

РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

А. Н. Русак

*Белорусский государственный медицинский университет,
пр. Дзержинского, 83, 220083, г. Минск, Беларусь, fmk.marketing@mail.ru*

В статье анализируется специфика образовательного запроса такой категории слушателей, как взрослые. Рассматриваются особенности системы дополнительного образования взрослых. Определено, что профессиональная самореализация и саморазвитие личности зависят от условий приобретения новых знаний и навыков в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: обучение; дополнительное образование взрослых; слушатель; образовательная среда.

THE ROLE OF ADULT ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM IN THEIR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

A. N. Rusak

*Belarusian State Medical University, Dzerzhinsky Ave., 83,
220083, Minsk, Belarus, fmk.marketing@mail.ru*

The article analyzes the specific educational needs of adults. It examines the specific features of the adult additional education system. The article determines that professional self-realization and personal development depends on the conditions of acquisition of new knowledge and skills in the adult additional education system.

Keywords: training; additional adult education; listener; learning environment.

Одним из важных направлений, имеющих приоритетное значение для государственной кадровой политики, выступает совершенствование системы дополнительного образования взрослых как составной части современной системы образования [1]. Повышение качества непрерывного образования для роста конкурентоспособности специалистов на рынке труда подтверждается Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утверждённой постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 № 683 [2].

С учётом потребностей рынка труда в умениях и знаниях, отвечающих современным требованиям, постоянно корректируется содержание образовательных программ [1]. Статья 248 Кодекса об образовании выделяет 16 образовательных программ дополнительного образования взрослых [3]. Реализацию отраслевых программ дополнительного

образования взрослых осуществляют около 400 учреждений образования разного типа и вида, слушателями которых ежегодно становятся более 350 тыс. человек [1].

В условиях перехода к обществу знания, программы дополнительного образования востребованы не только специалистами при реализации индивидуальной стратегии обучения в течение всей жизни, но и работодателями в поиске оптимального формата обучения сотрудников для укрепления своих конкурентных позиций.

Обучение в системе дополнительного образования имеет свою специфику и проблемные аспекты. Осознанная потребность в дополнительном образовании со стороны взрослых как категории обучающихся формирует особый запрос относительно образовательного процесса. Анализ удовлетворенности слушателей показывает, что особенностью образовательного запроса является: актуализация знаний, умений и навыков, позволяющих решать дифференцированные задачи профессиональной деятельности; индивидуализированное обучение по направленности и времени; формирование образовательных программ на основе учёта практического опыта; клиентоориентированность, практико-ориентированность и вариативность учебных программ; возможность применения полученных знаний в профессиональной деятельности для уменьшения диспропорций между реальным и необходимым уровнем знаний.

Для профессиональной самореализации как целенаправленного комплексного процесса индивидуального самоопределения и развития в выбранной сфере деятельности, важна непрерывность обучения. Создание условий, поддерживающих профессиональную самореализацию и саморазвитие личности, развитие её ценностных ориентиров, во многом зависят от системы дополнительного образования. У слушателей происходит переосмысление целей своего обучения в условиях социально-экономических изменений, своей роли в современном профессионально-образовательном пространстве. Концентрация на вопросах практического характера позволяет обновлять и воспроизводить знания в процессе обучения, выявлять междисциплинарные взаимосвязи, адаптироваться к соответствующим изменениям на рынке труда.

Среди особенностей обучения взрослых можно выделить временное изменение социальной роли, восприятие обучения через призму практической полезности профессиональных знаний, социальную зрелость взрослых обучающихся. Эффективность обучения во многом зависит от познавательной деятельности обучаемого: поиска решений профессиональных задач; личностной результативности (продуктивности), самоорганизованности в контексте поиска, отбора, оценки необходимой информации.

Одной из тенденций дополнительного образования можно назвать формирование сообщества обмена знаниями в период прохождения программ повышения квалификации и переподготовки. Мотивация к

получению знаний в конкретной предметной области способствует осознанию и исследованию проблемных ситуаций на основе обсуждения. В результате обсуждения происходит осмысление практических событий в учебных ситуациях посредством высказывания различных мнений и профессиональных суждений.

