П. Чудаковым выполнено и опубликовано более 500 научных работ, 120 из них — в зарубежных изданиях. Он автор двух монографий, 14 изобретений и 29 патентов. Компрессионно-дистракционный аппарат Чудакова сократил период выздоровления пациентов после травм с 6 месяцев до 1,5 месяцев.

Профессор Чудаков был действительным членом Международной академии хирургов. Ему присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь». Он имеет диплом «Человек года планеты» (США, 2002 г.), орден Международного посла (США, 2003 г.).

Белорусские челюстно-лицевые хирурги активно сотрудничают с учёными Германии, США, Японии, Индии, Китая, Непала, Болгарии.

У профессора Чудакова много учеников, которые трудятся в России, Германии, Польше, Сирии, Франции, странах Ближнего Востока, СНГ и, конечно, в родной Беларуси.

«Профессор красоты» — так назвал Олега Порфирьевича Чудакова один из журналистов. «Хирургом может быть каждый, — любил повторять профессор Франтишек Буран из Праги, — а вот пластическим хирургом — один из сотни. Ибо это наука, искусство и ремесло». Этому добивался О. П. Чудаков от своих учеников, предостерегая их, чтобы хирургия не стала для них ремеслом.

Под руководством профессора Чудакова были разработаны новые методы восстановительных пластических операций в области лица и шеи. Это прежде всего разработка плоского кожного лоскута.

Велись исследования и разработки в области травматологии челюстно-лицевой области. Важным направлением в работе кафедры была сиалология — наука о слюнных железах, когда необходимо восстановить непрерывность протоковой системы больших слюнных желёз, разработано несколько микрохирургических операций по лечению тяжёлой неврологической патологии. Олег Порфирьевич Чудаков и его последователи вернули многим людям не только здоровье, но и красоту.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой профессор О. П. Чудаков?
2. Где учился и работал О. П. Чудаков?
3. Что создал в 1985 году О. П. Чудаков?
4. Какие новые методы в челюстно-лицевой хирургии разработаны под руководством О. П. Чудакова?
5. Какой вклад внёс профессор О. П. Чудаков в развитие челюстно-лицевой хирургии Беларуси?
6. Почему не каждый хирург может быть пластическим хирургом?

Задание 2. Используя информацию текста, закончите предложения.

1. После окончания мединститута на Урале Чудаков прошёл путь ...
2. В 1985 году он создал ассоциацию челюстно-лицевых хирургов, которая ...
3. Международное общество челюстно-лицевых хирургов сотрудничает ...
4. Олег Порфирьевич Чудаков награждён ...

Задание 3. Слова и словосочетания из скобок употребите в нужной форме.

1. Имя О. П. Чудакова широко известно (мир медицины).
2. Таких пластических хирургов, как Чудаков, в мире можно пересчитать (пальцы).
3. В 34 года О. П. Чудаков защитил (докторская диссертация).
4. О. П. Чудаков разработал новые методы (восстановительные операции).

Задание 4. Из двух простых предложений составьте сложное, используя союзные слова.

1. Профессором О. П. Чудаковым подготовлено 25 кандидатов наук. Два кандидата наук стали докторами.
2. Олег Порфирьевич создал Ассоциацию челюстно-лицевых хирургов. Ассоциация челюстно-лицевых хирургов принята в Европейскую и Международные ассоциации.
3. Хирургом может быть каждый, а пластическим хирургом — один из сотни. Пластическая хирургия — это наука, искусство и ремесло.

Задание 5. Замените пассивные конструкции активными.

1. На кафедре разработали несколько микрохирургических операций.
2. Ассоциация челюстно-лицевых хирургов создана О. П. Чудаковым.
3. Выздоровление после травм сократилось благодаря компрессионно-дистракционному аппарату О. П. Чудакова.
4. О. П. Чудакову присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь».
5. Новые методы восстановительных пластических операций в области лица и шеи разработаны под руководством профессора О. П. Чудакова.

Задание 6. Как вы понимаете выражение «сочетание внутренней красоты и внешних данных»?

Диалог с профессором О. П. Чудаковым

Корреспондент: Как бы вы сами представили себя?

Чудаков: Челюстно-лицевой хирург. Учёный. Но самое мое высокое звание — это врач. Уверен, все остальное только прилагается.

Корреспондент: Вы создатель белорусской школы челюстно-лицевых хирургов. Расскажите подробнее о ней.

Чудаков: У нас создана школа челюстно-лицевых хирургов, а раз есть школа, то есть и научные направления. Прежде всего, это:

1. Разработка новых методов восстановительных пластических операций в области лица и шеи.
2. Травматология челюстно-лицевой области.
3. Сиалология (наука о слюнных железах).
4. Микрохирургия нервной системы челюстной области.
5. Гнойно-септическая хирургия.

Корреспондент: Вы сотрудничаете с учёными других стран, с коллегами других специальностей?

Чудаков: Несомненно, мы сотрудничаем с учёными Германии, Болгарии, США, Японии, Непала, Индии, Китая. Многие мои ученики проходили стажировку за рубежом.

Корреспондент: Вы не хотели бы написать книгу воспоминаний?

Чудаков: Думаю, даже обязан это сделать, ибо в моей жизни было много интересных встреч.

Корреспондент: Есть ли у вас любимое занятие, помимо основного рода деятельности?

Чудаков: Да, музыка, ландшафтный дизайн, чтение Библии.

Корреспондент: Вы родились под знаком Скорпиона?

Чудаков: Астрологи называют Скорпиона одним из самых творческих знаков... А я ведь пришёл в медицину из искусства, причём, на мой взгляд, самого возвышенного служения Мельпомене: по первому образованию я солист балета. А по другому диплому — не удивляйтесь — фельдшер-акушер. Хотя экзамены я сдал хорошо, меня зачислять не хотели, говорили: «Впервые видим

человека, у которого такое блестящее будущее в балете и который хочет учиться на акушера!» Потом, когда после медучилища я пошёл продолжать образование в университет и времени заниматься по 6 часов у станка не стало, начал подрабатывать по второму диплому — дежурным акушером в родильном доме. С тех пор балет я предпочитаю любить на расстоянии.

Корреспондент: Кем бы вы стали, пояись возможность начать всё сначала?

Чудаков: Изменил бы только одно: сразу бы пошел по медицинской линии. И занимался бы только челюстно-лицевой хирургией. С другой стороны, я благодарен балету, которым занимался. Он дал мне понимание законов красоты.

Корреспондент: Чего вам больше всего не хватает?

Чудаков: Времени.

Корреспондент: Что такое, по-вашему, лень?

Чудаков: Лень — это неверие в свои силы, а по большому счёту — безразличие к жизни и окружающим.

Корреспондент: Как часто вы бываете недовольны собой?

Чудаков: Случается, когда не успеваю сделать всё намеченное, когда забываю сказать людям доброе слово, когда в оценке ситуаций бываю субъективен.

Корреспондент: Ваши коллеги говорят: «Чудаков творит чудеса!». Для вас челюстно-лицевая хирургия, если сравнить с балетом, больше проза или поэзия?

Чудаков: В балете, когда тебе удалась роль, ликуешь душой, что у тебя всё получилось. Те же чувства я испытываю, когда операция проходит успешно. Нам, хирургам, в сущности, так мало надо для счастья!

Корреспондент: Что нельзя прощать даже лучшим друзьям?

Чудаков: Предательство.

Корреспондент: Можете назвать то место на земле, которое вам всего дороже?

Чудаков: Город Сураж в Витебской области, где я родился.

Корреспондент: Как вы заботитесь о своём здоровье?

Чудаков: Оптимизм, отсутствие вредных привычек, работа, спорт (лыжи) — вот моя формула. Кроме того, физическая нагрузка в юности

способствовала сохранению здоровья на долгие годы. Сейчас замечаю, что несмотря на возраст, обгоняю на лестнице своих молодых коллег.

Корреспондент: Ваши любимые праздники?

Чудаков: День Победы, Новый год, Рождество, Пасха.

Корреспондент: Вопрос, который Вы хотели бы задать себе сами?

Чудаков: Как продлить творческое долголетие?

На вопрос корреспондента, что такое красота в понимании профессора медицины, Олег Порфирьевич ответил, что красота — это не постоянное понятие. Сегодня никто в мире не может дать классическое определение красоты. Оно относительное. Если говорить о женской красоте, то красива та женщина, которая любима. Каждая женщина красива по-своему. А основу для женского счастья создаёт сочетание внутренней красоты, душевности и внешних данных.

Олег Порфирьевич Чудаков и его последователи вернули людям не только здоровье, но и красоту.

Ответьте на вопросы.

1. Какое высказывание профессора О. П. Чудакова вам больше всего понравилось?

2. Подтвердите фактами из текста, что быть «профессором красоты» довольно сложно.

Поговорим, обсудим

Запишите устойчивые словосочетания со словом «зуб». Придумайте ситуации, в которых можно употребить эти выражения.

1. Положить зубы на полку.
2. Держать язык за зубами.
3. Зубы заговаривать.
4. Знать назубок.
5. Зуб на зуб не попадает.

Подготовьте устное сообщение на тему «Профессор Олег Порфирьевич Чудаков и его школа челюстно-лицевых хирургов». В рассказе используйте изученные конструкции причины и следствия.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Замените простые предложения сложными с придаточными причины.

1. Благодаря тонусу мышц брюшного пресса внутренности удерживаются в правильном положении.
2. Из-за сильных болей в области грудины пришлось вызвать скорую помощь.
3. По рассеянности врачи допустили серьёзную ошибку во время осмотра пациента.
4. От страха голос у пациента дрожал.
5. Благодаря упорному труду он добился высоких показателей в спорте.

Задание 2. Замените сложноподчинённые предложения с придаточными следствия придаточными причины.

1. У пациента поднялась высокая температура, поэтому его необходимо госпитализировать.
2. Была проведена клиническая апробация нового препарата, в результате чего он был одобрен к применению.
3. Он не мог закончить работу вследствие того, что на станции произошла авария.
4. Анализ крови показал высокий уровень холестерина, поэтому врач порекомендовали диету и физическую активность.
5. Приём препарата вызвал побочные эффекты, так что его пришлось отменить.

Задание 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Печень является главной биохимической лабораторией человеческого организма, вследствие того что здесь синтезируются необходимые для жизни белковые, жировые и углеводные соединения.
2. Пересадка печени делается в исключительных случаях из-за того, что эта операция очень сложна и опасна.
3. Печень сама восстанавливает свои утраченные клетки, благодаря тому что она способна регенерироваться.

4. Не пейте больше двух чашек кофе в день, так как это опасно для печени.

5. Благодаря тому что белорусские медики применяют новые методы трансплантации органов, многим людям удаётся сохранить жизнь.

Задание 4. Замените деепричастный оборот придаточным причины.

1. Используя методы рентгенологического исследования, врач смог установить точный диагноз заболевания.

2. Допустив ошибку в вычислениях, студент вынужден был проделать эту работу ещё раз.

3. Стараясь закончить работу точно в намеченный срок, аспирант целыми днями просиживал в лаборатории.

4. Не влияя на свёртываемость крови, это лекарство не вызывает кровотечений.

5. Воздействуя на кожу, тепло способствует уменьшению или прекращению боли.

Задание 5. Из двух простых предложений составьте предложения с деепричастными оборотами.

1. Горчичники воздействуют на кровообращение. Они раздражают кожу и расширяют кожные кровеносные сосуды.

2. Кровопускание уменьшает массу циркулирующей крови. Оно облегчает работу сердца.

3. Кожа является обширным рецепторным полем. Она имеет большое количество нервных окончаний.

4. Это лекарство не раздражает слизистую оболочку желудка. Оно может использоваться людьми с язвой желудка.

5. Апельсин может защитить вас от многих болезней. Он выводит из организма продукты обмена и токсины.

ТЕМА 9

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Придаточная часть со значением цели указывает на цель или назначение того, о чём говорится в главной части, и отвечает на вопросы *зачем? для чего? с какой целью?*

В сложноподчинённых предложениях со значением цели употребляется только один союз — **чтобы**. В главной части могут быть указательные слова *для того, с тем, затем*.

Примеры:

1. *Чтобы* выяснить причину частых головных болей, вам необходимо обратиться к врачу.
2. *Надо* было проделать большую работу *для того, чтобы* широко внедрить наркоз в практику.
3. *Я* пришёл к вам *с тем, чтобы* поговорить о деле.
4. *Я* пришёл *не затем, чтобы* спорить с вами.

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Студенты должны научиться общению с пациентами, чтобы стать хорошими врачами.
2. Чтобы не простудиться, необходимо приучать организм к низким температурам.
3. Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом.
4. Для того чтобы правильно подобрать зубную пасту, необходимо знать её состав.
5. Врач должен сделать всё возможное, для того чтобы пациент не мучился от боли.
6. Пациент должен был собрать и показать врачу мокроту, чтобы врач поставил диагноз.
7. Чтобы это лекарство хорошо всосалось в кишечник, его принимают утром за 30 минут до еды.

Глагол-сказуемое после союза **чтобы** может стоять в форме инфинитива, если:

- 1) в предложении один субъект;
- 2) сказуемое главной части предложения выражено словами: *нужен* (-а, -о, -ы), *необходим* (-а, -о, -ы), *предназначен* (-а, -о, -ы), *служит*, *существует* (= *предназначен*).

Примеры:

1. **Чтобы измерить** температуру, врач использует термометр.
2. Этот учебник нужен мне, **чтобы готовиться** к экзамену по анатомии.
3. Тонометры предназначены для того, **чтобы измерять** артериальное давление.

Глагол-сказуемое после союза **чтобы** может стоять в форме прошедшего времени, если в главной и придаточной частях предложения разные субъекты.

Примеры:

1. Врач дал пациенту термометр, **чтобы тот измерил** температуру.
2. Для того **чтобы** шприцы **не лопались** при кипячении, их стерилизация производится по специальным правилам.

Задание 2. Вставьте вместо точек пропущенный глагол в нужной форме.

1. Медсестра нагнулась над кроватью пациента, чтобы ... его слова (расслышать).
2. Он сказал это так тихо, что я его не ... (расслышать).
3. Врач должен делать всё возможное для того, чтобы вовремя ... помощь пациенту (оказать).
4. Для того чтобы зубы не ... , их необходимо чистить два раза в день (портиться).
5. Для того чтобы витамин D ... нужной активностью, он должен подвергнуться действию ультрафиолетовых лучей (обладать).
6. Чтобы поиски новых лекарственных средств ... в нужном направлении, необходимо участие химиков (идти).
7. Для того чтобы фармакологи ... создавать синтетические лекарственные препараты, они должны хорошо знать строение природных веществ (мочь).
8. Чтобы постоянно ... помощь раненым, хирург Пирогов уехал в действующую армию (оказывать).

9. Достаточно изменить свои привычки в питании, чтобы ... развитие многих болезней (предупредить).

10. Каждый человек должен знать себя, особенности своего организма, чтобы ... здоровым (быть).

Задание 3. Закончите предложения.

