

СНАЧАЛА ЛИЧНОСТЬ – ПОТОМ МЕДИК!

Познякова О. Л.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»
Минск, Республика Беларусь
E-mail: primalira@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматриваются предложения по повышению эффективности реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в УО «Белорусский государственный медицинский университет». В современных условиях геополитической напряженности система образования Республики Беларусь находится на стадии переосмысления содержания гуманитарных дисциплин и связанных с ним универсальных (социально-личностных) компетенций. В статье анализируются мероприятия, которые могут способствовать повышению эффективности процесса формирования универсальных компетенций студента БГМУ и пути реализации этих мероприятий.*

***Ключевые слова:** образование, социально-гуманитарные дисциплины, универсальные компетенции, гражданственность, патриотизм.*

PERSONALITY FIRST - MEDICAL THEN!

Poznjakova O. L.

Educational institution "Belarusian State Medical University"
Minsk, Republic of Belarus
E-mail: primalira@mail.ru

***Abstract.** The article analyzes proposals to improve the efficiency of implementation of the Concept for optimizing the content, structure and volume of the cycle (module) of social and humanitarian disciplines at the Belarusian State Medical University. In modern conditions of geopolitical tension, the education system of the Republic of Belarus is at the stage of rethinking the content of humanitarian disciplines and related universal (socio-personal) competencies. The article discusses activities that can help improve the efficiency of the process of developing universal competencies of a BSMU student and ways to implement these activities.*

***Keywords:** education, social and humanitarian disciplines, universal competencies, civic consciousness and patriotism.*

В 2022 году Министерство образования Республики Беларусь обнародовало Концепцию оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, целью которой выступает создание условий для повышения качества и эффективности социально-гуманитарной подготовки специалистов, обладающих универсальными компетенциями, стимулирования интеллектуальной, инновационной и творческой деятельности обучающихся, максимальной эффективности использования научного и педагогического потенциала УВО.

С учетом геополитической напряженности, в которой находится сегодня Республика Беларусь, в основу системы высшего медицинского образования может быть положен тезис: "Сначала личность - потом медик!" С точки зрения национальной безопасности роль гуманитарных дисциплин в контексте практико-ориентированного обучения становится ключевой при подготовке будущего

медицинского работника. Ибо здоровье нации – это залог ее физического благополучия и выживания в любых самых тяжелых условиях.

Так, в традиционной модели высшего медицинского образования ключевую роль при подготовке специалиста играют теоретические знания, практические навыки, коммуникация, правовая компетенция будущего специалиста и его самосовершенствование.

Остается неясным, как коммуникативные навыки могут помочь студенту стать патриотом своей страны? Где определено место для формирования гражданских и патриотических компетенций студента-медика?

В то же время, очевидно, что коммуникативные навыки – это не только милосердие, сострадание, умение выслушать, наладить контакт с пациентом и его родственниками; они могут быть связаны и с умением внедрять коррупционную схему взаимоотношений как внутри коллектива медиков, так и за ее пределами, способствовать формированию коллективного чувства «собственной исключительности по профессиональному признаку», что в конечном счете может послужить «моральным оправданием» не оказывать медицинскую помощь «чужим», «негодным», «политически неправильным» гражданам республики.

В связи с этим автору тезисов представляется возможным установить в качестве осевого стержня традиционной модели универсальные компетенции – гражданственность и патриотизм; культура политического мышления и поведения; гуманистическое мировоззрение и поведение; национальная историческая память и т.д. Важно, чтобы данные универсальные компетенции были ретранслированы на каждом этапе освоения как теоретических знаний, так и практических навыков и умений в системе высшего медицинского образования.

Помимо этого, автору представляется важным перераспределить ответственность в системе контроля качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин в медицинском вузе. Очевидно, что проконтролировать эффективность учебного процесса по гуманитарным дисциплинам может только тот, кто профессионально владеет гуманитарными знаниями, умениями и навыками. В связи с этим необходимо создать гуманитарный факультет высшего медицинского образования, которому будут подчиняться все гуманитарные кафедры.

