

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА В МИКРООБУЧЕНИИ

А. Н. Русак

*Белорусский государственный медицинский университет,
пр. Дзержинского, 83, 220083, г. Минск, Беларусь, fmk.marketing@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности использования видеоконтента в микрообучении в современных условиях. Выявлены основные преимущества видеоконтента при обучении цифрового поколения. Актуальным представляется определение возможности использования формата коротких видео в контексте модели перевернутого класса.

Ключевые слова: микрообучение; видеоконтент; мультимедиа; образовательная онлайн-среда; цифровое поколение.

FEATURES OF USING VIDEO CONTENT IN MICROLEARNING

A. N. Rusak

*Belarusian State Medical University
Dzerzhinsky Ave., 83, 220083, Minsk, Belarus, fmk.marketing@mail.ru*

The article examines the unique aspects of using video content in microlearning in the context of the modern conditions. The article identifies the main advantages of video content in teaching the digital generation. It seems relevant to determine the possibility of using the short video format in the context of an inverted classroom.

Keywords: microlearning, video content; multimedia; online learning environment; digital generation.

Дистанционное обучение создает определенные возможности для индивидуализации и самореализации [1]. Вследствие роста уровня владения цифровыми средствами коммуникации в образовательной деятельности, такое обучение становится более доступным [2]. В то время как, взаимодействие и социализация при классической форме обучения позволяют совершенствовать коммуникативные навыки.

Использование преимуществ интеграции классической и дистанционной форм обучения способствует достижению новых образовательных задач, развитию современных образовательных форматов.

Из-за необходимости соответствия быстрому темпу жизни использование цифровых технологий населением увеличивается [3]. Происходят изменения в восприятии учащимися способов получения информации.

Одним из форматов обучения, включающим освоение небольших блоков информации за короткий промежуток времени, считается микрообучение.

Такой формат становится все более распространенным. Анализ литературных источников показывает отсутствие согласованных подходов к понятийно-терминологическому аппарату. К микрообучению относят разные форматы и компоненты. Однако, все подходы объединяет признание гибкости и доступности такого направления обучения.

Одним из форматов микрообучения, который сочетает преимущества визуального и аудиоконтента, выступает видеообучение. Отдельные элементы видеообучения часто используются в образовательной деятельности, так распространенными является представление учебной информации средствами видеолекций, видеопрезентаций и др.

Актуальным представляется определение возможности использования учебного материала, представленного в формате коротких видео в контексте модели перевернутого класса. Одной из доминирующих тенденций становится трансформация образовательного стиля, так получение обратной связи о своих результатах помогает учащимся выявлять направления для развития приобретаемых навыков [4].

Микровидео является основным носителем микрокурса [5]. Учебные единицы видеоконтента должны соответствовать общей цели микрообучения и быть частью всего курса. Во-первых, повторение пройденного материала посредством проверки усвоения учебного блока через вопросы, дискуссии, задания и др. (фиксация в памяти обучающихся). Во-вторых, получение конкретных знаний в результате повторения и актуализации информации.

Акцент на использовании видеосюжетов в микрообучении обусловлен тем, что небольшой объем учебного материала сочетает обучающий контент со смоделированной практической ситуацией для решения конкретных образовательных задач. Обучающий эффект будет обеспечиваться за счет того, что небольшие видеофрагменты сфокусированы на узких тематических направлениях.

С целью определения заинтересованности студентов в образовательном контенте, был разработан перечень вопросов для анкетирования. Результаты опроса подтвердили актуальность исследования. Так, большинство опрошенных предпочтительным способом усвоения образовательного контента считают мультимедийные учебные ресурсы, подающие материал в видеоформате. Видеоформат микрообучения, а не традиционного текста позволяет обучающемуся понять содержание рассматриваемого вопроса и делает материал запоминающимся. Участники опроса подчеркивали, что такой способ организации учебной работы будет способствовать эффективному запоминанию.

Среди преимуществ применения видеоконтента в формате микрообучения цифрового поколения можно выделить:

- адаптацию больших объемов информации под короткий видеосюжет в связи непродолжительной концентрацией внимания обучающихся;
- обеспечение обратной связи для поддержания мотивации, адаптации и корректировки процесса обучения;
- использование элементов геймификации и технологий мультимедиа в образовательной онлайн-среде;
- снижение формализации процесса обучения;
- поддержку практического обучения (апробацию в ситуациях, приближенных к реальным условиям).

Условием, определяющим эффективность использования видеоконтента, выступает формирование культуры обучения. Также одним из значимых вопросов для исследования является использование отдельных видефрагментов как метода оценки результативности обучения, в том числе коммуникативным навыкам.

Видеоконтент в микрообучении позволит адаптироваться к интересам каждого учащегося для быстрого усвоения актуальной информации и приобретения новых навыков.

Библиографические ссылки

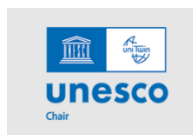
1. В Минобразования подробно разъяснили новшества Кодекса об образовании для вузов, ссузов и школ // Информационно-аналитический портал Союзного государства. Минск, 2025. URL: <https://soyuz.by/obshchestvo/v-minobrazovaniya-podrobno-razyasnili-novshestva-kodeksa-ob-obrazovanii-dlya-vuzov-ssuzov-i-shkol> (дата обращения: 29.08.2025).

2. Образование в Республике Беларусь, 2024 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_brochures/index_99834/ (дата обращения: 17.09.2025).

3. Информационное общество в Республике Беларусь. Статистический сборник // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Минск, 2025. URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_152032/ (дата обращения: 19.09.2025).

4. *Русак А. Н.* Образовательный потенциал социальных медиа в условиях цифровизации информационно-коммуникационного пространства // Вестник МГЛУ. Сер. 3, История, философия, социология, экономика, культурология, политология. 2022. № 21. С. 136-142.

5. *Джанг, Ксяожинг.* Роль микрокурса в развитии компетенции у студентов педагогических вузов в условиях информационной среды // Молодой ученый. 2023. № 23. С. 528–530.



БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ
Кафедра физической географии мира и образовательных технологий
Кафедра ЮНЕСКО по естественно-научному образованию

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «MASTER GEO – 2025»

Материалы
V Республиканского научно-методического семинара
работников учреждений среднего и высшего образования
Республики Беларусь

Минск, 4–5 ноября 2025 г.



Научное электронное издание

Минск, БГУ, 2025

ISBN 978-985-881-899-9

© БГУ, 2025