1. Врач через день зайдет к вам, чтобы ...
2. Дежурные аптеки нужны для того, чтобы ...
3. Я взял у него номер телефона, чтобы ...
4. Летом я поеду куда-нибудь, чтобы ...
5. Она зашла в поликлинику, чтобы...
6. Я спросил его об этом, чтобы ...
7. Он позвонил мне, чтобы ...
8. Я не говорю ему ничего, чтобы ...
9. Медсестра зашла в палату к пациенту, чтобы ...
10. Мы должны были идти очень быстро, чтобы ...

Задание 4. Подберите к придаточной части предложения главную.

1. Чтобы сохранить зубы здоровыми, ...
2. Чтобы сохранить здоровье, ...
4. Чтобы выписать рецепт пациенту, ...
5. Чтобы быть хорошим врачом, ...
6. Чтобы проверить знания студентов, ...
7. Чтобы не заболеть гриппом, ...

Задание 5. От глаголов, данных в скобках, образуйте существительные и употребите их вместо точек в нужном падеже.

1. Для ... за живой тканью исследователю достаточно посмотреть в окуляр микроскопа (наблюдать).

2. Для ... с гиподинамией создано много различных тренажёров (бороться).

3. Для ... ультрафиолетовых лучей применяют особую лампу (получать).

4. Для ... керамических протезов используют специальные боры (обработать).

5. В современной гистологии для ... научных вопросов широко применяется экспериментальный метод (решать).

Конструкция с предлогом **для** и отглагольным существительным в простом предложении обозначает цель действия лица или предназначение предмета и синонимична придаточной части с союзом **чтобы (для того чтобы)**.

В предложениях с предлогом **для** в качестве предиката употребляются обычно глаголы со значением применения, назначения, использования: *пользоваться, использовать(ся), применять(ся), употреблять(ся), служить, требовать(ся), приобрести, купить* и др., а также краткие прилагательные *нужен, необходим* и причастие *предназначен*.

Примеры:

1. Мне надо поехать в книжный магазин, **чтобы купить** справочник по хирургии.

2. Врачи нашего отделения посетили медицинскую выставку, **чтобы приобрести** новое оборудование для больницы.

3. Детям необходимо пользоваться мягкой зубной щёткой, **чтобы не повредить** слизистую оболочку.

Задание 6. Составьте несколько предложений по образцу, используя данные словосочетания.

Модель: Для выяснения причины частых головных болей вам необходимо обратиться к врачу. — **Чтобы выяснить** причину частых головных болей, вам необходимо обратиться к врачу.

1. Для изучения — чтобы изучить.
2. Для изготовления — чтобы изготовить.
3. Для решения — чтобы решить.
4. Для получения — чтобы получить.
5. Для понимания — чтобы понять.

Предлог **в целях** может сочетаться только с отглагольными существительными (*изменение, получение, ускорение, изготовление* и др.). А конструкция **с целью** сочетается как с отглагольным существительным, так и с инфинитивом.

Примеры:

1. **В целях уменьшения кожного зуда** поверхность кожи смазывают различными растворами и мазями.

2. **С целью очищения** межзубных промежутков используют нити и зубочистки. — **С целью очистить** межзубные промежутки используют нити и зубочистки.

При замене простых предложений сложными существительное, входящее в конструкцию, заменяется глаголом с тем же корнем: *помощь* — *помочь*, *поддержка* — *поддержат*, *оправдание* — *оправдать*, *подтверждение* — *подтвердить*, *обоснование* — *обосновать*, *защита* — *защитить*.

Примеры:

1. **С целью улучшения** диагностики туберкулёза закуплено новое оборудование. — **Чтобы улучшить** диагностику туберкулёза, закуплено новое оборудование.

2. Этот препарат применяется **с целью снижения** уровня аммиака в тканях. — Этот препарат применяется **для того, чтобы снизить** уровень аммиака в тканях.

Задание 7. Замените простые предложения сложными.

Модель: Стоматолог провёл лечение **с целью** предотвратить воспаление дёсен. — Стоматолог провёл лечение, **для того чтобы** предотвратить воспаление дёсен.

1. В целях подготовки к операции препарат назначался в течение 1–2 недель.

2. Метод системной энзимотерапии применяется у беременных женщин с целью предупреждения послеоперационных осложнений.

3. Этот препарат применяется с целью снизить уровень аммиака в тканях.

4. **С целью очищения** межзубных промежутков используют нити и зубочистки.

5. В целях восстановления функции сустава пациенту провели курс физиотерапии.

В простом предложении для выражения цели могут использоваться сочетания **для (чего?)**, **ради (чего?)**, **в интересах (чего?)**, **во избежание (чего?)**.

При замене простого предложения сложным используется соответствующий предлогу союз: **для того чтобы**; **ради того чтобы**; **в интересах того, чтобы**; **во избежание того чтобы**.

Примеры:

1. *Для защиты* населения от гриппа применяются профилактические прививки. — *Для того чтобы защитить* население от гриппа, применяются профилактические прививки.

2. *Ради спасения* пациента врач дал свою кровь. — *Чтобы спасти* пациента, врач дал свою кровь.

3. Этот договор заключён *в интересах укрепления* дружбы между народами обеих стран. — *Чтобы укрепить* дружбу между народами обеих стран, заключён этот договор.

4. Необходимо строго следовать инструкции по применению лекарства *во избежание передозировки*. — *Во избежание того, чтобы не получить передозировку* лекарства, необходимо строго следовать инструкции по применению.

5. Пациенту рекомендовано соблюдать постельный режим *во избежание осложнений*. — Пациенту рекомендовано соблюдать постельный режим, *во избежание того, чтобы не возникли осложнения*.

Задание 8. Замените простые предложения сложными.

1. Для сохранения упругости и мягкости кожи важное значение имеет функция сальных и потовых желез.

2. Во избежание появления пролежней следует правильно осуществлять их профилактику.

3. Для кормления лежачих пациентов используют прикроватные столики.

4. Очищение межзубного промежутка нужно проводить осторожно во избежание повреждения межзубного сосочка.

6. Ради достижения своей цели учёный преодолел все трудности.

7. Для очищения разных зубных поверхностей используют специальные движения зубной щетки.

8. Для обработки керамических протезов используют специальные алмазные диски.

9. Для сохранения здоровой полости рта необходимо поддерживать её в хорошем состоянии.

Задание 9. Прочитайте предложения. Дайте советы своим однокурсникам, заменяя выделенные конструкции синонимичными.

1. Записи лекций и конспекты делайте на одной стороне листа. Оставьте обратную сторону *для дополнительных записей*.

2. *Для удобства пользования* записями систематизируйте их.

3. Первый раз читайте литературу *для общего ознакомления*, второй — *для изучения*, а *для проверки* усвоенного делайте выводы при закрытой книге.

4. Не жалейте сил и времени *для изучения* основ науки.

5. Не будьте односторонними в своём развитии, отводите время *для чтения* художественной литературы, посещения кино и театров, *для занятий спортом*.

Задание 10. Прочитайте текст. Найдите в нем конструкции цели.

В поисках истины

Бывают случаи, когда человек во имя науки решается пожертвовать своей жизнью. Человек, который умирает ради научного открытия или ради того, чтобы найти лекарство от тяжёлого недуга, своей смертью служит делу жизни.

Известный русский учёный-микробиолог Илья Ильич Мечников решил провести эксперимент на себе. Для того чтобы узнать истину о страшном заболевании — тифе, Мечников ввёл себе в вену кровь человека, больного тифом.

Температура поднималась быстро. Учёный сам записывал свои наблюдения, пока мог. Когда температура начала резко повышаться, он начал бредить. Учёный был на краю гибели. Когда кризис прошёл, Мечников был счастлив, потому что он смог подробно описать течение заболевания и указать его причину. Помощники Мечникова, изучая холеру, также рисковали своим здоровьем и жизнью ради науки.

Задание 11. Ответьте на вопросы.

1. Во имя чего жертвуют своим здоровьем и жизнью учёные?

2. Ради чего учёный И. И. Мечников и его помощники проводили эксперименты на себе?

3. Ради чего, на ваш взгляд, стоит пожертвовать жизнью?

**ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ О ЛЮДЯХ И МЕДИЦИНЕ.
БОРИС ВАСИЛЬЕВИЧ ПЕТРОВСКИЙ — ВЫДАЮЩИЙСЯ
СОВЕТСКИЙ ХИРУРГ, УЧЁНЫЙ, ПЕДАГОГ,
ОРГАНИЗАТОР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**



Слова и словосочетания:

- изоли́ровать (что? кого?), изоля́ция, изоля́тор;
- ориентиро́ваться (в чём? на что? где?);
- пересекáть — пересéчь (что?);
- хлы́нуть;
- бескоры́тно.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте и переведите на свой родной язык следующие термины. Запишите их в тетрадь.

Анестезиолог, анестезия, имплантировать, имплантация, микрохирургия, рентгеноэндovasкулярная хирургия, реанимация, реаниматолог, раковая опухоль, подключичная и сонная артерии, гнойный перикардит, абсцесс, аневризма.

Задание 2. К данным глаголам подберите синонимы. Смотрите слова для справок.

Направлять, побеждать, помогать, увлекаться, удалить.

Слова для справок: преодолевать, вырезать, интересоваться, командировать, ассистировать.

Составьте и допишите возможные словосочетания с данными глаголами и следующими существительными:

Трудности, учёба, хирург, больной, орган, искусство.

Задание 3. К данным существительным подберите синонимы. Смотрите слова для справок.

Наблюдательность, воспитанник университета, диспут, независимость, итог, особенности, ассистент, суждение.

Слова для справок: результат, качество, мнение, самостоятельность, помощник, внимательность, обсуждение, выпускник.

Задание 4. Определите, из каких частей состоят следующие слова, и объясните, как вы понимаете их значение.

Первокурсник, сверхурочный, общежитие, вознаграждение, кровотечение, впоследствии, здравоохранение.

Задание 5. Объясните, как вы понимаете следующие выражения, в каких ситуациях их можно употребить.

Пожелание учителя, определить жизненный путь, воспринимать чужую боль близко к сердцу, светлые умы, посвятить жизнь хирургии, добиться цели, просыпаться в холодном поту, жизненный экзамен, ориентируясь на ощупь.

Прочитайте текст об академике Б. В. Петровском и ответьте на вопрос: что помогло Борису Васильевичу Петровскому стать выдающимся хирургом?

Борис Васильевич Петровский — выдающийся советский хирург, ученый, педагог, организатор здравоохранения (1908–2004)

Есть люди, чьи жизни словно вмещают ещё десять, так велико число добрых дел, которые они успевают сделать за свой век.

Борис Васильевич Петровский — один из крупнейших хирургов XX века, выдающийся педагог и общественный деятель. Он удостоен высокой награды — ордена святого апостола Андрея Первозванного. На счету Петровского сотни спасённых человеческих жизней, его ученики — золотой фонд российской хирургии.

Летом 1926 года Борис Васильевич Петровский по совету отца решил ехать в Москву, чтобы поступить на медицинский факультет Московского

университета. Приехав в Москву, сдал вступительные экзамены, 10 дней с волнением ждал результатов, и наконец наступил счастливейший день в жизни будущего студента: он увидел свою фамилию в списке поступивших на медицинский факультет Московского университета.

Петровского особенно увлекали занятия анатомией, потому что он давно прочитал слова замечательного врача Николая Ивановича Пирогова о том, что без хорошего знания анатомии не может быть хорошего врача.

На старших курсах Петровский серьёзно увлёкся хирургией, не пропускал ни одного заседания хирургического кружка. По ночам он дежурил в клинике и даже ассистировал на операциях. Опытных врачей не хватало, поэтому помощь студентов с радостью принимали. Иногда, увидев ночью свет в операционной, Петровский отправлялся на сверхурочное дежурство, не думая о материальном вознаграждении.

На летнюю практику после четвёртого курса Петровский отправился в Зарайск, где он выдержал первый жизненный экзамен. Опытный доктор Зубов неожиданно уехал, и ему пришлось самостоятельно оперировать раковую опухоль волосяной части головы. Накануне Петровский много читал, смотрел анатомические таблицы. Операцию провёл удачно, но не сразу смог зашить края раны. Очень волновался, не спал по ночам, пока пациента не выписали. Эту первую серьёзную операцию Петровский запомнил на всю жизнь и не раз потом рассказывал о ней своим студентам. Петровский всегда воспринимал чужую боль близко к сердцу. Он вспоминал, что всё время думал о пациентах, ночью просыпался в холодном поту: ему снилось кровотечение у одного прооперированного пациента или нагноение раны — у другого. Летняя практика оказалась серьёзной профессиональной школой для будущего врача.

На пятом курсе Петровский устроился на работу санитаром в Институт имени Н. В. Склифосовского и продолжал приближаться к заветной цели — стать хирургом. К моменту получения диплома Петровский уже точно знал, что вся его жизнь будет посвящена хирургии.

В годы войны Борис Васильевич провёл более 800 операций, в том числе при ранениях подключичной и сонной артерий, артерии позвоночника, гнойных перикардитах, абсцессах, аневризмах. Он спас жизнь многим десяткам тяжело раненых, проявив высокий профессионализм, отдавая свою кровь для переливания в случае необходимости.

Борис Васильевич пошёл по стопам отца, став крупнейшим деятелем советской и мировой медицины. С 1956 года он преподавал в 1-м Московском медицинском институте имени И. М. Сеченова, где более тридцати лет возглавлял кафедру госпитальной хирургии. Борис Петровский воспитал несколько поколений хирургов, опубликовал свыше 500 научных работ, в том числе около 40 монографий. Создал одну из крупнейших научных хирургических школ, подготовил более 150 докторов наук, из которых более 70 — это руководители клиник и крупных стационаров.

Профессор, доктор медицинских наук, академик Петровский внёс большой вклад в развитие медицины. Он впервые в России имплантировал искусственные клапаны сердца, осуществил пересадку почки, пластику бронхов и трахеи, занимался хирургическими методами лечения рака пищевода.

Шестнадцать лет академик проработал министром здравоохранения СССР, был отзывчивым и добрым человеком. Его жизнь — это служение людям.

Послетекстовые задания

Задание 1. Подтвердите или опровергните данную информацию.

1. Петровский мечтал поступить в Московское высшее техническое училище.
2. В университете Петровский особенно увлёкся анатомией.
3. Свою первую операцию во время летней практики в Зарайске Петровский провёл неудачно.
4. Летняя практика стала для Петровского серьёзной профессиональной школой.
5. В годы учёбы в Московском университете Петровский занимался только наукой.

Задание 2. Найдите в тексте предложения, близкие по смыслу данным.

1. Петровский не боялся трудностей в учёбе.
2. Хороший врач должен знать анатомию.
3. По ночам Петровский бескорыстно дежурил в операционной.
4. Петровский очень волновался за здоровье прооперированных им пациентов.
5. Летняя практика в Зарайске помогла Петровскому стать хорошим врачом.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Кто посоветовал Петровскому выбрать профессию врача?
2. Почему Петровский серьёзно увлёкся анатомией?
3. Кто помог Петровскому определить жизненный путь?
4. Какое значение имела летняя практика для будущего врача?
5. Когда Петровский окончательно решил стать хирургом?
6. Что вы узнали об участии Петровского в Великой Отечественной войне?
7. Какой вклад в развитие медицины внёс академик Петровский?

