

Респонденты в 50,5% случаев выступают за проведение аборт, 25,9% затрудняются дать ответ, а 23,5% против них. 79,5% участников исследования считают этически допустимым право женщины на аборт по желанию при отсутствии противопоказаний для нормального течения беременности. 10,7% считают это право недопустимым, тогда как 9,8% воздержались от оценки.

Опрошенные (80%) считают, что женщина должна проинформировать партнёра о беременности, 7,4% респондентов считают, что нужно информировать только официального мужа, 6,5% считают, что информировать партнёра вовсе не, а 6,1% затрудняются ответить. 46% респонденты считают, что принятие решения о проведении аборта должно быть совместным, 23,3% считают, что учитывается мнение только официального мужа, а вот 18,7% говорит, что мнение партнера учитывать не надо.

Партнёр не имеет морального права запретить женщине делать аборт, если она этого хочет (так считает 59,7% опрошенных), 13,1% противоположного мнения, а 12,9% считает, что партнёр имеет такое право, в случае если является официальным мужем.

Партнёр не имеет морального права настаивать на проведении аборта, если женщина хочет сохранить беременность по мнению 81,5% респондентов, 5,9% думает наоборот, практически столько же (5,7%) считает, что это право есть только у официального мужа. Право партнёра на решении вопроса сохранении беременности не должно быть определено законодательно по мнению 49,2% респондентов, 17,9% выступает за закрепление его законодательно, 13,7% считают, что право нужно предоставлять официальному мужу.

Большая часть респондентов (93%) выступает за предоставление мужчинам большего количества информации о женском здоровье, беременности и её искусственном прерывании, 3,7% опрошенных против этого.

Выводы. 1. Респонденты мало осведомлены о праве женщины на искусственное прерывание беременности по собственному желанию без показаний (всего 54,7%), что говорит о целесообразности проведения мероприятий, освещающих вопросы, которые будут касаться правовых вопросов. 2. Подавляющее большинство (93%) опрошенных считает, что мужчинам надо предоставлять больше информации о женском здоровье, беременности и абортам. 3. Право партнёра об участии в принятии решения об аборте должно быть закреплено законодательно (за это право выступают респонденты вне зависимости от пола и возраста). Но большинство участников опроса считает, что последнее слово должно оставаться за женщиной, так как партнёр не может запретить или заставить делать аборт.

Гладышева М.К., Людчик Н.Н., Шарапа А.А.

РОЛЬ ТЕКСТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Кафедра белорусского и русского языков «УО БГМУ», Беларусь.

Цель исследования. Показать, как работа с текстами разных жанров помогает иностранным студентам медицинских вузов овладеть не только русским языком, но и профессиональной медицинской коммуникацией; определить, какие типы текстов наиболее полезны для студентов-медиков; объяснить, чем отличаются медицинские, научные, научно-популярные и художественные тексты; предложить примеры заданий, которые формируют у студентов умение работать с профессиональной информацией; показать, как тексты развивают не только знание терминов, но и умение общаться с пациентом, коллегами, научным сообществом.

Текст играет ключевую роль в обучении русскому языку как иностранному в медицинских вузах. Через чтение и анализ текстов студенты не только знакомятся с медицинской терминологией, но и учатся использовать её в профессиональной и учебной среде. Особенно важны тексты разных типов: учебно-профессиональные, научные, научно-популярные и художественные. Они позволяют будущим врачам по-разному смотреть на медицинскую сферу от сухих инструкций до этических дилемм. В работе рассматриваются виды текстов, их особенности, а также типы заданий, которые помогают иностранным учащимся лучше понимать медицинский дискурс.

Материал и методы. Для анализа используются разные группы текстов: 1) медицинские, учебно-профессиональные — инструкции, памятки, истории болезни, выписки; 2) научные — статьи, аннотации, обзоры; 3) научно-популярные — материалы для широкой аудитории о здоровье, профилактике, медицине; 4) художественные — фрагменты произведений, где затрагиваются медицинские темы, а также биографии врачей и учёных.

Работа с текстами строится по трёхэтапной схеме: подготовка к чтению (обсуждение темы, знакомство с ключевыми словами), чтение и анализ (поиск информации, выделение структуры текста), задания после текста (составление диалога, пересказ, написание памятки для пациента).

Результаты исследования. 1. Медицинские тексты содержат информацию о том, что окружает врача в повседневной практике: история болезни, рецепт, памятка для пациента, протокол осмотра и др. Тексты такого плана помогают иностранным студентам освоить терминологию и форматы документации. Например, при работе с историей болезни студенты учатся описывать жалобы пациента и план лечения, а разбор памятки «Как подготовиться к МРТ» помогает понять медицинские термины и научиться объяснять их простыми словами.

2. Научные тексты развивают умение кратко пересказывать информацию, работать с графиками и таблицами. Например, статья в журнале или аннотация к исследованию учат студентов структурировать мысли, выделять цель, методы, результаты. В этом случае они приобретают академический навык - умение кратко пересказывать сложное.

3. Научно-популярные тексты (статьи о здоровом образе жизни, заметки о новых открытиях в медицине) учат будущих врачей переводить сложные термины на понятный пациенту язык. Так, из текста «Почему важно регулярно измерять давление» студенты учатся объяснять термин «гипертония» не медицинским, а доступным для пациента языком.

4. Художественные тексты важны для понимания эмпатии. Они формируют культурную и этическую компетенцию. Например, А.П. Чехов, сам доктор, в своих рассказах («Хирургия») показывает жизнь пациентов и врачей без прикрас. Обсуждение таких текстов помогает студентам размышлять об этике, сострадании, профессиональной ответственности врача. Типичные задания при работе с текстом медицинской тематики: а) соотнесение терминов и их определений; б) выделение структуры текста (введение, результаты, выводы); в) ролевые диалоги «врач–пациент»; г) написание краткой инструкции для пациента на основе профессионального текста.

Работа с текстами позволяет иностранным учащимся освоить профессиональную лексику (через учебные тексты и инструкции); научиться «сжимать» и пересказывать информацию (через научные статьи); развивать навык перевода терминов на доступный для пациента язык (через популярные тексты); формировать гуманистическое мировоззрение врача (через литературу).

Выводы. Работа с текстами разного типа помогает иностранным студентам не только выучить медицинские термины, но и научиться применять их в реальных ситуациях. Чтение инструкций формирует практические навыки, научные статьи развивают академическое мышление, научно-популярные материалы помогают тренировать «понятный язык врача», а художественные тексты воспитывают эмпатию и гуманность. Таким образом, текст в обучении РКИ становится универсальным инструментом: он соединяет язык, профессию и личностное развитие будущего врача.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**



**ГООУ «ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АБУАЛИ ИБНИ СИНО»**

ИЛМ ВА ТАҲСИЛОТ БАҲРИ СОЛИМИИ МИЛЛАТ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

**SCIENCE AND EDUCATION FOR THE
HEALTH OF THE NATION**

Материалы годичной (73-ой) научно-практической конференции
«Наука и образование для здоровья нации» с международным участием

ТОМ 2

**(Стоматология, теоретические дисциплины,
фармация, фармакология и тезисы на английском языке)**

Душанбе

31.10.2025