

симуляционное оборудование, но и предоставляется возможность отработки практических навыков на манекенах и симуляторах.

В рамках заключенных в 2025 году договоров о международном сотрудничестве в области образования с учреждениями образования медицинского профиля Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Армения, Китайской Народной Республики планируется совместное участие в научно-практических и методических конференциях, конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, обмен опытом по учебно-методическому сопровождению образовательного процесса. Заключен договор о сотрудничестве в рамках сетевой формы взаимодействия и запланирован комплекс мероприятий с ГомГМУ.

Выводы

Лаборатория по отработке навыков обеспечивает безопасную и благоприятную среду для развития и формирования профессиональных и коммуникативных компетенций будущих медицинских специалистов.

Таким образом, в сегодняшних условиях Лаборатория успешно справляется с поставленными задачами – совершенствованием качества образовательного процесса путем повышения уровня знаний и практических навыков медицинских работников, осуществлением преемственности между теоретической, научной и практической подготовкой медицинских специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение, основанное на анализе клинических ситуаций: руководство для преподавателей / под ред. Е. В. Фроловой, Е. В. Фролова [и др.]. – Москва : РОСОМЕД, 2021. – 105 с. – URL: https://imot.szgmu.ru/upload/institute/2021/Обучение_основанное_на_анализе_клинических_ситуаций.pdf (дата обращения: 20.03.2024).
2. Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М. Д. Горшкова. – М. : РОСОМЕД, 2021. – 500 с.
3. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 792 с.

УДК 378.4.096:61:355

С. Н. Шнитко, Т. И. Терехович

*Военно-медицинский институт в УО «Белорусский
государственный медицинский университет»
г. Минск, Республики Беларусь*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ ДЛЯ ВИДЕОТОРАКОСКОПИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ

Введение

Разработка новых видов видеоторакоскопических хирургических вмешательств диктуют острую необходимость упорядочивания преподавания эндоскопической хирургии и оптимизации образовательного процесса, направленного на полноценное освоение в медицине современных технологий [1, 2].

Цель

Рассмотреть некоторые учебно-методические аспекты последипломной подготовки врачей-хирургов для выполнения видеоторакоскопических хирургических вмешательств.

Результаты исследования и их обсуждение

В последипломной подготовке врачей-специалистов для освоения ими навыков видеоторакоскопической хирургии необходимо предусмотреть непрерывное усовершенствование врача-специалиста с использованием тренинговых семинаров, участия в научно-практических форумах, проведение хирургических вмешательств на тренажерах, лабораторных животных и трупных комплексах, применения мультимедийных технологий, а также постоянной работы с литературой и видеофильмами.

В процессе обучения многие задачи хирургов-эндоскопистов более успешно решаются с помощью мультимедийных технологий, нежели с помощью других наглядных пособий. Проведение занятий с использованием мультимедиа и показом изображений должны обязательно сопровождаться комментариями преподавателя и помогать ему решать определенные задачи в конкретной учебной ситуации.

Целью занятий на тренажере, животных и трупных комплексах является отработка практических навыков оперирования, управления видеокамерой, усвоение методов диссекции, коагуляции, а также наложения экстра- и интракорпоральных эндоскопических швов.

Важным преимуществом компьютерных технологий в обучении видеоторакоскопической хирургии является возможность использования Internet для передачи и получения на расстоянии видеоматериалов. При этом доступными становятся контакты в режиме on-line с любыми учебными заведениями мира, участие в научных форумах, симпозиумах, а также наблюдение за ходом эндоскопических вмешательств в ведущих клиниках мира.

Практика использования видеофильмов на занятиях показывает, что время их демонстрации не должно превышать 20 мин. Данная методика позволяет преподавателю активно вмешиваться в видеокадр, объясняя суть происходящих оперативных действий и манипуляций. Видеофильмы большей продолжительности целесообразно использовать при самостоятельной подготовке специалистов [1].

Выводы

Последипломное преподавание видеоторакоскопической хирургии является важным направлением подготовки врачей-хирургов. Этот процесс требует дальнейшего развития методик обучения и разработки стандартов выполнения основных видеоторакоскопических оперативных вмешательств.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Оноприев, А. В. Роль мультимедийных технологий в обучении эндохирургии / А. В. Оноприев, И. В. Аксенов // Эндоскоп. хирургия. – 2016. – № 1. – С. 43–44.
2. Шнитко С. Н. Методологические подходы к обучению специалистов по видеоторакоскопической хирургии / С. Н. Шнитко // Эндоскоп. хирургия. – 2017. – № 1. – С. 163.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И АТТЕСТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ:
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И БРИГАДНАЯ РАБОТА**

**Сборник научных тезисов
V Республиканской научно-практической конференции
с международным участием
(г. Гомель, 10 октября 2025 года)**

**Гомель
ГомГМУ
2026**