Задание 4. Найдите в тексте фактическую информацию, подтверждающую данные высказывания.

1. В студенческие годы Петровского особенно увлекали занятия анатомией.
2. К своей первой самостоятельной операции Петровский серьёзно готовился.
3. Петровский всегда воспринимал чужую боль близко к сердцу.
4. В годы Великой Отечественной войны он спас десятки тяжело раненых, отдавая им свою кровь в случае необходимости.

Задание 5. Используя информацию текста, докажите, что летняя практика помогла Петровскому стать настоящим хирургом.

Задание 6. Расскажите, какими чертами характера должен обладать настоящий хирург. В рассказе используйте следующие слова и словосочетания.

Смелость, решительность, отсутствие брезгливости, наблюдательность, хорошее знание анатомии, отсутствие боязни крови, забота о пациентах, чужая боль, серьёзная подготовка к операции.

Поговорим, обсудим

1. Согласны ли вы с тем, что любой врач, особенно хирург, должен хорошо знать анатомию?
2. Как вы думаете, действительно ли студенту Петровскому необходимо было по ночам дежурить в операционной?
3. Какие качества характера врача Петровского проявились после первой самостоятельной операции? Как вы думаете, все ли врачи обладают ими? Аргументируйте свой ответ.

4. Как вы думаете, почему Петровский на пятом курсе устроился работать санитаром?

Как вы понимаете следующие высказывания. Выскажите своё мнение.

1. «Искусство хирургии — это не только технические навыки, но и сочувствие и сострадание» (Атул Гаванде).

2. «Хирургия — это не просто наука, это искусство. Она требует творческого подхода, точности и твёрдой руки» (Мехмет Оз).

3. «Хирургия — это высшее проявление доверия. Пациенты доверяют нам свои жизни, и наш долг — сделать всё, что в наших силах, чтобы помочь им» (Санджай Гупта).

4. «Лучший хирург — это тот, кто никогда не забывал, каково это — быть пациентом» (Майкл Палмер).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Замените простые предложения сложными.

1. Для укрепления здоровья народа необходимы государственные меры во всех отраслях хозяйства.

2. Для заготовки крови применяют стеклянные флаконы, ампулы и пластмассовые мешки.

3. Для наблюдения за живой тканью исследователю достаточно посмотреть в окуляр микроскопа.

4. В целях повышения квалификации группа врачей была направлена на курсы.

5. Ради достижения своей цели он много потрудился.

Задание 2. Составьте предложения, используя данные словосочетания.

1. Для изготовления — чтобы изготовить.

2. Для изучения — чтобы изучить.

3. В целях — для того чтобы.

4. С целью — чтобы.

5. Для решения — чтобы решить.

Задание 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Чтобы облегчить состояние пациента, врач порекомендовал ему обильное тёплое питьё.

2. Для того чтобы уточнить диагноз, пациента направили в Республиканский центр патологии щитовидной железы.

3. Чтобы предупредить отравление медикаментами, следует осторожно обращаться с ними.

4. Врачи рекомендуют иметь при себе нитроглицерин всем людям старше тридцати лет, чтобы оказать экстренную помощь себе и окружающим.

5. Чтобы бороться с гиподинамией, создано много различных тренажёров.

Задание 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Для того чтобы уменьшить боль при цистите, на область мочевого пузыря можно положить теплую грелку.

2. Чтобы бороться с инфекцией, надо было иметь представление о возбудителях гнойного процесса.

3. Надо было проделать большую работу, чтобы широко внедрить наркоз в практику.

4. Медсестра сдала свою кровь ради того, чтобы спасти жизнь раненого солдата.

5. Для того чтобы очистить препарат от примесей, его обрабатывают специальным способом.

Задание 5. Замените сложные предложения простыми.

1. Противокариозный препарат Витафтор выпускается для того, чтобы использовать его в местностях с малым содержанием фтора в питьевой воде.

2. Солевые зубные пасты применяются для того, чтобы усилить слюноотделение.

3. Для того чтобы очистить и освежить полость рта, используют различные лечебно-профилактические зубные пасты.

4. Чтобы поддерживать гигиену рта, можно использовать различные лечебно-профилактические средства.

5. Для того чтобы тщательно очистить поверхность зубов, надо затратить 3–4 минуты.

ТЕМА 10

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В главной части сложноподчинённого предложения с уступительным значением излагается неожиданный результат, следствие, противоположное тому, что вытекает из сказанного в придаточной части. Предложения с уступительным значением отвечают на вопрос *несмотря на что?*

Пример: *Хотя операции на головном мозге сложны, они проводятся белорусскими нейрохирургами успешно* (Вопрос к придаточной части: *Операции проводятся на головном мозге успешно несмотря на что?*).

В уступительных придаточных употребляются союзы *хотя, хоть, несмотря на то что, пусть, пускай*.

Чаще всего используется союз *несмотря на то что*. Союз *хотя* наиболее характерен для разговорной речи.

Для усиления значения желания в уступительной части используется союз *пусть*. Придаточная часть с союзом *пусть* должна стоять перед главной частью. В главной части могут употребляться усилительные частицы *всё равно, всё-таки, всё же*, а также противительный союз *но*: *Пусть я неправ, но ты должна меня выслушать*.

Если уступительная придаточная часть стоит перед главной, то между ними могут стоять противительные союзы *но, однако*: *Хотя ему было трудно, но он справился с работой*.

Задание 1. Из двух простых предложений составьте сложное, используя союзы *хотя, несмотря на то что*.

1. Я нечасто встречался с этим человеком. Я его хорошо запомнил.
2. У меня будет только один свободный день. Я всё-таки поеду на экскурсию.
3. Солнце зашло за тучу. Было очень жарко.
4. Ветра не было. Деревья тихо шумели.
5. Задание на первый взгляд было очень простым. Оно потребовало много времени и сил на своё выполнение.
6. Его гипотеза была очень смелой. Она сразу завоевала много сторонников.

7. Его работа была очень опасна. Он любил её.

8. Присутствовать при их беседе мне было всегда очень интересно. Я должен был уйти.

9. Он очень старался выразить свою мысль кратко. Его объяснение получилось длинным и сложным.

Задание 2. Вставьте подходящий по смыслу союз (хотя, несмотря на то что).

1. ... операция на живой клетке чрезвычайно сложна, она возможна.

2. ... кризисные экологические ситуации в наше время возникают довольно часто, достижения науки помогут уменьшить вредное воздействие производства на окружающую среду.

3. ... мой друг очень увлекается искусством, главным делом его жизни является медицина.

4. ... медсестра порой очень устает, она всегда внимательна и терпелива к пациентам.

5. ... микробиологические продукты обладают определёнными преимуществами, медицинские эксперты не спешат включать их в рацион.

6. ... идёт сильный дождь, я должен ехать к другу.

7. ... было уже темно, мы продолжали работать.

8. ... ты умер, но в песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, к свету! (Максим Горький)

9. ... дело трудное, нам нужно довести его до конца.

Конструкции с союзными словами **как ни, сколько ни, что ни** и др. обозначают интенсивность, длительность, степень качества.

Как ни употребляется для обозначения интенсивности действия качества (можно подставить слово «очень»): *Как ни трудны были вопросы, студент хорошо на них отвечал. (Хотя вопросы были очень трудны, студент хорошо на них отвечал).*

Сколько ни — для обозначения повторяемости или длительности действия (можно подставить слово «долго»): *Сколько ни сидел над задачей, я не решил её. (Я долго сидел над задачей, но не решил её).*

Кто ни — для обозначения большого количества лиц: *Кому он ни рассказывал о своём замысле, его не понимали. (Хотя он рассказывал многим о своём замысле, его не понимали).*

Где ни — для обозначения большого количества мест: *Где бы ни путешествовал Франциск Скорина, он считал свою родную Беларусь самой красивой страной. (Хотя Франциск Скорина бывал во многих странах, он считал свою родную Беларусь самой красивой страной).*

Когда ни — обозначает большое количество времени: *Когда ни зайдешь к нему, он всегда занят. (Много раз заходишь к нему, а он всегда занят).*

Что ни — обозначает большое количество предметов: *О чём ни подумаю, всё сбывается. (Думаю обо всём, и всё сбывается).*

В конструкции **как ни** частица **ни** стоит перед глаголами, обозначающими желание, стремление, просьбу, отказ, состояние: *бояться, возражать, всматриваться, вслушиваться, добиваться, жалеть, замерзать, любить, мечтать, мирить, надеяться, настаивать, ненавидеть, обрадоваться, презирать, прислушиваться, проголодаться, просить, пытаться, размышлять, рассчитывать, стараться, страдать, стремиться, удивиться, убеждать, уговаривать, уменьшиться, устать, хотеть.*

Усилительная частица **ни** ставится перед сказуемым в придаточной части или перед обстоятельством образа действия, выраженным наречием. В конструкции **как ни** частица **ни** никогда не ставится перед существительным.

Задание 3. Прочитайте предложения. Определите, какие предложения выражают степень качества, интенсивность, длительность, большое количество.

Модель: Как ни просил я его рассказать о поездке, он всё отказывался (**просил очень настойчиво**) — значение **интенсивности**. — Сколько ни просил я его рассказать о поездке, он всё отказывался (**просил много раз**) — значение **длительности и большого количества**.

1. Сколько мы ни думали над этим вопросом, к окончательному решению мы ещё не пришли.
2. Как ни труден вопрос, мы найдём его решение.
3. Как ни сложно найти лекарства от СПИДА, учёные разных стран не прекращают работать над этой проблемой.

4. Сколько ни доказывал Мечников необходимость исследований в области геронтологии, царское правительство всегда отказывало ему в помощи.
5. Кому он ни рассказывал о своих планах, его не понимали.
6. Как ни пытался я сосредоточиться, я всё время отвлекался.
7. Сколько ни пытался я сосредоточиться, я всё время думал о другом.

Задание 4. Трансформируйте предложения, используя конструкцию *как ни*.

Модель: Меня **очень удивило** то, что я услышал, но я не показал вида. —

Как ни удивило меня то, что я услышал, я не показал вида.

1. У него есть успехи в русском языке, но ему всё равно надо много работать.
2. Мы хотели попасть на концерт известного певца, но не смогли достать билеты.
3. Эта книга мне очень была нужна, но я не смог её купить.
4. Мороз был очень сильный, но он нас не испугал.
5. Задача была очень трудной, но мы её выполнили.
6. Вода была очень холодная, но врач разрешил обертывания.
7. Ветер был очень сильным, но мы продолжили путь.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу конструкции со словами *о чём ни, как ни, сколько ни, кому ни*.

1. ... лечили зуб, всё равно его пришлось удалить.
2. ... просил я его простить меня, он ушёл рассерженный.
3. ... жалею о том, что было, ничего уже не вернёшь.
4. ... я с ним не заговаривал, он упорно молчал в ответ.
5. ... я у многих спрашивал совета, никто не мог мне его дать.
6. ... я очень старался казаться спокойным, все заметили мое волнение.
7. ... прошло много времени, он не очень изменился.
8. ... я много раз говорил с ним, разговор заканчивался спором.
9. ... дорога была узкая, по ней ехало много машин.

Задание 6. Замените данные предложения синонимичными.

Модель: Хотя доклад был очень интересный, я ушел, не дождавшись окончания семинара. — Доклад был интересен, но я ушел, не дождавшись окончания семинара. — Как ни интересен был доклад, я ушел, не дождавшись окончания семинара. — Несмотря на интересный доклад, я ушел, не дождавшись окончания семинара.

1. Хотя задача была очень трудной, мы её выполнили.
2. Хотя у меня было сильное желание пойти в кино, я этого не сделал.
3. Хотя её очень сильно мучила головная боль, она ни разу не пожаловалась.
4. Хотя мне доказывали, что я был неправ, я всё равно остаюсь при своём мнении.
5. Хотя эта книга стоит очень дорого, я всё равно куплю её.
6. Хотя он долго решал задачу, он так и не смог её решить.
7. Хотя преподаватель задавал ему много вопросов, он на всё отвечал хорошо.
8. Хотя я звонил ему много раз, я так и не дозвонился.
9. Несмотря на то что в течение многих месяцев врач запрещал ему ехать на юг, он всё-таки поехал.

Задание 7. Закончите предложения, используя выражения *несмотря ни на что, чего бы то ни стоило, во что бы то ни стало, что бы ни случилось, что бы ни было*.

1. Завтра я приду к тебе ...
2. Я должен добиться своего ...
3. Несмотря на опасность, я должен ...
4. ... он, как медик, всегда старался казаться спокойным.
5. ... ничто не изменило моего решения.
6. Она в любой момент может помочь...
7. Мой друг в трудную минуту приходит на помощь ...
8. Хочу быть здоровым человеком ...

В русском языке деепричастия и деепричастные обороты могут иметь значение уступки:

Прождав его целый час, я так и не встретился с ним. — Хотя я ждал его целый час, я так и не встретился с ним.

Чтобы заменить сложное предложение с союзом *хотя* простым предложением с деепричастным оборотом, надо соблюдать следующий порядок действий:

1. Найти главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.

2. Найти в придаточной части союз или союзное слово и опустить его.
3. Найти сказуемое в придаточной части и образовать от него деепричастие (деепричастие отвечает на вопрос *что делая? что сделав?*)
4. Подлежащее из придаточной части перенести в главную часть.
5. Все остальные слова в придаточной части оставить без изменения.

Пример: *Хотя клетка может на короткое время оставаться живой и без ядра, в таком состоянии она теряет способность делиться. — Оставаясь на короткое время живой и без ядра, клетка теряет в таком состоянии способность делиться.*

Задание 8. Замените сложные предложения с союзом *хотя* простыми с деепричастным оборотом.

1. Хотя Николай всматривался в темноту, он ничего не мог разглядеть.
2. Хотя я разговаривал со многими товарищами, я не мог ничем им помочь.
3. Хотя Сергей мог заниматься живописью только по воскресеньям, он делал большие успехи.
4. Хотя дом был старым, он был очень уютным.
5. Хотя С. П. Боткин был известным врачом и прекрасным диагностом, он много времени отдавал игре на виолончели.

Задание 9. Замените выделенный деепричастный оборот придаточной уступительной частью.

1. *Проверив работу много раз*, студент так и не нашёл ошибки.
2. *Не предполагая сделать остановку в этом городе*, я всё-таки её сделал.
3. *Пообещав выполнить всё*, о чём его просили, он не успел ничего.
4. *Твёрдо зная*, что он никогда больше не вернётся в этот город, он никак не мог по-настоящему представить себе этого.
5. *Располагая временем*, он всё равно рассказал о своих впечатлениях в двух словах.
6. *Прекрасно понимая ваше волнение*, всё равно я не имела возможности ответить вам.
7. *Внимательно осмотрев картину*, я так и не нашёл то место, где она была реставрирована.

Для того чтобы преобразовать сложноподчинённое предложение с союзом **несмотря на то что** в простое с предлогом **несмотря на**, необходимо:

1. Союз **несмотря на то что** преобразовать в предлог **несмотря на**.
2. Сказуемое в придаточной части преобразовать в существительное.
3. Подлежащее придаточной части поставить в форму родительного падежа.
4. Остальные составные части предложения оставить без изменения.

