

Латинские терминологические стандарты и их лексико-грамматическое обеспечение в медицинской и фармацевтической языковых подсистемах : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Минск, 28 окт. 2025 г.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Е. Г. Елсукова, О. А. Жилыева, П. П. Бадурева
Читинская государственная медицинская академия,
Российская Федерация, Чита

Аннотация. В статье рассматривается данность и перспективы применения технологий искусственного интеллекта. Отражены преимущества и недостатки использования в языковом терминологическом образовании технологий искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, студенты, латинский язык, медицинская терминология.

ON THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING LATIN LANGUAGE AND MEDICAL TERMINOLOGY

E. G. Elskova, O. A. Zhilyaeva, P. P. Baduraeva
Chita State Medical Academy,
Russian Federation, Chita

Abstract. This article examines the current state and potential applications of artificial intelligence technologies. It also highlights the advantages and disadvantages of using artificial intelligence technologies in language and terminology education.

Keywords: artificial intelligence, neural network, students, Latin language, medical terminology.

Стало общеизвестно, что искусственный интеллект открывает новые горизонты в образовании. Ни для кого не секрет, что студенты используют в подготовке по предметам данную опцию, в арсенале имеются в настоящее время различные сервисы. Здесь же следует отметить, что искусственный интеллект (ИИ) пока не играет значимой роли в изучении латинской медицинской терминологии, но его потенциал в этом направлении может быть реализован через разработку образовательных платформ, генерирующих тесты, лексико-грамматические упражнения и объяснения на основе латинских терминов.

Педагоги также стараются идти в ногу со временем. ИИ может создавать в помощь преподавателям интерактивные учебные материалы, быстро и удобно генерирует тесты по заданной тематике. Наряду с этим, активно используются студентами на протяжении уже давнего времени в обучении карточки для запоминания и диалоговые тренажеры с использованием латинской терминологии, типа Quizlet, flash-cards. AI-помощники могут предоставлять студентам мгновенную обратную связь и объяснения по сложным вопросам, связанным с латинскими корнями, префиксами и суффиксами, дают перефразирования. В то же время, ИИ может использоваться для быстрого и точного перевода медицинских текстов, содержащих латинские тер-

Латинские терминологические стандарты и их лексико-грамматическое обеспечение в медицинской и фармацевтической языковых подсистемах : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Минск, 28 окт. 2025 г.

мины, с различных языков. Системы ИИ могут анализировать большие массивы данных, такие как перечни рецептов, и выделять ключевые латинские термины для обучения студентов.

ИИ может адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого обучающегося, выявляя его слабые места и предлагая целевые упражнения.

И здесь видится парадокс. Когда информация становится доступнее — необходимо не просто знать, а уметь работать с этим знанием. По сути дела, обучающиеся сдвигаются по шкале навыков. Они учатся задавать вопросы, здесь главное — правильно формулировать, учатся проверять информацию, планировать, автоматизировать рутину и работать с большим потоком данных. Современные студенты уже пробуют использовать нейросети, чтобы «общаться» с историческими персонажами, тренироваться в устной речи и разбирать сложные темы через визуализацию. Можно увидеть рост вовлеченности в эти процессы.

Если просто копировать текст, не думая, — это проблема не нейросети, а подхода. Нейросеть — это помощник, а не исполнитель. И тогда использование ИИ в обучении видится в следующем:

- сделай конспект по этой теме и составь 3 вопроса;
- объясни эту тему так, как будто ты старшекурсник;
- напиши эссе по этому латинскому крылатому выражению;
- изобрази рисунок по этому афоризму и т. д.

Однако, наши первокурсники, вчерашние школьники, привыкают к быстрым результатам. Легко пересечь грань, где заканчивается помощь и начинается подмена мышления. Сам ИИ пока не идеален. Он может ошибаться, фантазировать, искажать факты — а значит, нужно подходить критически. Следует распознавать, учить видеть, где заканчивается помощь и начинается обман.

Поколение, которое растет с нейросетями — это не те, которым все досталось. Это новые возможности, это люди с новым типом интеллекта. Наши студенты за 3 минуты смогут найти нужную информацию, применить ее и пересобрать под нужную задачу. И преподаватели уже также научились широко использовать возможности того же DeepSeek, с просьбой быстро сгенерировать тесты или создать мультимедийную презентацию, правильно задав траекторию.

Такой подход, подкрепленный ИИ, может способствовать развитию как языковой и терминологической компетенции, так и практического применения знаний. Вовлеченность студентов в процесс делает изучение предмета более интересным [1].

Вместе с тем, нельзя не учитывать и риски зависимостей у обучающихся от технологий ИИ. Но и доступность таких технологий всегда хромает. Тем не менее, преимущества этих современных технологий превышают их недостатки. Это обучение становится более персонализированным,

Латинские терминологические стандарты и их лексико-грамматическое обеспечение в медицинской и фармацевтической языковых подсистемах : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Минск, 28 окт. 2025 г.

по своему темпу для студента, особенно, если имеются трудности в освоении научного латинского терминологического языка.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что в будущем, ИИ-системы могут быть интегрированы в системы управления знаниями врачей, помогая им быстро находить и понимать латинские термины в клинической практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Джалилова, З. О.* Научно-методический подход к интеграции ИИ в преподавании английского и латинского языков для медицинских специальностей / З. О. Джалилова / Central Asian Journal of Education and Innovation. [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 19.09.2025).

2. *Жукова, М. С.* Искусственный интеллект как инструмент стимуляции критического мышления в процессе обучения иностранному языку в высшей школе / М. С. Жукова, Г. В. Сорокоумова / Проблемы современного педагогического образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 19.09.2025).

3. *Бароненко, Е. А.* Практические аспекты формирования критического мышления в процессе обучения иностранным языкам в педагогическом ВУЗе / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – №. 6 (166). – С. 33–50.