

Латинские терминологические стандарты и их лексико-грамматическое обеспечение в медицинской и фармацевтической языковых подсистемах : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Минск, 28 окт. 2025 г.

ФОРМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. В. Гульман, О. В. Прудникова

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет,
Беларусь, Витебск*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные формы стимулирования интеллектуально-творческого развития обучающихся при изучении учебной дисциплины «Латинский язык» в медицинском университете. Обобщен многолетний опыт проведения олимпиад и участия в конкурсах и конференциях, их положительное влияние на формирование интереса студентов-первокурсников к своей будущей специальности. Сделаны выводы о целесообразности использования данных форм в обучении.

Ключевые слова: латинский язык, олимпиада, методика преподавания.

FORMS OF STIMULATION OF INTELLECTUAL AND CREATIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

E. V. Gulman, O. V. Prudnikova

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University,
Belarus, Vitebsk*

Abstract. This article examines the main forms of stimulating the intellectual and creative development of students when studying the academic discipline «Latin Language» at a medical university. It summarizes many years of experience in holding olympiads and participating in competitions and conferences, their positive impact on the formation of first-year students' interest in their future specialty. Conclusions are made about the feasibility of using these forms in training.

Keywords: Latin language, olympiad, teaching methods.

Учебные дисциплины «Латинский язык» и «Фармацевтическая латынь» изучаются студентами всех специальностей на первом курсе медицинских университетов согласно учебному плану. Сложности в изучении латинского языка и медицинской терминологии связаны с необходимостью заучивания большого и трудного лексическо-грамматического материала, а также с монотонностью работы. Использование традиционных методов обучения является малоэффективным. Однообразный перевод предложений, анатомических, клинических терминов и диагнозов не стимулирует познавательную активность и не мотивирует к изучению языка. Психологические особенности нового поколения студентов и их клиповое мышление требуют применения креативных подходов и инструментов в преподавании. Поэтому в современный образовательный процесс активно внедряются интерактивные, игровые, информационные технологии.

Самыми распространенными формами стимулирования интеллектуально-творческого развития в учреждениях высшего образования являются

Латинские терминологические стандарты и их лексико-грамматическое обеспечение в медицинской и фармацевтической языковых подсистемах : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Минск, 28 окт. 2025 г.

предметные олимпиады, творческие конкурсы, научно-практические конференции студентов и молодых ученых.

Основные принципы организации предметной олимпиады:

- добровольность участия (участие носит добровольный характер, что способствует формированию интереса к предмету и развитию самостоятельности);
- многоэтапность (олимпиады проводятся в несколько туров или этапов, что позволяет выявить наиболее одаренных студентов);
- объективность (обеспечение беспристрастности оценки работ);
- стимулирование развития талантов (повышение рейтинговой оценки, освобождение от сдачи экзамена по учебному предмету, получение грантов и стипендий);
- взаимодействие с образовательными учреждениями (организаторами выступают образовательные учреждения Республики Беларусь и стран СНГ).

Цели проведения предметной олимпиады:

- активизация познавательной, интеллектуальной деятельности обучающихся;
- повышение интереса студентов к самостоятельному поиску и использованию информации;
- создание условий для выявления талантливых студентов, их дальнейшего профессионального роста;
- повышение мотивации и творческой активности педагогических работников;
- применение знаний по латинскому языку в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- формирование активности и самостоятельности мышления;
- повышение общекультурного уровня;
- популяризация латинского языка.

Задачи проведения предметной олимпиады:

- систематизировать знания студентов о латинском языке, полученные на занятиях;
- стимулировать потребность студентов изучать дополнительные источники, углублять знания;
- способствовать развитию памяти, внимания;
- способствовать развитию языковой догадки;
- развивать творческие способности студентов;
- формировать у студентов познавательный интерес, стремление к более качественному овладению знаниями;
- поощрять стремление расширять кругозор.

Сотрудниками кафедры иностранных языков ВГМУ ежегодно проводится предметная олимпиада по учебным дисциплинам «Латинский язык» и

Латинские терминологические стандарты и их лексико-грамматическое обеспечение в медицинской и фармацевтической языковых подсистемах : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Минск, 28 окт. 2025 г.

«Фармацевтическая латынь» для студентов первого курса лечебного, педиатрического и фармацевтического факультетов.

Организация университетской олимпиады включает 3 основных этапа:
– подготовительный этап (разработка заданий олимпиады, работа со студентами во внеурочное время, выполнение студентами тестовых заданий, проведение консультаций);
– проведение олимпиады (выполнение студентами письменных заданий повышенной сложности за определенное время);
– подведение итогов (проверка работ участников, выявление победителей, рефлексия).

Примерные задания университетской олимпиады по латинскому языку:

Задание 1. Переведите термины на латинский язык:

латеральная широкая мышца бедра, клиновидные кости, лучевая коллатеральная связка запястья, межпястные суставы, глубокий сгибатель пальцев, верхний удерживатель малоберцовых мышц, влагалище сухожилий длинного сгибателя пальцев стопы.

Задание 2. Переведите термины на русский язык:

nervi vasorum lymphaticorum, ostia venarum pulmonalium, ganglia sensoria nervorum cranialium, cavernae corporum cavernosorum, articulationes ossiculorum auditorum.