Пример: *Несмотря на то что симптомы всех инфекций очень похожи, они требуют разных методов лечения. — Несмотря на похожесть симптомов всех инфекций, они требуют разных методов лечения.*

Задание 10. Замените сложные предложения с союзом **несмотря на то что** простыми.

1. Несмотря на то что был праздничный день, в парке не было ни души.
2. Несмотря на то что я очень старался, я никак не мог заснуть.
3. Несмотря на то что я очень устал, я продолжал учить анатомию.
4. Несмотря на то что врач запретил ему выходить на улицу, он всё-таки вышел.
5. Несмотря на то что шли дожди, урожай собрали хороший.

Чтобы заменить сложное предложение с союзным словом **как ни** на простое с предлогом **несмотря на**, необходимо:

1. Союзное слово **как ни** заменить на предлог **несмотря на**.
2. Сказуемое придаточной части преобразовать в существительное (**как ни заманчиво было** → **несмотря на заманчивость**).
3. Подлежащее придаточной части поставить в форму родительного падежа (**предложение (И. п.)** → **предложения (Р. п.)**).
4. Определение перед подлежащим придаточной части ставится в форму родительного падежа в простом предложении (**ваше (И. п.)** → **вашего (Р. п.)**).

Пример: *Как ни заманчиво было ваше предложение, я не могу его принять. — Несмотря на заманчивость вашего предложения, я не могу его принять.*

Задание 11. Замените сложные предложения простыми.

1. Как я ни старался, я не мог уснуть.
2. Как он ни испугался, на лице его не дрогнул ни один мускул.
3. Как ни изменился наш город за эти годы, в моей памяти он всегда такой, какой был в годы моего детства.
4. Как ни пытались мы объяснить ему, в чём он не прав, он так и не понял.
5. Как ни старался я вспомнить этого человека, я так и не смог.
6. Как я ни устал, я продолжал осваивать новую модель.

Уступительное значение можно передать конструкциями типа *при всём желании, при всей сложности*: *При всём желании я не смогу сразу ответить на вопрос. При всей сложности задача может быть решена. При всей сложности задача должна быть решена.*

В состав данной конструкции входят существительные *желание, стремление, старание, умение, уважение, интерес, любовь, ум, выдержка, настойчивость, возможность, лёгкость, прочность, достоинства, недостатки.*

Задание 12. Обратите внимание на следующие примеры синонимичных замен.

1. При всём моем уважении → несмотря на то что я очень уважаю вас.
2. При всём моем желании → несмотря на то что я очень хочу.
3. При всех достоинствах этого метода лечения → несмотря на то что этот метод лечения имеет достоинства.
4. При всей моей любви к вам → несмотря на то что я очень люблю вас.
5. Независимо от самочувствия студента → независимо от того как чувствует себя студент.
6. Вопреки его обещанию → вопреки тому что он обещал.
7. При всём моём нежелании → несмотря на то что я не желал.
8. При всей его работоспособности → несмотря на то что он много работает.
9. При всей своей сдержанности → несмотря на то что она сдержанна.
10. При всём его упрямстве → несмотря на то что он упрям.
11. При всём нашем старании → несмотря на то что мы старались.

Задание 13. Соотнесите данные правой и левой колонок. Найдите синонимичные конструкции.

1. Вопреки совету врача	а) несмотря на то что брат выздоровел
2. Хотя я очень занят	б) несмотря на то что она красива
3. Несмотря на её красоту	в) несмотря на свою/мою занятость
4. Как ни старались убедить его	г) несмотря на старание убедить его
5. Несмотря на выздоровление брата	д) вопреки тому что советовал врач

Задание 14. Замените придаточные уступительные, используя конструкции из материала для справок.

Модели:

1. Несмотря на то что внешне он казался очень суровым человеком, он был человеком необыкновенно добрым и отзывчивым. — При всей внешней суровости он был человеком необыкновенно добрым и отзывчивым.

2. Как ни сложно создавшееся положение, выход есть. — При всей сложности создавшегося положения выход есть.

3. Хотя он был очень способным человеком, он часто сдавал экзамены неудачно. — При всех своих способностях он часто сдавал экзамены неудачно.

1. Несмотря на то что я очень уважаю этого человека, я не могу согласиться с ним в этом вопросе.

2. Хотя он очень сдержанный человек, на этот раз он возмутился и высказал, что думал.

3. Несмотря на то что научная работа имеет некоторые недостатки, она очень интересна и представляет большую научную ценность.

4. Несмотря на то что вы очень одарённый человек, без большого труда вы не добьётесь успеха.

5. Как ни комична была ситуация, мы постарались сохранить серьёзность.

6. Несмотря на то что вопрос кажется простым, на самом деле он очень сложный.

Материал для справок: при всём уважении к этому человеку, при всей его сдержанности, при некоторых недостатках научной работы, при всей вашей большой одарённости, при всей комичности ситуации, при всей кажущейся простоте вопроса.

Задание 15. Замените простые предложения сложными и наоборот.

1. Несмотря на то что задача была трудна, она была решена.
2. При всей кажущейся невозможности пересадки живых органов эта проблема успешно решается.
3. При всей сложности создания искусственных органов нет сомнения в скором их применении.
4. Несмотря на то что протезы относительно удобны, они ещё не являются достаточно совершенными.
5. Несмотря на отсутствие связи с организмом протезы всё же помогают осуществлять ряд движений.
6. Несмотря на то что было уже поздно, на улице было много народу.
7. Несмотря на свою занятость он находил время читать все новинки художественной литературы.
8. Несмотря на свои способности, он не справился с работой.

Задание 16. Прочитайте текст. Дайте ему название.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Несмотря на то что существует неправильное мнение о вредном воздействии труда, труд как физический, так и умственный не только не вреден, но и чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костно-мышечный аппарат.

Как бы мы ни хотели жить в праздности и отдыхе, постоянная тренировка в процессе труда укрепляет наше тело. Мы должны помнить о важности распорядка дня, как бы правильно и умело мы ни распределяли силы во время выполнения физической и умственной работы: вставать и ложиться спать ежедневно в одно и то же время, регулярно заниматься утренней гимнастикой, есть в установленные часы, чередовать умственный труд с физическими упражнениями, соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой тела, одежды, обуви, работать и спать в хорошо проветриваемом помещении.

Хотя ни один человек в мире не хочет быть больным, люди, бездумно растрачивающие своё здоровье, считают, что оно неисчерпаемо.

Несмотря на то что существует огромное количество возможностей позаботиться о себе и сохранить своё здоровье, люди не всегда используют их. Мы часто едим всухомятку, без горячих блюд, употребляем много поваренной соли, несмотря на то что теоретически мы знаем, как важно правильно питаться.

Ценность здоровья осознается большинством людей только тогда, когда возникает серьёзная угроза для здоровья или оно в значительной степени утрачено. Несмотря на то что медицина имеет высокие достижения в диагностике и лечении болезней, начало XXI века характеризуется ростом заболеваемости и смертности населения.

Задание 17. Трансформируйте простые предложения в сложные.

1. Здоровый образ жизни — это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, позволяющий сохранить нравственное здоровье.

2. Существует неправильное мнение о вредном действии труда, вызывающем якобы «износ» организма.

3. Для людей, ведущих сидячий образ жизни, особенно важны физические упражнения.

4. Людям, страдающим хроническими заболеваниями, трудно соблюдать диету.

Задание 18. Трансформируйте сложное предложение в простые.

1. Ценность здоровья осознается большинством людей только, когда возникает серьёзная угроза для здоровья.

2. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить от всех болезней.

3. Долго живёт тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни.

4. Бездумно растрачивая своё здоровье, люди считают, что оно неисчерпаемо.

5. Возрастает гигиеническое значение физических упражнений, если они проводятся на открытом воздухе

Задание 19. Перескажите текст, используя конструкции, выражающие уступительные отношения.

**ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ О ЛЮДЯХ И МЕДИЦИНЕ.
ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА МОРОЗКИНА — БЕЛОРУССКИЙ
УЧЁНЫЙ-БИОХИМИК, СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ОНКОЛОГИИ**



Слова и словосочетания:

- запатентова́ть (что?);
- запрещáть — запретíть (что?);
- изобретáть — изобрестí (что?);
- мути́ровать (как?);
- биохíмия;
- кумíр;
- патéнт;
- увлечéние;
- мута́ция;
- резона́нс.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте и переведите на свой родной язык следующие термины, в случае необходимости обращайтесь к специальным словарям.

Антиоксидáнтный ко́мплекс, лучевáя терапíя, облучéние, облучённый организм, неопухоле́вые тка́ни, прооксидáнтный, ионизи́рующая радиа́ция, радиа́норезистéнтность.

Задание 2. Найдите однокоренные слова.

Онкология, увлеченный, талантливый, увлечение, талант, терапия, терапевтический, терапевт, облучение, лучевая, луч, мутация, мутированный, мутант, мутировать, увлекающийся, онколог, онкотерапия.

Задание 3. Подберите синонимы.

Утомиться, цивилизованный, мутация, резонанс, влиять, кумир.

Задание 4. Замените глагольные словосочетания именными:

Окончить институт, защитить диссертацию, увлечься биохимией, создать новый препарат, принять закон, повысить радиорезистентность, изучить влияние и отказаться от опытов на животных.

Прочитайте текст о докторе биологических наук Татьяне Сергеевне Морозкиной.

Татьяна Сергеевна Морозкина — белорусский учёный-биохимик, специалист в области экспериментальной онкологии

Татьяна Сергеевна Морозкина — гордость белорусской науки, лауреат Государственной премии Республики Беларусь, доктор медицинских наук, профессор, чьи открытия спасли тысячи жизней.

Татьяна Сергеевна Морозкина родилась 4 июня 1940 года в городе Щелково под Москвой. С отличием окончила Минский государственный ордена Трудового Красного Знамени медицинский институт. В студенчестве пришла в кружок ОБХИ под руководством Вадима Александровича Бандарина, который стал кумиром и Учителем. С тех пор судьба её стала тесно связана с биохимией и кафедрой биохимии БГМУ, на которой она проработала всю свою жизнь. Первые публикации и выступления на студенческих научных конференциях уже тогда показали, что в науку пришёл по-настоящему талантливый и увлечённый человек.

В 1967 году она защитила кандидатскую диссертацию, а в 1976 году — докторскую, когда ей было всего 36 лет.

Одним из её наиболее значимых достижений стало создание антиоксидантного витаминного комплекса «АК», применяемого при онкологических заболеваниях.

За цикл работ по лучевой терапии Татьяна Сергеевна была удостоена Государственной премии. Её изобретения прославили белорусскую науку на

мировом уровне: способ защиты неопухолевых тканей при облучении больных раком желудка был запатентован в Беларуси, Европе, Канаде и США.

В период после аварии на ЧАЭС на кафедре биохимии под руководством Т. С. Морозкиной активно проводилось изучение влияния ионизирующей радиации на организм. На основании полученных данных был создан новый комплекс витаминов для повышения радиорезистентности облученного организма — «Резистон» и «Новомин». «Новомин» является первым в мировой практике препаратом, который проявляет выраженные защитные свойства только в здоровых тканях организма, а в чужеродных или мутировавших (раковых) клетках, напротив, оказывает прооксидантный эффект. В терапевтической стоматологии широко применяется созданный ею комплекс витаминов и минералов «Дентавитус».

Неизмерим также вклад Татьяны Сергеевны в дело о защите животных, она была неумолимым пропагандистом биоэтики.

Татьяна Сергеевна — автор более 200 научных работ.

Она была участницей первого в Беларуси международного конгресса по защите животных. БГМУ был первым медицинским вузом в бывшем Советском Союзе, где отказались от опытов на таких высокоорганизованных животных, как собаки. Т. С. Морозкина была первопроходцем в этой этической проблеме. Отношение общества к животным есть показатель цивилизованности этого общества.

Профессор Т. С. Морозкина добилась изменения программы обучения, написала статью «Посмотри собаке в глаза». Статья имела огромный международный резонанс. Был проведен первый Белорусско-британский симпозиум по этическому отношению к животным. Впервые на постсоветском пространстве был принят закон о запрете использования высокоразвитых животных в учебном процессе.

Т. С. Морозкина говорила: «Работа должна нравиться. И даже когда неудачи, не стоит сдаваться. Так устроен мир, что награда за работу всё равно будет. То, что сейчас кажется бессмысленным, на самом деле может пригодиться, то есть если ты работаешь, то всё приложится».

Разработанные и внедренные ею в жизнь способы лечения раковых болезней создали новое перспективное направление в онкологии.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто такая Татьяна Сергеевна Морозкина?
2. Где и когда родилась Татьяна Сергеевна?
3. Какой вуз она окончила?
4. Кто был учителем Татьяны Сергеевны?
5. С какой кафедрой была связана её судьба?
6. Что показали её первые выступления на научных конференциях?
7. Когда Т. С. Морозкина защитила кандидатскую и докторскую диссертации?
8. Какой комплекс создала Т. С. Морозкина для лечения онкологических больных?
9. За какие работы она была удостоена Государственной премии?
10. Какой препарат, созданный профессором Морозкиной, применяется в терапевтической стоматологии?
11. Какой вклад внесла Т. С. Морозкина в дело о защите животных?

Задание 2. Какое из данных предложений, на ваш взгляд, отражает основную мысль текста?

1. Жизнь Т. С. Морозкиной — пример того, что человек, живущий «по велению сердца», в согласии со своим внутренним миром, — всегда созидатель.
2. Если бы животные могли высказать благодарность к человеку за то, что он спас их от мучительных медицинских опытов, эта благодарность выпала бы на долю учёного Т. С. Морозкиной.
3. Самое главное жизненное достижение учёного-биохимика — программа неиспользования высокоразвитых животных для подготовки студентов-медиков.

Задание 3. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1. Т. С. Морозкина защитила в 30 лет кандидатскую диссертацию, а докторскую в 50 лет.
2. Основное направление её исследований — проблема борьбы с раком.
3. Простые витамины не оказывают никакого влияния на поражённый опухолью организм.

4. То, что сейчас кажется бессмысленным, никогда в будущем не пригодится.

5. Впервые на постсоветском пространстве был принят закон о запрете использования высокоразвитых животных в учебном процессе.

Задание 4. Найдите соответствия.

1. Хотя профессор была автором более 200 научных работ, в том числе 4 монографий, ...	а) она старательно готовилась к каждой лекции, ответственно подходила к руководству научными работами и не пропускала ни одной литературной новинки
2. Несмотря на то что Т. С. Морозкина получила Государственную премию, ...	б) она продолжала упорно работать, делала опыт за опытом
3. Хотя учёный очень любила свою работу, ...	в) Т. С. Морозкина прервала работу над диссертацией и решила стать мамой
4. Несмотря на свои 50 лет, ...	г) дочь и семья были в приоритете.
5. Пусть сейчас кажется бессмысленной проделанная работа, ...	д) она освоила вождение автомобиля и выучила английский язык
6. Хотя был собран материал для докторской диссертации, ...	е) на самом деле её результаты обязательно пригодятся впоследствии

Задание 5. Подготовьте рассказ о профессоре Т. С. Морозкиной, используя изученные конструкции.