Среди тенденций развития рынка образовательных услуг отдельную позицию занимает комбинированное обучение, в том числе в сфере повышения квалификации, интегрирующее возможности очного, заочного и дистанционного обучения. Использование в практике обучения различных форматов дистанционных ресурсов (с интерактивными, мультимедийными элементами) создаёт новые возможности для осуществления процесса непрерывного дополнительного образования. Преимуществом такого подхода для обучающихся становится создание собственной программы пополнения и закрепления знаний (в рамках индивидуальных личностно-ориентированных образовательных потребностей) в удобное время и в выбранном формате.

Структурно, кроме теоретического (обновление базовых знаний) и практического (консультирование, моделирующие тренинги, инверсивное обучение и т.п.) компонентов дистанционного ресурса обучения, следует отметить необходимость создания таких отдельных блоков, как:

- блоги-форумы, как часть системы получения и передачи знаний по рассматриваемой тематике (они могут выступать площадкой для обмена опытом, неформального обсуждения ситуаций, обмена профессиональными суждениями и позициями);

- контрольно-диагностический блок, который включает: диагностику состояния слушателя (теоретических и практических знаний; образовательных потребностей; мотивацию) и диагностику состояния образовательного процесса (уровень и оценку прохождения курса (самоанализ «на входе и на выходе»); используемые методы в образовательном процессе).

Такой анализ помогает определять уровень удовлетворенности и вносить своевременные корректировки в образовательные программы, сочетающие новые подходы в науке с практической составляющей деятельности обучаемого. В результате, обучающиеся смогут определить уровень удовлетворения своих образовательных потребностей, прояснить свои образовательные достижения для построения дальнейшей стратегии непрерывного образования. Разработка контрольно-диагностических материалов (с возможностью получения обратной связи в режиме онлайн) на основе адаптации образовательных программ к индивидуальным особенностям и профессиональным запросам обучающихся, способствует выявлению специфики восприятия учебного материала. Надо отметить, что контроль и оценка в образовании взрослых имеют свои особенности, так как отсутствуют чёткие образовательные стандарты оценивания итоговых результатов.

Среди направлений развития дополнительного образования выделяют сетевую форму реализации дополнительного образования взрослых. Согласно п. 12 ст. 15 Кодекса об образовании, образовательные программы могут реализовываться посредством сетевой формы взаимодействия [3].

Такое взаимодействие позволяет использовать ресурсы исполнителя, необходимые для осуществления образовательного процесса [3]. Заказчик определяет часть содержания программы в сетевой форме [4]. Сетевая форма позволяет обучающимся выйти за границы одной образовательной организации (посредством проведения стажировки и практического обучения слушателей), пройти более практикоориентированное обучение и расширить свои компетенции. Реализация такого направления возможна на базе дистанционного обучения. Недостатком здесь может выступать необходимость высокой степени самомотивации и самодисциплины слушателя.

Развитие информационного общества ставит перед системой дополнительного образования взрослых новые задачи, которые способствуют поиску решений вопросов, связанных с социальными, экономическими и постоянными технологическими изменениями.

По данным отчета «The Future of Jobs Report 2025» Всемирного экономического форума, возрастает интерес к системе непрерывного обучения, повышения квалификации и переподготовки, что отражается в увеличении доли работников, проходящих обучение в рамках долгосрочных стратегий обучения практически во всех отраслях [5]. К 2030 году работодатели ожидают, что около 40% основных навыков работников изменятся [5], поэтому способность к быстрой адаптации к происходящим изменениям будет непосредственно влиять на профессиональную самореализацию специалистов. Обучение в рамках системы дополнительного образования взрослых способствует развитию человека как субъекта профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Более 350 тысяч человек ежегодно становятся слушателями программ дополнительного образования взрослых .. URL: <https://edu.gov.by/news/bolee-350-tysyach-chelovek-ezhegodno-stanovyatsya-slushatelyami-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 07.09.2025).

2. Дополнительное образование взрослых .. URL: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslykh/> (дата обращения: 15.09.2025).

3. 3. Кодекс Республики Беларусь об образовании . // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.10.2025).

4. В развитие изменений Кодекса об образовании .. <https://ilex.by/news/kompleksnaya-korrektirovka-kodeksa-ob-obrazovanii-prezident-podpisal-zakon/> : информ. правовая система (дата обращения: 11.10.2025).

5. The Future of Jobs Report 2025 . // The World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/> (дата обращения: 02.10.2025).

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ДИВЕРСИФИКАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА**

**Материалы
IV Международной научно-практической
конференции**

Минск, 31 октября 2025 г.

Научное электронное издание

Минск, БГУ, 2025

ISBN 978-985-881-911-8

© БГУ, 2025