

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2023-2025 ГОДАХ

Прилуцкий А.С., Мороз И.Н., Сапотницкий А.В., Прилуцкая В.А.

УО «Белорусский государственный медицинский университет», Беларусь

Оказание первой помощи (ПП) – умение, которым должен владеть любой человек. Учебная дисциплина ПП дает возможность студентам медицинских университетов впервые обучаться в симуляционно-аттестационном центре (САЦ), а также осваивать практические навыки оказания такого вида помощи [1, 2, 3]. В Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) студенты лечебного факультета проходят учебную дисциплину ПП на базе симуляционно-аттестационного центра высшего образования (САЦ ВО) на первом курсе обучения. Вопросы оптимизации обучения для повышения практико-ориентированности требует постоянного изучения и совершенствования [4, 5].

Цель исследования – проанализировать уровень знаний и особенности самооценки освоения навыков по оказанию первой помощи студентами первокурсниками лечебного факультета БГМУ по данным анонимного анкетирования.

Анкетирование проведено при помощи электронной формы анкеты в 2023-2025 годах после окончания всех занятий дисциплины ПП на базе САЦ ВО БГМУ. Вопросы анкеты также включали самооценку эффективности отработки навыков на манекенах, мнения и пожелания студентов-медиков. Проанкетированы 414 студентов лечебного факультета: 225 в 2023-2024 учебном году (группа 1), 189 – в 2024-2025 (группа 2). Важно отметить, что в 2024-2025 году, в отличие от предыдущих лет, практическая часть экзамена по дисциплине ПП проводилась в формате объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ): 2 станции из 25 возможных вариантов. Результаты анонимного анкетирования студентов-медиков были систематизированы и проанализированы в конце семестра и у части групп дополнительно после сдачи экзамена. Использованы социологический и статистический методы. Статистическая обработка данных проведена при помощи методов описательной статистики, оценки достоверности (χ^2 , p) с применением пакета программ Statistica Statsoft.

В качестве приемов, которые бы по мнению студентов улучшило бы освоение практических навыков большее количество информационных материалов назвали 25 (13,2%) опрошенных группы 2, что было статистически значимо выше ($\chi^2=4,31$, $p=0,038$), чем в группе 1

(16 человек, 7,1%). Также в группе 2 статистически значимо чаще ($\chi^2=4,61$, $p=0,031$) желали большего количества видеоматериалов: 99 (52,3%) опрошенных против 94 (41,8%) – в группе 1. При подготовке к занятиям чаще всего использовались видеоролики преподавателей (178 (79,1%) и 62 (78,5%) опрошенных в группах 1 и 2 соответственно), материалы на электронном диске университета (158 (70,2%) и 142 (75,1%) в группах 1 и 2), учебник (162 (72,%) и 140 (74,0) в группах 1 и 2 соответственно). Основной трудностью при изучении предмета назвали запоминание большого количества новой информации 121 (53,8%) и 102 (54%) опрошенных группы 1 и 2 соответственно. Наиболее освоенными навыками студентами были названы: правила и порядок осмотра пострадавшего в сознании (92% и 89,9% респондентов в группах 1 и 2 соответственно), методика проведения компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации у взрослого (84,9% и 92,1%). Навыками, над которыми хотелось бы поработать больше, были: наложение шин на конечности для иммобилизации при переломах (40,9% и 44,9% в группах 1 и 2 соответственно), наложение жгута на руку при остановке артериального кровотечения (39,0% и 41,8%). Наиболее сложными вопросами среди теоретического материала были отмечены: оказание помощи при утоплении у детей раннего возраста (60,0% и 54,0% опрошенных в группах 1 и 2 соответственно), помощь пациентам детского возраста при укусах насекомых и животных (41,0% и 34,9%), особенности помощи в ситуации попадания инородного тела в дыхательные пути ребёнка возрастной группы первого года жизни (55,1% и 59,7% респондентов).

Выявлен высокий уровень интереса к изучению основ теоретического материала и навыков первой помощи у студентов первого курса лечебного факультета. Проведение практической части экзамена в формате ОСКЭ мотивировало студентов первокурсников уделять больше внимания освоению практических навыков. Анонимное анкетирование позволило определить наиболее сложные для студентов-медиков вопросы и навыки для устранения организационных сложностей и оптимизации преподавания дисциплины.

Список литературы.

1. Опыт использования интерактивных методик обучения при формировании профессиональных компетенций оказания экстренной и неотложной медицинской помощи / О.В. Лисовский, А.В. Гостимский, И.А. Лисица и соавт. // Виртуальные технологии в медицине. – 2020. – № 3 (25). – С. 94–95.

2. Соколов, Ю. А. Подходы к методике преподавания первой помощи различным контингентам обучающихся // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания : Сборник научных статей международной научно-методической конференции, посвященной 30-летию основания военной кафедры, Гомель, 21–22 марта 2023 года. – Гомель: ГГМУ, 2023. – С. 150–152.

3. Эффективность и значимость симуляционного обучения субординаторов педиатрического факультета Белорусского государственного медицинского университета / А.В. Сапотницкий, В.А. Прилуцкая, Н.В. Мирончик, Е.К. Филипович // БГМУ в авангарде медицинской науки и практики : сборник научных трудов. / Под ред. С.П. Рубниковича, В.А. Филонюка. Т. 1. Вып. 12. – Минск : БГМУ, 2022. – С. 447–451.

4. Сравнительное изучение отношения студентов-медиков к симуляционному обучению / Г.Л. Исурин, Е.О. Клейман, И.В. Грандилевская и соавт. // Петербургский психологический журнал. – 2024. – № 48. – С. 29–50.

5. Жуйко Е.Н., Сапотницкий А.В., Мирончик Н.В. Оценка уровня знаний по базовой первой помощи у студентов шестого курса по данным анкетирования // Виртуальные технологии в медицине. – 2021. – № 1 (3). – С. 140–141.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО
МОЛОДЁЖНОГО ФОРУМА



СТАВРОПОЛЬ, 2025