Задание 3. Переведите на латинский язык клинические диагнозы:

Острый остеомиелит левой плечевой кости;
Гемолитическая болезнь новорожденных;
Остеотомия диафиза правой бедренной кости;
Острый гнойный мастит;
Атеросклероз коронарных артерий и аорты;
Поверхностный кератит.

Задание 4. Дополните недостающие терминоэлементы:

Боль в области шеи — cervic...;
Увеличение дистальных отделов конечностей — асро...;
Спазматическое сужение просвета мелких сосудов — ... spasmus;
Рассечение слепой кишки — ...tomia;
Грудная водянка — ... thorax.

Задание 5. Пропишите:

а) 25 таблеток олеандомицина фосфата 0,125, покрытых оболочкой;
б) 6 ампул масляного раствора синэстрола 0,1 %, объем одной ампулы 1 мл;
в) 10 свечей с экстрактом красавки.

Латинские терминологические стандарты и их лексико-грамматическое обеспечение в медицинской и фармацевтической языковых подсистемах : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Минск, 28 окт. 2025 г.

Задание 6. Выделите латинский или греческий корень в следующих словах и объясните значения слов:

галактика, генеалогия, ипподром, филантроп, аббревиатура, полиглот, манускрипт, фундамент, радикал, пациент, гербарий, партия.

Задание 7. Расшифруйте нетрадиционные методы лечения:

гирудотерапия, талассотерапия, бальнеотерапия, апитерапия, криотерапия, иппотерапия, литотерапия, фитотерапия, гидротерапия, фунготерапия.

Как правило, олимпиада организуется на завершающем этапе изучения дисциплины, что позволяет активизировать и систематизировать весь пройденный материал. Задания олимпиады расширяют кругозор, тренируют профессиональные навыки, формируют творческий потенциал, мотивируют к обучению.

Помимо университетской предметной олимпиады студенты ВГМУ активно участвуют в различных международных интернет-олимпиадах по латинскому языку и основам медицинской терминологии и занимают призовые места (в V Международной олимпиаде по латинскому языку для студентов медицинских образовательных организации, Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского (5–13 апреля 2025 г.); в XIX Международной Интернет-Олимпиаде по латинскому языку и основам медицинской терминологии, Институт медицины, экологии и физической культуры, Медицинский факультет имени Т. З. Биктимирова Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный университет» (14–28 апреля 2025 г.).

Творческие конкурсы — это возможность раскрыть индивидуальные способности обучающихся, стимулировать их познавательную активность. Зачастую такие задания предлагаются в форме эссе.

Например, в апреле 2025 г. Ижевская государственная медицинская академия проводила III Международный литературный конкурс «Живая латынь», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся медицинских и фармацевтических вузов. Для участия в конкурсе принимались сочинения на русском языке, в текст которых включались латинские пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения. Оценивались выразительность текста, культура речи, речевая грамотность, композиционная целостность произведения и органичность употребления латинских изречений, а также понимание их смысла.

В 2024–2025 учебном году в работе студенческого научного кружка кафедры иностранных языков принимали участие 25 студентов 1-го курса лечебного факультета, педиатрического факультета, стоматологического факультета, фармацевтического факультета, а также факультета ПИГ.

Студенты ВГМУ приняли участие в:

Латинские терминологические стандарты и их лексико-грамматическое обеспечение в медицинской и фармацевтической языковых подсистемах : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Минск, 28 окт. 2025 г.

1) XXIV Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Студенческая медицинская наука XXI века» (ВГМУ, 24–25 октября 2024 г.);

2) 77-ой международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы современной медицины и фармации», (ВГМУ, 24–25 апреля 2025 г.);

3) XXXI Республиканском конкурсе научных работ студентов, БГУ (2 октября 2024 г. – 7 марта 2025 г.).

Подготовка к креативным заданиям формирует у студентов коммуникативные навыки, умение кратко и логично формулировать мысли, добывать информацию из различных источников и обрабатывать ее, а также систематизировать и обобщать пройденный материал, применять его на практике.

Участие в олимпиадах, творческих конкурсах и научно-исследовательских проектах позволяет решить несколько педагогических задач: углубление знаний по предмету, установление межпредметных связей, повышение мотивации к изучению языка, развитие творческого мышления, ориентация на дальнейшую исследовательскую деятельность, осознание важности предмета для будущей профессии врача (провизора), воспитание духовно-нравственных ценностей.

Творческие формы работы на занятиях по латинскому языку не только повышают привлекательность предмета, делают его ближе и понятнее современным студентам, но и создают благоприятный психологический климат, показывают ценность и важность языка. Латинские слова составляют значимую часть как русского, так и многих европейских языков, что облегчает понимание специальных медицинских текстов и научных статей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ващева, И. Ю.* Практики креативного подхода в преподавании латинского языка / И. Ю. Ващева, Н. Ю. Сивкина // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 4. – Часть 1. – С. 210–220.

2. *Кирюхин, Д. В.* Олимпиада по латинскому языку и античной культуре как средство формирования творческого потенциала студентов-первокурсников / Д. В. Кирюхин // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 2.

3. *Сборник заданий для подготовки студентов к олимпиаде по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»* [Электронный ресурс]. – URL : <https://znanio.ru/media/sbornik-zadaniy-dlya-podgotovki-studentov-k-olimpiade-po-distipline-osnovy-latinskogo-yazyka-s-meditsinskoj-terminologiej-2932187>. (дата обращения: 14.08.2025).