Поговорим обсудим

Скажите, как вы понимаете следующие высказывания известных людей о природе и экологии?

Выскажите своё мнение.

1. Поведение человека в природе — это и зеркало его души (*Зелинский Корнелий Люцианович* — русский литературовед, критик).

2. Истинное убежище для отдыха, открытое для всех людей, есть и будет природа (*Лингнер Макс* — немецкий художник, график).

3. Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги (*Ломоносов Михаил Васильевич* — русский учёный, поэт, историк).

4. Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав — невозможно не полюбить (*Сладков Артемий Николаевич* — российский учёный-ботаник, педагог).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Замените сложные предложения простыми.

1. Несмотря на то что работа имеет некоторые недостатки, она очень интересная.

2. Хотя операции на сердце очень сложны, современная хирургия успешно с ними справляется.

3. Несмотря на то что я уважаю этого человека, я не могу согласиться с ним.

4. Несмотря на то что некоторые препараты мышьяка имеют высокую токсичность, их раньше использовали в медицине.

5. Несмотря на то что пациент принял лекарство, его состояние не улучшилось.

Задание 2. Замените придаточные части предложения с союзом *хотя* синонимичными с конструкциями *как ни, сколько ни*.

1. Хотя врач много раз рекомендовал пациенту срочно заняться протезированием, он этого не сделал.

2. Хотя существует ряд средств для предупреждения кариеса, наиболее эффективными являются соединения фтора.

3. Хотя лечение зубов не очень приятно, стоматологи рекомендуют систематически делать это.

4. Хотя я очень тщательно чищу зубы 2 раза в день, на них остаётся зубной налёт.

5. Хотя существует много способов гигиенического ухода за зубами, наиболее часто используются зубные щётки.

Задание 3. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями со значением уступки.

1. Решив уйти в отставку, Николай Пирогов всё же не представлял себе жизнь без врачебной работы.

2. Выбрав профессию врача, Николай Амосов очень часто использовал в своей работе инженерные знания.

3. Понимая и оценивая сложность ситуации, врач всё же решился на операцию.

4. Будучи известным врачом, прекрасным диагностом, Сергей Боткин очень много времени отдавал игре на виолончели.

5. Закончив обследование, врачи всё ещё не могли установить окончательный диагноз.

Задание 4. Замените выделенные конструкции придаточными уступительными.

1. *При всём моём уважении* к профессору я позволю себе кое с чем не согласиться.

2. *При всём моём желании* я не могу вам помочь.

3. *При всех достоинствах этого метода* мы не можем его применить в клинических целях.

4. *При всей своей сдержанности* он не мог не сказать ей о своих чувствах.

5. *При всей любви к спорту* он не мог им часто заниматься.

Задание 5. Замените простые предложения сложными.

1. Несмотря на огромное разнообразие средств ухода за зубами, редко кто использует их все.

2. При всех своих способностях он часто сдавал экзамены неудачно.

3. Несмотря на простоту этой операции, к ней необходимо тщательно подготовиться.

4. Несмотря на относительное удобство протезов, они ещё не являются достаточно совершенными.

5. Несмотря на эффективность лекарства, его не следует применять слишком часто.

САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ТЕМЫ

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:

Преподаватель сказал мне, ... я больше внимания уделял русскому языку.

- а) что; б) чтобы; в) какой; г) чей.

2. Вставьте в данное предложение необходимое указательное местоимение:

Проблема ..., что я изучал русский язык на подготовительном факультете только 4 месяца.

- а) с тем; б) тому; в) в том; г) за то.

3. Вставьте в данное предложение необходимый союз: Андрей просил нас, ...

мы пришли к нему вечером.

- а) что; б) чтобы.

4. Найдите соответствие.

1. Опыты показали ... , что новый препарат очень эффективен.	а) тем
2. Учёный убедился ... , что его выводы правильны.	б) то
3. Процесс дыхания сопровождается ..., что происходит выделение углекислоты и поглощение кислорода.	в) в том

5. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, заменив вторую часть данного предложения одним из вариантов: Врач не сказал, что завтра будет обход профессора.

- а) будет ли завтра обход профессора;
б) ли профессора завтра будет обход;
в) профессора ли обход будет завтра;
г) завтра ли будет обход профессора.

6. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: Достижения современной медицины позволяют надеяться на более эффективное лечение сердечно-сосудистых заболеваний в будущем.

- а) на эффективность лечения сердечно-сосудистых заболеваний в будущем;
б) в будущем лечение будет эффективным;

в) на то, что лечение сердечно-сосудистых заболеваний в будущем будет эффективным;

д) на то, чтобы в будущем лечение сердечно-сосудистых заболеваний было эффективным.

7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: Мы надеялись, что Мохаммеда скоро выпишут из больницы.

- а) о скорой выписке Мохаммеда из больницы;
- б) от скорой выписки Мохаммеда из больницы;
- в) на скорую выписку Мохаммеда из больницы;
- г) к скорой выписке Мохаммеда из больницы.

8. Вставьте в предложение причастие в нужной форме: Я хочу сдать преподавателю... мной курсовую работу.

- а) выполняемую;
- б) выполненную;
- в) выполнявшую.

9. Вставьте в предложение причастие в нужной форме: Выставка препаратов ... до конца следующего месяца.

- а) открытая;
- б) будет открыта;
- в) была открыта.

10. Найдите соответствия.

1. Я обернулся и увидел студентку, ...	а) которые влияют на улучшение работы сердечно-сосудистой системы
2. Я купил лекарство, ...	б) который находится на втором этаже
3. Врач принимает в кабинете, ...	в) которое выписал мне врач
4. Сегодня в распоряжении врачей немало препаратов, ...	г) которым вводили сульфадимезин
5. Эксперимент был поставлен на крысах, ...	д) которая внимательно смотрела на меня

11. Замените союзные слова *где, куда, откуда* словом *который* в нужном падеже.

1. При расхождении краев раны пациента необходимо доставить в операционную, где ему сделают срочную операцию.	а) из которой
2. В операционной, куда срочно доставили пациента, ему сразу же сделали операцию.	б) в которую
3. В операционной, откуда уже увезли пациента, всё привели в порядок.	в) в которой

12. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:

Я хорошо помню тот день, ... мне вручили диплом об окончании университета.

- а) где; б) когда; в) чей; г) какой.

13. Найдите соответствия.

1. В то время, ... ему было 22 года, учёный защитил докторскую диссертацию.	а) чью
2. Учёный создал экспериментальную лабораторию, ... провёл сотни операций.	б) когда
3. Пациентка, ... историю болезни принесла медсестра, ожидала в перевязочной.	в) куда
4. Клиника, ... он приехал, была расположена в центре города.	г) где

14. Замените причастный оборот придаточной частью: *Генетика бактерий — это раздел общей генетики, изучающий закономерности наследственности и изменчивости бактерий.*

а) который изучал закономерности наследственности и изменчивости бактерий;

б) которое будет изучать закономерности наследственности и изменчивости бактерий;

в) который изучает закономерности наследственности и изменчивости бактерий.

15. Замените придаточную часть причастным оборотом: *В деканат вошли студенты, которые только что приехали.*

- а) только что приехавшие;
- б) только что приезжавшие;
- в) только что приезжающие.

16. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово: *По телевидению выступал музыкант, ... произведения известны во всём мире.*

- а) чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

17. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив первую часть придаточной частью времени: *Во время операции у пациента дважды останавливалось сердце.*

- а) как только начали оперировать;
- б) когда начали оперировать;
- в) в то время когда начинали оперировать;
- г) когда шла операция.

18. Замените придаточную часть деепричастным оборотом: *После того как И. М. Сеченов оставил военно-инженерное училище, он поступил на медицинский факультет МГУ.*

- а) оставляя военно-инженерное училище;
- б) оставив военно-инженерное училище;
- в) оставивший военно-инженерное училище.

19. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени: *Переехав в Минск, учёный не оставил врачебную практику.*

- а) после переезда в Минск;
- б) когда учёный переехал в Минск;
- в) перед тем как переехать в Минск.

20. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз: *Лежат тяжелобольные. Должна быть абсолютная чистота.*

- а) там ... куда;
- б) там ... где;
- в) туда ... где.

21. Вставьте нужный союз в придаточную часть со значением места: *Аппарат применяется там, ... невозможно применить другое лечение.*

22. Замените простое предложение сложным с придаточной частью условия, выбирая все возможные варианты: *При болях в сердце пациенту обычно помогает валидол.*

- а) когда болит сердце;
- б) если болит сердце;
- в) так что болит сердце;
- г) так как болит сердце.

23. Замените придаточную часть деепричастным оборотом: *Если вы отложите все дела, вы напишете реферат вовремя.*

- а) отлагая все дела;
- б) отложенные все дела;
- в) отложив все дела.

24. Выразите нереальное условие: *Врач перестаёт быть специалистом, если не работает над собой.*

- а) Врач перестал бы быть специалистом, если бы не работал над собой.
- б) Врач перестанет быть специалистом, если не будет работать над собой.
- в) Врач перестал быть специалистом, так как не работал над собой.

25. Замените сложное предложение простым: *Систему здравоохранения невозможно реорганизовать, если не будет помощи государства.*

- а) при помощи государства;
- б) без помощи государства;
- в) с помощью государства.

26. Поставьте глагол в нужном времени: *Если бы пациент не ... алкоголя, он мог бы сохранить своё здоровье.*

- а) употребляет; б) употребить; в) употреблял.

27. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения: *Хотя клетка может на короткое время оставаться живой и без ядра, в таком состоянии она теряет способность делиться.*

- а) оставаясь живой и без ядра;
- б) несмотря на возможность остаться живой и без ядра;

в) несмотря на то, что клетка на короткое время может остаться живой и без ядра;

г) потому что клетка на короткое время может остаться живой и без ядра.

28. Замените деепричастный оборот придаточной уступительной частью:

Решив уйти в отставку, Н. И. Пирогов всё же не представлял себе жизнь без врачебной работы.

а) потому что Пирогов решил уйти в отставку;

б) поэтому Пирогов решил уйти в отставку;

в) хотя Пирогов решил уйти в отставку.

29. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной

частью: *При всём моём уважении к профессору я позволю себе кое с чем не согласиться.*

а) пусть я уважаю профессора;

б) несмотря на то, что я уважаю профессора;

в) хотя я в чём-то не согласен с профессором;

г) потому что я уважаю профессора.

30. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточной

уступительной частью: *Операция на живой клетке чрезвычайно сложна. Она возможна.*

а) Потому что операция на клетке сложна, она возможна.

б) Как ни сложна операция на клетке, она возможна.

в) Операция на клетке сложна, но возможна.

31. Замените сложное предложение синонимичным простым: *Несмотря на*

то что работа имеет некоторые недостатки, она очень интересная.

а) несмотря на некоторые недостатки работы;

б) хотя работа имеет некоторые недостатки;

в) работа имеет недостатки, но ...

32. Замените придаточную часть с союзом хотя синонимичными

конструкциями с как ни, сколько ни: *Хотя Али долго учил текст, он не смог его рассказать.*

а) сколько ни учил Али текст;

б) сколько ни рассказывал Али текст;

в) как ни учил Али текст.

33. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной частью: *Врач запретил ему ехать на юг. Он всё-таки поехал.*

- а) Хотя врач запретил ему ехать на юг, он всё-таки поехал.
- б) Несмотря на то что врач запретил ему ехать на юг, он всё-таки поехал.
- в) Несмотря на то что он всё-таки поехал на юг, врач запретил ему ехать.
- г) Хотя он всё-таки поехал на юг, врач запретил ему ехать.

34. Вставьте в предложения подходящий союз: а) потому что; б) поэтому.

- 1. Ночью выпал снег, ... всё вокруг белое.
- 2. Татьяна добрая, отзывчивая девушка, ... её все любят.
- 3. Я не могу понять этот текст, ... в нём много незнакомых слов.
- 4. Мы готовились к зачёту, ... не позвонили тебе вчера.

35. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия: *Человеку необходимо движение, ... малоподвижный образ жизни ведёт к гиподинамии.*

- а) потому что; б) так как; в) поэтому; г) так что.

36. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.

1. Внутренности удерживаются в своём положении, потому что мышцы брюшного пресса находятся в тонусе.	а) придаточная часть времени
2. Нейрон обладает свойством проводимости, из-за чего он генерирует и передаёт импульс.	б) придаточная часть причины
3. Когда ребёнок достигает школьного возраста, его обследует целая группа врачей.	в) придаточная часть следствия

37. Выберите все возможные варианты союзов: *Этот препарат устраняет жар и боль, ... он особенно хорош при простудных заболеваниях.*

- а) благодаря чему;
- б) благодаря тому что;
- в) вследствие того что;
- г) вследствие чего.

38. Трансформируйте два предложения в одно, используя деепричастный оборот: *Горчичники воздействуют на кровообращение. Они расширяют кожные кровеносные сосуды.*

- а) расширяющие кожные кровеносные сосуды;
- б) расширяя кожные кровеносные сосуды;
- в) расширив кожные кровеносные сосуды.

39. Употребите нужную форму глагола: *Студент, ... ошибку в вычислениях, вынужден был проделать эту работу ещё раз.*

- а) допуская;
- б) допустив;
- в) допускающий.

40. Закончите предложение, выбрав придаточную часть цели: *Моего друга направили в диагностический центр ...*

- а) чтобы уточнить диагноз;
- б) так как нужно было уточнить диагноз;
- в) когда нужно было уточнить диагноз.

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово: *Известно, ... 21 февраля весь мир отмечает День родного языка.*

- а) как;
- б) чтобы;
- в) что;
- г) где.

2. Вставьте в данное предложение указательное местоимение *то* в нужном падеже: *Родители рады ..., что их сын получил диплом врача.*

- а) тому;
- б) тем;
- в) о том;
- г) за тем.

3. Найдите соответствия.

1. Появление складок на языке свидетельствует ... , что нарушена работа кишечника.	а) тем
2. Мать обеспокоена ... , что у ребёнка не прорезываются зубы.	б) к тому
3. Курение приводит ... , что в организме снижается уровень цинка, витамина Е и каротина.	в) о том

4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части: *Интересно, что эту задачу все студенты решили правильно.*

- а) ли эту задачу все студенты решили правильно;
- б) правильно ли решили эту задачу все студенты;
- в) все ли студенты правильно решили эту задачу ;
- г) ли задачу эту студенты все решили правильно.

5. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: *Врач опасается повышения температуры у пациента.*

- а) чтобы температура у пациента повысилась;
- б) что у пациента повысится температура;
- в) высокой температуры у пациента;
- г) как температура повышается у пациента.

6. Выберите нужную придаточную часть: *Никто не сказал, ...*

- а) чтобы мы завтра должны быть на собрании;
- б) как бы мы завтра должны быть на собрании;
- в) должны ли мы быть завтра на собрании;
- г) что завтра мы должны быть на собрании.

7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: *Мы были уверены, что врачи спасут этого мальчика.*

- а) на спасение этого мальчика;
- б) спасению этого мальчика;
- в) спасением этого мальчика;
- г) в спасении этого мальчика.

8. Найдите соответствия.

