

Совостюк Т.А.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра педагогики, психологии и клинического моделирования
с курсом повышения квалификации и переподготовки УО БГМУ. Беларусь

Цель исследования. Проанализировать особенности биоэтических компетенций и обосновать внеаудиторную деятельность в медицинском университете как эффективное средство формирования биоэтической компетентности студентов.

Материал и методы. Анализ литературы по проблеме исследования позволил выявить различные подходы к определению сущностной характеристики понятия биоэтическая компетентность. Для достижения поставленных целей использованы различные источники информации, включая статистические анализы, литературные обзоры и проведенные опросы.

Результаты исследования. В кодексе об образовании Республики Беларусь отмечается, что образование - это не только обучение, но и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности.

Биоэтическая компетентность студентов медицинского университета – это интегративное личностное качество будущего врача, сформированное на основе биоэтических знаний и принципов, ориентирующее на нравственно-понимающее отношение к жизни как ценности и цели врачевания, проявляющееся в медицинской деятельности по горизонтали (врач-врач) и по вертикали (врач-пациент).

Анализируя современные тенденции в образовательной сфере, мы не можем не обратить внимание на то, что потенциал биоэтики во внеаудиторной деятельности студентов медицинского университета остается существенно недооцененным. Между тем, биоэтические принципы и ценностные установки играют важную роль в формировании высоких нравственных качеств у будущих врачей, способствуя развитию у них глубокой ответственности, гуманизма и преданности своему делу. Биоэтические принципы, такие как уважение к человеческой жизни, достоинству и правам каждого пациента, справедливость и честность в профессиональной деятельности, не только укрепляют моральные основы будущих специалистов, но и вдохновляют их на служение обществу и стране. Они помогают студентам осознать важность своей профессии в контексте патриотизма, способствуя формированию у них чувства гордости за свою работу и готовности защищать здоровье нации. Необходимость гражданско-патриотических воспитательных мероприятий, наполненных биоэтическим компонентом в медицинском университете, особенно важна для формирования личности будущего врача в духе уважения к жизни: нравственных ценностей (сохранение автономии, чести, достоинства, прав и свобод человека, милосердие, сострадание к любому живому и др.) и витальных ценностей (жизнь, здоровье, целостность живых объектов разных уровней организации).

Роль внеаудиторной деятельности студентов в формировании биоэтической компетентности является важной и многогранной, включающая участие в клубах, волонтерских программах, научных конференциях, проектах по социальной ответственности. В рамках УО БГМУ реализован проект патриотического движения «Формула жизни» студентов стоматологического и фармацевтического факультетов (творческие выставки, круглые столы, акции, волонтерская работа с населением и др.). Все эти формы активности способствуют развитию у студентов следующих аспектов биоэтической компетентности: практическое применение этических принципов (участие в реальных ситуациях помогает студентам понять важность этических норм при принятии решений, связанных с медицинской практикой, исследовательской деятельностью и взаимодействием с пациентами); развитие критического мышления и ценностных установок; формирование профессиональной ответственности (практический опыт помогает студентам осознать важность соблюдения этических стандартов в будущей профессиональной деятельности); развитие коммуникативных навыков и командной работы (работа в группах, участие в дебатах и проектах способствует развитию навыков эффективного общения и сотрудничества при решении этических вопросов); повышение мотивации к профессиональному росту (активное участие в мероприятиях стимулирует интерес к профессиональной этике и личностному развитию).

Выводы. Внеаудиторная деятельность является эффективным средством формирования у студентов биоэтической компетентности, позволяя не только закрепить теоретические знания, но и приобрести практический опыт, необходимый для ответственного профессионального поведения в сфере медицины и науки.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**



**Г О У «Т А Д Ж И К С К И Й Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы Й
М Е Д И Ц И Н С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т
и м е н и А Б У А Л И И Б Н И С И Н О»**

ИЛМ ВА ТАҲСИЛОТ БАҲРИ СОЛИМИИ МИЛЛАТ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

**SCIENCE AND EDUCATION FOR THE
HEALTH OF THE NATION**

Материалы годичной (73-ой) научно-практической конференции
«Наука и образование для здоровья нации» с международным участием

ТОМ 2

**(Стоматология, теоретические дисциплины,
фармация, фармакология и тезисы на английском языке)**

Душанбе

31.10.2025