

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

Редькова Е.И., Лунёва Л.А., Бибик А.И.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»

Минск, Республика Беларусь

E-mail: elena.redkova96@mail.ru

***Аннотация:** в статье предпринята попытка раскрыть содержание и основные структурные компоненты личностных качеств будущего врача, как субъекта профессионально-медицинской деятельности, описаны формы и методы организации воспитательной работы в учреждении образования, способствующие формированию личностных качеств и профессиональному воспитанию будущих работников медицинского профиля.*

***Ключевые слова:** воспитание, личностные качества, профессиональные ценности, эмоциональный интеллект.*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF FUTURE MEDICAL PROFESSIONALS

Redkova E.I., Luneva L.A., Bibik A.I.

Educational institution "Belarusian State Medical University"

Minsk, Republic of Belarus

E-mail: elena.redkova96@mail.ru

***Abstract.** The article attempts to reveal the content and main structural components of the personal qualities of a future doctor as a subject of professional medical activity, describes the forms and methods of organizing educational work in an educational institution that contribute to the formation of personal qualities and professional education of future medical professionals.*

***Keywords:** upbringing, personal qualities, professional values, emotional intelligence.*

Изменения, происходящие в социальной и экономической сфере современной цивилизации, выдвигают особые требования к системе высшего образования Республики Беларусь. Актуальность проблемы воспитания и формирования личностных и профессиональных качеств будущих работников медицинского профиля обусловлена интересами Республики Беларусь, как независимого правового государства, Кодексом об образовании и местом личности в правовом государстве, а также интересами самой личности.

Профессиональная и личностная культура будущего врача или иного медицинского работника должна присутствовать во всех сферах их трудовой деятельности, так как она предполагает владение своеобразным набором этических правил, запретов и норм, которые необходимы тем, кто по роду своей профессии вторгается в личное пространство и жизнь других людей.

Цель статьи: раскрыть теоретико-методологические аспекты формирования и воспитания личности будущего врача и выявить практические подходы в решении данной проблемы.

Недостаточное внимание к формированию личностных качеств медицинских работников приводит к появлению негативизма, пренебрежению моральными и этическими нормами низкому уровню эмоционального интеллекта. От того, какой культурный потенциал будет сформирован у студента в процессе обучения, воспитания и развития в высшем учебном заведении, зависит его будущее не только как личности, но и как профессионала и гражданина.

Анализ литературы по данной проблеме позволил установить, что личностная культура врача является важной составляющей его профессиональной подготовки. Еще великий Гиппократ в своей работе «О благоприличном поведении» писал: «Ведь врач философ равен Богу. Да и немного, в самом деле, различия между мудростью и медициной. И всё, что ищется для мудрости, всё это есть в медицине, а именно: презрение к деньгам, совесть, скромность, простота в одежде, уважение, суждение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха перед богами, божественное превосходство. То, что они имеют, они имеют против невоздержанности, против корыстолюбивой и грязной профессии, против

непомерной жажды приобретения, против алчности, против хищения, против бесстыдства...» [1].

О значении общечеловеческих ценностей писали П.С. Гуревич, В.С. Библер. Проблемы нравственной культуры освещены в работах А.С. Лаптенка, Е.М. Бабосова, В.М. Соколова, Р. Жибайтиса, В.И. Бакштановского. Современная картина, раскрывающая фундаментальные исследования теории и практики воспитания отражены в работах В.А. Власкина, Л.И. Рувинского, Е.В. Тонкова, О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, К.В. Гавриловец, А.И. Кочетова, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой.

Профессиональное воспитание понятие многогранное, состоящее из разнообразных компонентов. Оно предполагает приобретение будущими медицинскими работниками не только системы профессиональных знаний, но и профессиональных идеалов, формирование духовно-нравственных потребностей и интересов, социально-значимых мотивов, чувства апатии, этических и эстетических норм.

По своей структуре профессиональное воспитание включает в себя когнитивный, эмоционально-волевой и деятельно-практические компоненты.

Когнитивный компонент характеризуется различной степенью осознания и понимания личностью своих профессиональных обязанностей. Здесь осуществляется ориентация студентов на овладение нравственными профессиональными ценностями и мотивами, исполнение правовых норм и профессионального долга, формирование социальных установок [2].