1. Я никак не могу понять, ... он так радуется.	а) о чём
2. Саша спросил меня, ... я люблю пить кофе.	б) чему
3. Я не помню, ... рассказывала вчера Катя.	в) с чем

9. Найдите соответствия.

1. Длительное курение приводит к разрастанию фиброзной ткани в гортани, ...	а) которого во многих случаях зависит здоровье пациента
2. Оливковое масло широко применялось во времена Гиппократы, ...	б) который лечил им многие болезни
3. При вдыхании воздуха и табачного дыма происходит резкий перепад температур, ...	в) в которые попадают болезнетворные бактерии
4. В ткани появляются трещины, ...	г) которая сужает голосовую щель
5. Большая роль в лечении пациентов принадлежит среднему медицинскому персоналу, от внимания ...	д) который активно разрушает зубную эмаль

10. Вставьте в данное предложение союзное слово *который* в нужном падеже: *Изжога — своеобразное болезненное ощущение, ... связано с забрасыванием желудочного содержимого в нижний отдел пищевода.*

- а) который; б) которое; в) которая.

11. Замените союзные слова *где, куда, откуда* словом *который* в нужном падеже.

1. Лечебное учреждение, где ведётся научно-исследовательская и учебная работа, называется клиникой.	а) из которой
2. В реанимационном отделении, куда положили нашего однокурсника, работает мой отец.	б) в которое
3. В палате, откуда вышел профессор, лежат тяжёлые больные.	в) в котором

12. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово: *Пациенту дали лекарство, ... было указано в рецепте.*

- а) где; б) когда; в) чей; г) какое.

13. Найдите соответствия.

1. В больнице есть отделение, ... расположены стерильные боксы.	а) которой
2. Н. И. Пирогов добился безукоризненной техники операций, благодаря ... перевязка сосуда занимала у него доли секунды.	б) чьё
3. Профессор, ... имя было широко известно, открыл свою клинику.	в) где
4. Мальчик решил, что станет врачом, ... ему было 10 лет.	г) когда

14. Замените причастный оборот придаточной частью: *Нобелевские премии, присуждаемые в области литературы, химии, физики, медицины и физиологии, вручаются королём Швеции.*

- а) которые присуждали;
- б) которые присудили;
- в) которые присуждают.

15. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово: *Нам читал лекцию профессор, ... работа была опубликована в последнем медицинском журнале.*

- а) чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

16. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив первую часть придаточной частью времени: *После осмотра врач направил пациента на УЗИ внутренних органов.*

- а) после того как врач осмотрел пациента;
- б) перед тем как врач осмотрел пациента;
- в) прежде чем врач осмотрел пациента.

17. Замените придаточную часть деепричастным оборотом: *Когда врач расспрашивает пациента, он должен выяснить точную локализацию болей, причину, время и условия их возникновения.*

- а) расспрашивая пациента;
- б) расспросив пациента;
- в) опрошенный пациент.

18. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени: *Наложив последний шов, хирург отошёл от стола.*

- а) перед тем как наложить последний шов;
- б) как только хирург наложил последний шов;
- в) после наложения последнего шва.

19. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз: *Был огромный пустырь. Возвышается новый корпус больницы.*

- а) там ... где;
- б) там ... откуда;
- в) туда ... где.

20. Вставьте нужный союз в придаточную часть со значением места: *Нервная система подаёт сигналы туда, ... должен возникнуть условный рефлекс.*

21. Замените простое предложение сложным с придаточной условной частью, выбирая все возможные варианты: *Обморок может возникнуть при сильной усталости, волнении, сильном испуге.*

- а) если вы очень устали, переволновались или сильно испугались;
- б) чтобы вы очень устали, переволновались или очень испугались;
- в) когда вы очень устали, переволновались или очень испугались;
- г) несмотря на то что вы очень устали, переволновались или очень испугались;
- д) так как вы очень устали, переволновались или очень испугались.

22. Замените придаточную часть деепричастным оборотом: *Если вы будете выполнять рекомендации врача, вы быстро поправитесь.*

- а) выполняя рекомендации врача;
- б) выполненные рекомендации врача;
- в) выполнив рекомендации врача.

23. Выразите нереальное условие: *Если молодой врач сомневается в постановке диагноза, он посылает пациента на консультацию к профессору.*

- а) Если молодой врач сомневался в постановке диагноза, он послал пациента на консультацию к профессору.
- б) Если бы молодой врач сомневался в постановке диагноза, он послал бы пациента на консультацию к профессору.
- в) Если молодой врач сомневается в постановке диагноза, он пошлёт пациента на консультацию к профессору.

24. Замените сложное предложение простым: *Излечить болезнь невозможно, если не установить точный диагноз.*

- а) с установкой точного диагноза;
- б) без установки точного диагноза;
- в) в случае точного диагноза.

25. Вставьте в данное предложение глагол в нужной форме: *Если человек долгое время ... нервное напряжение, то это может привести к уплотнению венечных сосудов.*

- а) испытает;
- б) испытывает;
- в) испытал.

26. Замените деепричастный оборот придаточной уступительной частью: *Выбрав профессию врача, Н. М. Амосов очень часто использовал в своей работе инженерные знания.*

- а) когда Амосов выбрал профессию врача;
- б) после того как Амосов выбрал профессию врача;
- в) несмотря на то что Амосов выбрал профессию врача.

27. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной частью: *При всём моём желании я не могу вам помочь.*

- а) хотя я и хочу;
- б) несмотря на все мои желания;
- в) как ни хотел бы я вам помочь;
- г) если бы я и хотел.

28. Замените сложное предложение синонимичным простым: *Хотя операции на сердце очень сложны, современная хирургия успешно с ними справляется.*

- а) пусть операции на сердце очень сложны;
- б) вопреки сложностям операции на сердце;
- в) несмотря на то, что операции сложны.

29. Замените придаточную часть с союзом хотя синонимичными конструкциями с как ни, сколько ни: *Хотя я долго объяснял ему решение задачи, он так и не понял его.*

- а) сколько ни объяснял я ему решение задачи;
- б) как ни пытался он понять решение задачи;
- в) как ни справлялся он с решением задачи.

30. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной частью: *Этот проект фантастичен. Это реально.*

- а) хотя проект реален, это фантастично;
- б) хотя проект фантастичен, это реально;
- в) несмотря на то что проект фантастичен, это реально;
- г) хотя это кажется реальным, но проект всё-таки фантастичен.

31. Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточной частью причины: *В связи с введением обезболивания стали возможны полостные операции.*

- а) благодаря тому что было введено обезболивание;
- б) так как ввели обезболивание;
- в) несмотря на то что было введено обезболивание;
- г) когда ввели обезболивание.

32. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия:

Пациент чувствует себя очень плохо, ... у него высокая температура и озноб.

- а) так как;
- б) из-за чего;
- в) так что;
- г) потому что.

33. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.

1. Если пациент чувствует боли за грудиной, врач должен узнать их локализацию, характер и время их появления.	а) придаточная часть цели
2. Для того чтобы не пропустить каких-либо симптомов и выяснить состояние функций всех органов, пациента расспрашивают по определённой системе.	б) придаточная часть следствия
3. Кровотечение не удалось остановить, поэтому пришлось вызвать скорую помощь.	в) придаточная часть условия

34. Выберите все возможные варианты союзов: *Боковое освещение было очень хорошее, ... хирург имел возможность тщательно осмотреть рану.*

- а) благодаря тому что;
- б) благодаря чему;
- в) вследствие того что;
- г) вследствие чего.

35. Трансформируйте два предложения в одно, используя деепричастный оборот: *Я увидел этого человека. Я сразу узнал его.*

- а) увидев этого человека;
- б) увидевший этого человека;
- в) увидя этого человека.

36. Употребите деепричастие в нужной форме: *Андрей, ... закончить работу в срок, целыми днями просиживал в лаборатории.*

- а) старающийся;
- б) постаравшись;
- в) стараясь.

37. Закончите предложение, выбрав придаточную часть цели: *В хирургической клинике установлены специальные телевизоры, ...*

- а) потому что надо наблюдать за операцией;
- б) для того чтобы можно было наблюдать за операцией;
- в) если надо наблюдать за операцией;
- г) хотя надо было наблюдать за операцией.

38. Трансформируйте простое предложение в сложное, используя придаточную часть цели: *Для снижения АД пациентке ввели новый препарат.*

- а) так как снизилось АД;
- б) для того чтобы снизилось АД;
- в) когда снизилось АД;
- г) хотя снизилось АД.

39. Трансформируйте простое предложение в сложное, используя придаточную часть условия: *При прогрессировании недостаточности кровообращения отёки увеличиваются.*

- а) если недостаточность кровообращения усиливается;
- б) когда недостаточность кровообращения усиливается;
- в) так как недостаточность кровообращения усиливается;
- г) несмотря на то что недостаточность кровообращения усиливается.

40. Найдите соответствия.

1. Врачи рекомендуют фторировать воду, ...	а) чтобы бороться с гиподинамией
2. Я пришёл к другу, ...	б) чтобы вместе с ним готовиться к зачёту
3. Создано много различных тренажёров, ...	в) чтобы предотвратить кариес зубов

ВАРИАНТ 3

1. Вставьте в данное предложение необходимый союз: *Присутствующие на стадионе с интересом наблюдали, ... будут развиваться события.*

- а) что; б) чтобы; в) как; г) будто.

2. Вставьте указательное слово *то* в нужном падеже: *Иностранные студенты на заседании клуба «Интернационалист» рассказали ... , как работает система здравоохранения в их странах.*

- а) тому; б) о том; в) за тем; г) с тем.

3. Найдите соответствия.

1. Следует помнить о том, ... подложечная область является «местом встречи всех болей».	а) чтобы
2. Важно установить, не произошли ... какие-нибудь изменения в состоянии пациента, страдающего заболеванием желудка.	б) что
3. Врач порекомендовал пациенту, ... он срочно бросил курить.	в) ли

4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части: *Мы ещё не знали, что фторирование воды способствует снижению кариеса зубов.*

- а) фторирование ли воды способствует снижению кариеса зубов;
б) способствует ли фторирование воды снижению кариеса зубов;
в) ли воды фторирование способствует снижению кариеса зубов;
г) снижению кариеса зубов ли способствует фторирование воды.

5. Трансформируйте простое предложение в сложное: *Пациента необходимо срочно доставить в больницу.*

- а) что пациент срочно доставлен в больницу;
б) как пациент срочно был доставлен в больницу;
в) чтобы пациента срочно доставили в больницу;
г) как бы не доставили пациента в больницу.

6. Выберите один из предложенных вариантов ответа: *Преподаватель объяснил студентам, ...*

- а) что местная анестезия может предупреждать только болевые ощущения;
б) чтобы местная анестезия предупредила только болевые ощущения;

- в) будто местная анестезия предупреждает только болевые ощущения;
- г) как бы местная анестезия не предупредила только болевые ощущения.

7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: *Особые вещества содействуют тому, чтобы кровь свёртывалась.*

- а) свёртыванию крови;
- б) к свёртыванию крови;
- в) о свёртывании крови;
- г) свернулась кровь.

8. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части: *Врач не сказал, что недостаток витаминов С и D приводит к развитию кариеса.*

- а) недостаток ли витаминов С и D приводит к развитию кариеса;
- б) ли витаминов С и D недостаток приводит к развитию кариеса;
- в) приводит ли недостаток витаминов С и D к развитию кариеса;
- г) к развитию ли кариеса приводит недостаток витаминов С и D.

9. Выберите правильный вопрос к придаточной изъяснительной части: *Врачи опасались, как бы болезнь не дала осложнений.*

- а) Чего опасались врачи?
- б) Когда опасались врачи?
- в) С кем опасались врачи?
- г) Почему опасались врачи?

10. Найдите соответствия.

1. Учёные успешно работают над тем, ... поможет полному восстановлению нервных волокон.	а) что
2. Я не знаю, ... это карандаш.	б) чтобы
3. Для получения симпатического эффекта нужно, ... в организм вводили адреналин.	в) чей

11. Найдите соответствия.

1. Пациенты, ... , жалуются на нарушение аппетита.	а) которые страдают заболеваниями желудка
--	---

2. Боли, ... , называются голодными.	б) причиной которого является застой крови в малом круге кровообращения
3. Рвота, ... , наблюдается при хроническом гастрите.	в) которая возникает утром натощак
4. Отрицательное влияние имеет длительный приём лекарств, ...	г) которые раздражают слизистую оболочку желудка
5. Нередко пациентов с заболеваниями сердца беспокоит кашель, ...	д) которые успокаиваются после приёма пищи

12. Замените союзные слова *где, куда, откуда* словом *который* в нужном падеже.

1. При подозрении на онкологическое заболевание пациента направляют в онкологический центр, где его осматривают специалисты.	а) в котором
2. Врачи сразу же пошли в операционную, куда привезли тяжёлого пациента.	б) в которую
3. Пациента доставили в операционную, откуда только что вышла медсестра.	в) из которой

13. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:

Пациент, ... историю болезни принесла сестра, уже был в операционной.

а) где; б) когда; в) чью; г) какой.

14. Найдите соответствия.

1. Пациента поместили в отделение, ... только что выписали двоих.	а) где
2. Пациент зашёл в кабинет, ... вёл приём участковый врач.	б) откуда
3. Врач, ... дежурил в приёмном покое, был хорошим специалистом.	в) чья
4. Н. М. Амосов, ... деятельность в области кардиологии хорошо известна, посвятил 40 научных работ лёгочной хирургии.	г) который

15. Замените причастный оборот придаточной частью: *Н. М. Амосов подходил к решению сложных проблем, связанных с операциями на сердце.*

- а) которыми связаны операции на сердце;
- б) которые связали с операциями на сердце;
- в) которые связаны с операциями на сердце.

16. Замените придаточную часть причастным оборотом: *Студентка, которая изучает английский язык два месяца, ещё плохо говорит по-английски.*

- а) изучавшая английский язык два месяца;
- б) изучающая английский язык два месяца;
- в) изучаемая английский язык два месяца.

17. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово: *Я говорил с врачом, ... советы мне помогают.*

- а) чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

18. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив первую часть придаточной времени: *До открытия наркоза операции приносили пациентам страдания.*

- а) как только открыли наркоз;
- б) после того как был открыт наркоз;
- в) до того как был открыт наркоз.

19. Замените придаточную часть деепричастным оборотом: *Когда нейрохирург делает операцию, он сосредоточен и напряжён.*

- а) сделав операцию, нейрохирург;
- б) делая операцию, нейрохирург;
- в) делающий операцию нейрохирург.

20. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени: *Делая пациенту анестезию, врач внимательно следит за его давлением.*

- а) когда врач делает пациенту анестезию;
- б) перед тем как сделать пациенту анестезию;
- в) после того как сделана анестезия.

21. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени:

Наложив последний шов, хирург отошёл от стола.

- а) перед тем как наложить последний шов;
- б) как только хирург наложил последний шов;
- в) после наложения последнего шва.

22. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз: *Побежали врачи. Слышался крик ребёнка.*

- а) там ... где;
- б) туда ... откуда;
- в) оттуда ... где.

23. Вставьте нужный союз в придаточную часть со значением места:

Во время дождя все побежали туда, ... был подземный переход.