Отдельно следует подчеркнуть важность идеологической и воспитательной работы со студентами. Анализ результатов работы с кураторами студенческих групп показал, что педагоги-кураторы (60%) не считают жизненно важной идеологическую работу со студентами. Почему? Они предлагают просто делать дело – учить как лечить, учить как строить, учить как программировать, как играть на рояле, как защищать интересы в суде и т.п. С их точки зрения, идеологии нет места в образовании студентов-медиков.

По мнению автора доклада, нежелание заниматься идеологической работой со студентами вызвано отнюдь не негативным жизненным опытом кураторов, не бессмысленностью или бесполезностью идеологического воспитания при открытых и бесконтрольных СМИ и интернет-ресурсах. Проблема в том, что сами кураторы не готовы принять ту или иную позицию.

Во-первых, бинарность идеологического сознания – необходимость сделать выбор между «своими» и «чужими», принять одну из противоборствующих сторон – так или иначе вынуждает человека от чего-то отказываться, ибо «классовая идеология» всегда отражает интересы определенной группы людей и, к сожалению, не может удовлетворять интересы всех слоев общества в одинаковой мере. Более того, на протяжении 30-ти лет в сознание белорусов внедрялись идеи философии экзистенциализма, культивируя абсурдность человеческого существования и выдавливая за периметр осмысления категорию социального блага и все то, что делает человека «общественным животным». Отсюда и трудно выводимое желание усидеть на двух, трех и более стульях в надежде на более выгодную позицию при любом политическом раскладе.

Во-вторых, в условиях общества потребления идеологическая работа малоэффективна, поскольку все базовые смыслы либо утеряны, либо оценены по стоимости. XXI век – это эпоха довольного покупателя, который ради комфорта, не задумываясь, готов торговать идеалами и ценностями. Категории морали, нравственности, истины, добра, красоты воспринимаются сегодня как пафосные, патетические, то есть, немодные. Потому как современный мир впал в крайнюю форму цинизма, где все оценено, а значит, все покупается и продается. Дружбу променяли на взаимовыгодное сотрудничество, любовь – на взаимовыгодный секс, достоинство – на продажную совесть. Феномены человеческой жизни утратили базовый онтологический смысл. Иными словами, система идей как государственная идеология может проецироваться без искажений на группу людей при условии адекватно работающей базовой системы ценностей, характерной для того или иного общества. Действительно, нам необходимы такие социально значимые смыслы как дружба, любовь, предатель, враг, товарищ, друг, Отечество, Родина-Мать и т.п. Но они невозможны в обществе потребления, где легко доступны и открыто рекламируются порнография, казино, ссудный процент, где все теряет смысл и приобретает стоимость.

В-третьих, подавляющее большинство кураторов из тех 60%, кто не считает жизненно важной идеологическую работу со студентами, это люди предпенсионного и пенсионного возраста, как правило, не самые яркие личности на своих кафедрах и принявшие кураторство, исключительно, за надбавку к зарплате. Способны ли они к творчеству и созиданию, способны ли вдохновлять молодежь? Скорее всего, нет – новое вино в ветхие мехи не заливают.

Идеологическая работа со студентами ВУЗов – важнейшая из задач, к решению которой нужно привлекать лучших и, по возможности, молодых специалистов. Только лучшие сумеют в полной мере разъяснить систему идей и систему ценностей, вокруг которых гражданам государства необходимо консолидироваться. Только лучшие смогут искоренить цинизм из мировоззренческих установок молодежи. Что же касается базовых смыслов человеческого существования, то необходимо говорить о семье и ценности жизни, нужно вернуть эстетическое воспитание как основу нравственности, нужно отказаться от идеологии общества потребления и возродить такие понятия как долг, честь, совесть, достоинство, любовь к Родине. Государственная идеология объединит народ, выполняя тем самым свою функцию, и мы выживем.

Таким образом, перечисленные мероприятия могут повысить эффективность реализации Концепции, что в целом будет способствовать устойчивому развитию образования в Республике Беларусь, укреплению национальной безопасности государства.

Список литературы

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: URL: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdenie-dokumentov/133-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-tsi-kla-sgd>