Эмоционально-волевой или аффективный компонент предполагает формирование рефлексии, умения личности оценивать свои профессиональные качества, готовности преодолевать как внешние, так и внутренние трудности, развитие у будущих специалистов способности к саморегуляции, контролю своей деятельности и поведения, активности, целеустремленности, эмоционального интеллекта посредством обогащения опыта взаимодействия и понимания других людей, навыков эмпатии, социально-ценностных эмоций, в том числе гражданственности и патриотизма [2].

Под деятельностно-практическим компонентом подразумевается сформированность умений, навыков и алгоритмов как профессионального, так и социального поведения, готовность к выполнению профессиональных обязанностей, нормативов и стандартов. Врач должен быть уметь отвечать за принятые решения и действия, включаться в общественно-полезную деятельность, стремиться к самосовершенствованию и повышению профессиональной компетентности, а также обладать клиническим мышлением, под которым подразумевается специфическая умственная деятельность, позволяющая полноценно объединять теоретические знания и практический опыт для решения лечебно-диагностических задач и эффективной реабилитации пациентов [2].

К профессионально значимым психофизиологическим свойствам личности врача относятся эмоциональная устойчивость, мотивация специалиста которые позволяют правильно реагировать на стрессовые ситуации в профессиональной

деятельности, и, таким образом, предотвратить формирование профессиональных деструкций и развитие синдрома профессионального выгорания в будущем [2].

Говоря о профессиональном воспитании и развитии личностных качеств медицинских работников невозможно не остановиться на необходимости формирования коммуникативной компетентности, которая обеспечивает возможность построения оптимального диалога между врачом и пациентом, определение стратегии взаимоотношений, которые предполагают активное участие пациента и членов его семьи в принятии решений в отношении своего здоровья. Ведь правильное взаимодействие между врачом и пациентом позволяет достичь высокого уровня комплаенса, и, как следствие, успешное лечение заболеваний [3].

Профессиональное воспитание и формирование личностных качеств будущих работников медицинского профиля целесообразно осуществлять не только в процессе учебных занятий. Актуальным является привлечение студентов к общественной жизни учреждения через разные формы и методы организации воспитательной работы: конференции, добровольческая (волонтерская) деятельность, выставки, фестивали, участие в акциях позволяют создать условия для максимального и всестороннего самовыражения студента.

Самоэффективность и самоидентичность необходимо актуализировать посредством участия в работе студенческой самодеятельности, в ходе различных культурно-досуговых мероприятий. Это позволит формировать коммуникативные компетенции, способность к коллективному взаимодействию, креативности, эмпатии, лидерству, открытость и настойчивость в достижении целей.

Обеспечение социальной и гражданско-патриотической активности личности возможно посредством привлечения к участию в митингах-концертах («Мы - едины», «Парад Победы», «Поздравим ветерана» и др.), проведения единых дней информирования, кураторских часов, что позволяет формировать патриотическое сознание, способствует становлению гражданской позиции, нетерпимости к проявлению экстремизма.

В современных реалиях цифровое пространство стало неотъемлемой частью нашей жизни. Использование в организации воспитательной работы средств информационно-коммуникационных технологий – это презентации, информация из Интернета, игры, онлайн-путешествия, телеконференции, мессенджеры, чаты, форумы и многое другое, позволяет делать процесс воспитания более наглядным, и формируют технологические компетенции будущих работников медицинского профиля.

Таким образом, профессиональное воспитание и формирование личностных качеств будущих работников медицинского профиля представляет собой организованный, целенаправленный педагогический процесс развития когнитивных, эмоционально-волевых и деятельно-практических компонентов профессионального становления личности, формирования мотивации и интереса к получаемой профессии.

Под профессиональными ценностями медицинских специалистов подразумевают глубокие теоретические знания и практические навыки,

стремление к самосовершенствованию, гуманизм, уважение к человеческому достоинству, справедливость, чуткость, милосердие, важны самодисциплина, честность, эмпатия, коммуникабельность и глубинное чувство патриотизма.

Список литературы

1. Белоусова, Е.В. Образ врача-философа и модели врачебной этики как культурные формы // Вестник Гуманитарного университета. – 2013. – № 2(2). – С. 145-149.
2. Адзиев, Р.С. Необходимость в управляемом формировании профессионально важных психологических качеств личности будущего медика // Молодой учёный. – 2019. – № 43(281). – С. 223-225.
3. Байдашева, Н.А. Личностно-профессиональное воспитание студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С.34-35.