24. Замените простое предложение сложным с придаточной условия, выбирая все возможные варианты: *При недостатке кислорода может наступить асфиксия.*

- а) если недостаёт кислорода;
- б) так как недостаёт кислорода;
- в) когда недостаёт кислорода;
- г) чтобы не хватало кислорода.

25. Замените придаточную условия деепричастным оборотом: *Если врач готовится к операции, он продумывает весь её ход.*

- а) подготовившись к операции;
- б) готовясь к операции;
- в) подготовленный к операции.

26. Выразите нереальное условие: *Если ты прочтёшь эту книгу, то узнаешь много нового.*

- а) если ты прочитал эту книгу, то узнал много нового;
- б) если бы ты прочитал эту книгу, то узнал бы много нового;
- в) если ты прочитал эту книгу, то узнаешь много нового.

27. Замените сложное предложение простым: *Нельзя добиться многого, если нет трудолюбия и настойчивости.*

- а) без трудолюбия и настойчивости;
- б) с трудолюбием и настойчивостью;
- в) при трудолюбии и настойчивости.

28. Замените простое предложение сложным с придаточной частью условия, выбирая все возможные варианты: *Изжога возникает чаще всего при повышенной кислотности желудочного сока.*

- а) если кислотность желудочного сока повышена;
- б) когда кислотность желудочного сока повышена;
- в) хотя кислотность желудочного сока повышена;
- г) чтобы кислотность желудочного сока повысилась.

29. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения: *Каким бы заманчивым ни было ваше предложение, я не могу его принять.*

- а) несмотря на заманчивость вашего предложения;
- б) ваше предложение заманчиво, но;
- в) при всей заманчивости вашего предложения;
- г) хотя ваше предложение заманчиво.

30. Замените деепричастный оборот придаточной уступительной частью: *Понимая и оценивая сложность ситуации, врач всё же решился на операцию.*

- а) хотя врач понял и оценил сложность ситуации;
- б) как ни была сложна операция;
- в) потому что врач понимал и оценивал сложность ситуации.

31. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной частью: *При всех достоинствах этого метода мы не можем его применить в клинических целях.*

- а) хотя у этого метода есть достоинства;
- б) несмотря на то что метод имеет достоинства;
- в) несмотря на достоинства этого метода;
- г) так как этот метод имеет достоинства.

32. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточной уступительной частью: *Мой друг очень увлекается искусством. Главным делом его жизни является медицина.*

а) Увлекаясь искусством, мой друг считает главным делом своей жизни медицину.

б) Несмотря на то что главным делом в жизни друга является медицина, он увлекается искусством.

в) Несмотря на увлечение моего друга искусством, главным делом его жизни является медицина.

33. Замените сложное предложение синонимичным простым: *Несмотря на то что я уважаю этого человека, я не могу согласиться с ним.*

а) я уважаю этого человека, но;

б) несмотря на всё уважение к этому человеку;

в) хотя я уважаю этого человека.

34. Замените придаточные части с союзом *хотя* синонимичными конструкциями с *как ни, сколько ни*: *Хотя на вечере было очень весело, он так и не забыл о своих неприятностях.*

а) как ни хорошо ему было на вечере;

б) как ни весело было на вечере;

в) сколько ни был он на вечере.

35. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной частью: *Симптомы при плеврите ясны. Иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах.*

а) Хотя симптомы при плеврите ясны, иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах.

б) Несмотря на то что иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах, симптомы при плеврите ясны.

в) Несмотря на то что симптомы при плеврите ясны, иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах.

г) Хотя иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах, симптомы при плеврите ясны.

36. Трансформируйте сложное предложение в простое: *Если сравнивать соединения костей предплечья и голени, бросается в глаза очень малая подвижность костей голени в соединениях между собой.*

- а) сравнивая соединения костей предплечья и голени;
- б) при сравнении соединения костей предплечья и голени;
- в) сравнительно с соединением костей.

37. Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточной частью причины: *Вследствие нарушения обмена веществ развилась эта болезнь.*

- а) потому что нарушился обмен веществ;
- б) как только нарушился обмен веществ;
- в) если нарушился обмен веществ;
- г) оттого что нарушился обмен веществ.

38. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия: *Универсальный операционный стол снабжён колёсиками, ... его легко передвигать.*

- а) потому что;
- б) поэтому;
- в) так что;
- г) поскольку.

39. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.

1. Нарушение аппетита встречается у пациентов, которые страдают инфекционными болезнями.	а) придаточная изъяснительная часть
2. Чтобы пациент стал вашим соратником, нужно завоевать его доверие.	б) придаточная часть условия
3. Если появились приступообразные боли после приёма пищи, нужно срочно обратиться к гастроэнтерологу.	в) придаточная часть цели
4. Функция мозга заключается в том, что он управляет жизнедеятельностью организма.	г) придаточная определительная часть

40. Найдите соответствия.

1. И. П. Павлов был русским учёным, который сыграл большую роль в развитии медицины и психологии.	а) получившей
2. Мария Кюри была первой женщиной, которая получила Нобелевскую премию в области физики.	б) занимавшийся
3. Фредерик Жолио-Кюри — это учёный, который занимался не только научной, но и общественной деятельностью.	в) проведший
4. Альфред Нобель, который провёл в России значительную часть своей жизни, прекрасно говорил по-русски.	г) создавший
5. Илья Мечников — учёный, который создал первую русскую школу микробиологов, иммунологов и патологов.	д) сыгравшим

ВАРИАНТ 4

1. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:

Стало известно, ... учёные изобрели новое лекарство от инфаркта.

- а) чтобы; б) будто; в) как; г) как бы не.

2. Вставьте указательное местоимение *то* в нужном падеже: *Нам сообщили*

... , что лекция профессора из Канады состоится в 17.00.

- а) то; б) тот; в) тому; г) о том.

3. Найдите соответствия.

1. Они получили сообщение ... , что конференция переносится.	а) тем
2. Он был расстроен ... , что расстанется с хорошими людьми.	б) в том
3. Дело ... , что нам нужна помощь.	в) о том

4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части: *Врач не сказал, что недостаток витаминов С и D приводит к развитию кариеса.*

- а) недостаток ли витаминов С и D приводит к развитию кариеса;
б) ли витаминов С и D недостаток приводит к развитию кариеса;
в) приводит ли недостаток витаминов С и D к развитию кариеса;
г) к развитию ли кариеса приводит недостаток витаминов С и D.

5. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: *Нам показалось правильным решение профессора.*

- а) чтобы решение профессора было правильным;
- б) правильное ли решение профессора было;
- в) будто решение профессора было правильным;
- г) как бы решение профессора было правильным.

6. Выберите правильный вариант ответа: *Всё зависит от того, ...*

- а) с кем поведёт себя пациент после приёма лекарства;
- б) когда поведёт себя пациент после приёма лекарства;
- в) как поведёт себя пациент после приёма лекарства;
- г) поведёт ли себя пациент после приёма лекарства.

7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: *Чрезмерно высокий уровень холестерина в крови приводит к тому, что увеличивается её вязкость.*

- а) с увеличением её вязкости;
- в) на увеличение её вязкости;
- б) к увеличению её вязкости;
- г) об увеличении её вязкости.

8. Выберите правильный вопрос к придаточной изъяснительной части:

Студенты приложили все усилия для того, чтобы успешно сдать биохимию.

- а) От чего студенты приложили усилия?
- б) Для чего студенты приложили усилия?
- в) К чему студенты приложили усилия?
- г) На что студенты приложили усилия?

9. Найдите соответствия.

1. В течение многих лет считали, ... нервная система независима от головного мозга.	а) чтобы
2. Деканат требует, ... все студенты прошли медосмотр.	б) что
3. Я не знаю, ... телефон только что звонил.	в) чей

10. Найдите соответствия.

1. Я помог товарищу выполнить упражнение, ...	а) которым была присуждена высшая категория
2. Я помог товарищу выполнить упражнение, задание ...	б) с которой их переносят на соответствующие участки кожи
3. Он забыл название улицы, ...	в) на которой живёт его друг
4. Хирург разработал новую методику операций, ...	г) в котором я хорошо разобрался
5. При накожном применении лекарственных веществ жидкие мази выливают на ладонь, ...	д) к которому он прочитал невнимательно

11. Выберите правильный вариант ответа: *Скоро должны приехать мои брат и сестра, ...*

- а) которого я давно не видел;
- б) которых я давно не видел;
- в) которую я давно не видел.

12. Замените союзные слова *где, куда, откуда* словом *который* в нужном падеже.

1. Лейкоциты проникают в ткани и органы человеческого тела, куда они переносят очень важные для организма химические вещества.	а) из которых
2. Кровь хранится в холодильных камерах, откуда её берут для нужных целей.	б) в которые
3. В стационар пациенты поступают через приёмное отделение, где производится их приём, регистрация и осмотр.	в) в котором

13. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:

Я учусь в университете, ... готовят врачей.

- а) где;
- б) когда;
- в) чей;
- г) какой.

14. Найдите соответствия.

1. Пациент заглянул в палату, ... только что вышла медсестра.	а) когда
2. Писатель, ... новая книга вышла недавно, рассказывал о ней в интервью.	б) куда

3. Студент запомнил тот день, ... он впервые дежурил в больнице.	в) чья
4. Медсестра спросила у врача, ... ей отнести историю болезни пациента.	г) откуда

15. Замените причастный оборот придаточной частью: *И. М. Сеченов, являющийся создателем русской школы физиологов, написал книгу «Рефлексы головного мозга».*

- а) который явился создателем русской школы физиологов;
- б) которым является создатель русской школы физиологов;
- в) который является создателем русской школы физиологов.

16. Замените причастный оборот придаточной частью: *В 1867 году А. Нобель получил патент на изобретение динамита, принёсшее ему мировую известность.*

- а) которое приносит;
- б) которое принесёт;
- в) которое принесло.

17. Поставьте союзное слово *чей* в нужном падеже: *Я беседовал с другом, ... советов мне так не хватало.*

- а) чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

18. Вставьте союзное слово *который* в нужном падеже: *Сегодня на уроке мы читали рассказ писателя, по творчеству ... Ахмед подготовил презентацию.*

- а) который;
- б) о котором;
- в) которого.

19. Выберите правильный вариант ответа: *Мы пойдем в театр, ...*

- а) если завтра у нас не будет свободного времени;
- б) если завтра мы не будем заняты;
- в) если завтра мы не купим билеты.

20. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени: *Работая с радиоактивными веществами, врачи пользуются защитными средствами.*

- а) во время работы с радиоактивными веществами;
- б) перед тем как работать с радиоактивными веществами;
- в) когда врачи работают с радиоактивными веществами.

21. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз: *Все смотрели. Должен был появиться врач.*

- а) туда ... откуда;
- б) оттуда ... где;
- в) там ... где.

22. Вставьте нужный союз в придаточные со значением места: *Пробы крови помещают туда, ... наблюдают за свёртываемостью крови.*

23. Замените простое предложение сложным с придаточной частью условия: *Без полного обследования пациента диагноз не может быть установлен.*

- а) если полностью не обследовать пациента;
- б) раз пациента полностью не обследовали;
- в) чтобы пациента полностью не обследовать;
- г) поэтому пациента полностью не обследовали.

24. Замените придаточную часть деепричастным оборотом: *Если вы решили взяться за дело, постарайтесь довести его до конца.*

- а) решая взяться за дело;
- б) решив взяться за дело;
- в) решённый взяться за дело.

25. Замените сложное предложение простым: *Сложные нейрохирургические операции не будут совершенны, если не использовать точную аппаратуру.*

- а) при использовании точной аппаратуры;
- б) с использованием точной аппаратуры;
- в) без использования точной аппаратуры.

26. Выберите нужную форму глагола *выполнять*: *Если человек ... физическую работу, его организм нуждается в повышенном потреблении кислорода.*

- а) выполняет; б) выполнит; в) выполнил.

27. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения: *Вопреки тому, что врачи стремились сделать всё возможное и невозможное, болезнь продолжала прогрессировать.*

- а) вопреки возможному и невозможному;
- б) несмотря на возможность и невозможность;
- в) несмотря на стремление врачей сделать всё возможное и невозможное;
- г) при всём стремлении врачей сделать всё возможное и невозможное.

28. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной:

При всей любви к спорту он не мог им часто заниматься.

- а) хотя он очень любил спорт;
- б) так как он любил спорт;
- в) несмотря на то что он очень любил спорт;
- г) сколько бы он ни любил спорт.

29. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточной уступительной: *Медсестра очень устаёт. Она всегда внимательна и терпелива к пациентам.*

а) Медсестра очень устаёт, но она всегда внимательна и терпелива к пациентам.

б) Несмотря на сильную усталость, медсестра всегда внимательна и терпелива к пациентам.

в) Как ни устаёт медсестра, она всегда внимательна и терпелива к пациентам.

30. Замените сложное предложение синонимичным простым: *Несмотря на то что некоторые препараты мышьяка имеют высокую токсичность, их раньше использовали в медицине.*

- а) невзирая на высокую токсичность некоторых препаратов мышьяка;
- б) препараты мышьяка токсичны, но;
- в) хотя препараты мышьяка высокотоксичны.

31. Замените придаточную часть с союзом *хотя* синонимичными конструкциями с *как ни*, *сколько ни*: *Хотя роль сердца в организме очень велика, но при операциях нашли способ выключать его из кровообращения.*

- а) как ни значимо сердце в организме;
- б) сколько бы ни работало сердце;
- в) как ни велика роль сердца в организме.

32. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной: *Врач долго уговаривал пациента сделать операцию. Пациент не согласился.*

а) Хотя врач долго уговаривал пациента сделать операцию, он не согласился.

б) Хотя пациент не соглашался, врач уговорил его сделать операцию.

в) Несмотря на то пациент не соглашался, врач уговорил его сделать операцию.

г) Несмотря на то что врач долго уговаривал пациента сделать операцию, он не согласился.

33. Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточной частью причины: *Благодаря занятиям спортом организм человека становится крепче.*

а) благодаря тому что человек занимается спортом;

б) оттого что человек занимается спортом;

в) чтобы человек занимался спортом;

г) когда человек занимается спортом.

34. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия: *Пациент не мог спать, ... его мучило удушье.*

а) так что;

б) потому что;

в) из-за чего;

г) из-за того что.

35. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.

1. Студент не считал себя виноватым, так что не стал просить прощения.	а) придаточная часть условия
2. Оттого что врачи были рассеянны, они допустили серьёзную ошибку.	б) придаточная часть причины
3. Если пациент видит растерянность врача, он ему не доверяет.	в) придаточная часть следствия

36. Употребите нужную форму глагола: *Ахмед тут же обратился к врачу, ... у себя увеличение лимфоузлов.*

а) обнаружив;

б) обнаруживая;

в) обнаруженный.

37. Закончите предложение, выбрав придаточную часть цели: *Часто зубы покрывают специальным лаком, ...*

- а) потому что надо предупредить появление кариеса;
- б) если надо предупредить появление кариеса;
- в) как только надо предупредить появление кариеса;
- г) чтобы предупредить появление кариеса.

38. Закончите предложение, выбрав придаточную часть времени: *... , студенты внимательно слушали его.*

- а) В то время как преподаватель объяснял правило, ...
- б) Так как преподаватель объяснял правило, ...
- в) Если преподаватель объяснял правило, ...

39. Замените простое предложение сложным: *Перед отъездом профессор зашел на кафедру.*

- а) перед тем как уехать;
- б) после того как уехал;
- в) в то время как уехал.

ВАРИАНТ 5

1. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово: *Преподаватель анатомии опасается, ... испортились препараты.*

- а) чей;
- б) чтобы;
- в) как;
- г) как бы не.

2. Вставьте указательное местоимение *то* в нужном падеже: *Он твёрдо верил в свои силы, в своих товарищей и ..., что они обязательно добьются успеха.*

- а) тому;
- б) тем;
- в) с тем;
- г) в то.

3. Найдите соответствие.

1. Появление белого налёта на языке свидетельствует ... , что нарушена работа кишечника.	а) в том
2. Значение крови заключается ... , что она доставляет органам и тканям питательные вещества и кислород.	б) о том
3. Хирурги были рады ... , что операция прошла успешно.	в) тому

4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части: *Не было известно, что пациент перенёс малярию.*

- а) ли пациент перенёс малярию;
- б) малярию ли перенёс пациент;
- в) перенёс ли пациент малярию;
- г) ли малярию перенёс пациент.

5. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: *Отрицательное давление в суставной полости способствует плотному прилеганию суставных поверхностей.*

- а) тем, что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу;
- б) то, что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу;
- в) к тому, что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу;
- г) тому, что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу.

6. Выберите правильный вариант: *Врач попросил пациента ...*

- а) как прополоскать рот тёплой водой;
- б) что прополоскал рот тёплой водой;
- в) чтобы он полоскал рот тёплой водой;
- г) как он полоскал рот тёплой водой.

7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов: *Профессия требует от врача, чтобы он был добросовестным, бескорыстным, знающим.*

- а) добросовестностью, бескорыстностью, знаниями;
- б) добросовестности, бескорыстности, знаний;
- в) о добросовестности, бескорыстности, знаниях;
- г) будет добросовестным, бескорыстным, знающим.

8. Выберите правильный вопрос к придаточной изъяснительной части: *Способность плазмы свёртываться обусловлена тем, что в ней присутствует нерастворимый белок — фибриноген.*

- а) Что обусловлено способностью плазмы свёртываться?
- б) Чем обусловлена способность плазмы свёртываться?
- в) Почему плазма свёртывается?
- г) Как плазма свёртывается?

9. Найдите соответствия.

1. Необходимо, ... у человека кровяное давление всегда было постоянно.	а) чей
2. Удалось доказать, ... существует тесная взаимосвязь между всеми отделами центральной нервной системы.	б) чтобы
3. Мы не знали, ... поезд уходит раньше.	в) что

10. Найдите соответствия.

1. Специальные железы пиявок выделяют особый секрет гирудин, ...	а) в которой располагаются клеточные органеллы
2. Параподии — это боковые мускулистые выросты тела, ...	б) которые контролируют практически все химические процессы в живых организмах
3. Трофический аппарат гладкомышечной клетки включает ядро и определённые части цитоплазмы, ...	в) которые являются прообразом конечностей членистоногих
4. Ферменты — это биологические катализаторы белковой природы, ...	г) который препятствует свёртыванию крови
5. Диагностическая энзимология — область медицины, ...	д) которая использует ферменты для диагностики и контроля за результатами лечения

11. Вставьте необходимое окончание: *Андрей и Анна решили отпраздновать день рождения в небольшом кафе, в котор... было очень красиво и уютно.*

12. Замените союзные слова где, куда, откуда словом который в нужном падеже.

1. В приёмном отделении, куда привезли тяжелобольного, имеется вестибюль, регистратура и смотровые кабинеты.

2. В вестибюле, где находятся информационные стенды, пациенты могут ознакомиться с расписанием работы врачей.

3. Пациента в тяжёлом состоянии доставили в приёмный покой, откуда его направили в реанимационное отделение.

13. Выберите нужный союз: *В жизни каждого человека бывают такие моменты, ... нужно быстро принять решение.*

- а) где; б) когда; в) чей; г) какой.

14. Найдите соответствие.

1. Врач спросил у пациента, ... он чувствует боль.	а) где
2. Расспрос пациента, ... проводит врач, имеет ряд особенностей.	б) когда
3. ... доктор пришёл в поликлинику, его уже ждали пациенты.	в) чьё
4. Медсестра сидела у постели пациента, ... состояние ухудшилось.	г) который

15. Замените придаточную часть причастным оборотом: *Преподаватель подошёл к студенту, который внимательно проверял свою контрольную работу.*

- а) внимательно проверявшему свою контрольную работу;
б) внимательно проверяемому свою контрольную работу;
в) внимательно проверяющему свою контрольную работу.

16. Вставьте союзное слово *чей* в нужной форме: *Преподаватель, ... консультация мне нужна, известен как автор многих учебников по анатомии.*

- а) чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

17. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив выделенную конструкцию придаточной частью времени: *Перед операцией обязательно примите успокоительное средство.*

- а) прежде чем вас будут оперировать;
б) после того как вас будут оперировать;
в) как только вас будут оперировать.

18. Замените придаточную часть деепричастным оборотом: *Когда врач вводит пациенту наркоз, он следит за его состоянием.*

- а) введив пациенту наркоз;
б) вводя пациенту наркоз;
в) введивший пациенту наркоз.

19. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени: *Уйдя на пенсию, Н. И. Пирогов на свои средства построил больницу под Винницей.*

- а) после ухода на пенсию;
б) перед тем как уйти на пенсию;
в) после того как Н. И. Пирогов ушёл на пенсию.

20. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз: *Заболевание возникает. Попадает вирус.*

- а) туда ... где;
- б) туда ... откуда;
- в) там ... куда.

21. Вставьте нужный союз в придаточную часть со значением места: *Пациента перевели туда, ... недавно выписали моего друга.*

22. Замените простое предложение сложным с придаточной частью условия: *Без предварительной договорённости нельзя достигнуть полного соглашения по всем вопросам.*

- а) если предварительно не договориться;
- б) если предварительно договоришься;
- в) ежели предварительно не договориться;
- г) чтобы предварительно договориться.

23. Замените придаточную часть деепричастным оборотом: *Если студент много трудится, он может стать учёным.*

- а) много трудясь;
- б) много трудившийся;
- в) много трудившись.

24. Выразите нереальное условие: *Если пациент выполняет назначения врача, он быстрее поправится.*

- а) Если бы пациент выполнял назначения врача, он бы быстрее поправился.
- б) Если пациент выполнил назначения врача, он быстрее поправился.
- в) Если пациент выполнит назначения врача, он быстрее поправился.

25. Замените сложное предложение простым: *Если у тебя нет таланта, очень трудно добиться успеха.*

- а) при таланте;
- б) без таланта;
- в) в случае таланта.

26. Вставьте глагол *быть* в нужной форме: *Если бы студент ... хорошо подготовлен, он бы сдал экзамен вовремя.*

- а) будет;
- б) быть;
- в) был.

27. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения: *Несмотря на то что врач был очень занят, он тщательно осмотрел моего друга и выписал необходимые лекарства.*

- а) несмотря на занятость врача;
- б) как ни был занят врач;
- в) хотя врач был очень занят;
- г) при всей занятости врача.

28. Замените деепричастный оборот придаточной уступительной частью: *Закончив обследование, врачи всё ещё не могли установить окончательный диагноз.*

- а) если врачи закончили обследование;
- б) вопреки тому, что врачи закончили обследование;
- в) когда врачи закончили обследование.

29. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной: *При всей сдержанности он не мог не сказать ей о своих чувствах.*

- а) как ни был он сдержан;
- б) благодаря тому что он был сдержан;
- в) хотя он был очень сдержан;
- г) до тех пор пока он был сдержан.

30. Замените сложное предложение синонимичным простым: *Несмотря на то что пациент принял лекарство, его состояние не улучшилось.*

- а) пациент принял лекарство, но;
- б) несмотря на приём лекарства;
- в) хотя пациент принял лекарство.

31. Замените придаточные части с союзом *хотя* синонимичными конструкциями с *как ни* или *сколько ни*, исходя из значения союзов: *Хотя её долго мучили головные боли, она ни разу не обращалась к врачу.*

- а) сколько ни мучили её головные боли;
- б) как ни мучили её головные боли;
- в) как ни мучилась она от головных болей.

32. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной: *Лечение острого аппендицита преимущественно оперативное. Диагностика этого заболевания должна быть хорошо знакома и терапевтам.*

а) Несмотря на то что диагностика острого аппендицита должна быть хорошо знакома и терапевтам, его лечение преимущественно оперативное.

б) Хотя диагностика острого аппендицита должна быть хорошо знакома и терапевтам, его лечение преимущественно оперативное.

в) Хотя лечение острого аппендицита преимущественно оперативное, диагностика этого заболевания должна быть хорошо знакома и терапевтам.

г) Несмотря на то что лечение острого аппендицита преимущественно оперативное, диагностика этого заболевания должна быть хорошо знакома и терапевтам.

33. Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточной частью причины: *Благодаря применению нового метода лечения состояние пациента улучшилось.*

а) когда применили новый метод лечения;

б) поскольку применили новый метод лечения;

в) благодаря тому, что применили новый метод лечения;

г) поэтому применили новый метод лечения.

34. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия: *Раньше человек не страдал от стрессов, ... у него не возникало избытка гормонов.*

а) поэтому; б) потому что; в) из-за того что; г) так что.

35. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.

1. Врач, который опрятно одет, вызывает расположение пациента.	а) придаточная часть следствия
2. Благодаря тому что студент уважал преподавателя, он никогда не опаздывал на занятия.	б) придаточная определительная часть
3. Пациенту ввели новый препарат, вследствие чего у него повысилось артериальное давление.	в) придаточная часть причины

36. Выберите все возможные варианты союзов: *Хирург удалил пациенту зуб, ... он облегчил боль пациенту.*

- а) благодаря чему;
- б) вследствие того что;
- в) вследствие чего;
- г) благодаря тому что.

37. Трансформируйте два предложения в одно, используя деепричастный оборот: *Профессор выписал пациента из клиники. Он убедился в полном его выздоровлении.*

- а) убеждаясь в полном его выздоровлении;
- б) убедившись в полном его выздоровлении;
- в) убеждённый в полном его выздоровлении.

38. Употребите деепричастие в нужной форме: *Пациент, ... советы врача, нарушил постельный режим.*

- а) проигнорированный;
- б) проигнорировав;
- в) проигнорировавший.

39. Закончите предложение, выбрав придаточную часть цели: *В зубные порошки добавляется отдушка, ...*

- а) для того чтобы ароматизировать порошки;
- б) когда надо ароматизировать порошки;
- в) если надо ароматизировать порошки;
- г) поскольку надо ароматизировать порошки.

40. Трансформируйте простое предложение в сложное, используя придаточную часть цели: *Во избежание проблем со здоровьем следует проводить профилактические мероприятия.*

- а) потому что избежали проблем со здоровьем;
- б) когда избежали проблем со здоровьем;
- в) для того чтобы избежать проблем со здоровьем;
- г) поэтому избежали проблем со здоровьем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лебединский, С. И.* Типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2019. – 47 с.
2. *Балыхина, Т. М.* Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т. М. Балыхина. – СПб. : Златоуст, 2011. – 304 с.
3. *Ласкарёва, Е. Р.* Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарёва. – СПб. : Златоуст, 2020. – 224 с.
4. *Людчик, Н. Н.* Русский язык: Сложноподчинённое предложение : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2024. – 112 с.
5. *Русский язык как иностранный. Развитие речи* / Т. Н. Мельникова, Е. И. Гринкевич, Г. Н. Аксёнова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2025. – 180 с.
6. *Попова, Т. И.* Поговорим? Пособие по разговорной практике / Т. И. Попова, Е. Е. Юркова. – СПб. : Златоуст. 2000. – 134 с.
7. *Санникова, А. В.* Русский язык как иностранный. Медицинская лексика / А. В. Санникова, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025. – 286 с.
8. *Хализева, В. С.* Сборник упражнений по синтаксису русского языка с комментариями. Сложное предложение / В. С. Хализева, Г. Ф. Воробьёва. – М. : Русский язык, 1989. – 251 с.
9. *Шавердьян, Э. Г.* Учебник русского языка для студентов-иностранцев / Э. Г. Шавердьян. – М. : Русский язык, 1975. – 250 с.
10. *Шарапа, А. А.* Русский язык : учеб.-метод. пособие для студентов-медиков 3-го курса / А. А. Шарапа, Н. Н. Людчик. – Минск, 2020. – 82 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Тема 1. Корректировочно-систематизирующий курс	5
Тема 2. Сложное предложение	9
Тема 3. Выражение изъяснительных отношений в сложноподчинённом предложении	14
Читаем и говорим о людях и медицине. Правила долголетия известного хирурга Фёдора Григорьевича Углова	24
Проверь себя	28
Тема 4. Выражение определительных отношений в сложноподчинённом предложении	30
Читаем и говорим о людях и медицине. Святослав Николаевич Фёдоров — офтальмолог, хирург, учёный, педагог, выдающийся организатор	45
Проверь себя	54
Тема 5. Выражение пространственных отношений в сложноподчинённом предложении	56
Читаем и говорим о людях и медицине. Евгений Павлович Демидчик — известный белорусский учёный, хирург, онколог	61
Проверь себя	66
Тема 6. Выражение временных отношений в сложноподчинённом предложении	68
Читаем и говорим о людях и медицине. Фёдор Васильевич Олешкевич — выдающийся белорусский учёный-нейрохирург	89
Проверь себя	97
Тема 7. Выражение условных отношений в сложноподчинённом предложении	99
Читаем и говорим о людях и медицине. Академик Георгий Иванович Сидоренко — видный деятель белорусской медицины	109
Проверь себя	113
Тема 8. Выражение причинно-следственных отношений в сложноподчинённом предложении	115
Читаем и говорим о людях и медицине. Олег Порфирьевич Чудаков — основатель белорусской школы челюстно-лицевых хирургов	123
Проверь себя	130
Тема 9. Выражение целевых отношений в сложноподчинённом предложении	132
Читаем и говорим о людях и медицине. Борис Васильевич Петровский — выдающийся советский хирург, учёный, педагог, организатор здравоохранения	139
Проверь себя	144
Тема 10. Выражение уступительных отношений в сложноподчинённом предложении	146
Читаем и говорим о людях и медицине. Татьяна Сергеевна Морозкина — белорусский учёный-биохимик, специалист в области экспериментальной онкологии	157
Проверь себя	162
Самоконтроль усвоения темы	164
Список использованной литературы	202

Учебное издание

Шарапа Алла Анатольевна
Людчик Нелла Николаевна
Кожухова Наталья Егоровна и др.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова
Редактор О. П. Головницкая
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 27.02.26. Формат 60×84/8. Бумага писчая «Снегурочка».
Ризография. Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 23,71. Уч.-изд. л. 8,14. Тираж 150 экз. Заказ 117.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 24.11.2023.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.